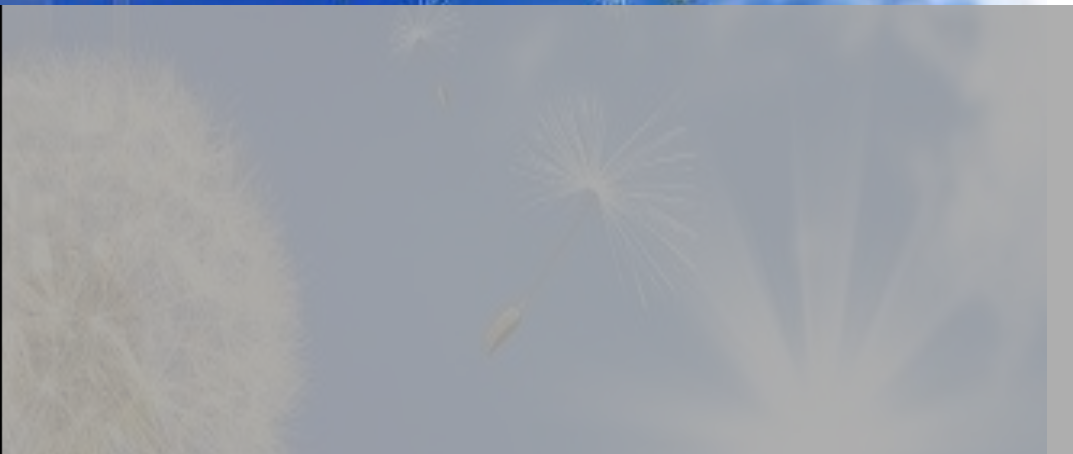




DJEČJI
VRTIĆ
MASLAČAK,
HRVATSKE
MLADEŽI 4,
ZAPREŠIĆ



ZAPREŠIĆ, RUJAN 2019.

ŽUPANIJA: **ZAGREBAČKA**

GRAD: ZAPREŠIĆ

ADRESA: HRVATSKE MLADEŽI 4, 10 290 ZAPREŠIĆ

E-MAIL: ravnatelj@maslacak-zapresic.hr

URL: www.maslacak-zapresic.hr

Tel/Fax: 01 33 10 434

MATIČNI BROJ: 3294536

OIB: 11725503561

OSNIVAČ: **GRAD ZAPREŠIĆ**

GODINA OSNIVANJA: **1987.**

RAVNATELJICA: GORDANA ANNA HÜBL, mag. preasc. educ

PODRUČNI OBJEKTI:

TRG MLADOSTI 9, ZAPREŠIĆ

ŠUMSKA 1a, PRIGORJE BRDOVEČKO

P. BELUHANA 2b, BRDOVEC

ZAGREBAČKA 48, LADUČ

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Zagrebu pod registarskim brojem (MBS) 080277100.

SADRŽAJ

1. O VRTIĆU	6
.....	6
.....	8
VIZIJA USTANOVE	8
MISIJA USTANOVE	8
.....	9
1. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA MASLAČAK	9
2. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA MASLAČAK, ZAPREŠIĆ	11
3. VRIJEDNOSTI	12
4. CILJEVI	13
.....	14
5. PROGRAMI	14
1. REDOVITI PROGRAM	14
Ciljevi programa	14
Obilježja programa	14
GLAVNI ZADACI USTANOVE ZA 2019./2020. GODINU	15
Ustrojstvo programa	16
Nositelji programa	16
Namjena i vremenik programa	16
Materijalni uvjeti rada	16
Sigurnosno – zaštitni uvjeti	16
Prostorno-materijalnu uvjeti	17
Odgojno-obrazovni rad	19
Bitne zadaće u odgojno-obrazovnom radu	20
Okvirni programski sadržaji i aktivnosti	20
Kulturno-umjetnički programi	21
Sportsko-rekreativni programi	21
Događanja u lokalnoj sredini u koja će s vrtić uključivati	22
Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece	24
Naobrazba i usavršavanje odgojnih djelatnika	25
Suradnja s roditeljima	26
Suradnja s vanjskim ustanovama	27
Način vrednovanja programa	30

PROGRAM PREDŠKOLE	30
Ciljevi programa.....	30
Obilježja programa	31
Ustrojstvo	31
Trajanje programa predškole	31
Dob i broj djece, voditelji, stručni djelatnici u programu	31
Provjera kvalitete organizacije	32
2.4 Financiranje programa	32
Materijalni uvjeti	32
Sigurnosno – zaštitni uvjeti	32
Prostorni uvjeti	33
Odgojno – obrazovni rad	34
Okvirni programski sadržaji i aktivnosti.....	35
Pedagoška dokumentacija.....	39
Evaluacija.....	40
Njega i skrb za tjelesni razvoj djece.....	40
Naobrazba i usavršavanje odgojnih djelatnika.....	41
Suradnja s roditeljima.....	42
Suradnja s vanjskim ustanovama	42

1. O VRTIĆU

Dječji vrtić Maslačak je, kao zasebna pravno - financijska i stručno ekipirana ustanova, osnovan 1987. godine izdvajanjem iz Dječjeg centra Zaprešić. Sjedište mu je u tadašnjoj Pionirskoj ulici 4, koja je preimenovana u Ulicu hrvatske mladeži. Ima i četiri područna objekta: Trg mladosti 9 u Zaprešiću, Pavla Beluhana 2b u Brdovcu, Šumska 1a u Prigorju Brdovečkom i Laduču, Zagrebačka 48. Osnivač vrtića je grad Zaprešić. Uz grad Zaprešić o vrtiću brine i općina Brdovec.

Vrtić u rujnu 2019. godine ima 610 djece u 27 odgojnih grupa redovitog programa i 45 djece u 3 odgojne grupe programa predškole. Ima 89 zaposlenika. Program ostvaruje 56 odgojitelja, 4 člana stručnog tima (logopedinja, defektologinja, psihologinja i pedagoginja), zdravstvena voditeljica i ravnateljica, uz pomoć 26 administrativno-tehnička zaposlenika.

Stručna ekipiranost i stalno ulaganje u stručno usavršavanje, prvenstveno odgojno - obrazovnog kadra, ali i ostalih zaposlenika, dovodi do kontinuiranog poboljšavanja kvalitete programa. Kurikulum vrtića se razvijao i kroz razne projekte, programe i istraživanja u koje je vrtić bio uključen, a koja su se provodila u suradnji s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu i Filozofskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu.

Neki od projekata i istraživanja u kojima je vrtić sudjelovao:

- Integralna metoda u radu s predškolskom djecom i njihovim roditeljima;
- Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo;
- Odgoj za demokraciju;
- Prometni odgoj;
- Prevencija neprihvatljivog ponašanja darovite djece predškolske i rane školske dobi;
- PRECEDE – Partnerstvo za prihvaćanje i suradnju kroz predškolski odgoj i obrazovanje u Europi.

Uz redoviti desetsatni program vrtić provodi i program predškole u trajanju od 250 sati godišnje. Redoviti desetsatni program obogaćen je Programom ranog učenja engleskog jezika koji se odvija u tri odgojne skupine, dvije u centralnom objektu u Zaprešiću, a treća u područnom vrtiću Brdovec, te „Diferenciranim pristupom kroz obogaćeni redoviti program za potencijalno darovitu djecu“ (za djecu od 5 godina do polaska u školu). Vrtić provodi Program predškole za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu kroz redoviti desetsatni program i kraći program u trajanju od 250 sati. S obzirom da vrtić u ni jednom objektu nema sportske dvorane redoviti program obogaćuje se s brojnim sportsko-rekreativnim sadržajima koji se odvijaju unutar i izvan vrtića. U prostorijama vrtića djeci se nude programi ritmike i učenja engleskog jezika u realizaciji udruga koje su programe verificirale od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

Vrtić je otvoren prema društvenoj sredini. U razvijanju, obogaćivanu i transparentnosti programa posebno je naglašena suradnja s Centrom za mladež Zaprešić, Zajednicom za tehničku kulturu, Turističkom zajednicom Zaprešić, Pučkim otvorenim učilištem Zaprešić, Policijskom postajom Zaprešić, lokalnim medijima, te osnovnim školama A. Augustinčića u Zaprešiću, P. Belasa u Brdovcu, I. Brlić Mažuranić u Prigorju Brdovečkom i I. Perkovca u Šenkovcu. I ove se pedagoške godine nastavlja suradnja s Hrvatskim Crvenim križem i Gradskim Crvenim križem Zaprešić u sklopu programa Odgoj za humane vrednote od malih nogu, konkretno na testiranju internetske platforme u svrhu proširenja programa odgoj za humanost od malih nogu (u sklopu Erasmus+ projekta pod nazivom „Sigurne škole i vrtići“).

VIZIJA USTANOVE

Vrtić koji će biti prepoznat od strane korisnika, struke i šire zajednice kao ustanova koja pruža širok spektar mogućnosti učenja, istraživanja, rada i življenja, koja promiče zaštitu prava djece i odgaja ih za demokratsko građanstvo, uvažavajući okoliš i tradiciju.

MISIJA USTANOVE

Dječji vrtić, kao ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, djeluje na području grada Zaprešića i općine Brdovec. Provodi cjelodnevni program utemeljen na suvremenoj humanističko-razvojnoj koncepciji i usmjeren k razvoju cjelokupne ličnosti svakog djeteta, roditelja i zaposlenika, uvažavajući individualne potrebe i interese, kulturu obitelji i zajednice u kojoj djeluje, u sigurnom, ugodnom i poticajnom okruženju.

Oblikovanjem odgojno-obrazovnog pristupa temeljenog na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obaveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih afirmira se humanizam i tolerancija.

1. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA MASLAČAK

Polazišta kurikuluma Dječjeg vrtića Maslačak su Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, kao i svi zakonski i podzakonski akti koji reguliraju predškolsku djelatnost u RH, rezultati istraživanja vlastite odgojno-obrazovne prakse, rezultati procesa samovrednovanja, te primjeri dobre odgojno-obrazovne prakse drugih vrtića.

Kurikulum vrtića Maslačak ima integriranu i razvojnu prirodu, humanističku i sukonstruktivističku orijentaciju. Teži stvaranju organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, istraživača i aktivnog konstruktora znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, aktivnoga građanina zajednice te kreativnog bića sa specifičnim i stvaralačkim potencijalima.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje temelji se na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.), Konvenciji o pravima djeteta (2001.), Nacionalnom okvirnom kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Smjernicama za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.), Priručniku za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.), Strategiji obrazovanja znanosti i tehnologije (2014), ali i primjerima dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu, te znanstvenim studijima o dosezima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, publiciranih u posljednjih dvadeset godina. Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, načela, vrijednosti, ciljeve, te odnos Nacionalnog kurikuluma i kurikuluma vrtića, kao rezultat višegodišnjih iskustva razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića u Republici Hrvatskoj te dosega hrvatskih i međunarodnih znanstvenika.

Kurikulum vrtića Maslačak predstavlja implementaciju Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje s obzirom na njegove posebnosti. Oblikovan je prema specifičnostima konteksta tj. kulture vrtića i kulture i tradicije zaprešićkog kraja.

Osobita pažnja posvećuje se komunikacijskim vještinama i promicanju temeljnih ljudskih vrijednosti kod svih zaposlenika, osobito kod odgojno-obrazovnog kadra. Preispituje

se kontekst vrtića kao mjesta u kojem djeca žive svoja prava. Čime se započelo 90-ih godina uključivanjem vrtića u projekt „Integralna metoda u radu s predškolskom djecom i njihovim roditeljima (IM). Teorijski okvir Integralne metode je humanistički pristup, a naglasak je na teorijama učenja i teorijama potreba, koje se operacionaliziraju kroz komunikacijske procese. Radom na sebi, odnosno uvježbavanjem komunikacijskih vještina, odgojno-obrazovni kadar unapređivao je cjelokupni kontekst vrtića. Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade RH bio je kvalitetna nadogradnja započetog procesa.

Preispitivanje prakse, bolje upoznavanje sebe, razmjena iskustava, mišljenja i stavova važan je segment održavanja i podizanja kvalitete programa.

Područja koja su se posebno istraživala i unapređivala (projekti na nivou ustanove):

- Kvaliteta zadovoljavanja primarnih potreba djece u vrtiću s naglaskom na potrebu za odmorom;
- Zadovoljavanje potrebe za sigurnošću (kod djece, roditelja i odgojitelja) osobito u procesu prilagodbe djeteta na vrtić;
- Prijelaz djece iz vrtića u školu;
- Inkluzija djece s teškoćama u razvoju;
- Posebna skrb o potencijalno darovitoj djeci;
- Prevencija napada na djecu (CAP – program);
- Razvoj socijalnih vještina općenito, osobito prosocijalnih oblika ponašanja i asertivnosti;
- Implementacija saznanja iz područja senzorne integracije u odgojno-obrazovni rad.
- Igra djece na otvorenom prostoru (oplemenjivanje vrtićkih dvorišta)

Paralelno su se razvijali projekti u radu s djecom koji su imali za cilj bolje upoznavanje sebe i svoje okoline, te rješavanje djeci važnih životnih problema. Ti projekti predstavljeni su na regionalnim i nacionalnim smotrama projekata iz područja odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo.

2. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA MASLAČAK, ZAPREŠIĆ

Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa

- Odgojno-obrazovni proces omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi u kojoj ustanova djeluje.

Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

- Roditelje tj. skrbnike djeteta prihvaća se i poštuje kao ravnopravne članove vrtića - partnere koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom i time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini.

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

- Kontinuirano istraživanje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa;
- Osposobljavanje praktičara za istraživanje i aktivno promišljanje odgojno-obrazovne prakse
- Profesionalno povezivanje i razmjena iskustava praktičara.

3. VRIJEDNOSTI

znanje

identitet

humanizam i tolerancija

odgovornost

autonomija

kreativnost

4. CILJEVI

Osiguravanje dobrobiti za dijete

Cjeloviti razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija

5. PROGRAMI

1. REDOVITI PROGRAM

Redoviti desetsatni program provodi se u 27 odgojnih skupina vrtića. Odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991. godine) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 5/15). Namijenjen je djeci od navršenih 12 mjeseci do polaska u osnovnu školu, poglavito djeci zaposlenih roditelja.

Ciljevi programa

Cilj programa je osigurati osobnu, emocionalnu, tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit za dijete, poticanje cjelovitog razvoja, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija (komunikacija na materinskome jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje).

Obilježja programa

Program se temelji na **cjelovitom shvaćanju procesa** njege, odgoja i učenja djece. Posebna pažnja posvećuje se kvaliteti svakodnevnog života djeteta u vrtiću. Vrtić se nastoji učiniti ugodnim mjestom, nalik obiteljskom domu.

Polazi se od činjenice da je **učenje djeteta cjelovito** i rezultat njegova aktivnog i angažiranog sudjelovanja u različitim aktivnostima, kroz neposredno iskustvo s raznovrsnim resursima učenja i kroz interakcije s drugom djecom i odraslima. Djecu se osnažuje u samoorganizaciji, istraživanju i otkrivanju. Odgojitelj daje onaj vid potpore koji osigurava angažman misaonih kapaciteta djece i potiče ih na refleksiju o vlastitim iskustvima, na promišljanje i kreiranje novog znanja temeljenog na promišljanju. Dakle, učenje se shvaća kao stvaranje tj. konstruiranje i sukonstruiranje znanja, a znanje kao konstrukcija osobe koja

uči i ovisi o njenom prethodnom iskustvu i drugim individualnim posebnostima te načinu na koji ona interpretira određeno iskustvo.

S obzirom na to da djeca uče aktivno (istražujući, čineći) te surađujući s drugom djecom i odraslima **kvalitetno prostorno-materijalno okruženje** vrtića predstavlja esencijalni izvor učenja djece. Učenje djeteta shvaća se kao integrirana tj. holistička aktivnost o čemu se vodi računa kod kreiranja prostorno-materijalnog okruženja.

Program se temelji na **demokratskim odnosima**. Komunikaciju svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa obilježava međusobno poštovanje i recipročnost. Takav oblik življenja vodi autonomiji i emancipaciji djece, odgojitelja i ostalih čimbenika odgojno-obrazovnoga procesa. On omogućuje i preuzimanje osobne i zajedničke odgovornosti svih subjekata za sam tijek, ali i za krajnji ishod institucijskog odgoja i obrazovanja: sretno, kompetentno i samopouzdana dijete, osposobljeno za preuzimanje inicijative, zauzimanje za sebe i odgovorno ponašanje prema sebi i drugima. Program se provodi kroz povezivanje i suradnju odgojno-obrazovnih skupina, djece, odgojitelje, roditelja. To se očituje u uspostavi suradničkog ozračja i timskog rada odgojitelja i drugih stručnih djelatnika.

GLAVNI ZADACI USTANOVE ZA 2019./2020. GODINU

1. Podjela dječjeg vrtića Maslačak na vrtić grada Zaprešića (Maslačak) i vrtić općine Brdovec (Videk)
2. Stvaranje uvjeta za inkluziju djece s teškoćama u razvoju i razvijanje programa podrške djeci s teškoćama
3. Razvijanje i implementiranje sigurnosno-zaštitnih programa (prometni odgoj, CAP program, projekt CKH „Odgoj za humanost od malih nogu –sudjelovanje u razvijanju internetske platforme u sklopu Erasmus + projekta „Sigurne škole i vrtići“)
4. Razvijanje osjetljivosti djece i zaposlenika za održivi razvoj (ušteda energije, razvrstavanje otpada i kulturni identitet)

Ustrojstvo programa

Nositelji programa

Program provodi 56 odgojiteljica. U svakom objektu imenovana je voditeljica odgovorna za koordinaciju i organizaciju rada. Stručni tim vrtića čine pedagoginja, psihologinja, defektologinja i logopedinja.

Namjena i vremenik programa

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od 1 godine do polaska u osnovnu školu. Pedagoška godina 2019./2020. traje od 1. rujna 2019. do 31. kolovoza 2020. godine. Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka. Radno vrijeme vrtića je od 5.30 sati do 17.30 sati. Rad tijekom srpnja i kolovoza, tzv. „ljetni rad“, organizira se u centralnom objektu u Zaprešiću (Hrvatske mladeži 4), te u područnom objektu u Brdovcu (Pavla Beluhana 2b).

Materijalni uvjeti rada

Sigurnosno – zaštitni uvjeti

Vrtić redovito skrbi o sigurnosti i zaštiti djeteta i s tim u vezi naglašava ulogu svakog pojedinca sudionika odgojno - obrazovnog procesa. Program mjera povećavanja sigurnosti u Dječjem vrtiću «Maslačak» prihvaćen je na sjednici Odgojiteljskog vijeća, održanoj dana 20. rujna 2007. godine. Razmatran je i usvojen na sjednici Upravnog vijeća dana 27. rujna 2007. godine. Na temelju čl. 3 Pravilnika o radu DV Maslačak 2010. godine donesene su Mjere sigurnosti i protokoli ponašanja u kriznim situacijama koje su revidirane na Odgojiteljskom vijeću 26. siječnja 2017. godine i 04. veljače 2019. godine. Iste obavezuju sve zaposlenike.

Mjere sigurnosti obuhvaćaju: mjere osiguravanja ulaza i izlaza u vrtiću, mjere kod prijema djeteta u vrtić i odlaska djeteta iz vrtića, mjere kod prijevoza djece automobilima, autobusom i vlakom za potrebe programa, mjere sigurnosti u prehrani, mjere sigurnosti u vanjskim prostorima i prostorima vrtića, mjere sigurnosti u izvanrednim situacijama: potres, požar, razne dojave i sl., mjere sigurnosti u korištenju pedagoški neoblikovanog materijala u neposrednom radu s djecom.

Redovne mjere sigurnosti navedene su u Kućnom redu vrtića koji je istaknut na ulazima u sve objekte vrtića. On je skup pravila ponašanja kojih su se dužni pridržavati

radnici vrtića, roditelji i skrbnici djece, te sve druge osobe koje surađuju s vrtićom ili se nalaze u prostoru vrtića.

Prostorno-materijalnu uvjeti

Redoviti program odvija se u 5 objekta. U centralnoj kući 6 je odgojnih grupa smješteno u minimalnom, a 4 odgojne grupe u optimalnom prostoru (dograđeni dio objekta). 6 grupa u objektu Brdovec nalazi se u optimalnom i 1 u minimalnom prostoru. U vrtiću Januševac 4 su odgojne grupe u optimalnom prostoru. Na Trgu mladosti 9 smještene su 4 odgojne grupe u minimalnom prostoru (adaptirani stanovi). U Laduču su 2 grupe u minimalnom prostoru. Nijedan objekt nema dvoranu za tjelesni odgoj. Na Trgu mladosti 9 nedostaje prostor za sastanke odgojitelja i individualne konzultacije s roditeljima. Prostor vrtića je arhitektonski riješen na način koji nije pogodan za interakciju između odgojnih grupa. Izuzetak je dograđeni dio centralne kuće u kojem su smještene 4 odgojne grupe, te prostori po dvije odgojne grupe koje su međusobno povezane pomičnim vratima i to u centralnoj kući i područnom objektu Januševac.

Svi objekti imaju igralište osim objekta na Trgu mladosti 9 koji ima natkrivenu terasu. Vanjski prostori uglavnom udovoljavaju čl. 44 stavku 6 Državnog pedagoškog standarda (2008.). Igrališta za djecu jasličke i vrtičke dobi nisu formalno odvojeni. Prostor za igru djece jasličke dobi omeđuje se i organizira prema dogovoru odgojitelja i članova stručnog tima. Vanjski prostor organiziran je prema zonama igara. Opremljen je spravama koje dominantno potiču psiho-motorni razvoj djeteta. Sva oprema ima odgovarajuće ateste koji garantiraju sigurnost. Za sigurnost i održavanje vanjskih površina odgovorni su svi zaposlenici, a osobito domari i spremačice. Odgojitelji i djeca, u suradnji s roditeljima, ulažu trud u oplemenjivanje zelenih površina. Trude se dati osobni, kreativni pečat prostoru. Vanjski prostor odražava kulturu i tradiciju ovog kraja. Osobito je to vidljivo kroz njegovanje vrtova, cvjetnjaka i sl.

Tijekom pedagoške godine 2016./17. i 2017./18. Intenzivno se radilo na uređivanju vrtićkih dvorišta i obogaćivanju igre djece na dvorištima. Postignuta razina zahtijeva kontinuiranu brigu o dvorištu i maksimalnu uključenost djece, odgojitelja i ostalih zaposlenika u njegovanje i daljnje oplemenjivanje vanjskih prostora.

Postoji potreba za obuhvat većeg broja djece redovitim programom, osobito u općini Brdovec. Iako se očekivalo da će adaptiranje stare škole u Laduču u kojoj su smještene dvije

odgojne skupine riješiti problem to se nije dogodilo. Aktivno se radi na proširivanju djelatnosti vrtića.

U Zaprešiću postoji projektna dokumentacija za izgradnju novog objekta vrtića Maslačak, čime bi bili riješeni problemi skućenog prostora, osobito onog na Trgu mladosti 9.

Osnovna oprema, didaktička sredstva i druga pomagala za provedbu programa udovoljavaju čl. 50 i čl. 51 Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08, 90/10).

Održavanje i obogaćivanje prostora planirano je Godišnjim planom rada ustanove, a u skladu s financijskim planom.

Uz osnovnu opremu i didaktička sredstva, koristiti se dosta prirodnog, odloženog, te ambalažnog materijala. Prikupljaju ga odgojitelji u suradnji s djecom i roditeljima, te ga stavljaju u funkciju istraživanja i kreativnog izražavanja djeteta. Materijali se mijenjaju i nadopunjuju prema interesima djece, aktualnostima i u skladu s važnim događanjima u društvenoj sredini. Raspoređeni su na policama koje su djeci lako dohvatljive.

U stvaranju prostorno – materijalnog okruženja za učenje djeteta uvažavaju se slijedeći elementi:

- Prostor je ugodan, mekan, sugerira toplinu obiteljskog doma.
- Prostor je strukturiran u manje cjeline, omogućava istodobno zbivanje više vrsta aktivnosti.
- Zadovoljava djetetovu potrebu za privatnošću.
- Djeca se sama mogu koristiti svim materijalima i opremom.
- Svi centri su aktualni, odnosno u svim se centrima djeca igraju (uče).
- U svakom centru ima dovoljno materijala.
- Djeci je jasna logika međusobnog kombiniranja i mogućnosti korištenja materijala.
- Djeca imaju mogućnost istraživati različite logičke, matematičke, fizikalne fenomene i pojave.
- Prostor angažira sva djetetova osjetila u istraživanju okoline.
- Zastupljeni su materijali koje su prikupili i izradili odgojitelji i roditelji.

- Prostor potiče komunikaciju između djece različitih interesa, između odraslih (odgojitelja i roditelja) i djece.
- Dokumentacija o procesu učenja izložena je na djeci vidljivom i dostupnom mjestu te popraćena odgajateljevim refleksivnim bilješkama.
- Dječji radovi jedinstveni su, različiti i odražavaju djetetovo individualno poimanje svijeta (svi radovi nisu isti).
- Prostor potiče početno čitanje i pisanje.
- Uočava se povezanost s vanjskim svijetom (prožima se sa sredinom u kojem ustanova djeluje, odražava kulturu mjesta, tradiciju, godišnje doba, zbivanja, osobitosti mjesta itd.).
- Prostor sugerira dobrodošlicu roditeljima i želju vrtića da budu uključeni u program, te poziva da se zadrže neko vrijeme u vrtiću.
- U organiziranju prostora uzimaju se u obzir djetetove potrebe i interesi.

Odgojno-obrazovni rad

Posebna pažnja posvećuje se razvoju samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi.

Potiče se i osnažuje osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje koje je obrazovna politika RH preuzela iz EU. To su:

- Komunikacija na materinskom jeziku
- Komunikacija na stranim jezicima
- Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
- Digitalna kompetencija
- Učiti kako učiti
- Socijalna i građanska kompetencija
- Inicijativnost i poduzetnost
- Kulturna svijest i izražavanje

Bitne zadaće u odgojno-obrazovnom radu

1. Podjela dječjeg vrtića Maslačak na vrtić grada Zaprešića (Maslačak) i vrtić općine Brdovec (Videk)
2. Stvaranje uvjeta za inkluziju djece s teškoćama u razvoju i razvijanje programa podrške djeci s teškoćama
3. Razvijanje i implementiranje sigurnosno-zaštitnih programa (prometni odgoj, CAP program, projekt CKH „Odgoj za humanost od malih nogu –sudjelovanje u razvijanju internetske platforme u sklopu Erasmus + projekta „Sigurne škole i vrtići“)
4. Razvijanje osjetljivosti djece i zaposlenika za održivi razvoj (ušteda energije, razvrstavanje otpada i kulturni identitet)

Okvirni programski sadržaji i aktivnosti

Program svake odgojne skupine konkretizira se u skladu s djetetovim interesima, iskustvima, znanju i okruženju u kojem dijete živi, odnosno individualizira u skladu s posebnim potrebama djece. Pri tome je važno cjelokupno ozračje u svakodnevnim životnim situacijama i posebno osmišljenim aktivnostima i događanjima. Pri konkretizaciji programa uvažavaju se aktualne i posebne potrebe, mogućnosti i interesi djece. Osobita pažnja posvećuje se stvaranju poticajnog prostornog i socijalnog okruženja, kao preduvjeta za aktivnost djece, tj. učenje. Planira se projektno. Kod izbora teme pazi se da ona bude relevantna za djetetov život, da se problemi nalaze u središtu djetetovog interesa, da rješava aktualnu potrebu djeteta. Pri tome dijete mora biti kompetentno baviti se odabranom temom.

Okvirne tematske cjeline:

- TO SAM JA
- MOJA OBITELJ
- JA I DRUGI
- MOJ KVART, NASELJE, GRAD, DRŽAVA, LJUDI I OBIČAJI
- LJUDI I OBIČAJI U RAZNIM ZEMLJAMA
- PROMET
- BLAGDANI, SVEČANOSTI I PROSLAVE
- PRIRODA I BRIGA O PRIRODI

Redoviti desetsatni program obogaćuje se kulturno-umjetničkim i sportsko-rekreativnim programima, raznim susretima i uključivanjima u zbivanja u društvenoj sredini.

Kulturno-umjetnički programi

Tablica 2 Kulturno-umjetnički programi

SADRŽAJ	VRIJEME
1. Kulturno-umjetnički programi u vrtiću.	listopad (u Dječjem tjednu), studeni i ožujak
2. Posjeti dječjim kazalištima.	studen, ožujak
3. Posjet muzejima i drugim kulturnim institucijama u skladu s projektima pojedinih odgojnih grupa	prema potrebi i dogovoru odgojitelja, roditelja i stručnog tima

S obzirom da ove programe financiraju roditelji (ulaznice i/ili putne troškove) s njima odgojitelji na prvim roditeljskim sastancima dogovaraju programe u koje će se uključivati djeca njihove odgojne skupine.

U dogovoru s odgajateljima te programe organiziraju pedagoginja i ravnateljica.

Sportsko-rekreativni programi

Tablica 3 Plan sportsko-rekreativnih programa za 2019./2020. godinu

	PROGRAM	BROJ DJECE	VRIJEME	ORGANIZATOR
1.	Škola rolanja*	60	listopad 2019. godine	KAMP MEDOSPORT, ZAGREB
2.	Škola klizanja*	100	siječanj 2020. godine	Škola <i>Rolica</i> u Zaprešiću, Kamp Medo Sport Zagreb
3.	Škola plivanja*	140	ožujak 2020. godine	Mladost-Zagreb
4.	Ljetovanje **	20	lipanj 2020. godine	prema ponudama - verificirani program
5.	Zimovanje **	30	siječanj/veljača 2020. godine	prema ponudama - verificirani program

6.	Izleti - po izboru djece, roditelja i odgojitelja	330	1 x godišnje	roditelji, odgojitelji i stručni tim
----	---	-----	--------------	---

Legenda: * - Za djecu godinu dana prije škole nakon anketiranja roditelja

Legenda:

* Za djecu godinu dana prije škole nakon anketiranja roditelja

Za organizaciju programa odgovorna je ravnateljica i stručni tim vrtića, osobito zdravstvena voditeljica i pedagoginja.

Instrumente za valorizaciju programa pripremit će stručni tim (ravnatelj, pedagog, psiholog) u suradnji sa sportskim društvima i turističkim zajednicama, nositeljima programa.

Tablica 4 Sportsko – rekreativni programi za djecu u 6. i 7. godini života koji se organiziraju na sportskim terenima grada Zaprešića i općine Brdovec, a u suradnji sa Školskim sportskim savezom „Zaprešićki kraj“, za 2019./20. godinu:

PROGRAM	VRIJEME	TRAJANJE	MJESTO
15 sportski susreti vrtića Vrtuljak i Maslačak	studenj 2019.	Od 10. do 12 sati	3 sata (uključujući i put)
Vrtićka olimpijada	svibanj 2020.	od 9 do 12 sati	4-5 sati (uključujući putovanje)

Koordinatorica za organizaciju navedenih programa je pedagoginja.

Događanja u lokalnoj sredini u koja će se uključivati

Vrtić će se uključiti u slijedeća događanja u lokalnoj sredini:

Tablica 5. Događanja u lokalnoj sredini u koja će se uključiti vrtić

ZNAČAJNI DANI	OBLIK	VRIJEME REALIZACIJE
1. Jesenska svečanost - Dani zahvalnosti za plodove Zemlje	javno	listopad 2019.
2. Dječji tjedan	interno	01.- 07. listopada 2019.

3. Dan grada Zaprešića	interno	04. listopada 2019.
4. Sportski susreti djece vrtića grada Zaprešića	javno	studenj 2019.
3. Nikolinje i Božić	interno	prosinac 2019.
4. Maskenbal u suradnji s okruženjem	javno	veljača 2020.
5. Zimske radosti u Maslaču	interno	veljača 2020.
6. Proljeće u Maslaču (PO Brdovec)	interno	ožujak 2020.
7. Olimpijada dječjeg vrtića Maslačak	javno	svibanj 2020.
8. Završna svečanost	javno	svibanj/lipanj 2020.
9. Dani otvorenih vrata u Maslaču – prikazi rada na projektima s djecom	javno	svibanj/lipanj 2020.

Za organizaciju i koordinaciju ovih događanja zadužena je ravnateljica, pedagoginja i odgojitelji (prema Godišnjem planu rada ustanove).

Posebna pažnja u redovitom programu posvećuje se sigurnosti i zaštiti djeteta, osobito jačanju djetetovih samozaštitnih vještina. U tu svrhu u vrtiću se provode slijedeći programi:

Tablica 6 Programi iz područja samozaštite djeteta

PROGRAM	VRIJEME	SURADNICI
Prometni odgoj (sva djeca od 5 godine do polaska u školu)	studenj i svibanj	Policajska uprava Zaprešić (prometni policajac)
CAP program (Program prevencije napada na djecu) (sva djeca u godini dana prije polaska u školu)	veljača, ožujak	Udruga Korak po korak – nositelj licence
Odgoj za humane vrijednosti od malih nogu	kontinuirano	Hrvatski Crveni križ Crveni križ Zaprešić
Program prevencije respiratornih bolesti, te program prevencije karijesa (namijenjeni su djeci u 4. i 5. godini života)	siječanj i veljača	zdravstvena voditeljica, odgajatelj, (roditelji)
Promicanje spoznaje o štetnosti uporabe duhanskih i srodnih proizvoda za zdravlje.	prema odgojno-obrazovnom planu odgojno-obrazovne skupine	odgojiteljice, zdravstvena voditeljica, pedagoginja

U provođenju prometnog odgoja vrtić je povezan s Policijskom upravom Zaprešić. Prometni policajci posjetiti će tijekom studenog odgojne grupe u svim kućama i razgovarati s djecom o opasnostima u prometu. Uz prometne policajce djeca se uključuju u promet i uvježbavaju prelaženje prometnica i kretanje uz prometnice. Za koordinaciju programa zadužena je pedagoginja.

CAP program provode odgojitelji i članovi stručnog tima (Ključarić Tanja, Lopatić Jadranka, Košutić Suzana, Ratkajec Sanja, Rendulić Dina i Sindik Zvezdana, Škreblin Gordana, Picak Tihana i Frkanec Martina), koji su prošli edukaciju i dobili odobrenje za provođenje programa.

Program Odgoj za humane vrednote od malih nogu obuhvaća stjecanja niza znanja i vještina u svrhu prevencije trgovanja ljudima, pripremanja za izvanredne situacije, zaštite zdravlja, pružanje prve pomoći i traženje pomoći.

Program prevencije respiratornih bolesti i karijesa koordinira zdravstvena voditeljica.

Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece

Prema čl. 40 Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08) mjere zdravstvene zaštite djece predškolske dobi obuhvaćaju potrebne preduvjete za osiguravanje pravilnog rasta i razvoja predškolske djece u dječjem vrtiću. Za ostvarivanje navedenih mjera u programu će biti osigurano sustavno praćenje rasta i razvoja djece i stanja uhranjenosti, poduzimat će se preventivne mjere za smanjenje zaraznih bolesti i prevencije ozljeda, te će se provoditi organizirani oblici rada iz tjelesnog i zdravstvenoga odgojno-obrazovnog područja (program kretanja), za što će biti osigurana 1/4 vremena boravka djeteta u programu.

Prije upisa djeteta u program obavezan je prethodni sistematski zdravstveni pregled o kojem roditelj, skrbnik, odnosno posvojitelj djeteta treba vrtiću predložiti potvrdu.

Za djecu koja su zbog bolesti izbivala iz vrtića potrebno je dostaviti potvrdu o obavljenom zdravstvenom pregledu.

Vrtić poduzima mjere zdravstvene zaštite, mjere higijene i mjere pravilne prehrane djece predškolske dobi prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjem vrtiću (Narodne novine, 105/2002 i Narodne novine, 121/2007).

U cilju zaštite od zaraznih bolesti posebnu pozornost u programu posvetit će se poticanju razvoja samozaštitnih vještina usmjerenih očuvanju zdravlja djeteta, npr.

održavanje osobne higijene, osobito pravilnom pranju ruka. Nastojat će se kod djece proširiti znanja o postupcima kojima mogu zaštititi svoje zdravlje (kihanje u rukav, brisanje nosa, pranje ruku i sl.).

Redovito će se provoditi antropometrijska mjerenja djece. U slučaju značajnih odstupanja poduzimat će se potrebne mjere: konzultacije s pedijatrom i roditeljima, a kroz odgojno-obrazovni rad nastojat će se utjecati na djetetov odabir zdravih stilova življenja.

Osigurana su četiri obroka. Djeci s posebnim potrebama u prehrani prilagođava se jelovnik.

Bitni zadaci za 2019./2020.:

1. Praćenje i unapređivanje kvalitete zadovoljavanja djetetovih primarnih potreba.
2. Praćenje rasta i razvoja djece i stanja uhranjenosti.
3. Unapređivanje razine kvalitete zaštite oralnog zdravlja djece.
4. Prevencija respiratornih oboljenja (boravak na zraku, provjetravanje, higijenske navike)
5. Prilagođavanje i obogaćivanje jelovnika za djecu s posebnim potrebama u prehrani.
6. Promicanje spoznaje o štetnosti uporabe duhanskih i srodnih proizvoda za zdravlje

Naobrazba i usavršavanje odgojnih djelatnika

Dosadašnje valorizacije programa ukazala su na visoku kvalitetu internih oblika stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika. Naglasak se stavlja na osposobljavanje odgajatelja i drugih stručnih suradnika za istraživanje i aktivno promišljanje odgojno-obrazovne prakse i dijeljenje iskustava sa sustručnjacima i roditeljima.

Godišnjim planom i programom ustanove za 2019./2020. godinu planirani su slijedeći zadaci na području naobrazbe i usavršavanja odgojnih djelatnika:

Plan i program stručnog usavršavanja odgojnih djelatnika detaljno je razrađen u Godišnjem planu i programu ustanove za 2019./2020.

1. Uvježbavanje komunikacijskih vještina u cilju dobre komunikacije s roditeljima.
2. Razmjena iskustava o radu s djecom s teškoćama u razvoju; Jačanje kompetencija odgojitelja i pomagača za rad s djecom s teškoćama u razvoju.

3. Jačanje kompetencija odgojitelja za odgovorno postupanje s otpadom (razvrstavanje i recikliranje) i energijom (štednja struje i vode).
4. Upoznavanje Montessori pristupa koji se odnosi na kozmički odgoj.
5. Jačanje kompetencija odgojitelja za stvaranje djetetovih zdravih navika korištenja suvremenih medija.
6. Jačanje kompetencija odgojitelja za provedbu programa odgoja za humanost od malih nogu (program Hrvatskog Crveni križ) – testiranje internetske platforme u svrhu proširenja programa odgoj za humanost od malih nogu (u sklopu Erasmus+ projekta pod nazivom „Sigurne škole i vrtići“).
7. Jačanje kompetencija odgojitelja za razvoj djetetove komunikacije na stranom jeziku (Erasmus +)
8. Učestvovati u svim oblicima stručnog usavršavanja izvan ustanove namijenjenim zaposlenicima u predškolskom odgoju i obrazovanju, prema dogovoru i odlukama ravnatelja i Odgojiteljskog vijeća.
9. Prezentiranje vlastitih iskustava na stručnim skupovima unutar i van ustanove.
10. Uključivanje zaposlenika (prema propisima) u tečaj higijenskog minimuma.
11. Uključivanje administrativno – tehničkog kadra u seminare vezane uz praćenje novih propisa

Suradnja s roditeljima

Roditelje tj. skrbnike djeteta prihvaća se i poštuje kao ravnopravne članove vrtića – partnere. Njeguje se otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija s ciljem primjerenog odgovaranja na individualne i razvojne potrebe djeteta i osiguravanja potpore njegovom cjelovitom razvoju.

Oblici komunikacije s roditeljima u vrtiću:

- Svakodnevna komunikacija s roditeljima kod dovođenja i odvođenja djeteta

- Individualni razgovori s roditeljima (sa svakim roditeljem obaviti će se barem jedan individualni razgovor tijekom godine)
- Informativni pano za roditelje
- Leci i sl.
- Roditeljski sastanci
- Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad grupe/vrtića
- Radionice za djecu i roditelje, priredbe, izleti i sl.

Godišnjim planom i programom ustanove definirani su slijedeći bitni zadaci u suradnji s roditeljima:

1. Prevencija stresa kod roditelja u procesu prilagodbe djeteta na vrtić.
2. Pružanje podrške roditeljima djece s posebnim potrebama, osobito roditeljima darovite djece, djece s teškoćama u razvoju, te socijalno nekompetentne djece.
3. Edukacija roditelja osobito na području osamostaljivanje djece za vršenje pravilnih izbora u cilju zaštite vlastitog integriteta (psihičkog i fizičkog).
5. Pružati podršku roditeljima u medijskom odgoju djece.
6. Potpora roditeljima kod prijelaza djeteta iz vrtića u školu.
7. Informiranje i uključivanje roditelja u život i rad vrtića.
8. Informiranje roditelja o razvoju djeteta.
9. Uključivanje roditelja u planiranje i valoriziranje programa rada vrtića

Suradnja s vanjskim ustanovama

1. Suradnja s upravom grada Zaprešića, osobito Uredom za društvene djelatnosti i općinom Brdovec, te Županijskim uredom za odgoj i obrazovanje:

- poslovi oko podjele vrtića Maslačak i Videk
- poslovi oko proširivanja kapaciteta za smještaj predškolske djece u redoviti program vrtića u Zaprešiću i Brdovcu;
- problematika financiranja djelatnosti vrtića;

- prijava projekta za EU fondove i natječaje Zagrebačke županije, i dr.
- financiranje pomagača djeci s teškoćama u razvoju;
- nabavke i popravci sredstava za rad, investicijsko održavanje objekata;
- rješavanja kadrovske, financijske i normativne problematike od interesa za lokalnu upravu i samoupravu i vrtić;
- sudjelovanje u javnim manifestacijama i projektima (Dan grada, Sv. Nikola, Dječji karneval);
- proširivanje djelatnosti

2. Kontinuirana suradnja s nadležnim institucijama Ministarstva znanosti i obrazovanja, a naročito s Agencijom za odgoj i obrazovanje:

- verifikacija Programa ranog učenja njemačkog jezika kroz redoviti desetsatni program
- uključivanje u seminare
- supervizija Agencije za odgoj i obrazovanje;
- konzultacije o primjeni zakonskih i normativnih promjena u djelatnosti;
- napredovanje odgojitelja i stručnih suradnika;
- uvođenje odgojitelja-pripravnika u rad ;
- aktualna problematika;

3. Suradnja s Pučkim otvorenim učilištem Zaprešić u cilju realizacije dopunskih programa i tečajeva, te obogaćivanja kulturnog života djeteta i roditelja (kino, predstave, izložbe).

4. Suradnja s Domom zdravlja Zaprešić u cilju zaštite zdravlja djece; kontaktiranje s pedijatrima u svezi pojedinih zdravstvenih problema djeteta; pokušati organizirati stomatološke sistematske pregled. Organizirati preventivne preglede za zaposlenike vrtića u Domu zdravlja Zaprešić.

5. U suradnji sa sportskim organizacijama i ustanovama organizirati sportsko-rekreativne programe za djecu (vidi glavu IV), program rolanja, plivanja ljetovanja i zimovanja djece.
6. Suradnja s Centrom za socijalnu skrb – inkluzija djece s teškoćama u razvoju i drugi problemi.
7. U suradnji s Policijskom postajom rješavati probleme iz domene kršenja prava djeteta, zaštite imovine vrtića, te provođenje programa prometnog odgoja.
8. Suradnja s udrugom Sigurna cesta u provođenju projekta „Prometna preventiva od najranije dobi“
9. Suradnja sa Crvenim križem Hrvatske i Gradskim Crvenim križem – Zaprešić na implementaciji programa Odgoj za humane vrednote od malih nogu i razvijanju internetske platforme u sklopu Erasmus+ projekta „Sigurne škole i vrtići“
10. U suradnji sa stručnim timovima osnovnih škola A. Augustinčića, P. Belasa, I. Brlić Mažuranić i I. Perkovca rješavati probleme vezane uz transfer djece iz vrtića u školu.
11. Suradnja s drugim vrtićima u gradu, županiji i državi s ciljem razmjene iskustava.
12. Suradnja sa Zavičajnim ekološkim društvom Zaprešić i Turističkom zajednicom Zaprešić te drugim lokalnim udrugama (ekološki projekti, Dječji karneval u Zaprešiću, akcija «Kaži to cvijećem» i sl.) koji mogu doprinijeti afirmaciji rada vrtića
13. Suradnja s Učiteljskim fakultetom (studentska praksa).
14. Promicanje rada vrtića objavljivanjem u stručnim časopisima, TV Zapad i lokalnim novinama u svrhu informiranja i promicanja rada vrtića.
15. Suradnja s Centrom za mladež Zaprešić (briga o darovitoj djeci i drugi programi prema dogovoru, rad u Upravnom odboru).
16. Suradnja s kulturnim institucijama i djelatnicima u cilju obogaćivanja odgojno-obrazovnog programa kulturno- umjetničkim programima (ZKL, Mala scena, HGM, Etno selo Kumrovec, Zoološki vrt itd.).

17. Suradnja sa Školskim športskim savezom «Zaprešički kraj» (sportski susreti, rad u Upravnom odboru udruge, olimpijada).
18. Suradnja s knjižnicom A. Kovačić, Zaprešić (izložbe, prezentiranje slikovnica, posjeti i sl.)
19. Suradnja s muzejom Brdovec u cilju omogućavanja djeteta da upozna vlastitu kulturnu baštinu (zajedničke radionice i korištenje Vodiča za djecu 4 kids)
21. Suradnja s udrugom Ekoturistiko – Brdovec.
22. Suradnja s drugim institucijama u Europi u sklopu programa Erasmus + (projekt: Jačanje kompetencija odgojitelja za razvoj djetetove komunikacije na stranom (engleskom) jeziku)

Način vrednovanja programa

- Kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i valorizacije;
- Kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i polugodišnje i godišnje izvještavanje (Elementi za procjenu uspješnosti ostvarivanja programa i dr.);
- Kroz doživljaj i vrednovanje programa od strane roditelja (njihovi upiti/dileme o tome kako se realizira program) - upitnik za roditelje;
- Kroz proces samovrednovanja u sklopu projekta kojeg provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

PROGRAM PREDŠKOLE

Ciljevi programa

Osigurati okruženje (prostor, oprema, skupina vršnjaka, odrasle osobe, zbivanja, djelatnosti) u kojem će dijete u godini prije polaska u školu razviti svoje potencijale (tjelesne, emocionalne, socijalne i intelektualne mogućnosti) te kroz zadovoljenje djetetovih aktualnih potreba i interesa, razviti samostalnost, steći znanja, vještine i navike koje će mu pružiti sigurnost nužnu za svladavanje školskog programa i djelovanje u promjenjivim životnim uvjetima.

Obilježja programa

Program predškole je usmjeren poticanju tjelesne, emocionalne, intelektualne i socijalne zrelosti te razvoju samostalnosti djece predškolske dobi i dio je redovitog programa.

Ustrojstvo

Trajanje programa predškole

Program predškole za djecu koja nisu polaznici redovitoga programa dječjega vrtića provodi se od 1. listopada do 31. svibnja, a ukupno traje do 250 sati godišnje, poštujući zimski i ljetni odmor, kao i vjerske i državne blagdane, a u skladu s organizacijom rada dječjeg vrtića. Kontinuirano i ravnomjerno se provodi tijekom tjedna (u prosjeku 3 susreta tjedno u trajanju od 2.5 sata). Program se, zbog prostornih mogućnosti, provodi u popodnevним satima, u pravilu poslije 16.30 sati.

Program predškole za djecu polaznike redovitog desetsatnog programa provodi se od 7.30 sati do 16.30 sati.

Dob i broj djece, voditelji, stručni djelatnici u programu

Program predškole za djecu koja nisu polaznici redovitog programa provodi se u nekoliko odgojnih skupina: za djecu s područja općine Brdovec (najčešće dvije odgojne skupine) i za djecu s područja grada Zaprešića (najčešće jedna odgojna skupina).

Broj odgojnih skupina ovisi o broju zaprimljenih Zahtjeva za upis djeteta u program predškole za tekuću pedagošku godinu.

Za potrebe realizacije programa predškole za djecu koja nisu polaznici redovitog programa vrtić zapošljava jednog odgojitelja. Program predškole kroz redoviti desetsatni program provode odgojitelji određeni Godišnjim planom i programom vrtića.

Program predviđa stalne voditelje/odgojitelje. U slučaju odsutnosti voditelja vrtić osigurava adekvatnu stručnu zamjenu.

Od stručnih djelatnika u programu, osim odgojitelja, participiraju ravnatelj i članovi stručnog tima vrtića: logoped, pedagog i psiholog, te zdravstvena voditeljica, obavljajući poslove definirane čl. 30 Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08 i 90/10).

Provjera kvalitete organizacije

Organizacija programa kontinuirano se prati od strane ravnatelja i stručnog tima, kroz neposredne uvide u provođenje programa, evidencije radnog vremena i ostvarivanje poslova i zadataka odgojno-obrazovnih djelatnika, anketiranje roditelja, te timske rasprave o uočenim problemima.

2.4 Financiranje programa

Redoviti program financira se iz dijela roditeljskih uplata i dijela financiranja lokalne uprave i samouprave.

Program predškole u trajanju od 250 sati za djecu koja nisu u redovitom programu besplatan je za roditelje, a financira se, osim sredstvima MZOOS-a, posebnim sredstvima grada Zaprešića i općine Brdovec.

Materijalni uvjeti

Sigurnosno – zaštitni uvjeti

Vrtić redovito skrbi o sigurnosti i zaštiti djeteta i s tim u vezi naglašava ulogu svakog pojedinca sudionika odgojno - obrazovnog procesa. Program mjera povećavanja sigurnosti u Dječjem vrtiću «Maslačak» prihvaćen je na sjednici Odgojiteljskog vijeća, održanoj dana 20. rujna 2007. godine. Razmatran je i usvojen na sjednici Upravnog vijeća dana 27. rujna 2007. godine. 2010. godine na temelju čl. 3 Pravilnika o radu DV „Maslačak“ donesene su Mjere sigurnosti i protokoli ponašanja u kriznim situacijama. Iste obavezuju sve zaposlenike.

Mjere sigurnosti obuhvaćaju: mjere osiguravanja ulaza i izlaza u vrtiću, mjere kod prijema djeteta u vrtić i odlaska djeteta iz vrtića, mjere kod prijevoza djece automobilima, autobusom i vlakom za potrebe programa, mjere sigurnosti u prehrani, mjere sigurnosti u vanjskim prostorima i prostorima vrtića, mjere sigurnosti u izvanrednim situacijama: potres, požar, razne dojave i sl., mjere sigurnosti u korištenju pedagoški neoblikovanog materijala u neposrednom radu s djecom.

Redovne mjere sigurnosti navedene su u Kućnom redu vrtića koji je istaknut na ulazima u sve objekte vrtića. On je skup pravila ponašanja kojih su se dužni pridržavati radnici vrtića, roditelji i skrbnici djece, te sve druge osobe koje surađuju s vrtićem ili se nalaze u prostoru vrtića.

Prostorni uvjeti

Za provođenje program predškole za djecu koja nisu u redovitom programu koriste se sobe dnevnog boravka u kojima u jutarnjem terminu borave djeca redovitog desetsatnog programa koja polaze program predškole, te ostale zajedničke prostorije (hodnici, garderobni prostor, sanitarni čvorovi, višenamjenski prostori i igralište vrtića). Pri tome se poštuje princip stalnosti prostora (svaka odgojna grupa boravi u određenoj sobi dnevnog boravka).

Osnovna oprema, didaktička sredstva i druga pomagala za provedbu programa udovoljavaju čl.50 i čl. 51 Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08, 90/10).

Za osmišljavanje prostornog konteksta koriste se slijedeći kriteriji: da je prostor za dijete ugodan i harmoničan, da zadovoljava njegovu potrebu za privatnošću, omogućava istodobno zbivanje više aktivnosti i interakciju među djecom, te djecom i odraslima, da odražava kulturni identitet okruženja, da je multisenzoričko, omogućava prilagođavanje dječjim potrebama i djetetov neposredni odnos s materijalima, te da je u prostoru, i na djeci vidljivom i dostupnom mjestu, izložena dokumentacija koja svjedoči o procesu učenja i zajedničkom izgrađivanju znanja.

Materijali i oprema u sobi dnevnog boravka i hodnicima raspoređuju se po centrima aktivnosti, tj. «laboratorijima» za učenje: obiteljsko dramske igre, aktivnosti građenja i konstruiranja, početno pisanje i čitanje, likovne aktivnosti, aktivnosti istraživanja, slaganja i razvrstavanje, te igre pijeskom i vodom. Materijali se mijenjaju i nadopunjuju prema interesima djece, aktualnostima i u skladu s važnim događanjima u društvenoj sredini. Raspoređeni su na policama koje su djeci lako dohvatljive.

Uz gotovi didaktički materijal, koristiti se dosta prirodnog, odloženog, te ambalažnog materijala.

Uz uobičajene materijale za igru i učenje osiguravaju se i slijedeći materijali:

- Prostor za obiteljsko dramske igre: kostimi, razna odjeća, marama, pokrivala za glavu, cipele, torbice, bižuterija i sl., kulise i paravani, scenske lutke, mikrofon i sl.
- Prostor za početno čitanje i pisanje: materijale za istraživanje i igru slovima, različite enciklopedije, slikovnice, priče, udžbenici, pisani i slikovni materijali iz kojih djeca mogu tražiti informacije za područja koja ih posebno zanimaju, računalo, projektor, globus,

zemljopisne karte, zastave raznih zemalja, slova napravljena od raznih materijala, TV prijemnik, DVD, plastifikator, aparat i drugi materijali potrebni za uvezivanje pisanih materijala i knjiga, fotokopirni aparat, kompjuterski programi – obrazovne igre, razna glazbala, školska ploča ili više malih školskih ploča, štambilji, klamerice, bušilice, papiri različite kvalitete, boje i veličine, fascikli, olovke, radni listovi, materijali za poticanje kreativnog mišljenja autorice Jasne Cvetković-Lay (fotokopirni aparat za njihovo umnažanje) itd.

- Prostor za konstruiranje: Lego i dr. kocke, složeni konstruktori, nacrti, sheme i sl., materijali za nizanje, tangrami – veliki i mali (za igre za stolom i na podu), drveni i drugi otpadni materijal, ambalaža i sl.
- Prostor za istraživanje, slaganje i razvrstavanje: različite puzzle, složenije didaktičke i društvene igre, povećala, vage, epruvete, mikroskop, materijali za razvoj matematičkih pojmova, stolna računala, satovi, geometrijska tijela, magneti, set za mjerenje volumena, razni modeli (npr. model ljudskog torza, dentalni model, model ljudskog kostura, model oka), glazbeni instrumenti i drugi materijal za istraživanje zvuka itd., «Kutija puna osjećaja» (M. Kog, J. Moons, L. Depondt)
- Prostor za likovne aktivnosti: papiri različite kvalitete, boje i veličine, široki kistovi, valjci, razni prirodni, razvrstani ambalažni materijal, trake, špaga, ljepila za različite materijale koji su neškodljivih po djetetovo zdravlje: npr. ljepilo za papir, ljepljive trake, različite vrste boja: za platno, papir, staklo i sl., različite mase za modeliranje. Važno je osigurati prostor za tzv. »široke zamahe« (rad na velikim podlogama, skulpturama i sl. i po mogućnosti timski rad).

Odgojno – obrazovni rad

Prema Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole (Narodne novine, 107/2014) osnovna zadaća programa predškole je razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja.

Nacionalnim okvirnim kurikulumom za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (Zagreb, 2011) potiče se i osnažuje razvoj temeljnih kompetencija koje omogućavaju uspješno odgovaranje na izazove razvoja društva znanja i svjetskog tržišta. Europska Unija odredila je osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno

obrazovanje koje je RH prihvatila: komunikaciju na materinskom jeziku, elementarnu komunikaciju na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetništvo, kulturnu svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi.

U predškolskom periodu možemo govoriti o kompetencijama koje proizlaze iz razvojnih obilježja i manifestiraju se u djetetovom ponašanju, a predstavljaju temelj cjeloživotnom učenju.

Okvirni programski sadržaji i aktivnosti

Navedeni programski sadržaji predstavljaju okvir za izradu izvedbenog programa za svaku odgojnu grupu. Program se konkretizira u skladu s djetetovim interesima, iskustvima i znanju i okruženju u kojem dijete živi, odnosno individualizira u skladu s posebnim potrebama djece. Pri tome je cjelokupno ozračje u svakodnevnim životnim situacijama i posebno osmišljenim aktivnostima i događanjima važan segment. Pri konkretizaciji programa uvažavaju se aktualne i posebne potrebe, mogućnosti i interesi djece. Osobita pažnja posvećuje se stvaranju poticajnog prostornog i socijalnog okruženja, kao preduvjeta za aktivnost djece, tj. učenje.

Tematske cjeline:

- TO SAM JA
- MOJA OBITELJ
- JA I DRUGI (uključujući CAP – program)
- MOJ KVART, NASELJE, GRAD, DRŽAVA, LJUDI I OBIČAJI U RAZNIM ZEMLJAMA
- PROMET
- BLAGDANI, SVEČANOSTI I PROSLAVE
- PRIRODA I BRIGA O PRIRODI
- USUSRET ŠKOLI

Neke od mogućih aktivnosti koje se provode u sklopu programa:

1. Životno-praktične i radne kao što su:

- Pravovremeno i pravilno pranje ruku i zatvaranje vode

- Samoposluživanje s hranom
- Pravilno korištenje pribora za jelo (žlica, vilica, nož)
- Brisanje obuće pri ulasku u prostorije
- Uredno pospremanje stvari u garderobi
- Popravljanje potrganih igračaka
- Vezanje vezica
- Pospremanje
- Pripremanje hrane (pranje voća, salate), samostalno pripremanje jela (npr. voćne salate)
- Pravilno brisanje nosa
- Stavljanje ruku na usta kada kišemo
- Izrada igračaka, poklona i dekora
- Zakopčavanje gumba
- Ručni rad
- Šiljenje olovaka i bojica
- Pravilno skidanje i pospremanje odjeće
- Oprezno rukovanje šibicama – uočavanje opasnosti

2. Raznovrsne igre kao što su:

- Logički blokovi
- Tangrami
- Slaganje složenih konstrukcija prema slici
- Višeslojne slagalice
- Pika – slika
- Memory (brojke, slova)
- Pokvareni telefon
- Kalodont
- „Na slovo, na slovo“
- Simboličke igre: igre obitelji, igre škole, banke, pošte, muzeja i sl., «kao da smo...»
- Igre opuštanja
- Vođene fantazije
- Labirint

- Igre s pravilima
- Socijalne igre: Pogodi tko je to (po dodiru i sl.), Vođenje slijepca, Pogodi tko nedostaje,
- Krug prijateljstva
- Igre s pravilima: Križić-kružić, Mlin, Čovječe ne ljuti se i sl.

3. Društvene i društveno zabavne:

- Igre pantomime
- Crtanje u paru na neobičan način
- Proslava rođendana
- Muzej igračaka – igračke s kojima su se igrali naši roditelji
- Obiteljsko stablo
- Drvo dobrih dijela

4. Umjetničko promatranje:

- slušanje i pjevanje (narodnih) pjesama
- promatranje video zapisa dječjeg nastupa
- pjesme i recitacije
- razne priče i slikovnice
- kazališne i filmske predstave (3 do 4 predstave tijekom godine, od toga barem jedna predstava u dječjem kazalištu).

5. Raznovrsno izražavanje i stvaranje:

- crtanje, slikanje kaširanje, modeliranje
- vodena boja, tuš, štapići, pastela u kombinaciji s bojom, kolaž, mozaik, origami
- plesanje uz dogovorenu koreografiju
- lutkarsko-dramske igre
- izvođenje brojalica i ritmička pratnja uz pjevanje
- oblikovanje adventskog vjenčića, kalendara, nakita
- izrada kostima i maski
- igre za poticanje verbalnih sposobnosti,
- slušanje stranog jezika – uspoređivanje s materinjim i standardnim jezikom
- sviranje

6. Istraživačko – spoznajne:

- sakupljanje žitarica, sjemenki – pečenje kruha
- zdrava-nezdrava prehrana
- eksperiment – što se otapa
- što se može napraviti od prirodnog materijala – lišća, tikvica, sjemenki
- promatranje, sadnja i njegovanje biljaka
- sakupljanje i pripremanje nekog ljekovitog bilja (osobito maslačka)
- upoznavanje grada Zaprešića i općina u kojima se nalazi objekt i škola koju će pohađati – izrada makete grada od ambalažnog materijala
- korištenje mape grada Zaprešića – na karti ću naći svoju ulicu 8moja adresa)
- otkrivanje „narodnog blaga“
- narodna nošnja Zaprešićkog kraja (uspoređivanje s drugim narodnim nošnjama)
- crtanje čipke i drugih dijelova narodne nošnje
- Moja obitelj (uočavanje rodbinskih odnosa; po čemu smo slični-različiti s našim ukućanima)
- Igre i igračke naših roditelja
- Manipulativna igra – muzej igračaka
- Manipulativna igra – muzej cipela (različite vrste obuće – uparivanje, pojam para, klasifikacija prema veličini)
- Svjetlo – sjena (dan – noć)
- Doživljaj mraka i meditacija uz svijeće
- Izrada lampaša
- Istraživalačke igre i pokusi (igre svjetla i sjene, dani u tjednu, mjeseci, godina, sat – crtanje, izrada, pješčani sat itd.)
- Primjena vježbi za poticanje razvoja kreativnog mišljenja
- Oblikovanje jaslca
- Logičko - kombinatoričke aktivnosti,

7. Specifične aktivnosti s kretanjem:

- Svakodnevne male tjelesne aktivnosti
- sat tjelesnog vježbanja

- skidanje i oblačenje odjeće za vježbanje
- vježbe za korekciju stopala
- pokretne igre
- igre loptom
- priprema za sportske susrete i sportski susreti (U suradnji s Školskim sportskim društvom „Zaprešićki kraj“ u studenom se tradicionalno organiziraju Sportski susreti vrtića Vrtuljak i Maslačak, a u svibnju Olimpijada vrtića Maslačak – u organiziranju i vođenju sportskih susreta sudjeluju nastavnici tjelesnog odgoja osnovnih škola koje će djeca pohađati. U sportskim susretima sudjeluju svi predškolci koji su uključeni u redoviti desetsatni program)
- preskakanje užeta
- škola plivanja i klizanja – za djecu u redovitom desetsatnom programu

Program se ostvaruje kroz relativno stalni ritam izmjene aktivnosti:

- dolazak djece u vrtić
- doručak (za redoviti desetsatni program)
- zajedničko planiranje aktivnosti u tijeku dana ili susreta
- igra tj. učenje u manjim grupama
- sportske aktivnosti
- osobna higijena
- ručak i odmor (za djecu u redovitom desetsatnom programu)
- okupljanje cijele odgojne grupe – razgovor o aktivnostima i dogovor za slijedeći susret (osobito u kraćem programu)

Pedagoška dokumentacija

Vođenje pedagoške dokumentacije u skladu je s Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine, 83/2001.).

Propisana pedagoška dokumentacija odgojne skupine:

- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine - (U Knjizi pedagoške dokumentacije odgojne skupine programa predškole za djecu koja nisu obuhvaćena

redovitim programom tjedni plan i program odgojno – obrazovnog rada izrađuje se za razdoblje od 5 susreta).

- Imenik djece
- Individualni dosje djeteta
- Zdravstveni kartoni djece
- Individualni plan i program stručnog usavršavanje odgajatelja
- Evidencija dnevne prisutnosti djece

Dodatna dokumentacija:

- Individualni portfolio djeteta
- Uradci djece (zajednički i individualni)
- Samorefleksije djece
- Anegdotske bilješke
- Fotografije djece u različitim aktivnostima
- Video zapisi
- Audio zapisi

Evaluacija

Procjene razvojnog statusa i potreba djeteta osnova su za planiranje (makro i mikro). Za svako dijete vode se bilješke o njegovom napredovanju u svim područjima razvoja – individualni portfolio djeteta. Prate se postignuća i kompetencije djece, koriste se protokoli za praćenje djetetova razvoja i drugi oblici dokumentiranja postignuća djece. Kakvoća odgojno-obrazovnog procesa prati se i vrednuje prema podsjetnicima s bitnim elementima i suvremenim zahtjevima za taj proces.

Za evaluaciju efekata programa koristit će se procjene roditelja, odgojitelja i djece.

Njega i skrb za tjelesni razvoj djece

Prema čl. 40 Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08) mjere zdravstvene zaštite djece predškolske dobi obuhvaćaju potrebne preduvjete za osiguravanje pravilnog rasta i razvoja predškolske djece u dječjem vrtiću. Za ostvarivanje navedenih mjera u programu će biti osigurano sustavno praćenje rasta i razvoja djece i stanja uhranjenosti, poduzimat će se preventivne mjere za smanjenje

zaraznih bolesti i prevencije ozljeda, te će se provoditi organizirani oblici rada iz tjelesnog i zdravstvenoga odgojno-obrazovnog područja (program kretanja), za što će biti osigurana 1/4 vremena boravka djeteta u programu predškole.

Prije upisa djeteta u program predškole obavezan je prethodni sistematski pregled o kojem roditelj, skrbnik, odnosno posvojitelj djeteta treba vrtiću predočiti potvrdu o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta prije upisa u vrtić/program predškole.

Za djecu koja su zbog bolesti izbivala iz predškole potrebno je dostaviti potvrdu o obavljenom zdravstvenom pregledu.

Vrtić poduzima mjere zdravstvene zaštite, mjere higijene i mjere pravilne prehrane djece predškolske dobi prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjem vrtiću (Narodne novine, 105/2002 i Narodne novine, 121/2007).

U cilju zaštite od zaraznih bolesti posebnu pozornost u programu predškole posvetit će se poticanju razvoja samozaštitnih vještina usmjerenih očuvanju zdravlja djeteta, npr. održavanje osobne higijene, osobito pravilnom pranju ruka. Nastojat će se kod djece proširiti znanja o postupcima kojima mogu zaštititi svoje zdravlje (kihanje u rukav, brisanje nosa, pranje ruku i sl.).

Jednom godišnje (tijekom prosinca) provest će se antropometrijska mjerenja djece. U slučaju značajnih odstupanja poduzimat će se potrebne mjere: konzultacije s pedijatrom i roditeljima, a kroz odgojno-obrazovni rad nastojat će se utjecati na djetetov odabir zdravih stilova življenja.

Naobrazba i usavršavanje odgojnih djelatnika

Naobrazba i usavršavanje djelatnika planira se Godišnjim planom i programom ustanove. Plan stručnog usavršavanja izrađuje se na osnovi potreba i interesa odgojno – obrazovnog kadra. Obuhvaća praćenje stručne literature, akcijska istraživanja, stručne rasprave i razmjene iskustava unutar vrtića, te sudjelovanje na stručnim skupovima van ustanove u organizaciji AZOO i drugih institucija.

Unutar ustanove godišnje se planiraju edukativne radionice za odgajatelja, u prosjeku 4 – 5 radionica tijekom godine, timska promišljanja o programu (planiranja, diskusije), u prosjeku 3 – 4 tijekom godine i 2 – 3 predavanja na Odgojiteljskom vijeću, čije su teme u

korelaciji s glavnim zadatkom ustanove planiranim Godišnjim planom i programom ustanove.

Suradnja s roditeljima

Bitne zadaće u području suradnje vrtića s obiteljima djece u programu predškole su:

1. Priprema obitelji za uključivanje djeteta u program predškole;
2. Jačanje roditeljskih kompetencija, osobito kroz radionice za roditelje koje obuhvaćaju predavanja, vježbe, razgovore, razmjene iskustava o odgoju djece.

Okvirne teme radionica:

- Kako potaknuti socijalnu kompetenciju djece (sposobnosti djece da iniciraju i održavaju kvalitetne socijalne odnose);
- Način koji mogu doprinijeti razvoju odgovornog ponašanja djeteta, njegovog pozitivnog i tolerantnog odnosa prema drugima;
- Osamostaljivanje djece za vršenje pravilnih izbora u cilju zaštite vlastitog integriteta (psihičkog i fizičkog) (CAP);

3. Pravovremeni edukativni i savjetodavni rad s roditeljima, osobito s roditeljima djece s posebnim potrebama.

4. Uključivanje roditelja darovite djece u program (uključivanje roditelja u proces identifikacije, jačanje roditelja u prepoznavanju i zadovoljavanju specifičnih potreba darovite djece, te u zalaganju za prava darovite djece).

5. Jačanje roditeljske uloge prilikom tranzicije djeteta iz predškole u školu.

6. Informiranje i uključivanje roditelja u život i rad predškole.

7. Informiranje roditelja o razvoju djeteta.

8. Uključivanje roditelja u planiranje i valoriziranje programa rada predškole

Suradnja s vanjskim ustanovama

1. Suradnja s gradom Zaprešićem, općinom Brdovec, Županijskim uredom za odgoj i obrazovanje: problematika financiranja djelatnosti, nabavljanje i popravci sredstava za rad,

investicijsko održavanje objekata, rješavanja kadrovske, financijske i normativne problematike od interesa za lokalnu upravu i samoupravu i vrtić, sudjelovanje u javnim manifestacijama i projektima (Dan grada, maškare, Sv. Nikola);

2. Kontinuirana suradnja s nadležnim institucijama Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, a naročito s Agencijom za odgoj i obrazovanje: uključivanje u seminare, supervizija AZOO,

3. Suradnja s ravnateljicom Pučkog otvorenog učilišta Zaprešić i vijećnicima odgovornim za kulturno-društvene aktivnosti općine Brdovec u cilju realizacije dopunskih programa i tečajeva, te obogaćivanja kulturnog života djeteta i roditelja (kino, predstave, izložbe, Dani grada Zaprešića, završna svečanost).

4. Suradnja s Domom zdravlja Zaprešić u cilju zaštite zdravlja djece; Kontaktiranje s pedijatrima u svezi pojedinih zdravstvenih problema djeteta; Pokušati organizirati stomatološke sistematske pregled.

5. Suradnja sa SUVAG-om, ERF-om, Poliklinikom za zaštitu djece grada Zagreba, COO Vinko Bek i sl.

6. Suradnja s Centrom za socijalnu skrb – inkluzija djece s teškoćama u razvoju i drugi problemi.

7. U suradnji s Policijskom postajom rješavati probleme iz domene kršenja prava djeteta, te provođenje programa prometnog odgoja.

8. Suradnja sa Službom za zaštitu i spašavanje (112), DVD-om Brdovec i vatrogasnom postajom Zaprešić. Edukacija djece u području zaštite i spašavanja.

9. Suradnja s Udrugom roditelja „Korak po korak“ – provođenje CAP – programa.

10. U suradnji sa stručnim timovima osnovnih škola A. Augustinčića, P. Belasa, I. Brlić Mažuranić i I. Perkovca rješavati probleme vezane uz transfer djece iz vrtića u školu.

11. Kontaktirati s vrtićima u gradu, županiji i državi s ciljem izmjene iskustava.

12. Suradnja sa Zavičajnim ekološkim društvom Zaprešić i Turističkom zajednicom Zaprešić te drugim lokalnim udrugama (ekološki projekti, Dječji karneval u Zaprešiću, akcija «Kaži to cvijećem» i sl.).
13. Suradnja s Hrvatskim Crvenim križem i Crvenim križem Zaprešić
14. Promicanje rada vrtića objavljivanjem u stručnim časopisima, TV Zaprešić i lokalnim novinama u svrhu informiranja i promicanja rada vrtića.
15. Suradnja s Centrom za mladež Zaprešić (briga o darovitoj djeci i drugi programi prema dogovoru, rad u Upravnom odboru).
16. Suradnja s kulturnim institucijama i djelatnicima u cilju obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada (ZKL, Mala scena, Žar ptica, HGM itd.).
17. Suradnja sa Školskim športskim savezom «Zaprešićki kraj» (sportski susreti, rad u Upravnom odboru udruge, olimpijada).
18. Suradnja s HOO sa svrhom uključivanja u Olimpijski festival dječjih vrtića Hrvatske.