



GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA MASLAČAK
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.

Dječji vrtić Maslačak
Hrvatske Mladeži 4, Zaprešić

U Zaprešiću, rujan 2022.

Sadržaj

I USTROJSTVO RADA	5
1.1. Organizacija rada i radnog vremena	5
1.2. Prijem i broj djece u redovitom desetsatnom programu	6
1.3. Kadrovi u realizaciji programa	8
1.4. Dodatni programi	10
1.5. Organizacija rada ljeti	20
1.6. Rad Odgojiteljskog vijeća (OV-a)	21
1.7. Rad Upravnog vijeća	22
1.8. Skup zaposlenika	23
1.9. Sastanci voditelja	24
1.10. Sastanci stručnog tima	24
1.11. Tim za kvalitetu	25
II MATERIJALNI UVJETI RADA	27
2.1. Materijalno tehnički i sigurnosni uvjeti	27
2.2. Financiranje organizacije rada	27
2.3. Nabava, oprema i kapitalna ulaganja	28
III NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	31
3.1. Promicanje zdravih stilova života s naglaskom na unaprjeđenjem kvalitete prehrane djece	31
3.2. Očuvanje i unapređenje zdravlja djece pravovremenim i kvalitetnim zadovoljavanjem djetetovih primarnih i razvojnih potreba	32
3.2.1 Planiranje prehrane, konzumacija obroka, kultura blagovanja	33
3.2.2. Zadovoljavanje potrebe za snom i odmorom	33
3.2.3 Boravak na zraku, svakodnevna tjelesna aktivnost	34
3.3 Praćenje zdravstvenog statusa djece, rasta, razvoja i stanja uhranjenosti	35
3.3.1 Djeca s posebnim zdravstvenim potrebama	35
3.3.2 Evidencija pobola djece	37
3.3.3 Evidencija ozljeda	40
3.3.4 Praćenje rasta i razvoja djece i stanja uhranjenosti	40
3.4. Preventivni programi i zaštita zdravlja djece	42
3.5. Sanitarno-higijenski nadzor i unapređivanje sanitarno-higijenskih uvjeta	44
3.6. Djeca s posebnim potrebama	45
IV ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	53
4.1. Stvaranje konteksta (socijalnog, prostornog, vremenskog) koji omogućuje cjelovit razvoj djeteta	53
4.1.1. Planiranje odgojno-obrazovnog rada	53
4.1.2. Oblikovanje prostorno-materijalnog okruženja	56

4.1.3. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada.....	58
4.2. Promicanje inkluzije po mjeri djeteta, roditelja i odgojitelja	60
4.2.1. Razvijanje programa podrške djeci s teškoćama u razvoju.....	60
4.2.2. Podrška i rad s potencijalno darovitom djecom kroz redoviti program	65
4.2.3. Pružanje podrške socijalno nekompetentnoj djeci	66
4.2.4. Podrška i rad s djecom kojoj hrvatski jezik nije materinji	66
4.2.5. Razvijanje programa podrške djeci izloženoj riziku socijalne isključenosti.....	67
4.3. Stvaranje uvjeta i poticanje djeteta na razvoj humanih vrednota, upoznavanje i razumijevanje vlastite i tuđe kulture	68
4.3.1. Odgoj za humanost od malih nogu	68
4.3.2. Upoznavanje hrvatske kulturne baštine i građenje nacionalnog identiteta	69
4.3.3. Upoznavanje s drugim kulturama i građenje identiteta u globalizirajućem svijetu	69
4.4. Jačanje kompetencija djece putem sigurnosno-zaštitnih programa	70
4.4.1. Podrška razvijanju preventivskih vještina kod djece.....	70
4.4.2. Podrška djeci u upoznavanju, razumijevanje i primjena vještina snalaženja u prometu	71
4.5. Razvijanje i provođenje kurikuluma predškole za djecu u godinu prije polaska u školu	72
4.6. Poticanje razvoja medijske pismenosti kod djece	73
4.7. Stvaranje odgovarajućih kontekstualnih uvjeta za kvalitetan boravak djece na zraku	75
4.8. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada, dječjih iskustava, spoznaja, i doživljaja aktivnostima i programima izvan vrtića.....	77
4.9. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA KROZ REDOVNI DESETSATNI PROGRAM.....	80
4.10. PROGRAM RANOG UČENJA NJEMAČKOG JEZIKA KROZ REDOVNI DESETSATNI PROGRAM.....	82
4.11. PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA.....	83
V STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA I OSTALIH ZAPOSLENIKA.....	85
5.1. Stručno usavršavanje unutar ustanove.....	85
5.1.1. Evaluacija stručnog usavršavanja unutar ustanove	90
5.2. Stručno usavršavanje izvan ustanove	98
VI SURADNJA S RODITELJIMA	101
VII SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	115
PRILOG 1 ANKETNI UPITNICI ZA VALORIZACIJU PROGRAMA	116
PRILOG 2 GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJA	117
PRILOG 3 GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA	118
PRILOG 4 GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE.....	121
PRILOG 5: GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA	124
PRILOG 6: GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA EDUKACIJSKOG-REHABILITATORA.....	128

Izveštaj pripremile:

Gordana Anna Hübl, ravnateljica

Matea Koller, pedagoginja

Nikolina Mlikotić, zdrav. voditeljica

Tihana Picak, defektologinja

Anja Zorko, logopedinja

UVOD

Izvješće o radu Dječjeg vrtića "Maslačak" za 2021./2022. godinu temelji se na:

- Procjenama odgojitelja dobivenih Anketama za odgojitelje u redovitom desetsatnom programu odgojno obrazovnog rada (PRILOG A) N:20
- Procjenama odgojitelja dobivenih Anketama za odgojitelje u posebnom programu ranog učenja engleskog jezika (PRILOG B) N:4
- Procjenama odgojitelja dobivenih Anketama za odgojitelje u posebnom programu ranog učenja njemačkog jezika (PRILOG C) N:2
- Procjenama odgojitelja dobivenih Anketama za odgojitelje u posebnom programu katoličkog vjerskog odgoja (PRILOG D) N:2
- Procjenama roditelja djece u redovitom i posebnim programima dobivenih Anketom za roditelje (PRILOG E) procjene su dobivene na skali od 5 stupnjeva, pri čemu 1 predstavlja najnižu, a 5 najvišu jedinicu procjene, zaokruživanjem tvrdnji i prijedlozima, N:121
- Procjenama svih zaposlenika ustanove dobivenih Anketom za zaposlenike kroz unutarnje samovrednovanje, procijene su dobivene zaokruživanjem tvrdnji i prijedlozima
- Analizi pedagoške dokumentacije ustanove
- Zapisnicima fokus i refleksivnih grupa,
- Zapisnicima radnih dogovora i radionica za zaposlenike
- Akcijskim istraživanjima unutar ustanove
- Video zapisima, fotografijama, etnografskim bilješkama, priložima u Ljetopisu vrtića, različitim priznanjima, potvrđama i zahvalama
- Razmjenama iskustava sa stručnjacima
- Analizi financijskog i materijalnog poslovanja

GLAVNI ZADACI USTANOVE U PEDAGOŠKOJ GODINI 2021./2022.

- 1. Obogaćivanje prostorno-materijalnog okruženja usmjerenog na dijete**
- 2. Promicanje zdravih stilova življenja s naglaskom na unapređenje kvalitete prehrane djece u vrtiću**
- 3. Promicanje inkluzije po mjeri djeteta, roditelja i odgojitelja**
- 4. Unapređenje kulture ustanove**

Specifičnosti pedagoške godine 2021./2022.

Pedagoška godina 2021./2022. bila je specifična po:

- Rad ustanove odvijao se u skladu s popuštanjem epidemioloških mjera zbog COVID-19 koji je prije gotovo dvije godine promijenio organizaciju rada vrtića
- Izgradnja novog područnog objekta DV Maslačak na sjeveru grada napreduje i pred završetkom je
- Pet odgojiteljica steklo je potvrde o završenoj edukaciji u SRC Vjeverica te su osposobljene za provođenja posebnog Sportskog programa s djecom predškolske dobi (Gordana Škreblin, Nataša Perjan, Petra Urošević Ivanuš, Tamara Čabraja i Gordana Maleković)
- Napredovanje u zvanje odgojiteljica mentorica stekle su Ankica Huf i Marta Sabolek
- Prezentacija rada DV Maslačak na međunarodnom stručnom skupu *Integracija i inkluzija u predškolskom razdoblju - iskustva i izazovi* u organizaciji MIB EDU s temom **Što nas uče djeca s teškoćama u razvoju** predstavljale su nas logopedinja Anja Zorko i odgojiteljica Marta Sabolek
- Prezentacija rada DV Maslačak na međunarodnom stručnom skupu *Iskustva i izazovi odgoja i obrazovanja tijekom epidemije u organizaciji MIB EDU* gdje su svoje izlaganje pripremile odgojiteljice Nataša Perjan i odgojiteljica mentorica Maja Domazet koja je ujedno i prezentirala rad na temu *Izazovi u održavanju komunikacije vrtić-dijete -roditelj tijekom epidemije i karantene, također rad je izabran i za zbornik*
- Stručna prezentacija na treningu Crvenog križa odgojiteljice mentorice Marte Sabolek *Razvojne karakteristike djece predškolske dobi*
- Objava stručnih članaka u pedagoškom tisku (Ankica Huf,)
- Dječji vrtić Maslačak ponovno je obnovio status **Sigurnog vrtića**
- Stručno usavršavanje unutar ustanove provodilo se u četiri tematska područja vezanim za glavne zadatke ustanove kroz fokus i refleksivne grupe
- Održane su edukacije i komunikacijske radionice za sve zaposlenike vezane uz doprinos razvoju kulture ustanove
- Organizirano je zimovanje, klizanje i rolanje za predškolce, te Sportski susreti i Olimpijada vrtića
- Realizacija Unicefovog projekta **Škole za Afriku** uz velik doprinos svih zaposlenika, roditelja i lokalne zajednice, a u koordinaciji pedagoginje Matee Koller i odgojiteljica Sandre Šimunić i Andreje Španiček u odgojnoj skupini Cookies

- Zapažen projekt *Medijska pismenost* proveden je u skupini Cipelići pod vodstvom odgojiteljica Lidijske Skupnjak i Jadranke Lopatić i pomoći pedagoginje
- Odgojiteljice Andreja Kosantek i Grozdana Hrkać promovirale su rano učenje njemačkog jezika kroz niz zapaženih aktivnosti u lokalnoj zajednici i šire (**Model Zaprešić**)
- *Dani Jelačića – Dani grada Zaprešića* (jesenski i proljetni) obilježeni su izložbom dječjih radova i nastupima djece u Vršilnici i na otvorenom u Novim Dvorima u organizaciji Turističke zajednice grada Zaprešića-
- Odaziv i prisutnost DV Maslačak bila je na gotovo sve javne događaje gdje su mogli sudjelovati predškolci, a u organizaciji grada Zaprešića i institucija koje djeluju u gradu
- *Oproštaj predškolaca* organiziran je uspješno kao posebna neplanirana zajednička Završna svečanost u POU Zaprešić uvjetovana vremenskim neprilikama

I USTROJSTVO RADA

1.1. Organizacija rada i radnog vremena

Dječji vrtić Maslačak djeluje na **dvije lokacije**. **Centralni objekt** s deset odgojnih skupina nalazi se u ulici Hrvatske mladeži 4 što je ujedno i najstariji predškolski objekt u gradu Zaprešiću. Centralni objekt podijeljen je fizički na stari dio i tzv. novi dio koji je dograđen 2001. god. **Područni objekt Pionir** s četiri odgojne skupine nalazi se u prilagođenim stanovima u minimalnim prostornim uvjetima na Trgu mladosti 9, već 33 godine. Zbog svega navedenog, a i potreba grada Zaprešića za proširenjem kapaciteta smještaja djece u predškolske ustanove dovršava se gradnja novog područnog objekta za DV Maslačak u ulici K. Š. Gjalskog.

Od 01. rujna 2021. godine radilo se u **14 odgojno-obrazovnih skupina** redovitog desetsatnog programa. Program predškole odvijao se kroz redoviti desetsatni program, a za poseban kraći program predškole nije bilo potrebe. U dvije skupine redovitog desetsatnog programa provodio se **posebni program ranog učenja engleskog jezika**, a u jednoj **posebni program ranog učenja njemačkog jezika**. U jednoj skupini provodio se **posebni program katoličkog vjerskog odgoja**.

Centralni objekt otvoren je ujutro od 5.00. sati zbog potreba dostave. U područnom objektu započinjalo se s radom od 5.30 sati. Vrtiće su otvarale spremačice. Dežurstvo je organizirano od 5.30. ujutro ovisno o potrebama roditelja na obje lokacije. Vrtić je za roditelje bio otvoren do 17.30. sati poslijepodne. Zatvaranje vrtića najčešće je u 19.00. sati kad su završavale sve aktivnosti. Iz anketa roditelja vidljivo je zadovoljstvo radnim vremenom vrtića.

Područni objekt bio je zatvoren od 04. srpnja do 22. kolovoza 2022. godine, zbog ljetne organizacije rada te još nekoliko dana tijekom pedagoške godine kada većina roditelja nije iskazala potrebu za smještajem djece u vrtić uoči državnih praznika ili blagdana.

Realizaciju sati rada zaposlenika pratili su ravnateljica i osobe imenovane za vođenje evidencije satnice. Većinom odgojitelji te nešto manje ostali zaposlenici prekovremeni su rad iskoristili za slobodne dane, a sate dežurstva preraspodjeljivali su u neposrednom radu kada je to bilo moguće. Dobra je okolnost, za kraće preklapanje u neposrednom radu odgojitelja, prisutnost asistenta za rad s djecom s teškoćama u razvoju. U jednoj odgojnoj skupini radio je treći odgojitelj. Voditelji objekata imali su zaduženja vezana uz organizaciju rada odgojitelja. Vodili su računa o prisutnosti djece u skupinama te tome prilagođavali rad odgojitelja. Voditelji objekata bili su Gordana Škreblin, Lidija Skupnjak i Andreja Kosantek. Izuzetno zahtjevno bilo je uskladiti bolovanja zaposlenika s potrebama procesa rada. Stoga se često konzultiralo

ravnateljicu i zdravstvenu voditeljicu te Epidemiološku službu ZJZZŽ kako bi se rad organizirao sa što manje rizika za mogućnost razvoja bolesti. Usprkos kadrovskim poteškoćama u pedagoškoj godini 2021./2022. uspješno su realizirani svi glavni zadaci iz Godišnjeg plana i programa DV Maslačak.

1.2. Prijem i broj djece u redovitom desetsatnom programu

Upisi u vrtić održani su od 12. do 20. svibnja 2022. godine. Novost je što su se provodili elektroničkim putem. Središnji državni ured za razvoj digitalnog društva, Grad Zaprešić i Dječji vrtić Maslačak sklopili su Ugovor o sudjelovanju u odabranim aktivnostima u sklopu projekta „*Informatizacija procesa i uspostava cjelovite elektroničke usluge upisa u odgojno obrazovne ustanove*“. Sudjelovanje vrtića temeljilo se na suglasnosti osnivača u svrhu pružanja podrške vrtiću u provedbi pojedinih projektnih aktivnosti. Središnji državni ured za razvoj digitalnog društva omogućio je vrtiću korištenje e-usluge „Prijava i upis u ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“ pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Povjerenstvo za upise činili su predsjednica Anja Zorko logopedinja vrtića, stručna suradnica defektologinja Tihana Picak i odgojiteljica magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Maja Domazet. Tajnica Mirela Radanović i referentica za financijsko računovodstvene poslove Iris Strmota te *Povjerenstvo za upise* polazili su edukacije kako bi se upoznali s korištenjem e- usluge. U sklopu Projekta vrtić je dobio računalnu opremu radi održivosti mreže, a u skladu s rokovima i odredbama financiranja EU projekata koji je i dio istog. Elektronički upisi pojednostavili su roditeljima prikupljanje potrebne dokumentacije za upis djeteta u vrtić. Sama obrada podataka bila je zahtjevna zbog privikavanja na novi način procedure upisa u vrtić, ali i tehničkih problema. Elektronički upisi uspješno su završeni uz dosta telefonskih konzultacija s roditeljima.

Zaprimljeno je N= **183** zahtjeva za upis djece u redoviti program vrtića i N= **13** zahtjeva za program predškole. U osnovnu školu otišlo je N=76 djece iz redovitog programa. Odgodu upisa u prvi razred dobilo je N= 7 djece. Plan upisa DV Maslačak omogućio je upis **71** djeteta u vrtić, od čega 49 za jasličku dob i 22 za vrtićku dob. Broj neriješenih zahtjeva za roditelje s prebivalištem u gradu Zaprešiću je N=29. Od toga s dovoljnim brojem bodova koji zadovoljavaju kriterije natječaja ostalo je 15 djece za koje je osnivač osigurao smještaj u drugom gradskom vrtiću. Ostalih 14 djece nemaju dovoljan broj bodova za upis u vrtić. Na natječaj je stiglo više zahtjeva, no često je to bio slučaj dvostrukih molbi za oba gradska vrtića, pa su se roditelji opredijelili za jedan od vrtića ili su pristizali zahtjevi roditelja s prebivalištem

u drugim općinama i gradovima.

Održan je roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece te se pristupilo potpisivanju ugovora. Roditelji će putem letaka i web stranice vrtića moći saznati dodatne informacije vezane za prilagodbu djeteta na vrtić.

Nakon provedenih upisa Upravno vijeće vrtića razmatralo je tri žalbe roditelja. I dalje nedostaje kapaciteta za djecu jasličke dobi te nemogućnost zadovoljavanja potrebe roditelja za određenom lokacijom gradskih vrtića. Interes za posebne programe je dostatan obzirom na kapacitete.

Tablica 1.1 Prikaz broja upisane djece (stanje s 01. 09. 2021. godine i 01. 09. 2022. godine)

MJESTO	Upisano djece	Projekcija upisane djece
	01. 09. 2021.	01. 09. 2022.
GRAD ZAPREŠIĆ	298	305

Tablica 1.2 Razlozi ispisa djece tijekom 2021./2022. godine

RAZLOZI ISPISA	BROJ ISPISA
Bolest djeteta - preporuka liječnika	4
Porodiljski dopust majke	-
Odlazak djeteta u posebnu specijalističku ustanovu	1
Preseljenje u drugi vrtić	-
Nepoznato i odustali	-
Ispis zbog neplaćanja usluge vrtića	-
Preseljenje roditelja	2
UKUPNO	7

Prošle pedagoške godine zabilježeno je 11 ispisa, a ove samo 7 iz čega se može zaključiti da roditelji sve rjeđe ispisuju djecu iz vrtića.

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. upisalo se 9 djece s tzv. »liste prednosti» .

Roditelji su se javljali i na naknadne upise. Interes je postojao i za upis starije djece, ne samo jasličke.

Prosječna prisutnost djece tijekom godine iznosila je 65,25%. Najveći broj prisutnosti djece bio je u svibnju i iznosio je 78,68% , a najmanja prisutnost bila je u siječnju i iznosila je

49,16 % djelomično zbog blagdana, ali i zbog bolesti djece.

1.3. Kadrovi u realizaciji programa

U vrtiću radi **stručni tim** u sastavu: ravnateljica, logopedinja i zdravstvena voditeljica u punom radnom vremenu te defektologinja i pedagoginja u nepunom radnom vremenu. Tijekom srpnja vrtić je dobio suglasnost osnivača da s novom pedagoškom godinom zaposli pedagoginju na puno radno vrijeme. Prema Državnom pedagoškom standardu DV Maslačak ima dovoljno stručnih suradnika, no nedostaje stručni suradnik psiholog zbog posebnih potreba djece, savjetodavnog rada s roditeljima i odgajateljima te zbog organizacije odgojno obrazovnog rada s potencijalno darovitom djecom, procijene zrelosti djece za polazak u osnovnu školu itd. U nedostatku psihologa koordinaciju rada s darovitom djecom preuzeo je odgojitelj koji je završio posebnu edukaciju za rad s darovitom djecom, a ostale navedene poslove obavljali su stručni suradnici. Sam odgojno obrazovni rad s darovitom djecom provode svi odgojitelji u sklopu neposrednog rada, a izdvojene radionice s potencijalno darovitom djecom provele su četiri odgojiteljice. Kroz pedagošku godinu 2021./2022. s ustanovom je surađivao vanjski stručni suradnik psiholog.

U vrtiću radi **31 odgojitelj** (dva su na porodiljnom dopustu). Sve je više odgojitelja koji završavaju i posebne edukacije. Pet odgojitelja ima kvalifikacije i znanja iz engleskog jezika razine B2 za provođenje posebnog programa ranog učenja engleskog jezika, a dva za provođenje ranog učenja njemačkog jezika. Dva odgojitelja imaju kvalifikacije za provođenje katoličkog vjerskog odgoja. Iz svih navedenih područja DV Maslačak ima verificirane programe te se i provode. Ove pedagoške godine pet odgojitelja završilo je edukaciju za provođenje posebnog sportskog programa. U odgojno obrazovnom kadru postoji i CAP tim kojeg čine tri odgojiteljice i defektologinja vrtića. Vrtić ima i **četiri odgojitelja mentora** koji su stekli status napredovanjem u struci. Odgojno obrazovni rad bio je visoko procijenjen od strane roditelja (vrednovanje rada DV Maslačak *on line* anketama za roditelje), stručne akademske i lokalne zajednice (potvrde i priznanja sa stručnih skupova i oglednih aktivnosti).

Prosječna dob odgojitelja koji rade u DV Maslačak je 47,26 godina što govori o relativno zrelijem kadru koji radi s malom i predškolskom djecom. Stoga možemo govoriti o puno odgojitelja koji su u svom profesionalnom razvoju dosegli status eksperta (prema Berlineru, 2014. Vizek Vidović) ili su u fazi autonomnog i kolegijalnog profesionalizma (prema A. Hargreaves 2005.)

U **administrativnoj službi** rade tajnica, voditelj računovodstva, referent za financijsko

računovodstvene poslove i administrativno računovodstveni radnik. Zakonodavac je i u tom segmentu poslovanja uveo nove protokole vođenja Financijskih izvještaja i drugih obaveza putem E aplikacija za što su se polazile dodatne edukacije, a njihova primjena još uvijek se usklađuje. Očekuje se daljnje informatiziranje svih procesa.

U **centralnoj kuhinji** od ove pedagoške godine rade 4 osobe: glavna kuharica, dvije kuharice i jedna pomoćna kuharica što je olakšalo organizaciju rada. U vrtiću radi jedan **domar** i sedam **spremačica**. Otegotna okolnost za rad tehničkog osoblja u punom sastavu su vrlo često bila bolovanja zaposlenika.

Zaposlenici su na **bolovanju** od 01. rujna 2021. godine do 31. kolovoza 2022. godine bili **ukupno 10 112 sata**, a prošle pedagoške godine 10 392 sata, što je približno slično bez obzira na manju prisutnost epidemije Covid-a. Po zaposleniku to iznosi 194 sata bolovanja. U taj broj sati uračunati su porodiljni dopusti i bolovanja na teret HZZO-a. Na teret poslodavca bilo je ukupno 5184 sata bolovanja. Odgojitelji su bili ukupno na bolovanju 6392 sata, od toga roditelje 1672 sata. Jedna odgojiteljica bila je na dužem bolovanju od 42 dana. Odgojitelji su radili prekovremeno i uspješno obavljali svoje dužnosti u nedostatku kadra. Svi odgojitelji obavili su sve planirane zadaće iz *Godišnjeg plana i programa rada DV Maslačak* bez obzira na nedostatak osoblja. Spremačice su bile na bolovanju 1112 sati, kuharice 896 sati. U prosjeku gotovo 6 mjeseci vrtić je radio s jednom spremačicom manje. U odsustvu domara bilo je teško nadomjestiti zaduženja poslova domara budući da vrtić ima zaposlenog samo jednog domara za dvije lokacije. I u ostalim segmentima poslovanja, bez obzira na odsutnost zaposlenika te stoga otežane uvjete rada svi nužni poslovi su odrađeni kako bi organizacija rada bila zadovoljavajuća za dobrobit djece. Stručni suradnici i zdravstvena voditeljica bili su na bolovanju ukupno 472 sata. U analizi rada može se zaključiti da je vrtić 2,5 mjeseci bio bez jednog člana stručnog tima, od čega su dva zaposlena na nepuno radno vrijeme te je koordinacija bila otežana. Od 52 zaposlenika pet ih nije koristilo bolovanje.

Program vrtića realiziran je od 01. 09. 2021. godine s N=48 zaposlenika prema satima rada. Ugovor o radu na određeno radno vrijeme imalo je 3 zaposlenika i dvoje zaposlenika imalo je ugovor o radu na nepuno radno vrijeme, što je stoga ukupno **52 zaposlenika**.

Odlukom osnivača odobren je rad **osam pomagača** za djecu s teškoćama u razvoju koji su u prosjeku radili 4 sata dnevno u prijepodnevnim satima.

Superviziju rada asistenata za djecu s teškoćama u razvoju i savjetodavni rad vodile su logopedinja vrtića, te svaki drugi tjedan i defektologinja vrtića koja radi nepuno radno vrijeme za DV Maslačak. O rasporedu rada asistenata i njihovoj fleksibilnosti u odgojno obrazovnom procesu osim stručnih suradnika računa vode matični odgojitelji skupina i voditelji objekata.

Svi asistenti bili su studenti i radili su uz ugovor DV Maslačak sa Studentskim servisom prema planu proračuna Grada Zaprešića i Financijskom planu ustanove.

U vrtiću je studentsku praksu obavilo **11 studenta** od čega četiri redovitih i sedam izvanrednih studentica Učiteljskog fakulteta u Zagrebu. I dalje je velik interes za studentsku praksu u DV Maslačak iskazan zbog nedostatka vrtića u bližem okruženju koji imaju ugovor s UFZG. Praksa se provodila uz konzultacije s odgojiteljima mentorima i pedagoginjom vrtića prema naputcima UFZG-a. Studenti su boravili u svim odgojnim skupinama i na obje lokacije.

1.4. Dodatni programi

U pedagoškoj godini 2021./2022. u prostorima vrtića nije organiziran niti jedan dodatni program. Ustanovi se nije obratio niti jedan organizator učenja stranih jezika, voditelj plesnih ili glazbenih radionica i sličnih tečajeva. Zainteresiranost za vođenje dodatnih sportskih programa postoji, no ne postoje uvjeti za provođenje istih.

Program	Planirani broj djece	Organizator	Broj djece koji je pohađao program
Obuka klizanja	100	Surfspot	87
Obuka rolanja	100	Surfspot	30

Značajni datumi obilježeni u radu s djecom, roditeljima i okruženjem vrtića

Pedagoška godina 2021./2022.

DATUM	DOGAĐAJ	NOSIOCI PROGRAMA
RUJAN 2021.		
16.-20.09.2021.	<ul style="list-style-type: none"> • TJEDAN MOBILNOSTI →tematski događaji: 1. oslikavanje kolnika u ulici K.Š. Gjalskog 2. vožnja zaprešićkim autobusom 3. prelazak preko pješačkog prijelaza u centru, suradnja s PU Zaprešić 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojna skupina: Cookies • Odgojiteljice: Sandra Šimunić i Andrea Španiček • Stručni tim: Anja Zorko (logoped) i Nikolina Mlikotić (med.sr.)
23.-24.09.2021.	<ul style="list-style-type: none"> • FESTIVAL BAJKI U NOVIM DVORIMA 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojne skupine: Cookies, Die Sterne i Medvjedići • Odgojiteljice: Sandra Šimunić, Andrea Španiček, Andreja Kosantek, Grozdana Hrkać, Tamara Čabraja, Gordana Maleković • Stručni tim: Anja Zorko (logoped) i Nikolina Mlikotić (med.sr.)
30.09.2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Posjet Novim dvorima →radionice za djecu: 1. „Dobri duh novih dvora“ 2. „Jedan dan na imanju bana“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojne skupine: Cipelići (1.) i Sunčeka (2.) • Odgojiteljice: Jadranka Lopatić, Lidija Skupnjak, Nada Pap, Tihana Mufić
LISTOPAD 2021.		

04.-08.10.2021.	<ul style="list-style-type: none"> • DJEČJI TJEDAN →Obilježeni tematski događaji: <ol style="list-style-type: none"> 1. „Sportski dan“ 2. „Kino u vrtiću“ 3. „Pidžama party“ 4. „Jesenske sportske igre 5. „Plesni četvrtak“ 6. „Veseli petak“ 7. „Glazbena igraonica“ 8. Lutkarska predstava- „Maca papučarica 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojne skupine: <ul style="list-style-type: none"> →Cipelići, Krijesnice- (5.) →Cipelići, Krijesnice, Sunčeka, Cookies, Medvjedići, Loptice, Zvončići, Minions- (1.) →Ptičice, Die Sterne- (2.), (3.), (4.) →Ptičice, Die Sterne, Cvijetići- (6.) →Zvončići, Loptice, Minions- (7.), (8.) • Odgojiteljice: L. Skupnjak, J. Lopatić, A. Gabričević, V. Barišić, T. Mučić, N. Pap, A. Španiček, S. Šimunić, G.Maleković, T. Čabraja, A. Mihalić, G. Škreblin, M. Domazet, N. Perjan, A. Huf, Lj. Školnik, V. Šalković, G. Putar, A. Kosantek, G. Hrkać, J. Kranjec, Đ. Vugec • Stručni tim: Tihana Picak (defektolog), Nikolina Mlikotić (med.sr.), Anja Zorko (logoped)
12.10.2021.	<ul style="list-style-type: none"> • 1. HUMANITARNA AKCIJA ZA DJECU MADAGASKA (suradnja sa UNICEF-om) • 2. Blagoslov kruha u odgojnoj skupini Krijesnice • 3. Dani kruha 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Odgojna skupina: Cookies • Odgojiteljice: Sandra Šimunić i Andrea Španiček • 2. Odgojna skupina: Krijesnice • Odgojiteljice: Gabričević A., Barišić V. • Stručni tim: Mlikotić N. (med. sr.), Koller M. (pedagog), ravnateljica G.A. Hubl (blagoslovu kruha prisustvovao je kapelan Župe Ivana Krstitelja u Zaprešiću Vatroslav Siketić) • 3. Dani kruha obilježeni su na nivou cijelog centralnog i područnog objekta DV Maslačak

14.10.2021.	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Predstava odgojitelja za djecu „Djed i pogača“ • 2. Jesenska svečanost „Špancir-šešir“ 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Odgojna skupina: Ptičice, Cvijetići, Sterne • Odgojiteljice: G. Hrkać, A. Kosantek, Đ. Vugec, J. Kranjec, V. Šalković, G. Putar • 2. Odgojne skupine: Loptice, Zvončići, Minions • Odgojiteljice: Škreblin G., Mihalić A., Domazet M., Huf A., Školnik Lj.
15.10.2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Izlet u dvorac Trakošćan / park-šumu Trakošćan 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojne skupine: Sunčeka i Cookies • Odgojiteljice: T. Mufić, N. Pap, A. Španiček, S. Šimunić, V. Barišić i L. Petak (asistent)
20.10.2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Posjet gradskoj knjižnici A. Kovačića 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojne skupine: Cookies • Odgojiteljice: A. Španiček, S. Šimunić
22.10.2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Posjet Hitne pomoći - Zaprešić 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojne skupine: Cookies i Sunčeka • Odgojiteljice: A. Španiček, S. Šimunić, N. Pap, T. Mufić
18.10.-22.10.2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Kartoffelfest 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojna skupina: Sterne • Odgojiteljice: G. Hrkać i A. Kosantek
28.-30.10.2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Jesenski tjedan njemačkog jezika i kulture • → Vrtićka literarno kreativna radionica • → Druženje i igranje na njemačkom jeziku 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojna skupina: Sterne • Odgojiteljice: G. Hrkać, A. Kosantek

29.10.2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Halloween party u engleskoj skupini 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojna skupina: Cookies • Odgojiteljice: Španiček A., Barišić V.
STUDENI 2021.		
04.11.2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Outdoor classroom day 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojna skupina: Minions • Odgojiteljice: Lj. Školnik, A. Huf
10.11.2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Sviranje afričkih instrumenata (gost Bojan Nikolić) 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojna skupina: Cookies • Odgojiteljice: A. Španiček i S. Šimunić
11.11.2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Martinsumzug-šetnja gradom sa lanternama povodom Martinja 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojna skupina: Sterne • Odgojiteljice: G. Hrkać i A. Kosantek
24.11.2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Sportski susreti (17. Sportske igre gradskih vrtića) 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojne skupine: Cipelići. Cookies, Sterne, Medvjedići • Odgojiteljice: L. Skupnjak, J. Lopatić, A. Španiček, S. Šimunić, G. Hrkać, A. Kosantek, T. Čabraja, G. Maleković
26.11.2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada i učenje procesa izrade balzama za usne (gost predavač Marta Goričan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojna skupina: Cookies • Odgojiteljice: A. Španiček, S. Šimunić
22.-26.11.2021. 26. 11. 2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Humanitarna akcija za dječju bolnicu Bistra • Snimanje priloga za emisiju <i>Zdravlje na kvadrat</i> Nove TV u suradnji sa ZZJZŽ 	<ul style="list-style-type: none"> • Na nivou vrtičke ustanove te u suradnji sa DV Videk, u Brdovcu. • Ravnateljica, tajnica, odgojitelj
PROSINAC 2021.		

06.12.2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Sv. Nikola-obilježavanje blagdana 	<ul style="list-style-type: none"> • Na nivou vrtičke ustanove
07.12.2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Cookiesi za djecu Afrike- humanitarni Božićni sajam • Loptice u obilasku okićene šetnice grada 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojna skupina: Cookies • Odgojiteljice: A. Španiček i S. Šimunić • Odgojna skupina: Loptice • Odgojiteljice: G.Škreblin i A. Mihalić
21.12.2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Gostujuće kazalište (predstava Darovi za Krispina) • Posjet Djeda Božićnjaka – obilazak skupina na dvorištu vrtića uz manji program 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojne skupine: Medvjedići, Loptice, Zvončići, Minions • Odgojiteljice: T. Čabraja, G. Maleković, A. Mihalić, G. Škreblin, M. Domazet, V. Barišić, L.J. Školnik. A. Huf
SIJEČANJ 2022.		
Siječanj 2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizirana obuka klizanja za vrtičke skupine – škola klizanja „Surf spot“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojne skupine: Medvjedići (17.01.-21.01.), Cookies (17.01.-19.01. + 31.01.), Krijesnice (25.01.-28.01.), Sunčeka (24.01.-28.01.), Cipelići (17.01.-21.01.), Sterne (17.01.-21.01.) • Odgojiteljice: T. Čabraja, G. Maleković, M. Sabolek, A. Gabričević, A. Španiček, S. Šimunić, T. Mufić, N. Pap, J. Lopatić, L. Skupnjak, A. Kosantek, G. Hrkać • Stručni tim i ravnateljica: A. Zorko, N. Mlikotić, G.A. Hubl
07.02.-10.02.2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Zimovanje na Sljemenu 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojne skupine: Sterne, Cookies, Sunčeka (1) • Odgojiteljice: S. Šimunić, G. Hrkać, A. Gabričević

24.02.2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Posjet televiziji Zapad u Zaprešiću 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojna skupina Sunčeka • Odgojiteljice: A. Španiček i T. Mufić
OŽUJAK 2022.		
01.03.2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Fašnik u DV Maslačak • Posjet gradonačelniku Zaprešića 	<ul style="list-style-type: none"> • Obilježavanje fašnika na nivou objekta • Posjet skupine Cipelići gradonačelniku (odgojiteljice: L. Skupnjak i J. Lopatić)
03.03.2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Ručak u konobi Bonaca u Zaprešiću (suradnja u sklopu hum. Akcije za djecu Afrike) 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojna skupina: Cookies • Odgojiteljice: A. Španiček i S. Šimunić
08.03.2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Posjet kazalištu lutakapredstava „Tri prašćića“ i radionica izrade lutaka 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojne skupine: Sunčeka i Cookies • Odgojiteljice: N.Pap, T. Mufić, A. Španiček, S. Šimunić • Pratlja: ravnateljica
18.03.2022.-	<ul style="list-style-type: none"> • Festival bajki u Novim dvorima 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojne skupine: Sunčeka, Cookies, Cipelići, Loptice, Sterne, Medvjedići • Odgojiteljice: T. Mufić, N. Pap, S. Šimunić, A. Španiček, J. Lopatić, L. Skupnjak, A. Mihalić, G. Škreblin, A. Kosantek, G. Hrkać, G. Maleković, T. Čabraja, S.J. Skledar • Pratlja: M. Radanović, M. Koller-pedagog
21.03.2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Međunarodni dan sindroma Down 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojne skupine: Loptice, Cipelići • Odgojiteljice: G. Škreblin, A. Mihalić, J. Lopatić, L.Skupnjak

22.03.2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Piknik na jezeru Zajarki 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojna skupina: Sunčeka • Odgojiteljice: T. Mufić, N. Pap
TRAVANJ 2022.		
01.04.2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Obilježavanje dana međunarodnog dana svjesnosti o autizmu- posjet skupina udruzi Rubikon Zaprešić 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojne skupine: Krijesnice, Ptičice • Odgojiteljice: M. Sabolek, A. Gabričević, G. Putar, V. Šalković • Stručni tim u pratnji: ravnateljica, logopedinja, zdravstvena voditeljica, pedagoginja
05.04. i 07.04.2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Predstava „Neposlušna mače“ (predstava odgojitelja za djecu vrtića) i predstava odgojitelja za djecu u udruzi „Rubikon“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojiteljice: G. Hrkać, K. Virag, G. Putar, J. Šarušić, M. Sabolek
05.-06.04.2022.	<ul style="list-style-type: none"> • CAP radionice za djecu 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojne skupine: Cookies, Sterne, Cipelići, Medvjedići, Krijesnice • Odgojiteljice: A. Španiček, S. Šimunić, A. Kosantek, G. Hrkać, T. Čabraja, G. Maleković, J. Lopatić, L. Skupnjak, M.Sabolek, A. Gabričević • Voditelji radionica: G. Škreblin, J. Lopatić, T. Picak, S. Ratkajec
07.04.2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Dan zdravlja na tržnici u Zaprešiću 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojna skupina: Sunčeka • Odgojiteljice: T. Mufić, N. Pap
04.04.-08.04.2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Tjedan zdravlja- tema „Voda“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Na nivou vrtića
23.04.2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Dan engleskog jezika 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojne skupine: Cookies, Minions • Odgojiteljice: A. Španiček, S. Šimunić, LJ. Školnik, A. Huf

24.04.2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Izlet u Moslavinu- „Moslavačka priča“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojna skupina: Cipelići, Cookies • Odgojiteljice: J. Lopatić, L. Skupnjak, A. Španiček, S. Šimunić • Stručni tim: N. Mlikotić
25.04.2022.	<ul style="list-style-type: none"> • „Noć knjige“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojna skupina: Medvjedići • Odgojiteljice: T. Čabraja, G. Maleković, S. Janušić-Skledar • Gost: knjižničarka Maja Jurenić
25.-29.04.2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Radionice zdrave prehrane 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojne skupine centralnog i područnog objekta DV Maslačak • Voditelj: N. Mlikotić
28.04.2022. - 01.06. 2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Radionice s potencijalno darovitim djecom 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojiteljice: G. Škreblin, Lj. Školnik. A. Mihalić, S. Ratkajec
29.04.2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Dan plesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojne skupine centralnog i područnog objekta DV Maslačak
SVIBANJ 2022.		
02.05.2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Izlet u Ogulin - posjet „Ivanina kuća bajki“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojne skupine: Sterne, Medvjedići • Odgojiteljice: T. Čabraja, G. Maleković, A. Kosantek, G. Hrkać • Stručni tim: A. Zorko
02.-09.05.2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Obukla rolanja- škola rolanja „ Surfići“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojne skupine: Cookies, Medvjedići, Minions, Sunčeka • Odgojiteljice: Pap, Čabraja, Mufić, Maleković, Šimunić, Španiček, Barišić,

17.05. 2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Obuka sigurnog ponašanja u prometu – „Moj prijatelj policajac“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojna skupina: Cookies • Odgojiteljice: Španiček A., Šimunić S.
25.05.2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Olimpijada DV Videk i DV Maslačak 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojne skupine: Cipelići, Cookies, Medvjedići • Odgojiteljice: Španiček, Šimunić, Lopatić, Skupnjak, Maleković, Čabraja
26.05.2022. 28.05.2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Posjet TV zapad • Posjet radio Zaprešiću ZFM 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojna skupina Cipelići
LIPANJ 2022.		
09.06.2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Otvorenje izložbe povodom „Dana Jelačića u proljetnom ruhu“ – Konj EMIR • Prikaz rada u gradskoj knjižnici- projekt Muddy hands 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojne skupine: Loptice i Sunčeka, Minions • Odgojiteljice: Pap, Mufić, Škreblin, Mihalić, Huf A.
01.06.-03.06.2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Obilježavanje dana rijeke Save na jezeru Zajarki • Posjet „Cezam-u“ Zaprešić 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojna skupina: Sunčeka • Odgojiteljice: Pap, Mufić
10.06.2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Završna svečanost-oproštaj od vrtića za predškolske skupine u POUZ 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojne skupine: Cookies, Medvjedići, Cipelići, Sterne • Odgojiteljice: Lopatić, Skupnjak, Čabraja, Maleković, Španiček, Šimunić, Kosantek i Hrkać
11.06.2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Nastup u Velikoj Gorici- susret vrtića i škola • Javni nastup na pozornici u Novim dvorima- dani Jelačića 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojne skupine: Sterne i Zvončići • Odgojiteljice: Kosantek, Hrkać, Domazet, Barišić • Stručni tim: Picak T., Zorko A.

1.5. Organizacija rada ljeti

Ljetna organizacija rada primjenjuje se krajem lipnja te tijekom srpnja i kolovoza. Na Odgojiteljskom vijeću 13. lipnja 2022. godine usvojen je *Plan i program rada ljeti*. Organizacija rada zaposlenika pripremljena je u skladu s rezultatima ankete za roditelje o korištenju godišnjih odmora roditelja, ali i potreba i prava zaposlenika na godišnji odmor.

Područni objekt Pionir za potrebe roditelja bio je zatvoren od 04. srpnja do 22. kolovoza 2022. godine. Djeca su bila zbrinuta u centralnom objektu uz njima poznate odgojitelje.

Kod organiziranja i planiranja rada ljeti poseban naglasak stavlja se na sigurnost djece. Osiguran je dovoljan broj zaposlenika i pomagača za djecu s teškoćama u razvoju kako bi se omogućilo nesmetano provođenje odgojno-obrazovnog rada i cjelokupan rad vrtića. Prisutan broj djece bio je manji od planiranog. Otegotna okolnost u planiranju rada zaposlenika bila je pravo zaposlenika na korištenje većeg djela godišnjeg odmora i slobodnih dana čiji su sati opravdano sakupljeni zbog prekovremenog rada. Osim toga jedan odgojitelj koristio je duže bolovanje, a jedan je početkom srpnja dao sporazumni raskid radnog odnosa. U tom slučaju naročito tijekom srpnja bilo je potrebno organizirati novi prekovremeni rad odgojitelja i rad u međusmjenu.

Ljetni rad obogaćen je raznovrsnim aktivnostima: igre i istraživanje vode, simbolička igra *U slastičarnici*, *Kazalište na otvorenom*, briga o biljkama, promet, morski svijet...ZZJZZŽ ponovno je poslao brošure s idejama za igre vodom i kako se rashladiti. Vrućine su kroz ljeto dosezale i 40°C što je u takve dane ograničavalo boravak na zraku. Na dvorištima vrtića djeci je pružena adekvatna zaštita i njega. Manji broj djece na igralištu doprinio je kvaliteti igre i cjelokupnoj atmosferi. Tijekom ljeta odvijale su se i pripreme unutarnjeg prostora za početak pedagoške godine (čišćenja, reorganizacije prostornog konteksta, preseljenja odgojitelja i cijele odgojne skupine u druge prostore i sl.).

Na dvorištu centralnog objekta odgojno-obrazovni proces organizirao se po različitim centrima aktivnosti. Svaki tjedan par odgojitelja osmislio je jedan centar aktivnosti te u njemu osmišljavao aktivnosti. Aktivnosti su se planirala i evaluirale pomoću tjednih tablica. Centri aktivnosti koji su djeci bili najzanimljiviji su: istraživački centar, mirni kutić i plaža te sportski centar. Najveće oduševljenje i ove godine kod djece je izazvao „vodeni dan“

Roditelji su unaprijed bili upoznati s organizacijom rada i odgojno-obrazovnim djelovanjem u ljetnim uvjetima (mješovite skupine, vremenski uvjeti, sigurnosne i zaštitne mjere, raspored rada odgojitelja itd.). Posebna pažnja posvećena je roditeljima koji su se ove godine po prvi puta susreli s ljetnom shemom rada.

1.6. Rad Odgojiteljskog vijeća (OV-a)

U pedagoškoj godini 2021./2022. održano je šest sjednica Odgojiteljskog vijeća. Odgojitelji su se već prijašnjih godina izjasnili o potrebi manjeg broja sjednica stoga su one trajale duže zbog niza aktualnosti. Broj članova Odgojiteljskog vijeća je 36. Na njima je prosječno bilo prisutno 88,33% članova. Sadržaji rada *Odgojiteljskog vijeća* bili su:

- Prijedlog *Godišnjeg plana i programa rada ustanove i Kurikula DV Maslačak*;
- Donošenje Plana stručnog usavršavanja - individualni, u i izvan ustanove;
- Poslovnik o radu Odgojiteljskog vijeća
- Izvještavanja odgojitelja, stručnih suradnika i ravnateljice sa stručnih skupova;
- Prijedlog napredovanja za odgojitelje Ankicu Huf i Martu Sabolek
- Interaktivno izlaganje mag.praesc educ. Lane Kihac „*Važnost prehrane i njezin utjecaj na zdravlje i razvoj djeteta*“
- Imenovanje povjerenstava za stažiranje
- Osvrt na *Godinu čitanja*
- Revidiranje *Protokola postupanja u procesu inkluzije djeteta s teškoćama u razvoju*
- Izbor predstavnika *Odgojiteljskog vijeća* u *Upravno vijeće DV Maslačak*
- Informiranje o projektima i akcijskim istraživanjima koji se realiziraju u vrtiću;
- Prezentacije odgojitelja i stručnih suradnika na teme: *Što nas uče djeca s teškoćama u razvoju, Zakonski i podzakonski akti, Obrazovna politika, Profesionalni identitet odgojitelja*
- Predstavljanje rezultata istraživanja MORENEC
- Izvještaji s refleksivnih i fokus grupa
- Polugodišnji izvještaj GPP DV Maslačak;
- Raspored rada odgojitelja za novu pedagošku godinu;
- Donošenje Ljetnog plana rada;
- Izvještaj o *Ljetnom planu i programu rada*;
- Suradnja s roditeljima;
- Suradnja s društvenom sredinom vrtića i lokalnom zajednicom;
- Aktualnosti u radu s djecom
- Radionica ambasadorice E-twinning-a Andreje Sedlar
- Valorizacija Godišnjeg plana i programa DV Maslačak

- Usvajanje Godišnjeg izvješća GPP-a DV Maslačak

1.7. Rad Upravnog vijeća

Upravno vijeće DV Maslačak sastoji se od sedam članova kojeg su činili predsjednik Damir Horvat, zamjenik Dražen Lacić, Vlado Kos, Ana Mikelec - predstavnici osnivača, Goran Hotko - predstavnik roditelja te Ljubica Školnik i Gordana Maleković - predstavnici Odgojiteljskog vijeća. Zbog prestanka uloge korisnika vrtića Gorana Hotka je krajem saziva ovog Upravnog vijeća zamijenila Lucija Matoc.

Novi saziv Upravnog vijeća formiran je krajem pedagoške godine i čine ga predsjednik Damir Horvat, zamjenik predsjednika Goran Hotko, Ivona Miletić i Marcela Krasnić – predstavnici osnivača te Jasna Šarušić i Ana Gabričević predstavnici Odgojiteljskog vijeća i predstavnik roditelja Ivana Ružman.

Članovi Upravnog vijeća odgovorno obavljaju svoje obaveze. Pružaju veliku pomoć i podršku sudjelovanjem u raspravama te donošenju odluka. Predstavnici Upravnog vijeća sudjeluju u razgovorima s kandidatima koji se javljaju na natječaje za zapošljavanje prema doneseni Procedurama zapošljavanja. Sindikalna povjerenica – predstavnik Radničkog vijeća pozivana je na sastanke Upravnog vijeća i sudjelovala je u njegovom radu. Tajnica vrtića ažurno vodi zapisnike svih sastanaka, priprema sjednice Upravnog vijeća u suradnji s ravnateljicom i predsjednikom.

Od 01. rujna 2021. godine do 31. kolovoza 2022. godine održano je 9 sjednica Upravnog vijeća od čega dvije tzv. telefonske. Na sjednicama je u prosjeku prisustvovalo 91,8 % članova. Na sjednicama je rješavana slijedeća problematika:

- Usvajanje *Godišnjeg plana i programa rada* i *Kurikula* DV Maslačak;
- Donošenje Financijskog plana ustanove, financijska izvješća;
- Financijske odluke vezane uz materijalna prava zaposlenika;
- Odluke vezane uz realizaciju Financijskog plana vrtića;
- Izvješće o inventurama u vrtiću;
- Kadrovska problematika (natječaji);
- Sklapanje ugovora o radu (rad na određeno i neodređeno vrijeme);
- Rješavanje zakonskih i ostalih aktualnosti;
- Usvajanje Godišnjeg financijskog izvješća;

- Prijedlog plana upisa djece za pedagošku godinu 2022./2023;
- Izvještaji Povjerenstva za prijem djece u vrtić;
- Izvješća o realizaciji programa;
- Plan rada za ljeto 2022. godine;
- Plan kapitalnih ulaganja u objekte
- Izmjene *Pravilnika o radu, Pravilnik o postupku unutarnjeg prijavljivanja nepravilnosti i postupak imenovanja povjerljive osobe i njenog zamjenika*
- Donošenje *Procedura zapošljavanja i Etičkog kodeksa*
- Usvajanje *Izvještaja Godišnjeg plana i programa rada DV Maslačak*

1.8. Skup zaposlenika

O aktualnostima i događanjima u vrtiću zaposlenici su redovito informirani putem oglasnih ploča i mjesečnog plana događanja u vrtiću. Najčešće su se koristile WhatsApp grupe koje je ravnateljica oformila sa zaposlenicima. Zaposlenici su vrlo često obavještavani i putem elektroničke pošte.

Krajem rujna 2021. godine održan je neformalan skup zaposlenika povodom početka pedagoške godine, kao druženje u izletištu Dva potoka i simboličan oproštaj od kuhara M. Mihoka. Još jedno neformalno druženje organizirali su zaposlenici krajem pedagoške godine kao izlet na Kamačnik i u Crikvenicu. Održana su i tri mini skupa zaposlenika u vidu komunikacijskih radionica koje je vodila Sanja Jozić vanjski stručni suradnik psiholog. Zapisnici se nalaze u tajništvu vrtića. Tom prigodom sindikalna povjerenica Tihana Mufić, koja ujedno predstavlja radničko vijeće i ravnateljica, izvještavale su zaposlenike o novim i promijenjenim aktima ustanove i kolektivnim pregovorima. Ravnateljica je tom prigodom ponovno informirala i podsjetila zaposlenike na sadržaje i obveze zaposlenika vezane uz *Sigurnosno zaštitni program i protokole postupanja u mogućim rizičnim situacijama*.

Jubilarne nagrade uručene su zaposlenicima na Odgojiteljskom vijeću.

Svi zaposlenici u protekle tri godine obavili su sistematske preglede u organizaciji vrtića. Zaposlenici predlažu češće sistematske preglede, a ta tema je i sadržaj prijedloga Kolektivnog ugovora za koji postoje ozbiljne naznake da je pred potpisivanjem.

1.9. Sastanci voditelja

Sastanci voditelja održani su pet puta tijekom godine o čemu se vodio zapisnik. Na sastancima su zajednički rješavani organizacijski problemi specifični za pojedine lokacije. Raspravljalo se o realizaciji sati rada i zamjenama za odsutne odgojitelje, organizaciji rada, zaduženjima zaposlenika, o zadacima iz Godišnjeg plana i programa vrtića, anketama za roditelje i drugo. Puno informacija sve češće se izmjenjuje putem e-mailova ili WhatsApp grupa, što se organizacijski pokazalo najučinkovitijim.

1.10. Sastanci stručnog tima

Zbog koordinacije u realizaciji postavljenih zadataka iz Godišnjeg plana i programa ustanove stručni tim vrtića održao je 11 sastanaka tijekom godine za koje su pisani zapisnici i predlagan je Plan mjesečnih događanja. Na nekim neformalnim sastancima bili su prisutni i drugi zaposlenici kada su to zahtijevale aktualnosti u vrtiću. Tim se neformalno sastajao i puno češće, a najmanje jednom tjedno. Zbog nedostatka svih struktura članova stručnog tima, angažirana je vanjska suradnica psihologinja mentor iz DV Gajnice Sanja Jozić. U svrhu razmjene iskustva, u našem vrtiću u gostima bio je stručni tim DV Gajnice.

Zaključci sastanaka stručnog tima upisivani su redovito u zapisnike, a zatim su se upoznavali i ostali zaposlenici sa zaključcima putem oglasnih ploča, elektroničke pošte ili WhatsApp grupa te kroz individualne razgovore ili radne dogovore. Često je analiziran rad s djecom s teškoćama u razvoju, provođenje epidemioloških mjera i problemi u komunikaciji sa zaposlenicima i roditeljima te organizacija posebnih aktivnosti.

Radno vrijeme stručnog tima je fleksibilno zbog različitih okolnosti i potreba odgojno obrazovnog rada, no postoji tendencija i prijedlozi da je ono preciznije definirano.

Iako u nepunom sastavu stručni tim je zadatke vezane za neposredni rad s roditeljima, odgojiteljima i djecom nastojao maksimalno realizirati, uz mnoge izazove vezane za ostale poslove i zadatke u vrtiću koji se tiču organizacije rada ustanove i suradnje s lokalnom zajednicom.

1.11. Tim za kvalitetu

Tim za kvalitetu djeluje duži niz godina u DV Maslačak i provodi samovrednovanje ustanove. U pedagoškoj godini 2021./2022. djeluje u sastavu – predstavnici Odgojiteljskog vijeća – pedagoginja Matea Koller, odgojitelji Maja Domazet, Ljubica Školnik i Đurđica Vugec, predstavnici administrativno tehničkog osoblja tajnica Mirela Radanović i pomoćna kuharica Danijela Saić, predstavnik roditelja Helena Božić, predstavnik lokalne zajednice Maja Jurenić (Gradska knjižnica A. Kovačić) i Gordana Anna Hübl ravnateljica.

Odgojitelji su se kroz analizu Godišnjeg plana i programa izjasnili o svom doprinosu ostvarenju vizije DV Maslačak te su istaknuli: partnerstvo s roditeljima, prezentiranje odgojno obrazovnog rada lokalnoj i stručnoj zajednici, odgovornost u radu (osamostaljivanje djece, individualni pristup), prilagođavanje suvremenoj tehnologiji, individualno stručno usavršavanje i integraciju djece s teškoćama u razvoju.

Tim za kvalitetu sastao se dva puta tijekom pedagoške godine. Na prvom sastanku predložen je *Razvojni plan ustanove* i prioritetno područje unapređivanja kvalitete. Zaključeno je kako i nadalje prioritetno područje unapređenja vrtića treba ostati kultura ustanove. Analizirana je prošlogodišnja anketa za zaposlenike na temelju koje su se predložile metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva *Razvojnog plana ustanove*.

Zaključci prošlogodišnje ankete za zaposlenike ukazuju na to kao je potrebno više raditi na komunikaciji među zaposlenicima, međuljudskim odnosima te osnaživanju ljudi za iznošenje vlastitog mišljenja. U cilju unapređenja kulture ustanove osmišljeno je stručno usavršavanje unutar ustanove putem fokus grupa čiji je moderator bila odgojiteljica Ljubica Školnik. Na fokus grupama sudjelovali su svi zaposlenici, a zajedničkim raspravama zaključili su kako je za unapređenje kulture potrebna:

1. Otvorena i iskrena komunikacija
2. Komunikacija primjerena ustanovi u kojoj radimo
3. Poštivanje tuđeg rada
4. Jasna i dosljedna pravila
5. Zajednički rituali
6. Poštivanje specifičnosti vlastite kulture i ustanove
7. Timski rad
8. Jasno definirani kriteriji nagrađivanja
9. Vođenje

10. Izleti i Team Building

Nakon provedenih aktivnosti predviđenih Razvojnim planom ustanove ponovljen je anketni upitnik za sve zaposlenike. Kako je put prema promjeni kulture ustanove dugotrajan proces rezultati ponovljene ankete ne razlikuju se u velikoj mjeri od rezultata početne ankete. Značajan pomak u rezultatu dogodio se na pitanju o tome koliko stil upravljanja utječe na kulturu (ozračje) cijele ustanove. Aritmetička sredina odgovora na ovo pitanje je (4,6), a standardna devijacija (0,49), što govori o vrlo malom odstupanju odgovora od prosječne sredine. Iz toga proizlazi zaključak da se većina zaposlenika slaže s tvrdnjom da je za ozračje cijele ustanove važan stil upravljanja. S tvrdnjom da izravna komunikacija, iako bolna, pridonosi poboljšanju kulture složio se velik postotak ispitanika (4,4), što je znatno više nego na početku istraživanja. Možemo zaključiti kako se ipak osvještava važnost iskrene i otvorene komunikacije u izgradnji dobrih međuljudskih odnosa.

Za uspostavljanje pozitivne radne atmosfere i suradničkih odnosa potrebno je uložiti puno vremena i volje, no ustanove koje ulažu napore u poboljšanje kulture ustanove, djeci i odraslima osiguravaju poticajno i podržavajuće ozračje.

II MATERIJALNI UVJETI RADA

2.1. Materijalno tehnički i sigurnosni uvjeti

U predškolskoj ustanovi nužno je pridržavati se rokova vezanih uz ispitivanja strojeva, alata i instalacija, kao i redovito servisiranje svih uređaja. Sav taj proces zahtjeva ažuriranje podataka i vođenje zapisnika, kontakte sa službama, izvođačima radova i sudjelovanje u nadzoru istog, što su obavljali tajnica, domar i ravnateljica te po potrebi i drugi zaposlenici. Time se vodi računa o zaštiti na radu za sve zaposlenike, ali i ostale sudionike odgojno obrazovnog procesa.

Sigurnost djece iznad svega obaveza je svih zaposlenika, a dužnost je ravnateljice ukoliko je potrebno upozoriti na kućni red i protokole sve sudionike odgojno obrazovnog procesa, ali i na obaveze zaposlenika, kako bi se maksimalno zaštili svi korisnici ustanove.

Financijski izdaci za različite ateste, potvrde i servisiranje pozamašno opterećuju proračun vrtića, no planiraju se u godišnjem financijskom planu.

2.2. Financiranje organizacije rada

Financiranje djelatnosti uređeno je ugovornim odnosom s osnivačem (Grad Zaprešić). Ekonomska cijena za 2021. i 2022. godinu od utvrđenih 2000,00 kn za 2020. godinu mijenja se obzirom na globalne društvene promjene. Njome se zadovoljavaju nužni kriteriji za ostvarivanje programa, prije svega materijalna prava zaposlenika, namirnice, sredstva za čišćenje i higijenske potrepštine, režijski troškovi, komunalne pristojbe, grijanje, popravci i servisi, oprema vrtića i zdravstvene usluge.

Izvan ekonomske cijene, osnivač vrtića Grad Zaprešić financira rad asistenata za djecu s teškoćama u razvoju i kapitalna ulaganja. Od doznačenih sredstva Ministarstva znanosti i obrazovanja za financiranje javnih potreba u predškolskom odgoju i obrazovanju nabavljen je potrošni i didaktički materijal te su se financirale edukacije odgojno obrazovnog kadra.

Grad Zaprešić i proračunski korisnici (između ostalih i DV Maslačak) primjenjuju različito financijsko poslovanje, prema kojemu se realiziraju planirani troškovi.

Prema općinama Brdovec i Marija Gorica ispostavljaju se računi za troje korisnika vrtićkog programa.

PRIHODI	UČEŠĆE U %
GRAD ZAPREŠIĆ	72, 80 %
RODITELJI	27, 20 %

Tablica 2.1. Učešće roditelja i grada u financiranju djelatnosti

Praćenje rashoda organizirano je prema izvorima financiranja, tako da se jedan rashod financijski prati na četiri do pet izvora financiranja. Realizacija financijskog plana prati realne troškove kroz svaki mjesec i nastoji se vrlo racionalno postupati prateći prihode i rashode. Financijski plan ustanove i plan nabave ima svoje prioritete gledajući financijsku, a ne pedagošku godinu.

2.3. Nabava, oprema i kapitalna ulaganja

Veliko kapitalno ulaganje grada Zaprešića je izgradnja novog područnog objekta DV Maslačak koje je u tijeku. Povremeno je organiziran obilazak gradilišta, predlagane su intervencije u skladu s građevinskim mogućnostima te su u tijeku pripreme za opremanje novog vrtića (plan nabave i opreme - revidiranje).

Prostorno okruženje čini važan segment kulture ustanove tj. kvalitete života i učenja djeteta u vrtiću stoga se na kvaliteti prostornog i materijalnog konteksta radi timski i kontinuirano.

Iz Godišnjeg plana i programa rada DV Maslačak realizirano je:

- Soboslikarski radovi u zbornici tzv. stari dio, kuhinja novi dio, sobe 5 i 6 stari dio
- Rušenje velikog starog stabla na prednjem djelu dvorišta i orezivanje svih starih i suvišnih grana na ostalim stablima na dvorištu vrtića
- Sadnja novih nasada na dvorištu vrtića
- Tri prijenosna računala
- Jedan novi klima uređaj
- Nova rasvjetna tijela u hodniku dograđenog novog djela vrtića i prizemlju novog djela
- Izrada jednog novog pješčanika na prednjem djelu dvorišta
- Izmjena dotrajale sanitarne opreme u dječjim sanitarnim čvorovima i sanitarnim čvorovima za zaposlenike te u kuhinji
- Nabava potrošnog i didaktičkog materijala za sve odgojne skupine
- Nabava nove stručno pedagoške literature
- Kupnja dopunskog namještaja za sobu 2 stari dio i sobu 1 novi dio
- Servis i nabava nove opreme za konvektomat u centralnoj kuhinji
- Servis automobila
- Nova digitalna telefonska centrala i zamjena telefonskih uređaja

- Zaštitna odjeća i obuća za zaposlenike
- Nabava tepiha i posteljine za sobe dnevnog boravka djece
- Sitni alat za domara

Neplanirano:

- Zidne obloge za sobe 5 i 6 stari dio
- Izrada jednog novog pješčanika na stražnjem djelu dvorišta
- Paravan za predstave i priredbe
- Pojačivači signala interneta za centralni objekt novi dio
- Popravak štitnika za radijator u sobi 5 stari dio
- Popravak velikog i malog hladnjaka u centralnoj kuhinji
- Popravak limarije dimnjaka
- Razni popravci na dostavnom vozilu
- Popravci perilica za posuđe i usisavača
- Popravci informatičke opreme

Za druga potraživanja i potrebe vrtića kao što su obnova sanitarnih čvorova u jaslicama i novom djelu te nabava novog dostavnog vozila sredstva iz proračuna grada Zaprešića nisu osigurana. Uz prenamjenu odobrenih financijskih sredstava obnovljeni su zidovi u dvije sobe dnevnog boravka djece (soboslikarski radovi i izmjena zidnih obloga).

U vrtiću su četiri skupine djece smještene u minimalnom prostoru u dva četverosobna stana na Trgu mladosti 9. Na Trgu mladosti 9 u područnom objektu Pionir ne planiraju se nova obnavljanja, jer se očekuje zatvaranje objekta.

U centralnom objektu šest soba dnevnog boravka ima kvadraturu soba u prosjeku od 40 m², jer je vrtić građen sedamdesetih godina prošlog stoljeća po tadašnjim standardima. U takvim uvjetima trebalo je uložiti poseban trud kako bi se stvorili uvjeti za siguran boravak djece. Osnivač je upoznat da je trenutno u DV Maslačak deset soba dnevnog boravka djece neadekvatne kvadrature. Odgojitelji su postojeće prostorne uvjete estetski i funkcionalno prilagodili potrebama djece.

U organizaciji prostora vodilo se računa da svaka soba ima neke specifične centre koji proizlaze iz interesa djece. Mali prostor i potreba reorganizacije prostora u toku dana, te nedostatak sportske dvorane, odnosno polivalentnih prostora, traži kreativnost i ulaganje punotruda u podizanju kvalitete i funkcionalnosti prostora. Roditelji u tome pomažu i

zapažaju kvalitetu i trud koji se ulaže u prostorni kontekst, ali uočavaju i probleme koji proizlaze iz skučenosti i ograničenosti materijalnih sredstava.

Odgajatelji ističu potrebu za daljnje prostorne intervencije zbog sigurnosti jasličke djece u hodniku centralnog vrtića te na dvorištu centralnog objekta. Predlaže se postavljanje zaštitnih pregrada. Ujedno prostor za jaslice u dvorištu centralnog objekta je neadekvatan zbog asfaltne podloge. Predlaže se ugraditi šifarnik na ulazima u vrtić, pripremiti kvalitetno rješenje za dostupnu i higijenski zadovoljavajuću oralnu higijenu djece, nabava audiotehnike i sl. izmijeniti dotrajale slavine te nabava novih didaktičkih sredstava.

III NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Bitne zadaće koje su se provodile kroz pedagošku godinu vezane su za očuvanje i unaprjeđenje fizičkog zdravlja djeteta, sprječavanje nastanka bolesti i povreda, zadovoljavanje primarnih potreba djeteta te planiranje i provođenje zdrave prehrane. Obzirom na aktualnu epidemiološku situaciju vezanu uz Covid- 19 epidemiju koja se nastavila i ove godine naglasak je također stavljen na stvaranje sigurnog okruženja za boravak djece pojačanim mjerama zaštite kao i kontinuiranim radom na usvajanju zdravih navika i stilova života (svakodnevna tjelesna aktivnost, boravak na zraku, odgovarajuća prehrana, odmor, samozaštitne vještine) kako bi se dodatno doprinijelo jačanju dječjeg organizma i sprečavanju bolesti.

3.1. Promicanje zdravih stilova života s naglaskom na unaprjeđenjem kvalitete prehrane djece

Prehrana djeteta u vrtiću podrazumijeva zadovoljavanje dnevnih energetske i nutritivne potrebe djece, ali je i značajan dio odgojno obrazovnog procesa u kojem dijete stječe znanja, vještine i sposobnosti i formira stavove o važnosti zdrave prehrane. Svjesni svoje uloge u formiranju zdravih prehrambenih navika djece, kontinuirano se unaprjeđuje taj važan segment dječjeg razvoja.

Socijalne promjene u društvu (zaposlenost oba roditelja, pomicanje radnog vremena) u posljednjih nekoliko godina doprinijele su kasnijem dolazanju djece u vrtić i preskakanja zajedničkog doručka. Taj problem uočavaju odgojitelji i navode ga u anketama, kao i roditelji koji navode da im je važno da djeca doručkuju i u vrtiću. Važnost zajedničkog doručkovanja u skupini kao poticaj ali i neophodan energetske i nutritivni unos važan za početak dana i zdravo psihofizičko funkcioniranje djeteta utvrdili smo kao izazov kojem ćemo se posebno posvetiti ove pedagoške godine. Poradi toga, u sklopu stručnog usavršavanja unutar vrtića oformljena je refleksivna grupa koju je vodila zdravstvena voditeljica i bile su uključene po jedna odgojiteljica iz svake skupine i glavna kuharica. Grupa se sastajala jednom mjesečno, raspravljala o uočenim problemima, razmjenjivala iskustva iz rada, pratila konzumaciju novouvedenih namirnica i jela, evaluirala postupke i metode motivacije djece. Četiri problemsko-tematske cjeline o kojima je refleksivna grupa raspravljala bile su:

-važnost zajedničkog doručka

-uvođenje i praćenje konzumacije novih namirnica i jela

-osobni stavovi i uvjerenja, načini i aktivnosti- motiviranje djece, kultura blagovanja (dogovoreni elementi kvalitete), postupanje s ostacima hrane

- suradnja s roditeljima

Različitim metodama i načinima motivacije (pranje zubi nakon doručka, tjelovježba prije doručka, fleksibilno vrijeme doručka i dr.) postigao se željeni cilj da sada puno više djece doručkuje u vrtiću. Novouvedene namirnice i jela (omleti sa sirom i povrćem, zobena kaša, prosena kaša, pileća pašteta, pašteta od tune i slanutka , nove recepture kolača) u početku su stvarale otpor kod neke djece ali postupno su dobro prihvaćene. Tijekom godine a ponajviše u Zdravom tjednu odgojitelji su kroz različite aktivnosti poticali djecu na usvajanje novih jela i zdravih prehrambenih navika : simboličke igre kuhanja, serviranja, hranjenja lutkica, razgovori i pjesmice o zdravoj hrani, igrokazi sa voćem i povrćem, izrada plakata Piramide prehrane, uzgoj sadnica i praćenje rasta do konzumacije, priprema i degustacija sokova, voćnih salata, smoothiea, imenovanje obroka likovima iz crtića , tematske jedinice Zdravi tanjur, Jedem dugu, igre Doručak s dvora, Zdravi restoran, Tržnica i dr. Većina odgojitelja smatra da su najdjelotvorniji poticaj za usvajanje i konzumaciju namirnica i obroka kontinuirani motivacijski razgovori, poticaji i pohvale te zajednička priprema i degustacija namirnica, napitaka ili cjelokupnog obroka.

Analizom Lista praćenja konzumacije hrane te podacima dobivenih iz Ankete za roditelje potvrđeni su pozitivni pomaci u prihvaćanju i konzumaciji novih uvedenih namirnica i jela. Maštoviti načini i aktivnosti motivacije djece od strane odgojitelja, priprema hrane i degustacija kroz kulinarske radionice pridonijeli su lakšem ostvarivanju toga cilja kao i uključivanje i suradnja roditelja. Roditelji su putem popratnog pisma, plakata i ankete upoznati s radom i aktivnostima vezanim za unaprjeđenje prehrane u vrtiću te su se potaknuti time uključili te su uočene pozitivne promjene: roditelji s djecom češće zajedno čitaju izložene jelovnike i potiču ih da kušaju i pojeduju više, ne nose više pekarske proizvode u vrtić, ranije dolaze u vrtić kako bi djeca zajedno doručkovala.

3.2. Očuvanje i unaprjeđenje zdravlja djece pravovremenim i kvalitetnim zadovoljavanjem djetetovih primarnih i razvojnih potreba

Kvalitetno zadovoljavanje primarnih potreba djece u vrtiću čini važan segment brige o djetetovom zdravlju, ali i kvalitete života djeteta u vrtiću, te stvaranja kulturnih navika.

Odgojitelji smatraju da su i ove godine vrlo kvalitetno uspjeli zadovoljavati primarne potrebe djece i kroz taj segment rada direktno pozitivno utjecati na rast i razvoj i zdravlje djece.

3.2.1 Planiranje prehrane, konzumacija obroka, kultura blagovanja

Prehrana je planirana prema Prehrambenim standardima za planiranje prehrane u dječjim vrtićima s mogućnošću prilagodbe jelovnika prema individualnim potrebama djeteta (alergije na hranu). Jelovnici su planirani dvotjedno i bazirani na svježem sezonskom voću i povrću, žitaricama i uglavnom lako probavljivom mesu (junetina, piletina, puretina i riba). Prilikom planiranja jelovnika vodilo se računa i o običajima vezanima tradicionalno za hranu (dani kruha, fašnik i sl). Sve skupine imaju organizirani obrok u sobama dnevnog boravka, voda i voće su djeci dostupni tijekom cijelog dana. Osiguran je fleksibilan ritam izmjene obroka u odgojnim skupinama, jaslicama u periodu adaptacije kroz tri mjeseca ručak je organiziran nešto ranije u 11 sati što se postepeno pomicalo prema potrebama djece. Postoji manji broj djece (po skupini jedno ili dvoje djece) koja odbijaju vrtićku hranu u potpunosti ili konzumiraju jednu ili najviše dvije namirnice u obrocima. Troje djece konzumira samo čisti kruh kroz dan te odbija bilo kakvu suradnju s odgojiteljima i stručnim suradnicima. Roditelji su upoznati sa situacijom te trenutno ne pokazuju zabrinutost zatečenim stanjem. Djeca na nove namirnice pokazuju otpor ali uz veći angažman odgojitelja djece postepeno prihvaćaju nove okuse i namirnice.

Kao i odraslima tako i djeci je važan prostor u kojem blaguju, atmosfera, kvaliteta obroka kao i estetika stola (salvete, način serviranja, pribor za jelo i sl.) Praćenjem konzumacije obroka kroz godinu vidljiv je napredak djece u korištenju pribora za jelo, samostalnost pri konzumaciji obroka, sortiranju ostataka hrane u za to predviđene posude. U jaslicama je potrebna pomoć odgojitelja pri konzumaciji obroka i usvajanju dobrih navika. Veći broj djece ima usvojenu naviku pranja ruku, pijenje iz čaše, samostalnom korištenju žlice. Veliku ulogu u učenju imaju odgojitelji koji su aktivno uključeni u kulturu blagovanja i time daju pozitivan primjer djeci. Dogovoreni elementi kvalitete vezani uz kulturu blagovanja, vrijeme uzimanja obroka, podizanje razine samostalnosti se poštuju i prilagođeni su razvojnim sposobnostima djece.

3.2.2. Zadovoljavanje potrebe za snom i odmorom

Izmjena igre i dnevnog odmora provodila se poštujući pravila o individualnim potrebama djeteta. Dnevni odmor je organiziran prema već tradicionalnom ritmu spavanja, a za stvaranje ugodne atmosfere za san odgojitelji su najčešće koristili pričanje ili slušanje priča, instrumentalnu muziku, vođene fantazije a neki navode i Mindfulness vježbe i tzv. kino iz

kreveta. Djeca koja nemaju potrebu za snom i dnevnim odmorom, predškolske i mješovite skupine, bave se mirnim aktivnostima: čitanje priča, slušanje priča, likovne aktivnosti, igre početnog čitanja i pisanja, društvene igre i sl. Praćenjem ritma spavanja po skupinama kroz godinu uočeno je da se poštuju dogovoreni elementi kvalitete vezani za higijenu spavanja tj. da djeca biraju svoje mjesto za spavanje i da imaju svoj krevetić i istu posteljinu na kojoj spavaju cijeli tjedan. Higijeni spavanja doprinijela je i nabava posteljnog rublja u dva navrata tijekom ove pedagoške godine. Jedini nedostaci uočeni su vezano uz veliki broj djece u malom prostoru te se stvara premali razmak između krevetića. Tijekom Zdravog tjedna petak je bio dan nazvan Pospani petak te su odgajatelji provodili aktivnosti s djecom vezane za tu temu, razgovarali o važnosti odmora i sna za dječje zdravlje, uvodili neke nove načine i tehnike umirivanja (Mindfulness, vođene fantazije, osluškivanje rada srca i disanja i dr.)

3.2.3 Boravak na zraku, svakodnevna tjelesna aktivnost

Vodeći se smjernicama iz programa za razvoj djeteta u predškolskim ustanovama (koji navodi da dijete za svog boravka u vrtiću 1/4 vremena treba boraviti na zraku), a također stavljanjem dodatnog naglaska na važnost boravka na zraku i tjelesnih aktivnosti kao važnog preventivnog zadatka u sprečavanju respiratornih bolesti i jačanju dječjeg imuniteta u ovoj godini opterećenoj Covid 19 epidemijom planirane su aktivnosti za igre na otvorenom cijele godine. Dvorište vrtića podijeljeno je u zone kako bi se izbjeglo miješanje djece i spriječilo širenje bolesti a starije i predškolske grupe su se mijenjale i odlazile u šetnje u neprometne dijelove oko vrtića, te u prirodu uz nasip. Boravak na otvorenom planiran je po svim vremenskim uvjetima (osim jakog vjetra, magle, temp. ispod -10 stupnjeva) uz upute da djeca imaju prikladnu odjeću i obuću. Kvalitetnijem provođenju vremena na otvorenom pridonijeli su i dodatni sportski programi – Obuka klizanja i Obuka rolanja koja je organizirana za djecu stariju od 5 godina i kojoj je prisustvovalo oko 90- oro djece u svakom programu. Roditelji su sve više pozitivno osviješteni prema dobrobiti igre na otvorenom, prepoznaju dobrobiti boravka na zraku (svježiji zrak, sunce, šetnja i sport jačaju otpornost organizma i potiču njegov rast i razvoj, poboljšavaju apetit), te prihvaćaju suradnju. Kontinuirano se svake godine poboljšavaju uvjeti na dvorištu vrtića, zamjena dotrajalih sprava novima, nabava novih didaktičkih sredstava za igru na otvorenom, nabava i ugradnja novih pješčanika i pijeska za pješčanike, nabava suncobrana i sl. U svrhu prevencije ozljeda na igralištu svakodnevno se vrši nadzor vanjskih površina i igrala.

3.3 Praćenje zdravstvenog statusa djece, rasta, razvoja i stanja uhranjenosti

Kako bi se na vrijeme uočile i evidentirale određene ili postojeće zdravstvene teškoće djeteta obavljani su inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece. S dobivenim podacima u vezi prehrane, dnevnog ritma djeteta i zdravstvenim poteškoćama upoznati su odgojitelji. Za djecu sa zdravstvenim poteškoćama i potrebom za mjerama pojačane skrbi u vrtiću odgojitelji su dobili usmene upute i pisane upute u obliku individualnog Postupnika za hitna stanja za svako pojedino dijete. Tijekom cijele godine vođena je propisana zdravstvena dokumentacija: Zdravstveni karton djeteta, Evidencija ozljeda, Evidencija bolesti, Evidencija antropoloških mjerenja, Evidencija epidemioloških indikacija.

3.3.1 Djeca s posebnim zdravstvenim potrebama

1. Posebne potrebe u prehrani- alergije na hranu

U kategoriji djece sa zdravstvenim teškoćama prevalenciju čine posebne potrebe u prehrani uzrokovane alergijom ili intolerancijom na pojedine sastojke hrane. Najčešći alergeni koji izazivaju takve teškoće su jaja, mlijeko, orašasti plodovi, gluten. Od alergija na jedan ili najčešće kombinirano nekoliko alergena boluje ukupno **12 DJECE** za koju se u centralnoj kuhinji spravljaju obroci koji isključuju te alergene. Od toga broja 1 dijete ima samo intoleranciju na mlijeko, 1 dijete je na prehrani bez svinjetine radi vjerskih razloga, a ostalih 10 djece ima nutritivne alergije. Jedno dijete ima senzo-motoričke poteškoće te radi toga jede samo hranu kašaste teksture i procijeđene juhe. Većina djece ima kombinirane alergije na nekoliko alergena. Dobrom edukacijom kuharica i odgojitelja, te osiguravanjem zamjenskih prehrambenih artikala adekvatno su zadovoljene posebne potrebe u prehrani djece. Problemi koji su se uočavali u popodnevnoj užini kod djece alergične na mlijeko, zbog jednoličnosti izbora užine, uspješno su riješeni uvođenjem još nekih zamjenskih namirnica u užinu te pečenjem domaćih kolača s bezglutenskim brašnom s voćem i bez mlijeka kako bi ujedno zadovoljili potrebe djece alergične na pšenicu, jaja i na mlijeko. Usprkos individualiziranom pristupu osiguravanjem prehrane bez alergena i nadzoru odgojitelja, tijekom godine desila su se 3 slučaja alergijskih reakcija na hranu kod djece alergičara i to kod djeteta J.V. u centralnom objektu kada je reakcija smirena primjenom antialergika u vrtiću te dječaka D.S. iz PO Pionir koji je vjerojatno nakon inhalacije piškota (radi prisutnosti alergena iz jaja) koje su jela druga djeca razvio anafilaktičku reakciju koja je zahtijevala hitno zbrinjavanje u zdravstvenoj ustanovi. Obzirom na vrlo visok stupanj alergije na jaja i mlijeko te rizika od teške alergijske

reakcije dječaku D.S. preporučena je primjena EPIPEN- adrenalinske injekcije, te će početkom nove pedagoške godine za njega biti napravljen plan primjene i zbrinjavanja.

Tablica 1 Prikaz broja alergija na pojedine alergene

ALERGIJA:	F
ORAŠASTI PLODOVI	5
JAJA	6
MLIJEKO I MLIJEČNE PRERAĐEVINE	3
SUHOMESNATI PROIZVODI	1
KAKAO, ČOKOLADA	1
KONZERVANSI, UMJETNE BOJE	2
CITRUSNO VOĆE	0
RIBE I ŠKOLJKE	0
SOJA	1
PŠENICA	0
UKUPAN BROJ ALERGIJA	19

2. Alergije na pelude korova i trava i dr. Od alergija na pelude korova i trava smetnje ima **5 DJECE**, ona uglavnom ne zahtijevaju mjere posebne skrbi u vrtiću, osim sezonski, u vrijeme pojačavanja koncentracija određenih alergena kada mogu zahtijevati primjenu antialergijskih kapi u oči ili mazanje terapijskim kremama ukoliko razvijaju kožne simptome.

3. Kronične bolesti respiratornog sustava Od Kroničnog bronhitisa boluje **3 DJECE**, a od Bronhalne astme boluje **4 DJECE**. Za djecu koja boluju od astme napravljen je plan zbrinjavanja kod hitnih stanja (spazam, otežano disanje) kada se primjenjuje Ventolin (bronhodilatator) putem zračne komore Babyhalera.

4. Bolesti živčanog sustava- neurološke bolesti Febrilne konvulzije ima **2 DJECE** a epilepsiju **1 DIJETE** u vrtiću. Za svo troje djece također je napravljen plan zbrinjavanja kod hitnih stanja (pojave napada toničko-kloničkih grčeva) koja zahtijevaju primjenu mikroklizme Apaurina. **6 DJECE** vode se kao neurorizična djeca (Dystoni sindrom), blažeg su oblika, nemaju težih motoričkih smetnji koje bi im otežavale boravak u vrtiću. **1 DIJETE** koje je prerano rođeno (također se vodi kao neurorizično) ima smetnje senzomotorike te ima problem sa gutanjem i osjetljivošću na teksturu hrane koja mu se onda u vrtiću usitnjuje u polutekuću. Od posljedica

cerebralne paralize boluje **1 DJEVOJČICA** koja ima teške motoričke smetnje i ima pomoć asistenta za vrijeme boravka u vrtiću.

5. Oštećenje vida Radi oslabljenog vida ili blage razrokosti naočale u vrtiću nosi **10 DJECE**. Težih slučajeva slabovidne djece koja bi zahtijevala mjere posebne skrbi u vrtiću nema.

6. Oštećenje sluha Od selektivne naglušnosti u vrtiću boluje **1 DIJETE**.

7. Bolesti urinarnog sustava Urinarni reflux imaju 3 DJEVOJČICE, ne zahtijevaju posebne mjere osim češćeg poticanja na uzimanje tekućine.

3.3.2 Evidencija pobola djece

Tablica 2 Prevalencija bolesti od 9. do 6. mjeseca pedagoške godine 2021./2022.

BOLESTI/MJESEC U GODINI	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6	Σ
UPALA DIŠNIH PUTOVA	16	21	23	23	11	20	10	7	8	6	182
VODENE KOZICE	0	4	5	2	0	2	6	4	4	6	33
VIRUSNE BOLESTI	6	6	8	9	12	16	12	8	2	3	92
UPALA ŽDRIJELA I TONZILA	3	12	14	9	7	11	6	6	3	1	72
ŠARLAH	0	2	2	1	0	2	2	0	0	0	9
VIRUSNA UPALA PLUĆA	0	1	0	0	0	2	1	1	0	0	5
AKUTNI BRONHITIS	4	5	6	17	16	13	6	4	1	1	72
VRUĆICA NEPOZNATOG UZROKA	3	7	8	8	2	0	4	7	4	3	46
ASTMA (POGORŠANJE)	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	4
BOLESTI USTA I ZUBI	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	3
ALERGIJSKE BOLESTI KOŽE	2	1	0	0	3	2	0	4	3	1	16
BOLESTI MOKRAĆNIH PUTEVA	0	1	2	2	0	2	1	1	1	0	10
GRIPA	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3
UPALE OKA	2	5	4	3	3	4	4	2	1	1	29
UPALE UHA	3	7	7	9	7	8	10	3	4	2	61
BOLESTI PROBAVNOG SISTEMA	5	9	11	9	9	7	5	5	2	1	63
MONONUKLEOZA	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2
PETA BOLEST	0	0	0	0	0	0	6	7	0	0	13

BOLEST ŠAKE, STOPALA I USTA	0	0	0	0	0	0	0	0	12	19	31
PRIJELOMI	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3
COVID-19	2	6	14	18	9	16	14	6	3	3	91
OSTALE BOLESTI	3	2	2	4	2	2	4	2	2	1	22
UKUPNO											859

Analizom pobola temeljenom na liječničkim potvrđama koje izdaje pedijatar nakon bolovanja djeteta utvrđeno je da su respiratorne infekcije, kao i svake godine, vodeći uzrok bolovanja djece. Nezrelim imunološki sustav malog djeteta, učestali i intenzivni kontakti s velikim brojem djece te kapljični način prijenosa bolesti uzrok su takvoj prevalenciji respiratornih oboljenja. Od ostalih bolesti veće prevalencijemogu se izdvojiti upale uha i oka i akutne crijevne bolesti. Upale ždrijela i tonzila također su većoj pojavnosti, dokazanih streptokoknih upala grla je bilo, ali u nijednoj grupi 15% oboljele djece u prvom tjednu (ISKRA-smjernice za grlobolju). Stoga nije bilo potrebe za uzimanjem briseva ili grupnom kemoprofilaksom (preporuka nadležnog epidemiologa).

Ušljivost se također pojavljivala sporadično u pojedinim grupama u oba objekta ali nije poprimila razmjere epidemije, odnosno, nije se proširila na ostale grupe u objektu. Također se primjećuje da epidemija vodenih kozica koja se uobičajeno dešavala u proljeće više nema sezonska obilježja već se sporadični slučajevi dešavaju tijekom cijele godine, a ove godine i u 7. mjesecu za vrijeme ljetnog rada u spojenim skupinama djece s PO Pionir. Ove zime nije bilo epidemije gripe, već samo nekoliko sporadičnih slučajeva. Svibanj i lipanj obilježila je veća pojavnost Bolesti šake, stopala i usta koja se pojavila u oba objekta i proširila po svim skupinama.

Tablica 3 Evidencija pobola djece i djelatnika od Covid 19, mjere izolacije djece i djelatnika u pedagoškoj godini 2021/22.god.

MJESEC	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	UKUPNO

DJECA- oboljeli	2	6	14	18	9	16	14	6	3	3	92
MJERA IZOLACIJE- djeca- obiteljski	6	15	23	26	14	12	9	4	2	2	113
MJERA IZOLACIJE- djeca- skupina		13 Točkice	13 Ježići 14 Cookies 5 Sunčeka		15 Ptičice 17 Sunčeka 15 Krijesnice 14 Minions 16 Cookies	17 Sunčeka Zmajići 15 Zvončići 15 Loptice 11 Cookies	18 Medvjedići 13 Cookies 14 Zmajići				244
OBOLJELI DJELATNICI	0				1	1	1	1			22

Kao i prošle godine epidemiološku situaciju odnosno izostanke djece iz vrtića značajno je odmah od početka godine opteretila epidemija Covid 19 bolesti. Prema liječničkim potvrdama i javljanjem roditelja potvrđeno je čak 92 slučajeva Covid 19 oboljenja kod djece naspram 8 potvrđenih slučajeva prošle godine. Tako velik broj oboljele djece objašnjavamo visokom virulentnošću bolesti, kapljičnim putem prijenosa ali i masovnim preporučenim testiranjem

djece te prihvaćanjem kućnog Bat testa valjanim. Radi oboljenja roditelja ili članova kućanstva mjere izolacije su određene 113 djece a čak 244 djece su u izolaciji bili kao bliski kontakti oboljele osobe – djeteta prilikom grupne izolacije tj.zatvaranja skupina. Ukupno je u izolaciji bilo 17 skupina, neke skupine i po 3 puta – skupine Sunčeka i Cookies. Početkom travnja 2022.god ukinute su mjere grupne izolacije tako da su se nadalje evidentirali samo pojedinačni slučajevi Covid 19 bolesti.

Suradnja s HE odjelom DZ Zaprešić odvijala se redovito, a u svrhu informiranja o kretanju infektivnih bolesti na području Grada, te savjetovanja u specifičnim situacijama (streptokokne bolesti, ušljivost, izmjena informacija o mjerama izolacija i zatvaranja skupina radi oboljelih djelatnika i djece) i procjenjuje se kao vrlo zadovoljavajuća.

3.3.3 Evidencija ozljeda

Tijekom godine u vrtiću se desilo ukupno **5 ozljeda**, od kojih su 4 ozljede sanirane u vrtiću bez potrebe obrade u drugim institucijama, a 1 ozljeda je zahtijevalo obradu u Bolnici za dječje bolesti Klaićeva. Povrede su se dogodile u SDB (f=3) i to sve 3 padom na drveni namještaj, a ostalih 2 za vrijeme BNZ na vanjskom igralištu ili terasi . Povrede su najčešće nastale za vrijeme boravka u dvorištu ili u sobi dnevnog boravka. Vidljivo je da djeca kod padova najčešće padaju na glavu gdje dolazi do ozljeda tipa rascjepa usne, brade, arkade, ugriza za jezik. U situacijama težih povreda odmah je pružena adekvatna prva pomoć i sanacija ozljede od strane odgojitelja i zdravstvene voditeljice. Od strane odgojitelja kroz godinu su zabilježene i lakše povrede koje su neizbježne u dječjem životu a koje su za život bezopasne, modrice na ekstremitetima i tupi udarci, ogrebotine i oguljotine koje su na adekvatan način sanirane od strane odgajatelja te nije bila potrebna daljnja obrada. Prema evidenciji pobola tijekom godine bilo je ukupno 3 prijeloma. Od toga su se sva 3 prijeloma desila kod kuće.

3.3.4 Praćenje rasta i razvoja djece i stanja uhranjenosti

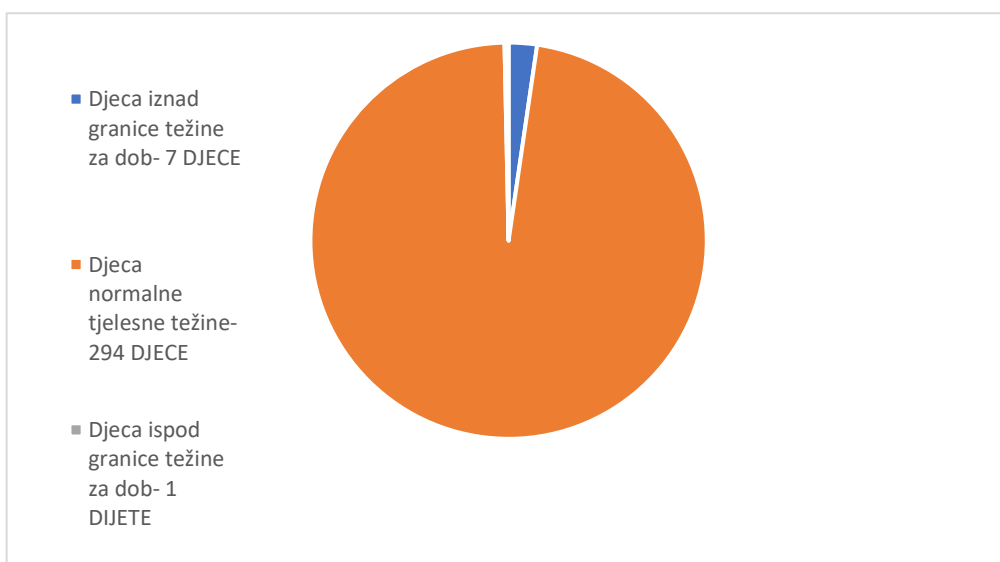
Radi procjene stanja uhranjenosti djece tijekom mjeseca studenog 2021. te travnja 2022. godine izvršena su antropometrijska mjerenja. O rezultatima i potrebnim mjerama informirani su odgojitelji i roditelji kroz uvid u antropometrijski list. Da bi se ustanovilo da li težina i visina odgovaraju dobi djeteta, korištene su međunarodno priznate vrijednosti (krivulje rasta) određene prema dobi i spolu, izražene u percentilima, što je i propisana obveza kod obrade podataka. Visina i težina poželjno uhranjene djece obično se kreće između 25. i 75. percentila, a djecu čije

su vrijednosti visine i/ili težine ispod 5. i iznad 95. percentila potrebno je dodatno pratiti i savjetovati se s nadležnim liječnikom.

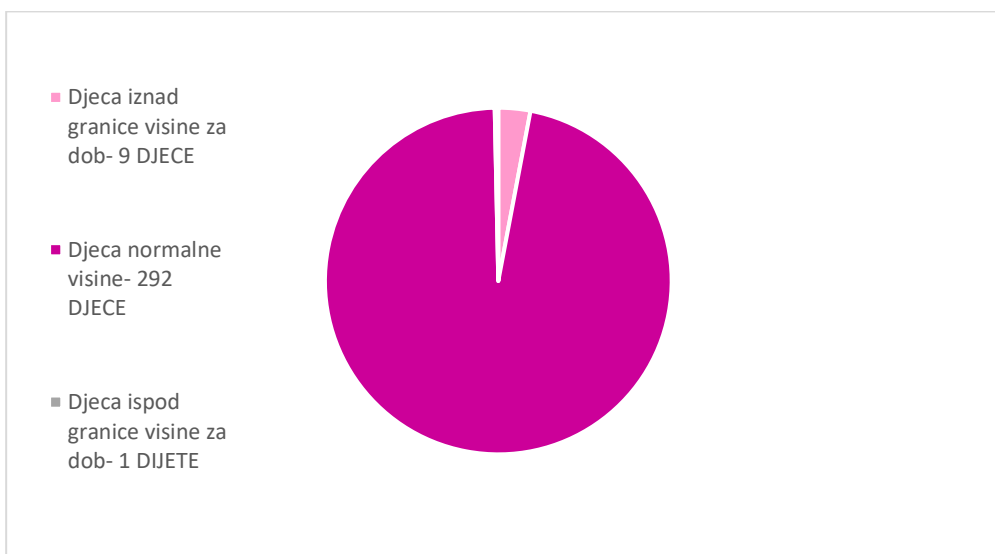
Antropometrijska mjerenja tijekom mjeseca studenog 2021. godine izvršena su u 12 odgojnih skupina. Nisu mjerena jasljička djeca i djeca koja nisu bila prisutna. Tijekom travnja 2022. antropometrijska mjerenja izvršena su u svih 14 skupina djece.

Prekomjerna tjelesna težina zabilježena je kod 2 dječaka i 6 djevojčica (2,64% od ukupnog broja djece u vrtiću N= 303). Ispod granice tjelesne težine za dob izmjereno je 1 dijete (0,33%). Roditelji pretile djece obaviješteni su o povećanoj tjelesnoj težini svoje djece. Iznad granice visine za dob izmjereno je 11 djece (3,63 % na N= 303 djece), 1 dijete je smanjenog rasta odnosno niže visine od granice za dob (0,33%).

Grafički prikaz tjelesne težine djece



Grafički prikaz tjelesne visine djece



I nadalje je važno kroz odgojno-obrazovni rad podizati svjesnost o pravilnoj prehrani, tjelesnoj aktivnosti te usvajanju zdravih stilova života iako broj pretilih djece unazad nekoliko godina nema tendenciju rasta u našem vrtiću. U tom smjeru odgajatelji i roditelji hvale i predlažu daljnje održavanje kulinarskih radionica jer tako djeca lakše usvajaju znanja o zdravoj namirnici koja se popularizira i lakše usvajaju zdrave prehrambene navike. Vjerujemo da su ovom pozitivnom trendu pridonijeli i pojačana tjelesna aktivnost kroz satove tjelesnog odgoja u skupinama i boravak na zraku kao i rad refleksivne grupe na unaprjeđenju kvalitete prehrane djece u vrtiću uz suradnju s roditeljima na usvajanju zdravih prehrambenih navika.

3.4. Preventivni programi i zaštita zdravlja djece

U cilju zaštite zdravlja djece, sprečavanja bolesti i promicanja zdravih stilova života kao i dosadašnjih godina radilo se na preventivnim programima: prevencije karijesa, prevencije pretilosti, prevencije zaraznih i parazitarne bolesti, kulturno-higijenskim navikama i samozaštitnim vještinama (higijena, pranje ruku, kihanje i kašljanje u lakat) usmjerenim na sprečavanje širenja bolesti (preventivni-zdravstveni postupci).

Prevenција respiratornih oboljenja Kako su respiratorne bolesti najčešći razlog pobola i izostanaka djece njihovo sprečavanje je važan i uvijek izazovan zadatak a posebice ove godine opterećene pandemijom Covid 19 bolesti koje se također širi kapljичnim putem. Prevenција respiratornih bolesti provodila se kroz redoviti i pojačani boravak djece na otvorenom, redovito

i učestalo provjetravanje prostorija, higijenu i dezinfekciju prostora, opreme, a posebice igračkaka. S ciljem podizanja kvalitete zraka u sobama dječjih boravaka Grad Zaprešić je osigurao ugradnju CO2 senzora kojima se objektivno mjeri koncentracija CO2 u prostoru te u slučaju povišene koncentracije dodatno provjetrava prostor. Osim preventivnih mjera provodio se zdravstveni odgoj djece s naglaskom na učenju samozaštitnih vještina - pravilno održavanje osobne higijene (osobito ruku i nosa), pravilnog kihanja, kašljanja i ispuhivanja nosa. U listopadu je obilježen Svjetski dan pranja ruku, roditelji su informirani putem panoa za roditelje prigodnim tematskim plakatom, a u 12 skupina su u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom i edukativnim lutkom Jimmyem provedene mini radionice gdje se s djecom ponavljalo i uvježbavalo pravilno pranje ruku i kašljanje i kihanje u lakat. Djeca su učila i usvajala sadržaje vezane uz pojam virusa i bakterija, povišene temperature, širenja bolesti i dr. kroz razgovore, čitanje priča, plakate, eksperimente sa sapunom i vodom, proigravanje, likovno su se izražavala a nastajali su i vrlo edukativni uradci djece u obliku slikopriča. Nekolicina odgajatelja navodi da je „Kalendar pranja ruku“ vrlo poticajno djelovao na brže i lakše usvajanje kulturno higijenskih navika kao i druge aktivnosti i materijali iz priručnika HCK – „Odgoj za humanost od malih nogu“ te priručnika „Živjeti zdravo u vrtiću“, a koji se odnose na zaštitu zdravlja i brigu o osobnoj higijeni. U cilju sprečavanja Covid 19 bolesti u vrtiću su se nadalje provodile pojačane protuepidemijske mjere- obvezno nošenje zaštitnih maski za roditelje i djelatnike, dezinfekcija ruku i obuće na ulazu u vrtić, obvezno mjerenje temperature prije dolaska u vrtić koja se evidentira u Evidencijsku listu temperature (djeca i djelatnici), održavanje fizičke distance u odnosu na druge roditelje, djecu i djelatnike. Radi kontinuiranog rada na tom segmentu odgojitelji navode značajna postignuća i napredak djece u samostalnosti u brizi za sebe, usvojenim kulturno higijenskim navikama i samozaštitnim obrascima ali i veću osviještenost u brizi za druge.

Prevenција zaraznih i parazitarnih bolesti vršila se redovito praćenjem stanja pobola djece u odgojnim skupinama te u suradnji s HE odjelom poduzimanjem protuepidemijskih mjera i izolacija oboljele djece. Edukacija djece, odgojitelja i roditelja o simptomima bolesti i mjerama prevencije putem usmenih uputa odgojiteljima i letaka istaknutih na info panou za roditelje.

Prevenција karijesa Prevenција karijesa važan je segment brige o zdravlju djece. Ona je zastupljena kroz brigu o pravilnoj prehrani, zdravstvenom odgoju djece i roditelja, pažnji o utjecaju dude varalice i bočice na razvoj mliječne denticije, kontroli i posjetama stomatološkoj ordinaciji. U odgojnim skupinama od navršene 4 godine života obveza zubne higijene poslije ručka bila je praksa u našem vrtiću do pojave Covid 19 pandemije kada je odlučeno da radi

nemogućnosti osiguravanja adekvatnih higijenskih i zdravstvenih uvjeta ta praksa bude privremeno ukinuta. Bez obzira na to, u 2 skupine djece koje su ove pedagoške godine trebala početi prati zubiće u vrtiću proveden je zdravstveni odgoj kroz primjerene edukativne sadržaje i mini radionicu sa zdravstvenom voditeljicom. Jedna skupina je uvela pranje zubića u vrtiću i to prije doručka kako se ne bi stvarala gužva u sanitaru ali i kao poticaj za zajedničko doručkovanje cijele skupine (skupina Sunčeka). Osobito poticajan na usvajanje svakodnevne higijene zubi bio je „Kalendar pranja zubi“ koji su djeca nosila kući i vraćala u vrtić, a u koji su bilježila koliko su često tijekom dana prali zubiće.

Promicanje zdravih stilova života kao dugotrajan i sustavan proces usvajanja zdravih navika na proljeće smo upotpunili provođenjem različitih aktivnosti u tzv. Zdravom tjednu u koji smo se uključili na prijedlog Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo. „Zdravi tjedan“ obilježen je u periodu od 04.-08. travnja 2022. god. a uključile su se sve odgojne skupine uključujući i jasličke. Ove godine naglasak je stavljen na temu VODE: ulozi vode u izgradnji i funkcioniranju našeg tijela, vode kao najzdravijeg pića, kretanju vode u prirodi, važnosti vode u higijeni te očuvanju dragocjenih izvora čiste i pitke vode i dr. Uključivanjem redovitog unosa vode u život, djeca stvaraju pozitivne zdravstvene navike i čine korak prema očuvanju svog zdravlja. Odgojitelji i ST vrtića procjenjuju ovaj projekt i brošuru sa prijedlogom aktivnosti vrlo vrijednom, poticajnom i korisnom u budućem planiranju aktivnosti vezanim uz zdravstveni odgoj i usvajanje zdravih navika.

3.5. Sanitarno-higijenski nadzor i unapređivanje sanitarno-higijenskih uvjeta

Prema Planu provedbe DDD mjera djelatnici poduzeća Sanvet d.o.o 2 puta godišnje su vršili nadzor nad prisutnošću glodavaca i insekata.

Prema Zakonu o higijeni hrane i mikrobiološkim kriterijima za hranu (čl. 7) u Plan uzorkovanja hrane i utvrđivanje mikrobiološke čistoće uključena je Centralna kuhinja te čajna kuhinja PO Pionir. Mikrobiološki brisevi predmeta, površina i ruku te uzorci hrane i vode uzimaju se 4 puta godišnje iz Centralne kuhinje i 2 puta godišnje iz čajne kuhinje. Kao i prošle godine prema preporučenim smjernicama izvršiti će se analiza vode na pojavnost Legionelle, prije otvaranja objekta.

Nutritivna i energetska analiza obroka ispitivana je 2 puta godišnje iz uzoraka hrane iz centralne kuhinje. Sva dosad učinjena analitička izvješća uzorkovane hrane kao i brisova kuhinjske opreme i pribora ukazuju na potpunu ispravnost te potvrđuju da se preporučene smjernice primjenjuju u praksi. U okviru HE zaštite svi djelatnici vrtića su pristupili sanitarnom pregledu u svrhu produženja sanitarne iskaznice. Ove godine 2 djelatnika je obnovilo Tečaj higijenskog minimuma.

3.6. Djeca s posebnim potrebama Identifikacija posebnih potreba

3.6.1. IDENTIFIKACIJA POSEBNIH POTREBA

Identifikacija posebnih potreba temelji se na podacima prikupljenim iz više različitih izvora kao što su npr.:

- Razgovori s roditeljima (na inicijalnim intervjuima prilikom upisa djeteta u vrtića ili na tzv. individualnim konzultacijama tijekom godine);
- Dostupna medicinska i druga specijalističke dokumentacije;
- Opažanja djetetova ponašanja od strane odgojitelja i stručnih suradnika;
- Rezultati primijenjenih testova, upitnika, lista praćenja i sl.;
- Suradnja s drugim ustanovama;
- Individualni rad s djecom.

Cilj je što ranije identificirati djecu s posebnim potrebama, za što je nužno sustavno unapređivati cjelokupan proces kako bi se kvalitetnije objedinili podaci o dječjem razvoju, a samim time omogućilo pravodobno reagiranje.

S obzirom da odgajatelji „imaju“ referentnu grupu u prilici su brzo uočiti specifične potrebe djeteta. Postavlja se pitanje koliko je informacija koju odgajatelj ima o djetetu kvalitetno iskorištena, da li ju je i na koji način prenio stručnom suradniku. Vrijedi i obrnuto, dakle, koliko su osjetljivi primijenjeni postupci relevantnih stručnih suradnika u smislu uočavanja i prepoznavanja posebnih potreba djece.

Najosjetljivije je, naravno, područje rada s roditeljima, osobito na razini prihvaćanja djetetovih posebnih potreba, na čemu je potrebno intenzivno raditi.

Djeca, kod koje su odgajatelji ili drugi članovi stručnog tima tijekom godine uočili svojevrсна odstupanja, bila su uključena u proces psihodijagnostike u vrtiću. Nekolicina djece upućena je na dodatnu obradu u druge specijalizirane ustanove, najčešće u SUVAG, Bolnicu za dječje bolesti u Klaićevoj i ERF.

Generalno gledajući, vezano uz djecu s posebnim potrebama, nastojalo se osigurati:

- Da važne informacije o djetetu budu dostupne svima uključenim u rad s djetetom;
- Stručnu pomoć i podršku;
- Stručnu literaturu i druge oblike stručnog usavršavanja vezane uz posebne potrebe.

Planirani postupci:

- Individualizirano planiranje i evaluacija (u sklopu orijentacijskog periodičnog planiranja na razini odgojnih grupa);
- Izrada individualiziranog odgojno-obrazovnog plana za pojedinu djecu (IOOP) – timski (odgajatelji, roditelji, članovi stručnog tima) – praćenje i evaluacija 2;
 - Konzultacije, odnosno savjetodavni rad s roditeljima;
 - Konzultacije, odnosno savjetodavni rad s odgojiteljima;
 - Upućivanje roditelja na suradnju s institucijama izvan Vrtića;
 - Suradnja s vanjskim institucijama – razmjena informacija, edukacija, savjetovanje, planiranje.

Ostvarenje zadaće pravovremenog i kvalitetnog rada s djecom s posebnim potrebama bitno otežava činjenica da dio stručnih suradnika u vrtiću rade na pola radnog vremena pa se otežano okupljaju kao tim.

Tablica 4 Prikaz identificiranih posebnih potreba u DV Maslačak za godinu 2020./2021. rangiranih s obzirom na frekvenciju

RANG	POSEBNA POTREBA	f
1	Loša grafomotorika (nezreo crtež, odbija crtanje, loše drži olovku)	36
2	Kratka, teško održiva pažnja u većini vođenih aktivnosti ili u aktivnostima u koje dijete bude uključeno ne svojim odabirom	26

2	Pojačana motorna aktivnost/hiperaktivnost	26
3	Teško se uključuje u igru, nespretno surađuje u igri, nije prihvaćeno od drugih, želi dominirati, plače za svaku sitnicu i sl.	25
4	Nema povjerenja u vlastite sposobnosti, ne usuđuje se uključiti u neke aktivnosti zbog predikcije neuspjeha i sl.	21
5	Neposlušnost	18
6	Darovitost	17
6	Dijete rastavljenih roditelja (naročito onih koji su u procesu razvoda)	16
7	Ostale obiteljske situacije koje mogu djelovati na dijete (prinova u obitelji, seljenje i sl.)	15
8	Stereotipna igra/kvaliteta igre odstupa s obzirom na dob	14
8	Masturbacija	14
8	Motorička nespretnost (neusklađenost pokreta, često pada i sl.)	14
8	Nezainteresiranost	14
9	Neurorizik djeca; dystoni sindrom i dr.	13
10	Poremećaj hranjenja (odbija hranu)	12
10	Sklonost djeteta da gotovo uvijek na frustraciju reagira fizičkim napadom, nasrtanjem na drugoga	12
10	Impulzivnost	12
10	Sklonost djeteta da druge isključuje iz grupe, ignorira, vrijeđa, ruga se, psuje	12
11	Alergije	10
12	Nesamostalnost	9
12	Česti ispadi bijesa	9
13	Oštećenje/smetnje vida	8
14	Izolira se, ne uključuje se u aktivnosti i/ili igru s djecom	6
15	Jaki strah	5
16	Poremećaj iz autističnog spektra	4
17	Kronične bolesti	3
17	Izrazita povučенost	3
18	Febrilne konvulzije	1

Tablica 3.4 Prikaz identificiranih posebnih potreba u DV Maslačak za godinu 2021./2022. rangiranih s obzirom na frekvenciju

Podaci navedeni u Tablici 3.4 prikupljeni su u tu svrhu osmišljenim protokolom u kojeg su odgajatelji upisivali djecu koja prema njihovom mišljenju odgovaraju opisu određenog odstupanja, ponašanja i sl. Ovako prikupljeni podaci podložni su greškama, u prvom redu

subjektivne procjene odgajatelja, odnosno njihove implicitne definicije, doživljaja pojedine posebne potrebe. Stoga govorimo o posebnim potrebama prema procjeni odgajatelja, a ne o posebnim potrebama koje se temelje na objektivnim (dijagnostičkim) kriterijima.

Prema podacima navedenim u Tablici 3.4 najfrekventnije posebne potrebe tijekom godine 2021./2022. bile su loša grafomotorika (f=36), dok su deficit pažnje i povećana motorna aktivnost podjednako zastupljene (f=26). Slijede: Teškoće prilikom uključivanja u igru, manjak samopouzdanja, neposlušnost, darovitost, specifične obiteljske situacije, stereotipna igra, masturbacija, motorička nespretnost, nezainteresiranost, neurorizik, poremećaj hranjenja, impulzivnost.

3.6.2. Djeca s odstupanjima u govorno-jezičnom razvoju

Probir na jezično-govorne i komunikacijske teškoće uključio je 307 djece polaznika redovitog programa.

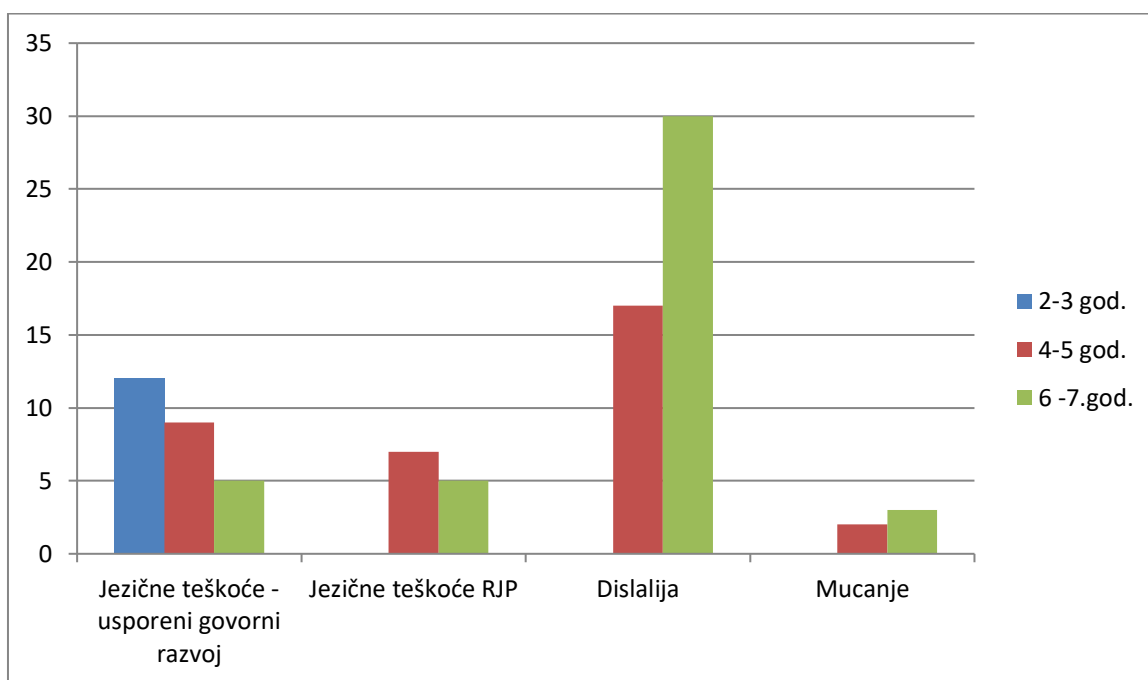
U mlađim i starijim jasličkim skupinama djece u 2. i 3. godini života (2018., 2019. i 2020. godište) kod 12 djece govorno - jezični razvoj odstupa u odnosu na dob (kasni). Kod troje djece je uzrok usporenom govorno - jezičnom razvoju nezreo komunikacijski obrazac. Četvoro djece je neurorizično i u praćenju specijalista zbog Dystoni sindroma. Jedno dijete ima Down sindrom, kod četvoro djece su Stručni tim i odgojitelji primijetili usporen govorno jezični razvoj.

U mlađim i srednjim vrtičkim skupinama 9 djece ima usporen govorno-jezični razvoj, kod njih troje uzrok je nezreliji komunikacijski obrazac dok je kod jednog djeteta razlog Down sindrom. Kod 17 djece prisutne su dislalije u smislu supstitucija, omissija ili distorzija glasova. 7 djece ima jezične teškoće u smislu agramatičnog izričaja i teškoća razumijevanja, a kod dvoje je primijećen poremećaj tečnosti govora tzv. mucanje.

U starijim i predškolskim odgojnim skupinama kod troje djece primijećena su odstupanja u ritmu i tempu govora tzv. mucanje, kod 30 djece su prisutne artikulacijske teškoće (nepravilan ili iskrivljen izgovor glasova), a kod 5 djece su prisutne jezične teškoće u smislu agramatičnog izričaja i teškoća razumijevanja. Nedovoljno razvijen govor primijećen je kod 5 djece, od toga je kod troje djece uzrok bilingvizam, a kod dvoje višestruke teškoće u razvoju.

Sva navedena djeca su u praćenju stručnog suradnika logopeda koji osim praćenja, kontinuirano surađuje s odgojiteljima i roditeljima djece u svrhu što intenzivnijeg i efikasnijeg poticanja.

Tamo gdje je logoped u suradnji s odgojiteljima i ostalim stručnim suradnicima vrtića procijenio da će djetetu biti potrebna i dodatna obrada u specijaliziranoj ustanovi ili intenzivniji terapijski rad roditelji su upućeni na dijagnostičke preglede u specijalizirane ustanove.



Graf: Najčešće govorno – jezične teškoće kod djece predškolske dobi

U grafikonu su predstavljene najčešće govorno – jezične teškoće kod djece predškolske dobi. Broj djece koja imaju usporeni govorni razvoj pada s porastom kronološke dobi, jer se djeca intenzivno potiču u vrtiću i od strane roditelja stoga se poteškoća ublažava te djeca starije dobi onda imaju blaže oblike Razvojnog jezičnog poremećaja tz. RJP. Kod petoro djece u šestoj i sedmoj godini života govor je nedovoljno razvijen zbog težih teškoća u razvoju i zato jer uče hrvatski kao drugi jezik.

Ono što raste s porastom kronološke dobi je broj teškoća izgovora, jer se sve manja odstupanja mogu smatrati razvojnim što je dijete starije, a u šestoj i sedmoj godini dijete treba pravilno izgovarati sve glasove, pa se i svaka distorzija u izgovoru smatra dislalijom.

Broj djece s normalnim netečnostima u izgovoru također blago raste s dobi, jer se vokabular brzo širi, a govorni organi to ne mogu popratiti i izgovarati dovoljno brzo te dolazi do

nesrazmjera između onoga što dijete želi reći i onoga što može.

Terapijski rad su, kao i svake godine, otežavale i usporavale bolesti djece i neredovito dovođenje djece u vrtić, a ove godine još dodatno i samoizolacije djece kada su boravila s odraslim osobama zaraženim virusom COVID 19, zbog čega se terapija nije redovito provodila

3.6.3. Djeca s teškoćama u razvoju

U DV Maslačak, u redovne odgojno-obrazovne skupine, se uključuju i djeca s teškoćama u razvoju.

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. u DV Maslačak je u inkluziji bilo ukupno **37-ero** djece s teškoćama u razvoju. **17-ero** djece je imalo adekvatnu dokumentaciju na osnovi koje je vrtić ostvarivao pravo na sufinanciranje djece u programu javnih potreba. (Tablica...)

TEŠKOĆA U RAZVOJU	F
Down sindrom, neurorizično dijete, fluktuirajući mišićni tonus	1
Down sindrom, neurorizično dijete, kašnjenje u usvajanju posturalnih reakcija, Hipotonija, infantilni spazmi	1
Down sindrom; defectus septi atriorum cordis	
Kašnjenj u usvajanju post aktivnosti; fluktuirajući prema hipovrijednostima tonus, strabismus convergens; govorno jezični razvoj u obsv; specifični poremećaji razvoja govora i jezika in obsv,;	
Prematurus (PO7); myopia simplex o.u.; fluktuacija mišićnog tonusa normo-hipertonus; govor u razvoju- usporena ekspresija; specifični poremećaj izgovora;	
VSD muskulatiris apicalis; normotensio pulmoalis;	
Hemiparesis 1.dex postICV VI G80	1
Paraparesis VI G82	1
Paralysis cerebrealis infantilis, symptomata et signa systematis nervosi et musculosecelatis cetera et non signata, defectus septi atriorum cordis, dysfunctio progressus orationis et linguae, non signata, strabismus concominatis convergenes	1
Kašnjenje u neuromotornom razvoju u okviru niskog posturalnog tonusa XVII R26, nespecificirani poremećaj razvoja govora V F80.9	1
Dystonia (VI-G24)	2
Poremećaji iz spektra autizma	2
Kompleksna disharmonija razvoja, specifični poremećaji izgovora, grafomotorna nezrelost, hiperkinetski poremećaj, neorganska enureza, neorganska ekunpreza	1
Neurorizično dijete, motorički razvoj u opservaciji, fluktuacija posturalnog tonusa normo-hiper, motorički status u nešto širim okvirima za dob	1
Nespecificirani poremećaj govora i govornog jezika F80,9; pojačani motorički nemir	1

Tablica 5 Prikaz frekventnosti teškoća u razvoju u DV „Maslačak“ za godinu 2021./2022. (uz Nalaz i mišljenje prvostupanjskog tijela vještačenja, odnosno Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom)

U vrtiću je u inkluziji bilo 20-ero djece s teškoćama u razvoju kod kojih nije bio završen dijagnostički postupak i za koje vrtić nije ostvario pravo na sufinanciranje djece u programu javnih potreba. U Tablici... prikazana je frekventnost teškoća u razvoju u DV „Maslačak“ za godinu 2021./2022. koje su bile potkrepljene specijalističkom dokumentacijom, ali ne i Nalazom i mišljenjem prvostupanjskog tijela vještačenja.

TEŠKOĆA U RAZVOJU	f
Nespecificirani poremećaji razvoja govora i govornog jezika F80.9 (nezrelija socijalna komunikacija/pojačani motorički nemir/teškoće SI/granični psihomotorni razvoj)	4
Poremećaji razumijevanja+ nezrelija gruba motorika/grafomotorika/lako otklonjiva pažnja/teškoće motoričke organizacije	4
Kašnjenje u motoričkom razvoju, nezrelija komunikacija i socijalne interakcije u obsv.	1
Usporeni razvoj govora; ASD susp; kognitivni razvoj i. o.; hiperaktivnost susp.; skraćena pažnja;	
Nespecificirani poremećaj razvoja govora i govornog jezika;	
Nespecificirani poremećaj razvoja govora i govornog jezika u obsv.;	
Visokoneurorizično dijete	1
Specifični miješani razvojni poremećaj, Distonija, Prkosljivost, odsstupanje u razvoju komunikacijskih vještina	1
Deficit pažnje s izrazitim psihomotornim nemirom	1
Kašnjenje u psihomotornom razvoju u obsv.	2
Nezrelija grafomotorika, teškoće SI	2
Nezrelija komunikacija i socijalne interakcije u obsv.	1

Tablica 6 Prikaz frekventnosti teškoća u razvoju u DV «Maslačak» za godinu 2021./2022. (uz specijalističku dokumentaciju, ali bez Nalaza i mišljenja prvostupanjskog tijela vještačenja)

IV ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad u DV Maslačak provodi se na temelju implementacije glavnih odrednica i vrijednosti Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015). U njegovu planiranju pažnja se usmjerava na djetetovu dobrobit i načine na koji se ona može ostvariti, a u obzir se uzimaju individualne značajke svakog djeteta.

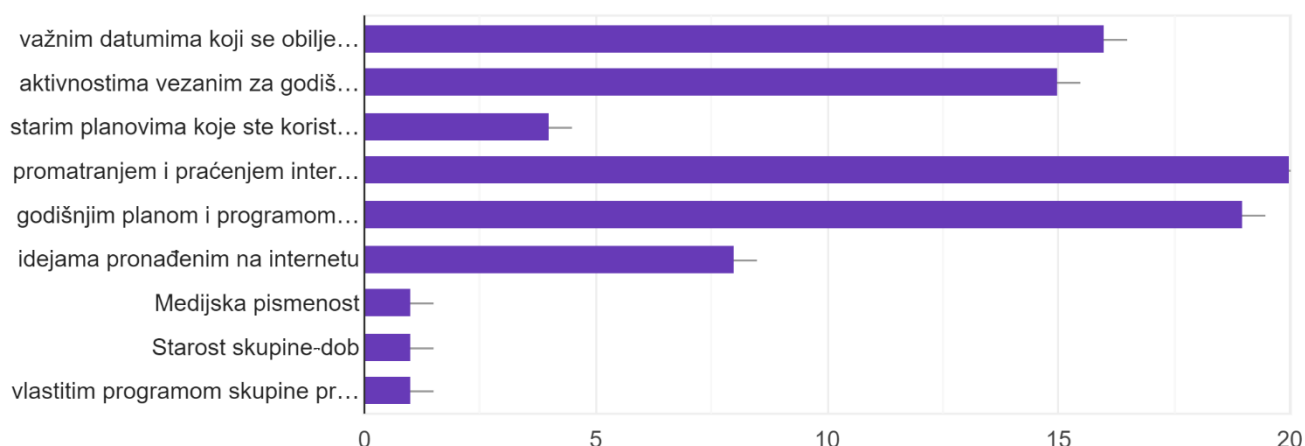
Odgojno-obrazovni rad vrednovao se kontinuirano kroz godinu putem odgojiteljskih vijeća, refleksivnih i fokus grupa i pedagoške dokumentacije. Na kraju godine odgojitelji i roditelji ispunjavali su online anketni upitnik za valorizaciju programa, a odgojno-obrazovni rad analiziran je na temelju bitnih zadaća iz GPP-a.

4.1. Stvaranje konteksta (socijalnog, prostornog, vremenskog) koji omogućuje cjelovit razvoj djeteta

4.1.1. Planiranje odgojno-obrazovnog rada

Cjelovitom razvoju djeteta odgojitelji su ove godine doprinosili stvarajući okruženje koje prati individualne potrebe i interese djece te oblikujući odgojno-obrazovni kontekst bez vremenskih i sadržajnih ograničenja. Kako bi to ostvarili važno je bilo smisljeno planirati svakodnevni odgojno-obrazovni rad u skupini, a u grafu 1 je prikazano čime su se odgojitelji, pri tome vodili.

Graf 1: Planiranje odgojno-obrazovnog rada



U planiranju odgojno-obrazovnog rada odgojitelji su se u najvećoj mjeri vodili promatranjem i praćenjem interesa djece u skupini (100%), godišnjim planom i programom (95%), važnim datumima koji se obilježavaju (85%) te aktivnostima vezanim za godišnja doba (75%).

Aktivnosti i projekti na koje su odgojitelji, prateći potrebe i interese djece, ove godine stavili naglasak su:

Tablica 1: Projekti odgojnih skupina

ODGOJNA SKUPINA	PROJEKT
Minionsi	„Maddy hands“
Cookies	„Škole za Afriku“
Sunčeka	„Moj Zaprešić“
Cipelići	„Medijska pismenost“
Die Sterne	„Njemačke bajke – Rotkappchen“
Medvjedići	„Bajka“

Tablica 2: Sklopovi aktivnosti odgojnih skupina

ODGOJNA SKUPINA	TEME AKTIVNOSTI
Točkice	Senzorne igre po godišnjim dobima Glazba Voda-led, igre vodom na zraku Životinje i njihova mladunčad Karneval Proljeće
Zmajići	To sam ja Liječnik Boje Moja obitelj Rast i razvoj biljaka Godišnja doba Farma – domaće životinje Divlje životinje Voda Emocije
Loptice	To smo mi Loptice Moja obitelj

	<p>Zdravi stilovi prehrane</p> <p>Briga o zdravlju,</p> <p>Emocije – problemske situacije</p> <p>Trgovina</p> <p>Restoran</p> <p>Naš vrtek</p>
Zvončići	<p>Aktivno slušanje glazbe i oplemenjivanje aktivnosti klasičnom glazbom</p> <p>Mala matematika</p> <p>Šumske životinje</p> <p>Senzomotorika</p>
Krijesnice	<p>Dobri pastir</p> <p>Ekologija</p> <p>Naša zajednica, Crkva, moja obitelj, moja kuća</p> <p>Djeca – čuvari prirode</p> <p>Mi smo mali vrtlari</p> <p>Od sjemena do stvaranja novog života</p>
Ježići	<p>Briga o sebi</p> <p>Moj vrtić, prijatelji, obitelj</p> <p>To sam ja</p> <p>Boje</p> <p>Zvukovi, mirisi</p> <p>Hrana</p> <p>Prirodni materijali oko mene</p>
Cvjetići	<p>Moja obitelj</p> <p>Tri prašćića</p> <p>Glazba</p> <p>Zdrava hrana</p> <p>Moja obitelj</p> <p>Higijena</p> <p>Nenasilno rješavanje sukoba</p> <p>Ples i pokret</p>

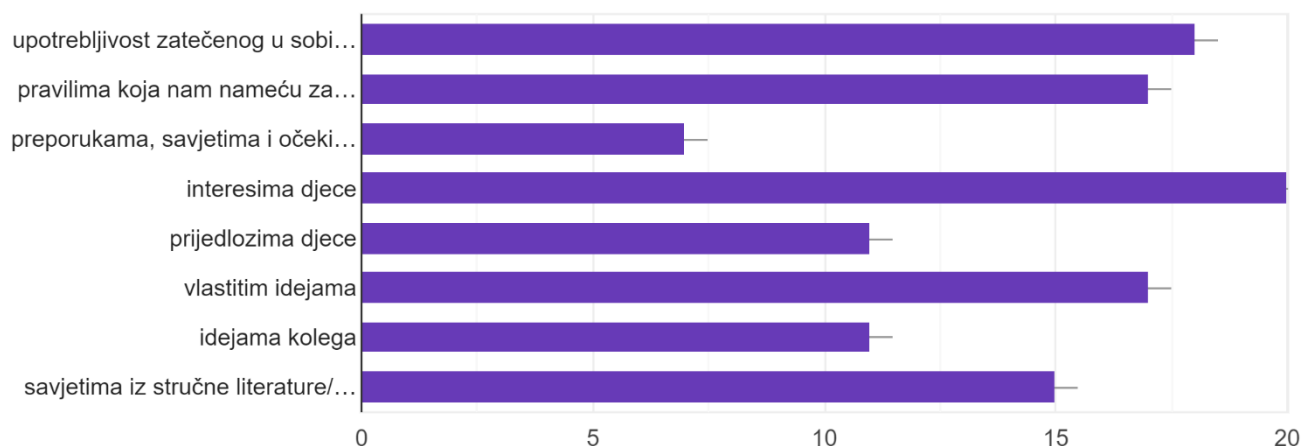
Ptičice	Aktivno istraživanje okoline Upoznavanje rasta i razvoja biljke, briga o sadnicama Tržnica Upoznajmo livadu i kukce Moj grad Zaprešić
----------------	---

4.1.2. Oblikovanje prostorno-materijalnog okruženja

Prostorno-materijalno okruženje vrlo je važan izvor učenja u vrtiću jer djeca uče aktivno iz svoje okoline, surađujući s drugom djecom i odraslima. Stoga je oblikovanje prostorno-materijalnog okruženja koje je poticajno i usmjereno na istraživanje i učenje nužno u odgojno-obrazovnom radu. Ove godine u ustanovi se provodilo akcijsko istraživanje „Prostorno-materijalno okruženje usmjereno na dijete“ te su mjesečne refleksije pedagoginje i odgojitelja služila za praćenje i evaluaciju postignutih promjena.

Čime su se odgojitelji vodili pri oblikovanju prostornog konteksta prikazano je u grafu.

Graf 2: Oblikovanje prostorno-materijalnog okruženja



Svi odgojitelji u oblikovanju prostornog konteksta vrtića vodili su se interesima djece (100%), a odgojitelji starijih skupina s djecom su razgovarali o uređenju prostora te uvažili i njihove prijedloge. Većina odgojitelja vodila se i upotrebljivošću zatečenog u sobi dnevnog boravka (90%), pravilima koja nameću zahtjevi za sigurnošću i higijenom (85%) te vlastitim idejama (85%). Više od polovice odgojitelja vodio se i savjetima iz stručne literature (75%), a o

prostorno-materijalnom okruženju promišljali su i kroz akcijsko istraživanje koje je vodila pedagoginja.

U tablici 3: navedeni su centri aktivnosti koji su djeci bili najzanimljiviji ove pedagoške godine

ODGOJNA SKUPINA	CENTRI AKTIVNOSTI
Točkice	Centar za razvoj senzomotorike
Zmajići	Obiteljski centar, centar građenja
Medvjedići	Centar čitanja (knjižnica), likovni centar, centar građenja, dramski i obiteljski
Loptice	Obiteljski centar
Zvončići	Mirni centar za čitanje (Šuma)
Minionsi	Centar za istraživanje prirodnih materijala
Krijesnice	Senzorno-manipulativni centar, Prirodni istraživački centar – vrt, vjerski kutić
Cipelići	Centar građenja, Centar medija
Sunčeka	Obiteljski centar, centar građenja i centar istraživanja
Cookies	Afrički kutić
Ježići	Senzorni kutić, Stolno-manipulativni i centar glazbe
Die Sterne	Simbolički centar tržnice, centar kazališta, Istraživački – mali vrt sa začinskim biljem
Cvjetići	Obiteljski, istraživački centar, centar građenja, centar glazbe
Ptičice	Obiteljski centar, centar građenja i manipulativno-istraživački centar

Prema navedenom može se primijetiti kako „obiteljski centar“ i „centar građenja“ izazivaju najveći interes kod djece.

Na razini cijele ustanove mogu se izdvojiti posebni centri aktivnosti koje su odgojitelji s djecom razvijali u sklopu projekta i određenih aktivnosti:

1. Centar knjižnice (Projekt „Bajka“)

2. Centar Afrike (Projekt „Škole za Afriku“)
3. Centar kazališta (Projekt „Rothkepchen“)
4. Centar medija (Projekt „Medijska pismenost“)
5. Centar građenja s prirodnim materijalima (Projekt „Maddy hands“)
6. Centar „Šuma“ (mirni kutić za čitanje)
7. Centar „Naš vrt“ (istraživanje prirode i eko aktivnosti)
8. Centar „Trgovina“ (aktivnosti za poticanje socijalnih, predčitačkih i predmatematičkih vještina)

Ove pedagoške godine odgojitelji su u suradnji s logopedinjom i defektologinjom promišljali o oblikovanju prostornog konteksta za djecu s TUR tako su oformljeni različiti centri s ciljem poticanja njihovih jakih strana.

Slika 1: Senzorni kutić



Slika 2: Centar sipkih materijala



Slika 3: Kutić osame



4.1.3. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada

Kako bi se što bolje pratio razvoj djece i pružala podršku njihovim individualnim potrebama, posebnu pažnju posvetili smo dokumentiranju odgojno-obrazovnog procesa. Odgojitelji su koristili različite oblike dokumentiranja, a najzastupljeniji bili su foto i video zapisi djece u aktivnostima, izjave djece i likovni radovi.

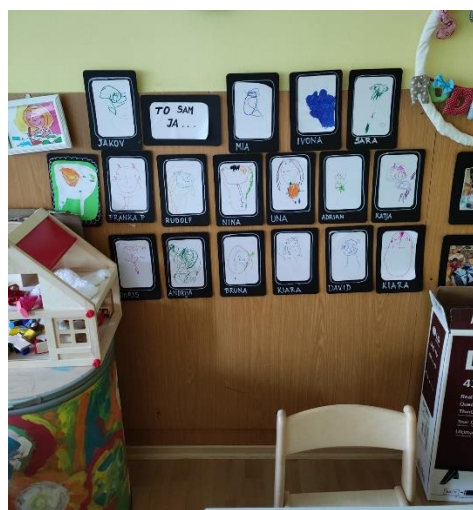
Kako bi djeca dobila uvid u vlastiti proces učenja dokumentaciju smo nastojali učiniti im što pristupačnijom. Tako su fotografije djece u aktivnostima i njihovi likovni radovi bili postavljeni na hodnicima i u sobama dnevnog boravka na djeci vidljivom mjestu. U svim skupinama djeci su dostupne njihove individualne mape koje mogu listati te međusobno komentirati.

Dokumentacija je služila i za suradnju s roditeljima tako se putem „kutića za roditelje“ i online platforme roditeljima nastojao odgojno-obrazovni rad učiniti vidljivim.

Slika 4: Indiv. mape djeci na dohvata ruke



Slika 5: Dječji radovi izloženi u prostoru SDB



Slika 6: Pedagoška dokumentacija u predsoblju vrtića



4.2. Promicanje inkluzije po mjeri djeteta, roditelja i odgojitelja

4.2.1. Razvijanje programa podrške djeci s teškoćama u razvoju

Inkluzija djece s teškoćama u razvoju nameće se kao jedan od kompleksnih problema u DV „Maslačak“ te zahtijeva timski pristup u planiranju primjerenih postupaka za ublažavanje ili uklanjanje ometajućih čimbenika psihofizičkog razvoja te praćenja napretka djece.

Jedna od bitnih zadaća koje se provodila ove pedagoške godine je promicanje inkluzije po mjeri djeteta, roditelja i odgojitelja. Inkluzija u vrtiću podrazumijeva pružanje mogućnosti djeci s teškoćama u razvoju, kao i onoj bez teškoća, za učenje, igru i zajednički život te razvijanje u osobe koje će poštivati i razumjeti jedni druge. Na taj način djeca s teškoćama dobivaju priliku za druženje s vršnjacima i mogućnosti za razvoj novih vještina i ponašanja te ravnopravno sudjelovanje u aktivnostima koje mogu pratiti kao i vršnjaci.

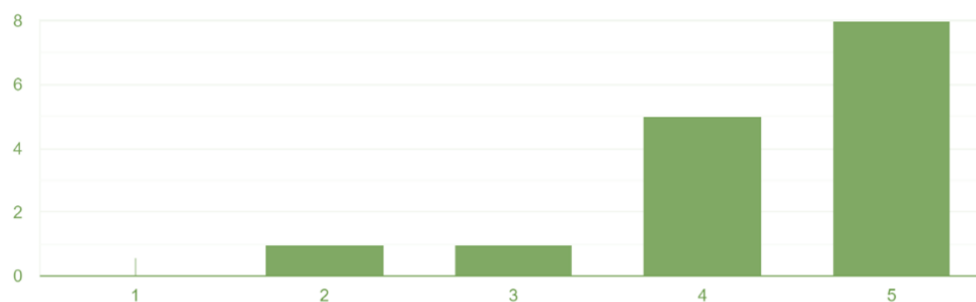
Tijekom pedagoške godine 2021./2022. u DV Maslačak u inkluziju je bilo ukupno 37-ero djece s teškoćom u razvoju.

Rad s djecom s TUR-u obuhvaćao je praćenje djeteta, prikupljanje odgovarajuće dokumentacije, procjenu razvojnog statusa, pisanje Individualiziranog odgojno-obrazovnog plana, pružanje podrške odgojiteljima, osobnim pomagačima i roditeljima u procesu inkluzije djece s TUR-u.

Polazišna točka u identifikaciji djece s teškoćama u razvoju su bili inicijalni razgovori (prilikom upisa). Dio djece je na inicijalni razgovor došao s odgovarajućom medicinskom dokumentacijom, Rješenjem HZZO ili Nalazom i mišljenjem Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom, a kod neke djece su tijekom inicijalnog razgovora uočena određena razvojna odstupanja. Također, veliku važnost, u otkrivanju TUR-u, su imali odgojitelji, koji su svojim opažanjima pridonijeli identifikaciji djece s određenim razvojnim odstupanjima. Ta djeca su dodatno praćena od stručnih suradnika (17). Praćenje djece s teškoćama se odvijalo prvenstveno unutar matične skupine. Pratili su se odnosi među djecom, igra, komunikacija djeteta s drugom djecom i odgojiteljima, motorika, zanimanje za određene aktivnosti s ciljem što boljeg upoznavanja djeteta i olakšavanja individualnog rada. Nakon provedenog postupka opservacije, a radi nužnosti prikupljanja podataka o djetetu, u suradnji s logopedinjom, dio djece je poslan na daljnje specijalističke obrade izvan vrtića. U suradnji s odgojiteljima za dio djece je izrađen Individualizirani odgojno-obrazovni plan (10 IOOP-a).

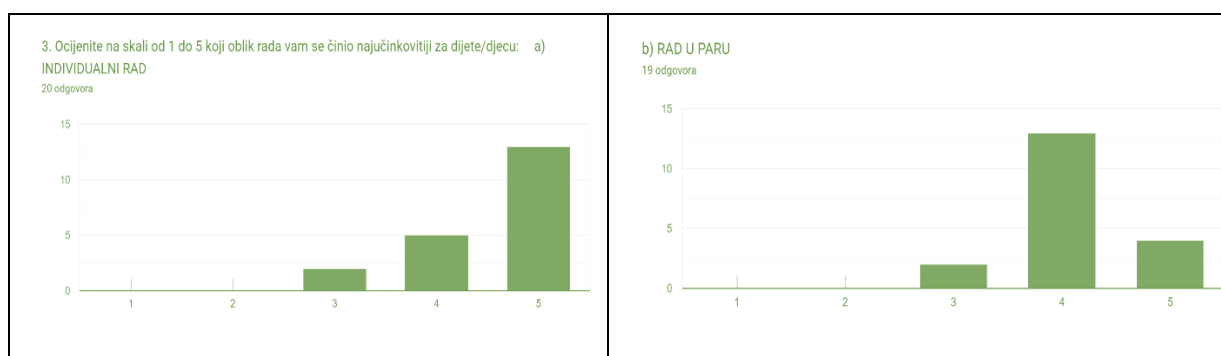
Ispitani su stavovi odgojitelja o uspješnosti provedbe Individualiziranog odgojno-obrazovnog plana. Iz grafa 3 se vidi da se odgajatelji smatraju vrlo uspješnima u realizaciji programa. Odgojitelji smatraju da im je IOOP koristan u svakodnevnom radu s djecom s teškoćama jer im pruža konkretne smjernice za rad, nudi im konkretne aktivnosti u radu s djecom te im pomaže u planiranju i praćenju napretka kod te djece.

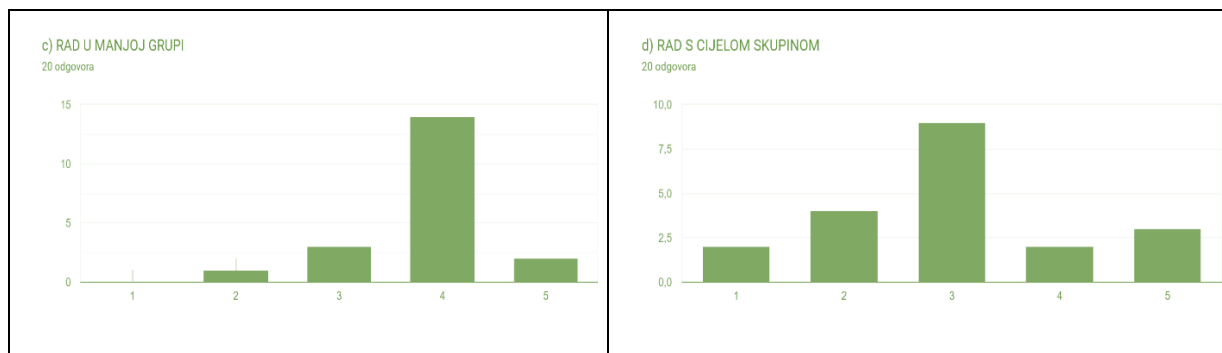
Graf 3: Uspješnost odgojitelja u realizaciji programa



Individualni plan zahtijeva puno individualnog rada s djetetom, ali smatraju da su bili uspješni u individualizaciji programa za dijete s TUR-u. Po mišljenju odgojitelja djeca s TUR-u imaju najviše koristi od individualnog pristupa u radu, dok su ostali oblici rada jednako zastupljeni po uspješnosti, što je vidljivo iz Tablice 4. Na kraju pedagoške godine provedena je evaluacija IOOP-a i roditelji su upoznati sa napretkom djeteta tijekom pedagoške godine.

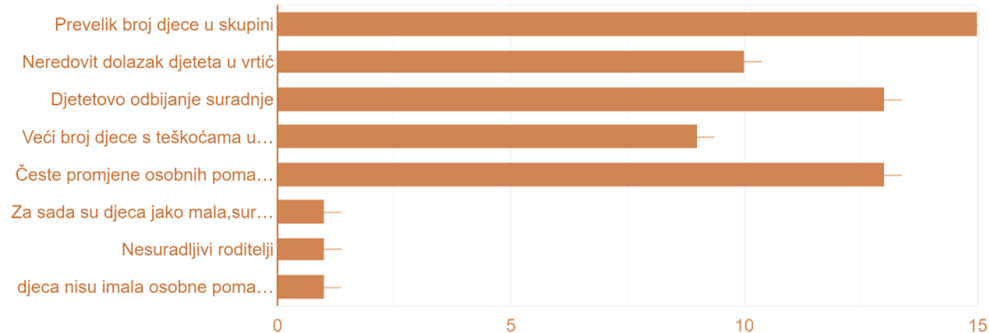
Tablica 4: Oblici rada s djecom s TUR-u





Ulaskom djeteta s teškoćama u razvoju u redovnu odgojno-obrazovnu skupinu odgajatelji se često nađu u novoj i nepoznatoj situaciji te im je pritom potrebna podrška članova stručnog tima u vidu upoznavanja odgajatelja s vrstom i stupnjem teškoće, planiranja odgojno-obrazovnog rada u svrhu poticanja razvojnih područja kod djeteta s teškoćom u razvoju, ohrabririvanja na području komunikacije s roditeljima te djece. Dodatan problem odgajateljima u radu s djecom s teškoćama u razvoju je i činjenica da je prevelik broj djece u skupinama, kao i djece s posebnim potrebama, zbog čega im je teško individualizirati rad, djetetovo odbijanje suradnje, premale sobe dnevnog boravka, nedostatak odgajatelja, neredoviti dolasci djeteta s teškoćama u vrtić, česte promjene osobnih pomagača, nesuradljivi roditelji.

Graf 4: Mišljenje odgojitelja o teškoćama s kojima se susreću u radu s djecom s TUR



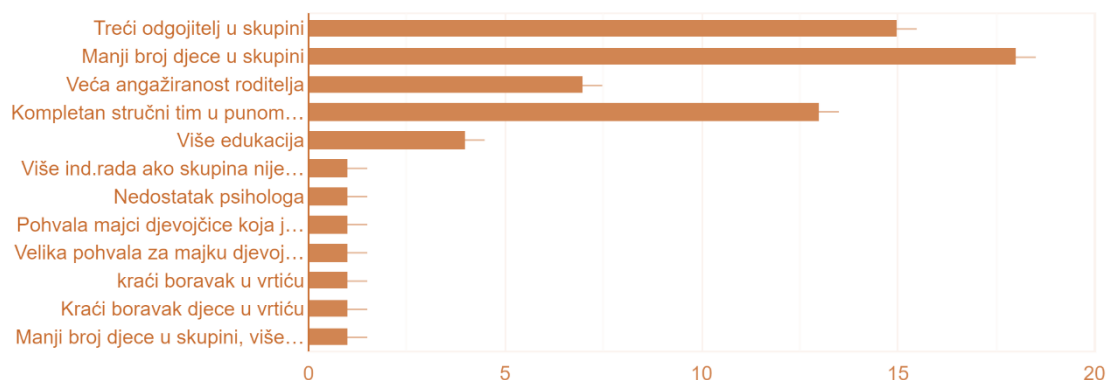
Kako bi se djelomično iznašlo rješenje za te probleme, a u skladu s bitnom zadaćom naše ustanove ove godine su u sklopu redovnog stručnog usavršavanja unutar ustanove organizirane Refleksivne grupe na kojima se radilo na jačanju kompetencije odgojitelja za rad s djecom s teškoćama u razvoju. Na njima su odgojitelji imali priliku iznijeti svoje stavove, mišljenja i zapažanja vezana za inkluziju djece s teškoćama u razvoju, te su kroz zajednička promišljanja i zaključke pokušalo pronaći rješenje za dio tih problema. Odgajatelji su mišljenja da bi se rad s djecom s teškoćama u razvoju bio lakši kada bi se smanjio broj djece u grupama, kada bi umjesto asistenta u odgojno-obrazovnoj skupini boravio treći odgojitelj, kada bi ta djeca kraće

boravila u vrtiću, bolja suradnja s roditeljima.(Graf...)

Graf 5: Mišljenje odgojitelja što bi im pomoglo u radu s djecom s TUR-u

10. Što bi vam pomoglo u rješavanju tih problema:

19 odgovora



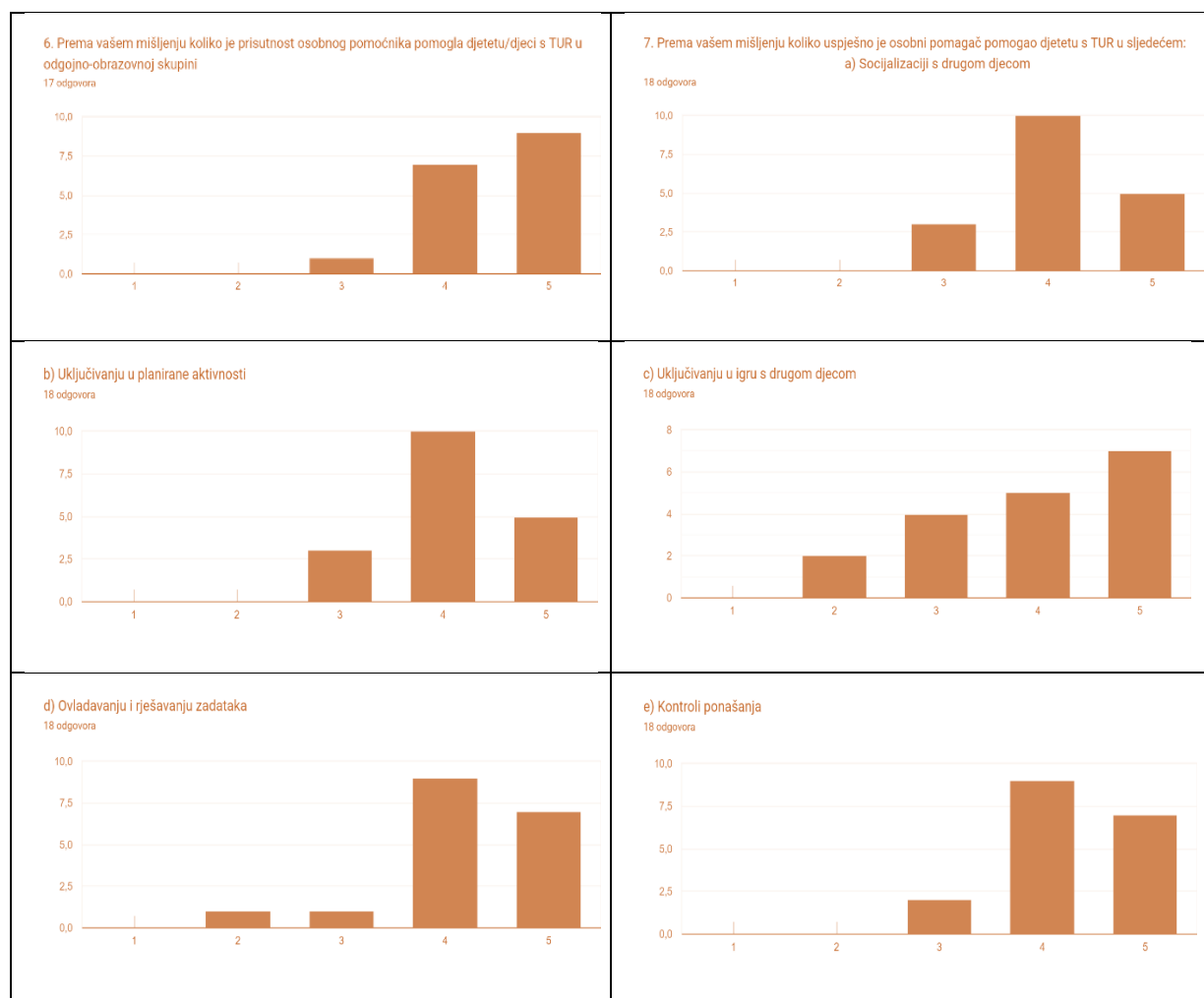
Radilo se na obogaćivanju prostorno-materijalnog konteksta (senzorni kutići, vizualna podrška) prilikom čega se vodilo računa o potrebama, jakim stranama i interesima djece s TUR-u. Osim refleksivnih grupa članovi stručnog tima su kontinuirano ulazili u skupine i pratili rad odgojitelja s djecom s teškoćama, te su prema potrebi održavali individualne refleksije s odgojiteljima na kojima su odgojitelji imali priliku iznijeti svoje zapažanja i izazove u radu. Odgojiteljima su na taj način davane upute za rad i prijedlozi aktivnosti kao i prijedlozi za izradu didaktičkih sredstava koja će omogućiti djetetov napredak.

U okviru refleksivnih grupa 01.12.2021. revidirani su Protokoli postupanja u procesu inkluzije.

Ove pedagoške godine je u DV „Maslačak“, bilo zaposleno 8 asistenata za 10-ero djece s teškoćama, koje je financirao grad Zaprješić iz posebnog proračuna, te jedan treći odgojitelj. I dalje ostaje problem nepokrivenosti asistentom djeca s lakšim teškoćama u razvoju koja zbog teškoća samoregulacije, motoričkog planiranja, te impulzivnosti imaju poteškoća u svladavanju redovnog programa predškolskog odgoja i obrazovanja.

Ispitani su stavovi odgojitelja o uspješnosti osobnih pomagača prilikom uključivanja djece u socijalizaciju s drugom djecom, planirane aktivnosti, igru, ovladavanje i rješavanje zadatka, kontroli ponašanja. (Tablica 5)

Tablica 5: Stavovi odgojitelja o uspješnosti osobnih pomagača prilikom uključivanja djece u socijalizaciju s drugom djecom, planirane aktivnosti, igru, ovladavanje i rješavanje zadatka, kontroli ponašanja.



Odgajatelji smatraju da im prisutnost asistenta uvelike olakšava rad s djecom s TUR-u, te da su uspješni prilikom socijalizacije djece s TUR-u s drugom djecom, uključivanju u planirane aktivnosti, svladavanju zadatka i kontroli ponašanja. Manje su uspješni prilikom uključivanja u igru s drugom djecom. Suradnja s asistentima je vrlo zahtijevan i složen proces, koji zahtijeva timski pristup, budući da se zapošljavaju iz redova studenata, koji ne moraju biti nužno odgovarajuće struke, često se mijenjaju, stručni tim je nepotpun.. Svake pedagoške godine postoji potreba za sustavnijom edukacijom asistenata koja na kraju nije moguća iz gore navedenog razloga.

Unatoč svim izazovima s kojima se susrećemo u procesu inkluzije u DV „Maslačak“, djeca s TUR-u, kao i ona bez teškoća imaju velike koristi od uključivanja djece s TUR-u redovni sustav. Djeca na taj način dobivaju priliku za druženje s vršnjacima, omogućava im se da

ravnopravno sudjeluju u aktivnostima koje mogu pratiti ovisno o svojim sposobnostima. Na taj način im raste samopouzdanja i motivacija za učenje novih ili slabije razvijenih vještina. Kod djece se potiče osjetljivost prema potrebama drugih, a kroz razumijevanje različitosti otkrivaju se novi načini međusobnog pomaganja, što su vrijedne socijalne vještine.

4.2.2. Podrška i rad s potencijalno darovitom djecom kroz redoviti program

U DV Maslačak provodi se program podrške darovitoj djeci kroz redovan program, a voditeljica programa je dodatno educirana odgojiteljica Gordana Škreblin jer vrtić nema psihologa.

Osim što odgojitelji svakodnevno putem raznovrsnih aktivnosti i poticaja potiču potencijalno darovitu djecu u skupinama organizirane se u 4 radionice. Voditeljice radionica bile su odgojiteljice Ratkajec, Školnik, Mihalić i Škreblin, a održavale su se u posebno pripremljenom prostoru. Na radionicama je sudjelovalo 12 potencijalno darovite djece iz cijelog vrtića.

RADIONICA	TEME AKTIVNOSTI	VODITELJI
1.	- Upoznavanje i predstavljanje djece, po čemu si poseban, što radiš dobro? - naše ime, znak - bazni test – neobična slika - proigravanje novim didaktičkim igrama	Sanja Ratkajec i Gordana Škreblin
2.	Što znamo o vulkanu? Što nas zanima? Eksperiment vulkan – promatranje, dokumentiranja i rasprava	Sanja Ratkajec i Gordana Škreblin
3.	Vulkan – modeliranje glinamolom, dokumentiranje	Ljubica Školnik i Anica Mihalić
4.	Posjet Matkaonici – istraživanje magnetizma, konstruiranje magnetnim elementima, predstavljanje neobičnog robota, strujni krug	Ratkajec, Školnik, Škreblin, Mihalić

Interes djece na radionicama je bio velik te se one planiraju nastaviti provoditi i sljedeće pedagoške godine.

4.2.3. Pružanje podrške socijalno nekompetentnoj djeci

Ove pedagoške godine nisu se provodili individualni programi za socijalno nekompetentnu djecu već su odgojitelji nastavili provoditi aktivnosti koje su im se prethodno pokazale korisne.

Metode kojima odgojitelji nastoje pružiti podršku djeci su sljedeće:

- Uključivanje u manju skupinu djece
- Naglašavanjem djetetovih jačih strana
- Ohrabrivanjem djeteta
- Uvažavanjem njegovih potreba
- Jačajući samopouzdanje ističući njegove jake strane
- Organiziranjem socijalnih i kooperativnih igara
- Davanjem na važnosti
- Poticanjem na uključivanje u igru s ostalom djecom
- Upoznavanjem emocija iz kutije pune osjećaja
- Stvaranjem sigurnog i poticajnog okruženja i situacije u kojima će se djeca osjećati prihvaćeno, zadovoljno i uspješno u onome što rade
- Jačanjem vlastite slike o sebi

Prema navodima odgojitelja navedene metode pokazala su se uspješnim kod gotove sve djece, odgojitelji vide napredak u odnosu na početak godine. No ističu da bi učinak bio još veći kada bi imali vremena više se posvetiti pojedinom djetetu i planirati poticaje i aktivnosti za njega unaprijed.

4.2.4. Podrška i rad s djecom kojoj hrvatski jezik nije materinji

DV Maslačak polaze i djeca čiji jezik nije materinji ili čiji roditelji nisu Hrvati.

Odgojna skupina	Zemlja podrijetla roditelja
Sunčeka	Belgija Tajland
Medvjedići	Belgija
Ježići	Tajland
Cookies	Vijetnam

Od petero djece njih 4 (braća i sestre) pri dolasku u vrtiću nisu uopće govorili hrvatski jezik te im je bilo potrebno dodatno prilagoditi boravak u vrtiću. Tako je logopedinja održavala savjetodavne razgovore s roditeljima i u suradnji s pedagoginjom pružala podršku odgojiteljima u prilagođavanju rada djeci u skupini.

Načini koje se odgojitelji koristili kako bi djeci olakšali savladavanje jezičnih i kulturoloških prepreka su sljedeći:

- Gestikulacijom
- Imenovanjem pojedinih predmeta na svakodnevnoj bazi, pjesmicama, brojalicama, memory kartice
- Slikovnim materijalom, sporazumijevanje neverbalnim znakovima, pokazujući predmet koji je potreban za dogovor
- Individualnim pristupom i slikama raznih situacija i aktivnosti koje nam je dijete moglo pokazati ako nije znalo verbalizirati na hrvatskom jeziku uz našu verbalizaciju na hrvatskom jeziku

„Dvije djevojčice u našoj skupini prilikom dolaska u skupinu nisu znale pričati, no razumjele su što im se govori, što je bila olakšavajuća okolnost. Vrlo brzo počele su obje pričati, arem osnove kako bismo mogli s djecom komunicirati barem osnovno. Roditelji smo zamolili ukoliko djevojčice doma se požale na nešto da nas upozore zbog manjka razumijevanja.“

4.2.5. Razvijanje programa podrške djeci izloženoj riziku socijalne isključenosti

Program podrške djeci izloženoj riziku socijalne isključenosti u vrtiću se nastoji provoditi implementacijom smjernica i znanja koja je vrtić stekao sudjelujući u projektu Morenec. Cilj programa je prepoznati i prevenirati nepovoljne razvojne ishode kod djece.

Kako bi mogli odgovoriti na taj cilj radimo na jačanju profesionalnih kompetencija, osobne paradigme i stavova odgojitelja prema inkluzivnom obrazovanju koji će doprinijeti smanjivanju rizika socijalne isključenosti djece i razvoju kvalitete odgojno-obrazovnog procesa i dobrobiti za svu djecu.

Unutar svojih skupina, prema vlastitim nahođenjima, odgojitelji prepoznaju 7 djece u riziku od socijalne isključenosti. Načini na koji doprinose prevenciji nepovoljnih ishoda su: poticanje suradničkih odnosa među djecom, uporaba prihvaćajuće komunikacije u interakcijama s djetetom, poticanje djeteta na iskazivanje vlastitih misli, razmjena informacija s članovima obitelji i slično.

4.3. Stvaranje uvjeta i poticanje djeteta na razvoj humanih vrijednosti, upoznavanje i razumijevanje vlastite i tuđe kulture

4.3.1. Odgoj za humanost od malih nogu

Poseban naglasak i ove pedagoške godine stavio se na poticanje djeteta na usvajanje humanih vrijednosti te upoznavanje vlastite i tuđe kulture. Odgoj za humanost od malih nogu provodi se već dugi niz godine, a odgojitelji ga nastoje integrirati u svoju svakodnevnu praksu putem raznovrsnih aktivnosti. Vrijednosti koje djeca usvajaju su solidarnost, tolerancija, suosjećanje, nepristranost, poštivanje ljudskog bića i života u miru i ljubavi. Humanizam i tolerancija u odgoju i obrazovanju ostvaruju se razvojem senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima.

Odgojna skupina katoličkog vjerskog odgoja, čija je odgojiteljica ove pedagoške godine položila edukaciju za Trenera programa odgoj za humanost, u svoj rad implementiraju aktivnosti iz projekta „Odgoj za humane vrijednosti od malih nogu“ (Hrvatski Crveni križ). Program Odgoj za humanost od malih nogu omogućava djeci rane i predškolske dobi stjecanje znanja, vještina, vrijednosti i stavova za humaniji, zdraviji i sigurniji život.

Projekt „Sigurne škole i vrtići“

Dječji vrtić Maslačak već treću pedagošku godinu sudjeluje u projektu „Sigurne škole i vrtići“, u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem. Provedba programa pokazala se iznimno vrijednom tijekom izvanrednih situacija koje su nas zadesile prethodne dvije godine pa smo s aktivnostima odlučili nastaviti i ove godine.

Aktivnosti su se u skupinama provodile kroz godinu, svaki odgojitelj prilagodio ih je svojoj svakodnevnoj praksi, a djeci najzanimljivije bile su:

- „Sigurno mjesto u školi i vrtiću i mom domu“
- Vježbe evakuacije
- „Komplet za izvanredne situacije“
- „Ringe,ringe potres“

- „1,2,3, potres“

Sve zemlje partneri između ostalog u sklopu projekta provode procjenu opće sigurnosti škole ili vrtića uključenog u projekt te je dječji vrtić Maslačak i ove godine obnovio certifikat „sigurnog vrtića“.

4.3.2. Upoznavanje hrvatske kulturne baštine i građenje nacionalnog identiteta

Poznavanje vlastite kulturne baštine važan je dio izgradnje osobnog te kulturnog nacionalnog identiteta. To je ujedno jedna od vrijednosti naglašena u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Ove pedagoške godine starije vrtićke skupine tijekom godine provodile su aktivnosti kojima su se djeca upoznavala sa vlastitom kulturnom baštinom. Tijekom listopada kada se obilježava Dan grad Zapešića provodile su se aktivnosti upoznavanja grada i njegove kulturne baštine, a neke vrtićke skupine posjetile su i Nove dvor gdje su djeca u jesenskom ugođaju mogla doživjeti priče o banu i povijesnim događajima grada. Gradnji nacionalnog identiteta doprinijele su i druge aktivnosti, kao što je izlet u Moslavinu i u Trakošćan, suradnja s lokalnom zajednicom i slično.

Odgojna skupina „Sunčeka“ i ove je godine proširila svoj projekt „Moj Zapešić“ tako su djeca posjetila razne institucije u Zapešiću, učila o povijesti Zapešića i sudjelovali na Danima bana Jelačića u Novim dvorima. Odgojna skupina Medvjedići putem projekta „Bajka“ upoznavala se s hrvatskom književnošću i na taj način gradila kulturni identitet

3.3. Upoznavanje s drugim kulturama i građenje identiteta u globalizirajućem svijetu

Suvremeno društvo u kojem živom karakterizira sve veća kulturna raznolikost među ljudima kao i globalno povezivanja. Stoga je bitno da djeca od malih nogu nauče živjeti s raznolikošću i budu spremna koračati svijetom bez predrasuda. Dječji vrtić Maslačak polaze i djeca strani državljani čiji materinji jezik nije hrvatski pa je važno da druga djeca mogu razumjeti i poštovati njihovu različitost kako bi im pomogla da se asimiliraju.

Cookies-i. U programu je sudjelovalo 55-ero djece (25 dječaka i 30 djevojčica). Prije početka provedbi radionica za djecu, tijekom siječnja, veljače i ožujka odgojitelji su u svojim odgojno-obrazovnim skupinama provodili pripremne aktivnosti za održavanje CAP programa. Dana 30. ožujka 2022. održan je roditeljski sastanak na kojem je prisustvovalo 15 roditelja.

Kroz radionice djecu se nastojalo upoznati s njihovim pravima, s pravima da budu sigurni, jaki i slobodni, osposobiti ih da identificiraju situacije u kojima su im prava narušena ili ugrožena, te da uvježbaju način kako reći NE i postupe u potencijalno opasnim situacijama.

Nakon provedbe i evaluacije CAP programa, pozitivno je ocijenjen od odgojitelja, roditelja i djece. Svakako ćemo ga provoditi i naredne godine, u svim starijim skupinama.

4.4.2. Podrška djeci u upoznavanju, razumijevanje i primjena vještina snalaženja u prometu

Prometni odgoj počinje se provoditi već u jasličkim skupinama te je prilagođen dječjoj dobi i interesima. Veći naglasak na aktivnosti prometnog odgoja stavlja se u radu s djecom od 5 godina do polaska u školu kada odgojitelji s djecom kreću u šetnje i sudjeluju u prometu. Tradicionalno svake godine vrtić surađuje s prometnom policijom u Zaprešiću, tako je i ove godine vrtić posjetio prometni policajac koji je s djecom prošetao po ulicama i podsjetio na što je sve važno misliti kada su pješaci u prometu.

Aktivnosti koje su odgojitelji provodili s djecom kako bi stekli vještine snalaženja u prometu su:

- Slikovnice i radni listovi na temu „promet“
- Prometni znakovi - plakati
- Izrada prijevoznih sredstava od pedagoški neoblikovanog materijala
- Izrada makete „prometnice“
- Ponašanje u prometu (prelaženje ceste, semafor, prometni znakovi i njihovo značenje)
- Vožnja bicikla i važnost nošenja kacige
- Potencijalno opasne situacije u prometu
- Igra „promet“ na prometnom poligonu
- „Put od vrtića do škole“
- Simbolička igra „promet“, „mali policajac“

- Putovanje „zrakom, vodom, kopnom“
- Dokumentarni film „Crvenkapica u prometu“
- Igra na otvorenom „Pješački prijelaz“

4.5. Razvijanje i provođenje kurikuluma predškole za djecu u godinu prije polaska u školu

U redovitom programu bila su uključena 76 školska obveznika, a program predškole ove se godine odvijao u drugom gradskom vrtiću.

Tijekom cijele pedagoške godine, a posebno tijekom veljače i ožujka logopedinja je pratila i individualno radila s djecom školskim obveznicima na osnovi čega su upotpunjena mišljenja o spremnosti djece za školu. U individualni rad bila su uključena sva djeca redovitog programa. Roditelji djece školskih obveznika pozivani su tijekom cijele godine od strane logopedinje i dobivali su individualne upute što poticati kod svog djeteta. Nakon razgovora s odgojiteljima detektirana su djeca koja su na granici spremnosti za školu. S obzirom da DV Maslačak nema zaposlenog stručnog suradnika psihologa, angažiran je vanjski suradnik psiholog, koji je kod navedene djece proveo testiranje spremnosti za školu (TSS). Logopedinja je kod sve djece školskih obveznika provjerila fonološku svjesnost. 16 djece redovitog programa nije razvilo vještine glasovne analize i sinteze.

Kroz listopad i studeni provedeni su roditeljski sastanci i edukativne radionice za roditelje na temu „Kako pripremiti dijete za školu“ u kojoj su roditelji dobili neke osnovne informacije o tome što je to spremnost za školu te kako se oni kod kuće mogu igrati s djecom i poticati znanja i vještine potrebne za uspješno opismenjavanje. Prezentacija je objavljena na web stranici DV Maslačak.

Roditelji djece školskih obveznika imali su prilike kroz razgovore s logopedinjom upotpuniti svoje mišljenje o djetetovoj spremnosti za školu. Na razgovor su se roditelji javljali samoinicijativno, jer ih je logopedinja po potrebi pozivala od početka pedagoške godine. Logopedinja je održala 27 individualnih konzultacija o spremnosti djeteta za školu. Dio konzultacija je odrađen i telefonski. Broj konzultacija je manji nego prijašnjih godina, jer je ove godine bilo dosta djece koja su već u odgodi od škole. Djeca s TUR-u dobila su mišljenja specijaliziranih ustanove.

Povjerenstvo za utvrđivanje psihofizičkog statusa djece prije polaska u osnovnu školu odgodilo

je upis za 8 djece.

Odgojno-obrazovni rad u predškolskim skupinama planirao se projektnom metodom. Projekti su predstavljeni na Završnoj svečanosti koja je održava u Puškom otvorenom učilištu.

4.6. Poticanje razvoja medijske pismenosti kod djece

Medijska pismenost jedna je od ključnih komponenti za život i rad u digitalnom svijetu koji se konstantno ubrzano razvija i mijenja. Posebice je važno vještinama medijske pismenosti učiti djecu i mlade jer je to i najbolji način zaštite od potencijalno štetnih medijskih sadržaja, dezinformacija i propagande.

Poticanje i razvijanje medijske pismenosti od najranije dobi neophodno je kako bismo olakšali snalaženje u „moru“ informacija i sadržaja (istinitih, lažnih, netočnih, pristranih, s ciljem prikrivenog oglašavanja), kako bismo se osjećali sigurno i zaštićeno u interakciji s medijima, ali i kreirali prostor sigurnosti i za druge korisnike s kojima taj prostor dijelimo.

Djeca se već od prve godine života počinju susretati s medijima što je iznimno važno da o medijskoj pismenosti počnu učiti već u vrtić. Odgojna skupina Cipelići uključila se u projekt „Medijska pismenost“ koji je ove godine ujedno poslužio i kao eksperiment za buduće generacije. Projekt je bio iznimno dobro prihvaćen te se razvijao kroz godinu zajedničkom suradnjom djece, roditelja i odgojitelja.

Glavni ciljevi projekta bili su:

- upoznati različite vrste medija i načine njihove uporabe u svakodnevnom životu
- poticati razumijevanje i kritičko promišljanje sadržaja i poruka putem različitih medija
- usvajati medijske kompetencije koje mogu pomoći u prepoznavanju medijskog djelovanja
- učiti razlikovati fikcije od stvarnosti
- koristiti medijski sadržaj na ispravan način
- razvijati kritičko mišljenje i djelovanja
- osnaživati roditelje i razvijati medijsku pismenosti unutar obitelji kao prvog i najvažnijeg modela ponašanja koji predstavlja temelj za kasnije stjecanje znanja i iskustva

Kako bi se dobio uvid u korištenje medija kod kuće pedagoginja je provela anketu za roditelje, a rezultati su prikazani u nastavku.

Prema anketama koje su roditelji odgojne skupine Cipelići ispunili (25 ispitanika):

- djeca se najviše susreću s medijima: tv programima, internetom i knjigama, dok se najmanje s novinama i časopisima
- u prosjeku djeca pred tvom dnevno provode oko 2 sata
- najčešći sadržaji koje gledaju na tv-u su crtani filmovi, a manji dio djece gleda i dokumentarce
- na internetu veći dio djece iz skupine provodi oko 1 sat dnevno, dvoje djece provodi čak do 3 sata dnevno, dok jedno dijete na internetu provede pola sata u cijelom tjednu
- ono što djeca najčešće gledaju na internetu su: crtani filmovi, youtube (pjesmice, trikovi, dokumentarci o životinjama)
- **Bez nadzora djeca koriste:**
 - Tv – 15 djece
 - Mobitel – 10 djece
 - Tablet – 2 djece
 - Računalo – 2 djece
 - Playstation – 3 djece
 - Ništa od navedenog – 4 djece

- Vlastiti mobitel posjeduje 9 djece
- Vlastito računalo posjeduje 7 djece
- Djeca mobitele/tablete najčešće koriste kod kuće ili u restoranu te prilikom duljih putovanja u autu
- Svi roditelji ističu da su djeci postavili pravila vezana za korištenje uređaja kao i da razgovaraju o sadržajima koje dijete gleda na ekranima
- Gotovo polovica djece iz skupine igra video igrice (Minecraft, Roblox, Spiderman, Talking Tom, Browlstars)
- Svi osim jednog roditelja čitaju s djecom kod kuće
- Većina roditelja djeci čita par puta tjedno dok manji dio samo par puta mjesečno ili rjeđe

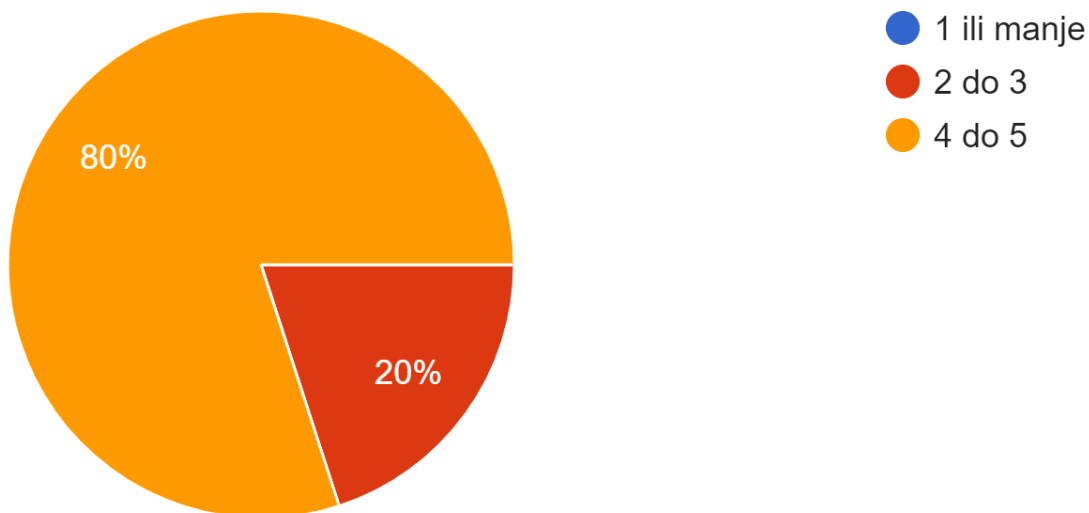
Projekt se pokazao iznimno korisnim i vrijednim za sve sudionike te će se sljedeće pedagoške godine nastojati implementirati u sve predškolske skupine.

4.7. Stvaranje odgovarajućih kontekstualnih uvjeta za kvalitetan boravak djece na zraku

Oplemenjivanje boravka na zraku bila je jedna od glavnih zadaća prošle pedagoške godine te se na njoj intenzivno radilo putem fokus grupa odgojitelja te preciznim planiranjem nabave rekvizita za dvorište. Ove godine cilj je bio stečene spoznaje primijeniti u svakodnevnu praksu i dodatno obogatiti kontekstualne uvjete boravka djece na zraku.

Boravak na zraku sastoji se od slobodne igre i istraživanja djece te planiranih aktivnosti. Gotovo svi odgojitelji (80%) planirali su aktivnosti na zraku 4-5 puta tjedno. To su najčešće bile motoričke aktivnosti (poligon, sport), istraživačke aktivnosti, uređivanje vrta i likovne aktivnosti.

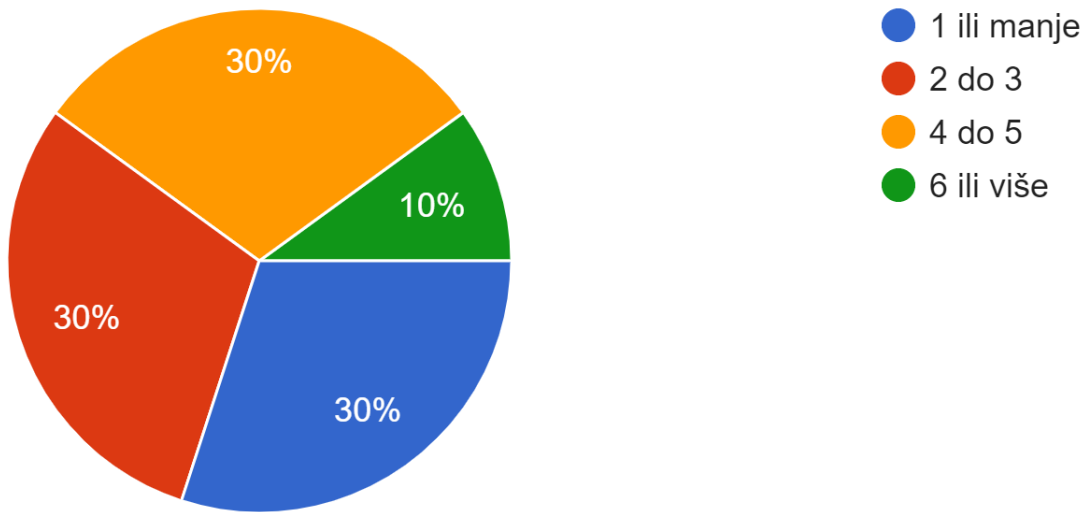
Graf 5: Učestalost provođenja planiranih aktivnosti na zraku u jednom tjednu



Poseban doprinos oplemenjivanju boravka djece na zraku dala je odgojna skupina Minions kroz projekt „Maddy hands“. Njihov cilj bio je svakodnevan boravak djece na zraku, čak i kada je kiša, boravak u prirodi izvan vrtića te prenošenje prirode u vrtić (korištenje prirodnih materijala u igri). O ovoj temi odgojiteljice su educirale i roditelje čije su povratne informacije bile iznimno pozitivne.

Boravak na zraku nastojao se obogatiti i čestim šetnjama izvan vrtića. Sva djeca osim najmlađe jasličke skupine prakticirala su šetnje čime se nastojala smanjiti i gužva na dvorištu. Starije grupe u šetnje su išle češće dok su mlađi malo rjeđe. U grafu je vidljivo kako su dvije odgojne skupine u šetnju išla 6 ili više puta mjesečno, dok su ostali išli između 2-5 puta.

Garf 6: Učestalost odlazaka u šetnje s djecom izvan vrtića u jednom mjesecu



4.8. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada, dječjih iskustava, spoznaja, i doživljaja aktivnostima i programima izvan vrtića

a) Kulturni sadržaji

Ove godine su se kulturno-umjetnički sadržaji u vrtiću ostvarivali na različite načine ovisno o epidemiološkim mjerama. U proljeće su bili mogući i posjeti kazalištima pa su starije i predškolske skupine posjetila Kazalište lutaka u Zagrebu gdje su gledali predstavu „Crvenkapica“ i „Tri praščića“. Nakon predstava su za djecu organizirane i radionice izrađivanja lutkica. Za manju djecu je kazalište došlo u vrtić pa su mlađe odgojne godine gledale predstavu „Darovi za Krispina“ u izvedbi kazališne skupine Svijet lutaka.

U DV Maslačak djeluje dramska skupina odgojitelja koji su ove godine izveli za djecu predstave „Djed i pogača“, „Neposlušno maće“ i „Maca Papučarica“.

PREDSTAVA	BROJ DJECE
Kazalište lutaka „Crvenkapica“	52
Kazalište lutaka „Tri praščića“	52
Svijet lutaka „Darovi za Krispina“	170

Tablica 4.5. Kulturno-umjetnički programi kojima je obogaćivan redoviti program

Djeca i roditelji su izuzetno pozitivno doživjeli povratak djece u kazalište i kazališta u vrtić , uz sugestiju da se organizira što više posjeta.

U jesen je u sklopu Dana Jelačića i Dana grada Zaprješića održan Festival bajki U Novim Dvorima u Zaprješiću gdje su djeci u prirodnom okruženju parka Novi Dvori pripovjedačice odjevene u likove iz bajke prezentirale neke od legendarnih bajki H.C.Andersena, Braće Grimm itd. Festival bajki održao se ponovno i u ožujku 2022.godine te su djeca još jednom uživala u bajkama.

Osim bajki djeca su u Novim Dvorima imala priliku prisustvovati i radionicama „Dobri duh novih dvora“ i „Jedan dan na imanju bana“.

U jesen i u proljeće su organizirani izleti za predškolce u Trakošćan, Moslavačka priča i u Ogulin u „Ivaninu kuću bajki“.

Ostvarena je suradnja s knjižnicom „Ante Kovačić“, Policijskom i Vatrogasnom postajom Zaprješić, Hitnom pomoći Zaprješić, Radijskom postajom ZFM te Televizijom Zapad. Djeca su u više navrata i u sklopu svojih projekata posjećivala navedene institucije.

Blagdan Svetog Nikole proslavljen je u vrtiću uz prigodne aktivnosti i čišćenje čizmica, a u posjetu djeci stigli su „Krampus“ i „Sv. Nikola“ koji su ostavila slatkiše za svudjecu. Također veliko veselje izazvao je i posjet Djeda Božićnjaka u danima pred Božić.

U ožujku je na dvorištu vrtića organiziran je „Fašnik “ te je svaka odgojna skupina uz odabranu glazbu i ples predstavila svoje maske.

Jedna od bitnih zadaća DV Maslačak u ovoj godini je „Inkluzija po mjeri djeteta, roditelja i odgoja“ U tom smjeru ostvarena je suradnja sa Udrugom Rubikon koja pomaže djeci s autizmom i drugim teškoćama u razvoju. Dana 02. 04. 2022. godine Udruga je prigodnom svečanošću obilježila „Svjetski dan svjesnosti o autizmu“. Na svečanosti su nastupila i djeca skupina Krijesnice i Ptičice iz DV Maslačak sa plesnim točkama.

Nastavno na prošlogodišnje obilježavanje Godine čitanja i ove godine se velika pažnja posvetila odnosu prema knjizi i pisanoj riječi tako je odgojna skupina Medvjedići u suradnji s roditeljima sudjelovala na obilježavanju Noći knjige.

b) Sportski sadržaji

Jedna od važnih zadaća ove godine su zdravi stilovi življenja što uključuje i stvaranje navike bavljenja sportom i kretanja kod djece. Aktivnosti boravka na zraku i motorički razvoj su poticane kroz različite osmišljene aktivnosti kao što su Dan plesa, Sportski dan ili Plesni četvrtak u sklopu Dječjeg tjedna koje su se provodile u vrtićkom dvorištu.

Redoviti program je ove godine uspješno i višestruko obogaćivan sportsko-rekreativnim sadržajima unutar i van vrtića, osobito za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu. U studenom su održani Sportski susreti DV Maslačak (17. Sportske igre gradskih vrtića) u organizaciji Školskog športskog saveza Zaprešićki kraj na kojem su se ove godine natjecala međusobno djeca predškolskih skupina DV Maslačak. U svibnju je organizirana i Olimpijada DV Maslačak i DV Videk iz Brdovca na kojoj je nastupilo 86 djece iz DV Maslačak. Djeca su se natjecala u atletskim disciplinama i malom nogometu.

Usprkos pandemiji COVID 19 uspješno je, uz poštivanje epidemioloških mjera, proveden program Škole klizanja i Škole rolanja u organizaciji Sportske udruge „Surfspot“ Škola plivanja nije provedena iz organizacijskih razloga.

Također je uspješno proveden i program zimovanja na Sljemeni. Djeca starijih i predškolskih skupina su u veljači sa svojim odgojiteljicama boravili u apartmanima Snježna kraljica i polazili školu skijanja.

4.9. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLSKOG JEZIKA KROZ REDOVNI DESETSATNI PROGRAM

U ovoj pedagoškoj godini rano učenje engleskog jezika kroz redoviti desetosatni program provodilo se u 2 mješovite odgojne skupine, mlađoj mješovitoj skupini Minionsi i starijoj Cookiesi. Program vode odgojiteljice: Sandra Šimunić, Andreja Španiček, Ankica Huf i Ljubica Školnik. U program je uključeno 47 djece. Igra se smatra osnovnim i najprikladnijim oblikom usvajanja većine novih sadržaja pa je isto tako važan faktor važan faktor u koncipiranju sustava ranog učenja stranog jezika. Za potrebe upoznavanja roditelja s elementima programa ranog učenja engleskog jezika, odgojitelji koji vode program redovito pripremaju sadržaje za web stranicu vrtića. Zbog trenutne epidemiološke situacije pripremili su i video uratke, kojima su roditeljima prezentirali odgojno-obrazovne sadržaje kroz cijelu pedagošku godinu.

Odgojno-obrazovni rad u obje skupine provodio se kroz projektni način rada.

Odgojna skupina Cookies bavila se projektom „Škole za Afriku“ čiji je cilj bio upoznati način života, kulturu i običaje afričkih zemalja, razviti senzibilitet kod djece za druge i drugačije te potaknuti humanitarni karakter kod djece i roditelja. Održali su i dvije humanitarne akcije za poboljšanje kvaliteta obrazovanja djece na Madagaskaru na kojima je sakupljeno oko 10 000 kuna.

Odgojna skupina Minions provodila je projekt „Maddy hands“ s ciljem približavanja prirode djeci i usvajanja navika boravka u prirodi umjesto na elektroničkim uređajima.

U provođenju aktivnosti na engleskom jeziku odgojitelji ističu da su im najviše pomogli:

- „*Stari planovi od prošlih godina koje smo osmislile kolegica i ja*“
- „*Ideje sa interneta, dogovor sa kolegicom, radionice engleskog jezika*“
- „*Iskustvo i ideje koje smo osmislile u prvim godinama provođenja programa, pinterest, internet, skripta iz Sove s metodičkih seminara-modula...*“
- „*Ideje sa interneta, razmjena iskustava sa kolegicama iz istog programa*“

Kao djeci najzanimljivije teme izdvajaju:

- Priča : We Are Going On A Bear Hunt i sve aktivnosti povezane s tom pričom-dramatizacija, sijanje trave, upoznavanje šumskih životinja
- African animals, african food, african instruments, Christmas, Easter

- The Three Little Pigs, We're Going on a Bear Hunt - slikovnica, dramatizacija, prorađivanje tema iz slikovnice- sijanje trave, radili smo blato...
- Tematika vezana za Božić i općenito Afriku
U svibnju je odgojiteljica Ankica Huf u odgojnoj skupini Minions održala oglednu aktivnost na temu „Maddy hands“ radi napredovanja u zvanje mentora.

Roditelji i odgojitelji slažu se da bi za realizaciju programa trebalo prostor opremiti s više didaktičkog materijala, te da bi program bio kvalitetniji kada bi u skupinama bilo upisano manje djece.

U svrhu valorizacije Programa učenja engleskog jezika kroz redoviti desetsatni program proveden je upitnik kojim se željelo ispitati roditelje kako vide pojedine elemente programa.

Procjene roditelja se uglavnom kreću i grupirane su u područjima vrijednosti između zadovoljan sam ili vrlo sam zadovoljan. Jedan roditelj kao nedostatak u provođenju programa navodi da bi program koji se doplaćuje trebao biti puno jači i kvalitetniji. Opći dojam o posebnom programu ranog učenja engleskog jezika govori da su roditelji ipak većinom zadovoljni provedbom programa.

Osim usvajanja engleskog jezika i kvalitete i angažmana odgojitelja roditelji najčešće hvale igre i boravak na zraku, uređenje soba dnevnog boravka, obilježavanje posebnih dana u vrtiću kao što su Fašnik, Dan plesa te izlete i aktivnosti izvan vrtića. A posebno oduševljenje pokazali su prema projektima u koje su i sami bili uključeni.

Izjave roditelja:

„U potpunosti smo zadovoljni programom koji se provodi u Minionsima.“

„Odgojiteljice Cookiesa napravile su zadnju godinu u vrtiću za pamćenje.“

4.10. PROGRAM RANOG UČENJA NJEMAČKOG JEZIKA KROZ REDOVNI DESETSATNI PROGRAM

Grad Zaprešić već dugi niz godina provodi projekt „Model Zaprešić-učenje njemačkog jezika kroz obrazovni sustav od vrtića do zaposlenja“ te se prije dvije godine i Dječji vrtić Maslačak uključio u projekt počevši provoditi Program ranog učenja njemačkog jezika kroz redoviti desetsatni program u jednoj odgojnoj skupini. Program se provodi u mješovitoj odgojnoj skupini „Die Sterne“, a provoditeljice programa su odgojiteljice G. Hrkač i A. Kosantek te ravnateljica. Ove pedagoške godine verificirani program ranog učenja njemačkog polazilo je 23 djece u dobi od 3 do 7 godina.

Osim što su djeca u skupini usvajala jezične kompetencije na njemačkom, obilježavali su i posebne dane te tako učili o njemačkoj kulturi i običajima. Tako su u suradnji s roditeljima u jesen obilježili St.Martinstag uz prigodne pjesmice i šetnju lampionima kroz Zaprešić. Kartoffelfest se ove godine obilježio sadnjom krumpira u vrtićkom dvorištu te spremanjem raznovrsnih jela od krumpira.

Posebne teme kojima su se ove pedagoške godine bavili su:

- Braća Grimm,
- Zdrava prehrana
- CAP,
- Martinstag,
- Kartoffelfest,
- Auf demMarkt

Djeci najzanimljivije teme bile su:

Kartoffelfest,Herbst,Kleidung,Martinstag,Bewegungsspielen.

U planiranju aktivnosti na njemačkom jeziku odgojiteljice ističu da im je najviše pomogla vlastita edukacija, internet i dogovor s kolegicom.

Cijelu pedagošku godinu skupina je bila uključena u projekt istraživanja njemačkih bajki, a djeci se najviše svidjela Crvenkapica od koje je kasnije nastala i dramatizacija.

Osim na završnoj svečanosti s dramatizacijom Crvenkapice skupina je nastupala i na

U svrhu valorizacije programa dio roditelja ispunio je anketu te su svi istaknuli da su vrlo zadovoljni Programom kao i suradnjom koju su ostvarili s odgojiteljicama. Najveći napredak

kod djece koji smatraju rezultatom posebnog programa ranog učenja njemačkog jezika roditelji vide u usvajanju i korištenju njemačkih izraza. Roditelji su posebno zadovoljni događanjima koja su organiziraju izvan vrtića te obilježavanjem njemačkih praznika. Također veliko zadovoljstvo i pozitivno iznenađenje roditelji su iskazali nakon završne svečanosti kada su njihova djeca prikazala dramatizaciju na njemačkom jeziku na pozornici.

4.11. PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA

Posebni program katoličkog vjerskog odgoja provodi su u jednoj mješovitoj odgojnoj skupini „Krijesnice“ koja je ove pedagoške godine obuhvaćala 24 djece u dobi od 3 do 6 godina. Voditeljice programa su odgojiteljice Marta Sabolek i Ana Gabričević sa završenom edukacijom za vođenje vjerskog odgoja u vrtiću.

U svome radu odgojiteljice se vode humanim vrednotama te provode aktivnosti iz projekta „Odgoj za humanost od malih novu“ koje vrlo uspješno implementiraju u svoj svakodnevni rad.

Uz svakodnevne vjerske ritualne (molitva, zahvala za hranu, blagdani, pjesmice...) odgojna skupina ove godine posebno se bavila sljedećim vjerskim temama: Dobri Pastir i izgubljena ovca, Majka Marija, Rođenje Isusa, Od zrna do kruha, naša Crkva, Naše krštenje, Isusova i naša majka, Marija naša zaštitnica.

Kršćanski blagdani su obilježeni na prigodan način, tako su:

- Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje obilježili pripremom kruha te ugošćivanjem svećenika u svoju skupinu koji je posvetio kruh i održao molitve
- Došašće – priprema za Božić – Sv. Nikola, Sv. Lucija, aktivnosti iščekivanja Isusa
- Cvjetnica
- Korizmeni period – Isusov ulazak u Jeruzalem, Isus s prijateljima na večeru
- Uskrs

Djeca su pokazala i veliki interes prema ekologiji i eko aktivnostima tako da su se kroz godinu bavili i sljedećim temama:

- Ptice
- Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje.,
- Djeca-čuvari prirode.,
- Mi smo mali vrtlari.,

- Od sjemena do stvaranja novog života
- U svibnju je odgojiteljica Marta Sabolek u skupini održala oglednu aktivnost za napredovanje u zvanje mentora na temu „Od sjemena do stvaranja novog života“.

U svrhu valorizacije programa dio roditelja ispunio je anketu te su svi istaknuli da su vrlo zadovoljni Programom kao i suradnjom koju su ostvarili s odgojiteljicama. Roditelji pohvaljuju trud i posvećenost odgojiteljica njihovoj djeci. Vrlo su zadovoljni na koji način se vjerske teme integriraju s ostalim aktivnostima i što imaju uvid u sve što se u skupini radi. Neki roditelji bi jedino voljeli vidjeti više fotografija svoje djece u aktivnostima.

V STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA I OSTALIH ZAPOSLENIKA

Bitne zadaće u pedagoškoj godini 2021./2022. bile su:

1. Jačanje kompetencija odgojitelja za preuzimanje uloge reflektivnog praktičara
2. Osnaživanje odgojitelja u procesu dokumentiranja i vrednovanja prakse u svrhu praćenja razvoja djeteta
3. Osnaživanje odgojitelja u promišljanju i oblikovanju prostorno-materijalnog okruženja usmjerenog na dijete
4. Jačanje kompetencija odgojitelja i osobnih asistenata u radu s djecom s teškoćama u razvoju
5. Jačanje kompetencija odgojitelja u stvaranju novih oblika partnerskih odnosa s roditeljima

Navedene zadaće ostvarivane su kroz individualno i grupno stručno usavršavanje, unutar i izvan ustanove. Većina stručnih usavršavanja izvan ustanove održana je putem online platformi (Zoom i Times) dok se tijekom proljeća krenulo i sa stručnim usavršavanjima uživo uz poštivanje epidemioloških mjera.

5.1. Stručno usavršavanje unutar ustanove

VAŽNOST PREHRANE U VRTIĆU I NJEZIN UTJECAJ NA ZDRAVLJE I RAZVOJ DJETETA – DOBRA ISKUSTVA IZ VRTIĆA		
VODITELJ/ KOORDINATOR	DATUM	SUDIONICI
Lana Kihars Pranjčić	4.11.2021.	<ol style="list-style-type: none">1. Gordana Anna Hubl2. Nikolina Mlikotić3. Tihana Picak4. Matea Koller5. Sandra Šimunić6. Nada Pap7. Ljubica Školnik8. Vesna Šalković9. Marta Sabolek10. Jasna Šarušić11. Andreja Kosantek12. Ankica Huf13. Tihana Mufić14. Tamara Čabraja15. Grozdana Hrkač16. Lidija Skupnjak17. Jadranka Lopatić18. Ljiljana Mišković19. Viktorija Barišić

		20. Gordana Maleković 21. Maja Domazet 22. Petra Urošević Ivanuš 23. Gordan Škreblin 24. Anica Mihalić 25. Suzana Janušić-Skledar 26. Sanja Ratkajec 27. Đurđa Vugec 28. Jasenka Kranjec 29. Suzana Bregeš 30. Jasna Šarušić 31. Gordana Putar 32. Petra Krajinović
--	--	---

AKCIJSKO ISTRAŽIVANJE, REFLEKSIVNE I FOKUS GRUPE			
NAZIV	VODITELJ/ KOORDINATOR	DATUM	SUDIONICI
Prostorno-materijalno okruženje usmjereno na dijete	Matea Koller, pedagoginja	Listopad – lipanj, jednom mjesečno	1. Ana Gabričević 2. Nada Pap 3. Jadranka Lopatić 4. Andrea Španiček 5. Sanja Ratkajec 6. Tamara Čabraja 7. Suzana Janušić-Skledar 8. Gordana Škreblin 9. Ankica Huf 10. Jasenka Kranjec 11. Andreja Kosantek
Inkluzija po mjeri djeteta, roditelja i odgojitelja	Anja Zorko, logopedinja Tihana Picak, defektologinja	Listopad – lipanj, jednom mjesečno	1. Sandra Šimunić 2. Marta Sabolek 3. Maja Domazet 4. Gordana Škreblin 5. Ljubica Školnik 6. Jadranka Lopatić 7. Đurđica Vugec 8. Grozdana Hrkač 9. Ljiljana Mišković 10. Tihana Mufić 11. Vesna Šalković 12. Sanja Ratkajec 13. Viktorija Barišić 14. Jasna Šarušić 15. Gordana Maleković

Promicanje zdravih stilova života s naglaskom na unapređenje prehrane djece u vrtiću	Nikolina Mlikotić, zdr.voditeljica	Listopad – lipanj, jednom mjesečno	1.Andreja Španiček 2. Ana Gabričević 3. Nataša Perjan 4. Anica Mihalić 5. Ankica Huf 6. Lidija Skupnjak 7. Jasenka Kranjec 8. Andreja Kosantek 9. Suzana Bregeš 10. Nada Pap 11. Gordana Putar 12. Katica Virag 13. Petra Urošević-Ivanuš 14. Tamara Čabraja 15. Suzana Janušić-Skledar
Unapređenje kulture ustanove- stvaranje preduvjeta za razvoj kulture dijaloga, zajedničke odgovornosti i međusobnog povjerenja	Ljubica Školnik, odgojitelj mentor	Listopad – lipanj, šest susreta	1. Tihana Mufić 2. Marta Sabolek 3. Katica Virag 4. Jasna Šarušić 5. Nataša Perjan 6. Suzana Bregeš 7. Ljiljana Mišković 8. Viktorija Barišić
Suvremeni modaliteti suradnje s roditeljima	Maja Domazet, odgojitelj mentor	Listopad – lipanj, šest susreta	1. Sandra Šimunić 2. Lidija Skupnjak 3. Petra Urošević-Ivanuš 4. Gordana Maleković 5. Anica Mihalić 6. Đurđica Vugec 7. Gordana Putar 8. Grozdana Hrkač

KOMUNIKACIJSKE RADIONICE

VODITELJ/KOORDINATOR	DATUM	SUDIONICI

Sanja Vuletin, psiholog	10. 03. 2022.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matea Koller 2. Mirela Radanović 3. Strmota Iris 4. Lopatić Jadranka 5. Ankica Huf 6. Anica Mihalić 7. Jasna Šarušić 8. Sanja Ratkajec 9. Tihana Mufić 10. Karmela Komar 11. Tatjana Štok 12. Ljubica Školnik 13. Đurđica Vugec 14. Gordana Putar 15. Suzana Bregeš 16. Marijo Spajić
	11. 04. 2022.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suzana Janušić Skledar 2. Zumbulka Zrinjan 3. Gordana Maleković 4. Viktorija Barišić 5. Marta Sabolek 6. Andreja Španiček 7. Tamara Čabraja 8. Maja Domazet 9. Renata Katušić 10. Ljiljana Mišković 11. Jasenka Kranjec 12. Andreja Kosantek 13. Cirkveni Ivana 14. Katica Marić 15. Petra Urošević Ivanuš
	25. 04. 2022.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nikolina Mlikotić 2. Lidija Skupnjak 3. Tihana Picak 4. Gordana Škreblin 5. Katica Virag 6. Nada Pap 7. Ana Gabričević 8. Sanja Prosinečki 9. Vesna Topić 10. Željka Slunjski 11. Katarina Hlaj 12. Ljiljana Mišković 13. Grozdana Hrkać 14. Vesna Šalković 15. Darko Rendulić

E-TWINNING PROJEKTI U VRTIĆU		
VODITELJ/KOORDINATOR	DATUM	SUDIONICI
Andrea Sedlar, ambasadorica za E-twinning	13.06.2022.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gordana Anna Hubl 2. Anja Zorko 3. Tihana Picak 4. Matea Koller 5. Sandra Šimunić 6. Nada Pap 7. Ljubica Školnik 8. Vesna Šalković 9. Marta Sabolek 10. Jasna Šarušić 11. Andreja Kosantek 12. Ankica Huf 13. Tihana Mufić 14. Tamara Čabraja 15. Grozdana Hrkač 16. Lidija Skupnjak 17. Jadranka Lopatić 18. Ljiljana Mišković 19. Viktorija Barišić 20. Gordana Maleković 21. Maja Domazet 22. Petra Urošević Ivanuš 23. Gordan Škreblin 24. Anica Mihalić 25. Suzana Janušić-Skledar 26. Sanja Ratkajec 27. Đurđa Vugec 28. Jasenka Kranjec 29. Suzana Bregeš 30. Jasna Šarušić 31. Gordana Putar

5.1.1. Evaluacija stručnog usavršavanja unutar ustanove

INKLUZIJA PO MJERI DJETETA, RODITELJA I ODGOJITELJA (REFLEKSIVNA GRUPA)

Logopedinja Anja Zorko i defektologinja Tihana Picak vodile su refleksivnu grupu „Inkluzija po mjeri djeteta, roditelja i odgojitelja. U refleksivnu skupinu je bila uključena po jedna odgojiteljica iz svake odgojne skupine. Većina rezultata rada refleksivne skupine predstavljena je u prezentaciji „Što nas uče djeca s teškoćama“ koju su logopedinja Anja Zorko i odgojiteljica Marta Sabolek prezentirale 17.03.2022. godine na međunarodnom stručnom skupu Integracija i inkluzija u vrtiću - iskustva i izazovi u organizaciji MIB EDU iz Slovenije.

Jedan od zaključaka refleksivne skupine je da se u DV Maslačak kao i u ostalim vrtićima u Hrvatskoj provodi integracija ali da je zajednička težnja zaposlenika što više je približiti inkluziji tj. barem ostvariti one uvjete koje je moguće.

Jedan od većih problema s kojima se odgojitelji i stručni suradnici u vrtiću susreću, osobito u radu s djecom s teškoćama u razvoju, su roditelji koji negiraju teškoće i ne žele svoje dijete odvesti u specijalizirane ustanove gdje bi dijete dobilo one poticaje koji su mu potrebni a u vrtiću ih ne može dobiti. Drugi problem je cjelokupni sustav u kojem je premalo specijaliziranih ustanova u kojima bi djeca s teškoćama mogla dobiti terapije koje su im potrebne pa period ranog razvoja koji im je najbitniji uglavnom provedu na listama čekanja. S obzirom da se ne može promijeniti ni sustav ni roditelje, odgojitelji i stručni suradnici su odlučili raditi na sebi, unaprijediti svoje znanje između ostalog i ovim razmjenama iskustava i onda time i unaprijediti kvalitetu boravka djeteta s TUR u skupini.

Zajedničkim snagama i promišljanjima sudionika refleksivne skupine unaprijeđeni su i protokoli prijema djeteta s teškoćama u razvoju u vrtić i prilagođeni mogućnostima DV Maslačak.

Poticane su jake strane svakog djeteta s teškoćama u razvoju i prostornim prilagodbama u smislu uređivanja „kutića“ baziranih na jakim stranama djeteta ili njegovim posebnim interesima. Tako su formirani „senzomotorički kutići“ , „ kutić za poticanje predčitačkih vještina“, „kutići za poticanje govora i jezika“, „kutići priča ili bajki“ itd.

Poticanje komunikacije i govora zajednička je potreba gotovo sve djece s teškoćama u razvoju. Vizualna pomagala (kartice, rasporedi) mogu uvelike pomoći i olakšati komunikaciju djeci. Zato su osmišljena za svu djecu kojoj su potrebna i uvedena u komunikaciju te su odgojitelji primjetili pozitivne učinke.

Na zadnjem sastanku sudionika refleksivne skupine provedena je evaluacija putem evaluacijskih listića. Odgojitelji su rad i učinke procijenili kao zanimljive, ugodne i korisne te visokim ocjenama procijenili teme i voditelje radionica.

Trinaest od četrnaest odgojitelja želi biti dijelom iste refleksivne skupine i iduće pedagoške godine.

PROMICANJE ZDRAVIH STILOVA ŽIVOTA S NAGLASKOM NA UNAPRJEĐENJE PREHRANE DJECE U VRTIĆU (REFLEKSIVNA GRUPA)

U Godišnjem planu i programu DV Maslačak (III glava- Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece) za ovu pedagošku godinu kao bitan zadatak-temu naveli smo rad na promicanju zdravih stilova života s naglaskom na unaprjeđenje prehrane djece u vrtiću te je s tim ciljem оформljena refleksivna grupa koju je vodila zdravstvena voditeljica Nikolina Mlikotić. U nju su bile uključene po jedna odgojiteljica iz svake odgojne skupine i glavna kuharica. Grupa se sastajala jednom mjesečno od listopada do lipnja i raspravljalo se o uočenim problemima, razmjenjivala iskustva, dogovarali i evaluirali postupci i metode djelovanja. Takav oblik stručnog usavršavanja i unaprjeđivanja odgojno obrazovne prakse u studenom na OV upotpunilo je predavanje-radionica koje je vodila Lana Kihars Pranjić, odgojitelj- mentor iz DV Petar Pan koja je dala teoretski okvir o važnosti zdrave prehrane i utjecaju na zdravlje i razvoj djeteta i prenijela iskustva iz svog rada. Četiri problemsko-tematske cjeline o kojima je refleksivna grupa raspravljala bile su:

- važnost zajedničkog doručka
- uvođenje i praćenje konzumacije novih namirnica i jela
- osobni stavovi i uvjerenja, načini i aktivnosti- motiviranje djece, kultura blagovanja (dogovoreni elementi kvalitete), postupanje s ostacima hrane
- suradnja s roditeljima

Socijalne promjene u društvu (zaposlenost oba roditelja, pomicanje radnog vremena) u posljednjih nekoliko godina doprinijele su kasnijem dolaženju djece u vrtić i preskakanja zajedničkog doručka. Uočivši taj problem a svjesni zajedničkog doručkovanja u skupini kao poticaja ali i važnog energetskeg i nutritivnog unosa važnog za početak dana i zdravo psihofizičko funkcioniranje djeteta nastojalo se kroz cijelu godinu potaknuti djecu na konzumiranje doručka. Različitim metodama i načinima motivacije (pranje zubi nakon doručka, tjelovježba prije doručka, fleksibilno vrijeme doručka i dr.) postigao se željeni cilj da sada puno više djece doručkuje u vrtiću.

Analizom Lista praćenja konzumacije hrane te podacima dobivenih iz Ankete za roditelje uočeni su pozitivni pomaci u prihvaćanju i konzumaciji novih uvedenih namirnica i jela. Maštoviti načini i aktivnosti motivacije djece od strane odgojitelja, priprema hrane i degustacija kroz kulinarske radionice pridonijeli su lakšem ostvarivanju toga cilja kao i uključivanje i suradnja roditelja. Roditelji su putem popratnog pisma, plakata, ankete upoznati s našim radom i aktivnostima vezanim za unaprjeđenje prehrane u vrtiću te se i tu uočavaju pozitivne promjene.

Dogovoreni elementi kvalitete vezani uz kulturu blagovanja, vrijeme uzimanja obroka, podizanje razine samostalnosti se poštuju i prilagođeni su razvojnim sposobnostima djece.

Sudionici ove refleksivne grupe izražavaju zadovoljstvo raspravama o konkretnim problemima, razmjenom iskustava, zajedničkim iznalaženjem ideja i postupaka koji su rezultirali pozitivnim promjenama u podizanju razine kvalitete prehrane djece u vrtiću.

OBOGAĆIVANJE PROSTORNO-MATERIJALNOG OKRUŽENJA USMJERENOG NA DIJETE (AKCIJSKO ISTRAŽIVANJE)

Prostorno-materijalno okruženje vrtića ove se pedagoške godine nastojalo unaprijediti putem akcijskog istraživanja. Voditeljica istraživanja bila je pedagoginja Matea Koller, a sudjelovalo je 11 odgojitelja iz 10 odgojnih skupina. Putem anketnog upitnika i zajedničke početne refleksije napravljena je analiza početnog stanja te je utvrđeno kako predsoblja vrtićkih skupina nisu u funkciji djeci te su sobe dnevnih boravka oblikovane vrlo slično, s istim centrima aktivnosti bez obzira na dob i interes djece. Kako bi se primijećeni nedostatak unaprijedio na samom početku istraživanja održana je prezentacija na kojoj su predstavljena suvremena gledišta oblikovanja prostorno-materijalnog okruženja vrtića te dobri primjermi prakse iz DV Dječja igra koji su posjetile ravnateljica i pedagoginja.

Istraživanje se sastojalo od četiri ciklusa u kojima su se izmjenjivale faze praćenja, planiranja, akcije i evaluacije.

1. CIKLUS – obogaćivanje predsoblja (uređivanje prostora koji je u funkciji djeci- promjenjivi centri aktivnosti i prostor za prezentaciju rada) – surađivanje odgojitelja po „kvartovima“.

2. **CIKLUS** – promatranje aktivnosti djece u skupini, što ih najviše zanima, koje poticaje koriste, a koji baš i nisu iskorišteni, u kojim centrima aktivnosti djeca više borave, a u kojima manje, što im je dostupno od pedagoške dokumentacije

- bogaćenje prostornog kontekst s naglaskom na jedan centar aktivnosti (svaka skupina formira ili obogaćuje već postojeći centar aktivnosti za koji djeca pokazuju najveći interes)

- izlaganje pedagoške dokumentacije u SDB (likovni radovi, fotografije djece u aktivnosti, individualne mape na dohvata ruke djece)

- promišljanje i mijenjanje prostora predsoblja

3. **CIKLUS** – promišljanje o likovnosti i likovnim radovima u prostoru SDB i predsoblja (što je u prostoru rad odgojitelja, a što djece)- radionica „Likovne tehnike“

4. **CIKLUS** – osmišljavanje i uređivanje prostora dvorišta za ljetne aktivnosti

Na kraju istraživanja ponovno je proveden je anketni upitnik za evaluaciju . Svi odgojitelji ističu da je akcijsko istraživanje doprinijelo njihovom češćem promišljanju o prostorno-materijalnom kontekstu, unošenju promjena u prostor sdb kao i češćem mijenjanju konteksta predsoblja.

Promjene koje su odgojitelji uveli kroz akcijsko istraživanje su:

- Uređenje gornjeg prostora (mobili, aplikacije...)
- Označavanje centara pomoću mobila
- Češće unošenje promjena u prostor vođenjem dječjeg interesa
- Stavljanje individualnih mapa na dohvata djece
- Više fotografija djece u aktivnosti u SDB
- Prikaz grupnih pravila kroz fotografiju
- Dječji radovi izlagani u SDB, a ne samo na hodniku
- Djeca sama biraju i stavljaju svoje radove u SDB
- Više obraćanja pažnje o estetici prostora
- Uređivanje prostora dječjim radovima – postavljanje radova da vise, a ne samo na panoe
- Formiranje više novih centara aktivnosti
- Uvođenje novih likovnih tehnika

Kao najveću prednost istraživanja odgojitelji navode:

- Promjena implicitne pedagogije vezana za uređenje prostora

- Novi pogled na uređenje prostorno-materijalnog okruženja
- Više promišljanja o prostoru i prilagođavanje dječjim potrebama
- Što smo zajedno promišljali i tako mijenjali i nadograđivali svoje spoznaje
- Razmjena iskustva koja pomažu u vlastitom radu

Kao nedostatak odgojitelji navode:

- Raspored grupnih sastanaka prilagoditi smjenama

SUVREMENI MODALITETI SURADNJE RODITELJA I ODGOJITELJA (FOKUS GRUPE)

Fokusna grupa *Suvremeni modaliteti suradnje roditelja i odgojitelja* održana je pet puta sa ukupnom satnicom od devet sati kao što je predviđeno Godišnjim planom i programom. Moderator fokusne grupe je odgojiteljica mentorica Maja Domazet.

Diskusija o različitim modalitetima suradnje otkrila je više pitanja nego odgovora. Naime, broj grupa i odgojitelja samo po sebi nameće raznovrsnost i različitost u pristupu i metodama rada. Također, specifičnost vremena u kojemu se nalazimo iziskuje nove oblike komunikacije i suradnje. Obzirom da su se na fokusnim grupama razvijale diskusije o temeljima suradnje poput: što je suradnja, a što partnerstvo, roditeljski angažman, odgojiteljski angažman, oblici komunikacije, uključenost, profesionalna odgovornost, obaveze usavršavanja, digitalna kompetencija, tijekom fokusne grupe se promijenio. Nužno je bilo raspraviti temeljne odrednice i različita shvaćanja suradnje pa tek onda nadograditi nove modalitete. U tu svrhu napravljena je svojevrsna SWOT analiza suradnje s roditeljima. Kao jake strane izdvojene su sljedeće odrednice unutar naše ustanove: otvorenost i spremnost za suradnju, stručnost, iskustvo, prepoznatljivost u zajednici, promocija ustanove, razumijevanje, strpljivost, motiviranost i komunikacija. Detektirane slabe strane su: zasićenost, preopterećenost, satnica, strpljivost, motiviranost i komunikacija. Kao mogućnosti nabrojane su: stručnost, dostupnost roditelja, suradnja s kolegicama i stručnim suradnicima, edukacija, projekti, uključivanje roditelja u neposredan rad i komunikacija. Kao teškoće ili izazovi navedeni su: nezainteresiranost, neinformiranost, karakter (različitost), motiviranost, površnost, nedostatak vremena, preopterećenost roditelja, satnica, dostupnost roditelja i komunikacija.

U diskusijama kako nabrojane mogućnosti pretvoriti u jake strane te kako jake strane iskoristiti za prevladavanje slabih strana nametnulo se nekoliko rješenja.

Nezainteresiranost Neinformiranost Motivacija roditelja	Površnost Nedostatak vremena	Preopterećenost roditelja	Satnica
Osvijestiti važnost dokumentiranja Upornost Pravila grupe Prvi roditeljski sastanak	Osnaživanje odgojitelja Povjerenje u odgojitelja Uvažavanje mišljenja odgojitelja (pitati za mišljenje) kutija za pritužbe	Prvi roditeljski sastanak Pravila Fleksibilnost Razni oblici informiranja Periodično ponavljanje pravila (letci, parole, e-letak)	Fleksibilnost ravnateljice
Prikaz rada djeteta Foto, video, audio materijal Isticanje jakih strana djeteta i napredak djeteta Isticanje pravila ustanove, grupe (dolazak na konzultacije, roditeljske sastanke, druženja) pohvale dati roditelju na važnosti Procjena roditelja i prilagodba osobnosti roditelja Dužnost odgojitelja je informirati	Prezasićenost <i>događajnice</i> Nametnuto obilježavanje događaja Neusklađeno djelovanje odgojitelji-suradnici-ravnatelj Malo vremena za gradnju kvalitetnijeg odnosa Malo vremena za kvalitetnije oblike suradnje s roditeljima (satnica, privatno vrijeme)	Fleksibilnost u odabiru vremena konzultacija Razumijevanje različitosti Razumijevanje obaveza, ali motiviranje za suradnju u skladu s mogućnostima Informiranje = motiviranost = suradnja Doziranje informacija, nasuprot bombardiranju informacijama	Izleti vikendom, izvan radnog vremena E - komunikacija Stalna dostupnost Vraćanje od kuće na sastanke, konzultacije, druženja Dokumentiranje procesa i suradnje (vrednovanje)

Obzirom da se komunikacija nametnula kao pojam naveden kroz cijelu SWOT analizu, analizirana je i komunikacija s roditeljima unutar naše ustanove. Također, tražili su se odgovori na sljedeća pitanja: koji su preduvjeti uspješne komunikacije? Uloge odgojitelja u suvremenoj komunikaciji s roditeljima? Kako komunikacija utječe na kvalitetu odnosa s roditeljima? Usavršavanje u području komunikacije – potreba ili obaveza? Koji se problemi javljaju u komunikaciji s roditeljima? Apsolutna otvorenost i iskrenost-je li moguća? Stereotipi, predrasude, kulturološka uvjerenja – kako ih prevladati?

Kao jake strane navedene su: profesionalnost, osobnost, otvorenost, iskrenost, pozitivna slika o sebi. Slabe strane su: profesionalnost, osobnost, otvorenost, iskrenost, slika o sebi. Vrlo je značajno uočiti kako su isti pojmovi nabrojani i kao slabe i kao jake strane. Kao mogućnosti navedene su sljedeće odrednice: digitalna kompetencija, donošenje pravila na razini ustanove, stručno usavršavanje, osnaživanje slike o sebi, tečaj govornišva, pomoć sustručnjaka, a kao izazovi i/ili teškoće: otvorenost, iskrenost, nedostatak vremena, neujednačeno djelovanje kolegica, odgojitelja i stručnih suradnika, odgojitelja i ravnatelja.

Još je nekoliko nedoumica ostalo sa djelomično ponuđenim rješenjima, a prikazane su u donjoj tablici.

PROBLEM		RJEŠENJE
WhatsApp grupe	Komunikacija je dvosmjerna, istovremena, brža, postoji povratna informacija, ali zahtjeva veliki angažman	PRAVILA PONAVLJANJE PRAVILA Procjena odgojitelja u skladu s vlastitim nahođenjem
Mail grupe	Jednosmjerna komunikacija, nema reakcije, odgovora, sporija, upitna pravovremenost informacije	PRAVILA DODATNO OBAVJEŠTAVANJE (kutići...) procjena odgojitelja
Digitalne kompetencije, suvremena komunikacija	U svrhu informiranja roditelja kroz suvremene oblike komunikacije	Stručno usavršavanje
Profesionalnost	Izražavanje, otvorena komunikacija, verbalna i neverbalna komunikacija	Komunikacijske vještine, govorništvo, komunikacijske vježbe, stručno usavršavanje

UNAPREĐENJE KULTURE USTANOVE- STVARANJE PREDUVJETA ZA RAZVOJ KULTURE DIJALOGA, ZAJEDNIČKE ODGOVORNOSTI I MEĐUSOBNOG POVJERENJA

Na unapređenju kulture ustanove ove se godine radilo putem fokus grupa koje je vodila odgojiteljica mentorica Ljubica Školnik.

Glavni zaključci fokus grupa koji vode unapređenju kulture ustanove:

1. Otvorena i iskrena komunikacija („O problemima ne valja raspravljati s puno ljudi i na puno mjesta”)
2. Komunikacija primjerena ustanovi u kojoj radimo („Mirna, sabrana, kulturna, bez omalovažavanja drugih.)
3. Poštivanje tuđeg rada („Ne moram znati točan opis posla nekog drugog, ali idem iz pozicije poštovanja i povjerenja da svoj posao obavlja profesionalno i etično.)
4. Jasna i dosljedna pravila („Mijenjanje pravila dovodi do nesigurnosti i osjećaja nemoći.”)
5. „Jutarnja kava”, tj. vrijeme za razmjenu informacija, prilika za zblježavanje i jačanje osjećaja pripadnosti („Meni osobno ta kava nije bila važna, ali tek sada vidim koliko benefita je imala, koliko smo bili bliži , koliko smo se bolje poznavali.”)

6. Ne preslikavati situacije iz drugih ustanova, poštujući specifičnosti i kulturu naše ustanove (Ako nešto vidimo u nekom drugom vrtiću, ne znači da će to dobro funkcionirati i kod nas.)
7. Timski rad („Važan je osobni doprinos svakog od nas . ”)
8. Jasno definirani kriteriji nagrađivanja („Mene osobno smeta da to što je netko magistrica podrazumijeva da ima određene kompetencije Kvaliteta našeg rada mora se procijeniti jasno utvrđenim i lako mjerljivim elementima standarda.)
9. Vođenje („Mislim da jako veliku ulogu u kreiranju kulture ustanove ima ravnateljica. Od nje očekujemo sigurnost, pravednost, poticanje zajedništva, da bude primjer dobre komunikacije i širenja pozitivnih odnosa.)

5.2. Stručno usavršavanje izvan ustanove

STRUČNI SKUP I TEMA	DATUM	ORGANIZATOR I MJESTO ODRŽAVANJA SKUPA	SUDIONICI
Kontekstualni kurikulum i osnovne odrednice sportskog programa integriranog u redoviti program	2.10.2021.	DV Vjeverica	1. Nataša Kiš 2. Tamara Čabraja 3. Gordana Maleković 4. Gordana Škreblin 5. Petra Urošević Ivanuš
Kako smo u krizi?	6.10.2021.	Centar za djecu, mlade i obitelj VG	Matea Koller
Dječji mozak i rani razvoj	11.10.2021.	KOHO pedagogija	Petra Urošević Ivanuš
Razvoj i odgoj djevojčica i dječaka – prilika za individualnost i ravnopravnost	15.10.2021.	Klubko	Petra Urošević Ivanuš Tihana Mufić
Profesionalno rehabilitacija i zapošljavanje osoba s invaliditetom Senzorna integracija u edukacijskoj rehabilitaciji	26.10.2021.	Hrvatska komora eduk.rehabilitatora	Tihana Mufić
Fakultativni stručni skup – Landeskunde – radionice – obogaćivanje znanja iz njemačkog jezika	28. 10. 2021.	SŠ Ban J. Jelačić, Zaprešić	1. Hübl Gordana Anna , 2. Barišić Viktorija, 3. Hrkać Grozdana, 4. Kosantek Andreja
Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću - ponavljanje stručnoga skupa	3.11.2021.	AZOO, Andreja Silić	Anja Zorko
Odgojni stilovi i pristup rješavanju sukoba s djecom i mladima	4.11.2021.	Liga za prevenciju ovisnosti	Tihana Mufić
Godišnja konferencija eTwinninga “eTwinning i medijska pismenost: uključiva zajednica i inovativni IKT alati”	4. i 5. 11. 2021.	Agencija za mobilnost i programe EU	Matea Koller Tihana Mufić
Sajam uključenih projekata programa ERASMUS+	11.11.2021.	Agencija za mobilnost i programe EU	Tihana Mufić
Jačanje kapaciteta za provedbu EU projekata - iskustvo DV "Iskrica"	16.11.2021.	Sanja Jelovčić	Matea Koller

Alternativne pedagoške ideje i škole	16.11.2021.	KOHO pedagogija	Petra Urošević Ivanuš
Kako dalje? Učenje i razvoj vrtića i škole u post-pandemijsko doba	20.11.2021.	ENNEA	Matea Koller
Dobrobit djeteta	24.11.2021.	EDUKACIJE	Matea Koller Sandra Šimunić

Utjecaj EU projekata na jačanje stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika te unapređivanje o-o prakse	15.12.2021.	AZOO	Matea Koller
Projekti mobilnosti učenika i djelatnika, program Erasmus+	25.1.2022.	Agencija za mobilnost i programe EU	Matea Koller
Znanje i iskustva o radu posebnih vrtićkih skupina	26.1.2022.	Sekcija edukacijskih rehabilitatora predškolskog odgoja	Tihana Picak
Umjetnost kao podrška razvoju i psihološkoj otpornosti djeteta	10.-12.siječnja 2022.	Učiteljski fakultet	Grozdana Hrkać Maja Domazet
MORENEC – Kvalitetan rani i predškolski odgoj i obrazovanje	12.2.2022.	AZOO	Gordana Anna Hubl Matea Koller Tamara Čabraja Maja Domazet Petra Urošević Ivanuš
Postupci prijelaza iz dječjeg vrtića u osnovnu školu	16.2.2022.	ALFA	Tamara Čabraja Gordana Maleković Andrea Kosantek
Vrednovanje refleksivne prakse iz uloge ravnatelja predškolske ustanove	17.2.2022.	AZOO	Gordana Anna Hubl
ADOS-2 opservacijski protokol za dijagnostiku autizma	21.2.2022.	Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora	Tihana Picak
Okrugli stol „Ispred i iza ekrana“	18.2.2022.	Sanja Šimleša	Matea Koller Anja Zorko
Profesionalna komunikacija i suradnički odnosi u kontekstu dječjeg vrtića	23.2.2022.	AZZO	Ljubica Školnik Gordana Anna Hubl
Državni stručni skup – Nove mogućnosti u rehabilitaciji, edukaciji i soc uključenosti osoba s oštećenjem vida	24.2.2022.	AZOO	Tihana Picak
Skup sekcije edukacijskih rehabilitatora predškolskog odgoja	15.3.2022.	Seksija predškolskih rehabilitatora	Tihana Picak
Utjecaj pandemije na	22.3.2022.	Središnji državni	Matea Koller

odgojno-obrazovni sustav		ured za demografiju i mlade	
Psihološka otpornost djece i mladih		UFZG	Maja Domazet
Upravljanje promjenama i pozitivnim ishodima komunikacije iz uloge ravnatelja	23.3.- 25.3.2022.	AZOO	Gordana Anna Hubl
Znanstveno-umjetnički skup „Dijete i umjetnost“		UFZG	Maja Domazet

Stručna usavršavanja u obliku refleksivnih i fokus grupa je bila promjena za odgojitelje i stručne suradnike vrtića. Unatoč organizacijskim poteškoćama uslijed velikog broja sastanaka na kojima su trebali sudjelovati odgojitelji su visokom ocjenom 4,53 procijenili zadovoljstvo navedenim oblicima stručnog usavršavanja. Također smatraju da je ovakav oblik stručnog usavršavanja uvelike doprinio unapređenju njihovog odgojno-obrazovnog rada što su procijenili ocjenom 4,39. Većina odgojitelja u sljedećoj pedagoškoj godini želi nastaviti sa ovakvim oblikom stručnog usavršavanja. Predlažu manji broj refleksivnih i fokus grupa, manje tema te da obje kolegice budu u istoj grupi i bave se istom temom.

Teme stručnih usavršavanja koje odgojitelji predlažu su nastavak refleksivnih grupa

Prostorno-materijalno okruženje usmjereno na dijete , Inkluzija po mjeri djeteta, roditelja i odgojitelja te Promicanje zdravih stilova života s naglaskom na prehranu djece u vrtiću.

- Edukacije za odgojitelje koji provode posebni program njemačkog jezika
- Dokumentiranje odgojno- obrazovnog procesa
- Rad na europskim projektima
- Mape individualnog razvoja
- Glazba i dramski izraz
- Komunikacijske vještine
- Izrada manipulativnih didaktičkih, praktičnih i korisnih igračaka osobito za djecu s posebnim potrebama

Profesionalni razvoj zaposlenika uvelike ovisi i o njihovom individualnom zalaganju i ulaganju vremena za osoban stručni razvoj kroz čitanje literature, praćenje stručnih aktualnosti, učenjem od „kritičkih prijatelja“ i vlastite prakse. Vrtićka knjižnica na raspolaganju je svakom

zaposleniku te se kontinuirano nadopunjuje novim izdanjima, a ove godine napravljen je i digitalni popis stručne literature koju vrtić posjeduje

VI SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima vrlo je bitan segment rada kojem se u Dječjem vrtiću Maslačak pridaje veliki značaj. Usprkos pandemiji COVID-19 zaposlenici su, kada je bilo moguće održavali i tradicionalna okupljanja roditelja uživo, većinom na otvorenom, u dvorištu dječjeg vrtića ili na terasama područnog objekta. U situacijama kada okupljanja uživo nisu bila moguća koristili su se alternativni načini komunikacije kao što su WhatsApp grupe, email, Zoom itd.

Ostvarenje bitnih zadaća ove pedagoške godine:

1. Prevencija stresa kod roditelja u procesu prilagodbe djeteta na vrtić.

Prije početka pedagoške godine, s roditeljima novoupisane djece pojedinačno je dogovorena dinamika dolaska u skupinu u procesu prilagodbe kroz fleksibilnu organizaciju i uz poštivanje epidemioloških mjera. Održani su roditeljski sastanci na nivou skupine u svom uobičajenom obliku, uglavnom na otvorenom u dvorištu vrtića i uz poštivanje trenutnih epidemioloških mjera. Na navedenim sastancima prisustvovali su i stručni suradnici koji su ovisno o skupini upoznali roditelje s aktualnostima u vrtiću. U novoformljenim skupinama naglasak je bio na prilagodbi i savjetima kako sebi i djetetu olakšati prve dane u vrtiću. Također su pripremljeni i leci sa savjetima za roditelje koje su dobili prije polaska u vrtić. Odgojitelji su sa svima roditeljima novoprimitljene djece održali i individualne konzultacije.

2. Pružanje podrške roditeljima djece s teškoćama u razvoju

Roditelji djece s teškoćama aktivno su uključivani u kreiranje programa za njihovo dijete. Roditelji su na individualnim konzultacijama s defektologinjom i logopedinjom sudjelovali u izradi Individualiziranih odgojno-obrazovnih planova za svoje dijete. Dogovarane su smjernice za stimuliranje djetetovog razvoja. Na kraju pedagoške godine s roditeljima su ponovno održane individualne konzultacije na kojima su zajednički procijenjena ostvarenja te definirani daljnji ciljevi Individualiziranog odgojno-obrazovnog plana za njihovo dijete.

Osim sudjelovanja u izradi IOOP-a roditelji djece s teškoćama su kontinuirano ili po potrebi kroz godinu pozivani na savjetodavne razgovore sa stručnim suradnicima te prilikom

prelaska djeteta iz vrtića u školu.

Neki roditelji upućivani su s djetetom na dodatnu obradu u specijalizirane ustanove. Većina roditelja prihvatila je dobivene sugestije i potražila pomoć. Ostvarena je i suradnja i s Centrom za socijalnu skrb u slučajevima kada je to bilo potrebno a zbog dobrobiti djece polaznika DV Maslačak.

3. Pružanje podrške roditeljima stranim državljanima

DV Maslačak trenutno polazi četvoro djece kojima jedan roditelj ne govori hrvatski jezik te ni oni nisu učili hrvatski kao prvi jezik. Logopedinja je kontinuirano održavala savjetodavne razgovore s roditeljima te djece te im pomagala prijedlozima, materijalima i literaturom u poticanju razvoja hrvatskog jezika.

4. Edukacija roditelja, osobito na području osamostaljivanje djece za vršenje pravilnih izbora, u cilju zaštite vlastitog integriteta (psihičkog i fizičkog).

Edukacija roditelja se kroz cijelu pedagošku godinu odvijala online – putem web stranice vrtića, e-mail i WhatsApp grupa ali i uživo kada su to epidemiološke mjere dozvoljavale. Na web stranici pod rubrikom „Savjeti za roditelje“ stručni suradnici i odgojitelji objavljivali su edukativne tekstove i primjere aktivnosti koje roditelji mogu raditi kod kuće s djecom. Također odgojitelji su edukativne materijale postavljali na „kutiće za roditelje“ ispred soba odgojnih skupina.

Kroz mjesec ožujak odgojitelji su u suradnji sa stručnim suradnicima organizirali online edukativne roditeljske sastanke te je svaka odgojna skupina odabrala tematiku koja je bila aktualna za njih. Odgojna skupine ranog učenja engleskog jezika Minions i skupina Medvjedići su održale interaktivne roditeljske sastanke putem Zoom aplikacije a ostali su pripremljene materijale slali roditeljima putem on –line platformi.

ODGOJNA SKUPINA:	TEMA RODITELJSKOG SASTANKA:
Točkice	Poticanje samostalnosti
Ježići	Osamostaljivanje djeteta-važan uvjet za razvoj samopoštovanja
Zmajići	Granice u odgoju

Cvjetići	Samostalnost
Zvončići	Granice pravila poštovanje
Minionsi	Outdoor
Loptice	Govorni razvoj
Ptičice	Samostalnost djece
Sunčeka	Sport
Die Sterne	Kvalitetno provođenje vremena djece i roditelja
Medvjedići	Važnost čitanja u ranoj dobi
Krijesnice	Disciplina
Cookies	Razvoj predčitačkih vještina
Cipelići	Medijska pismenost

Tablica 6.1. Edukativni roditeljski sastanci

1. Potpora roditeljima kod prijelaza djeteta iz vrtića u školu.

Logopedinja je, uz pridržavanje epidemioloških mjera, održala 4 roditeljska sastanka i radionice pod nazivom „Kako pripremiti dijete za školu“. Roditelji su na navedenim sastancima pored općih uputa o prelasku iz vrtića u školu, kroz igre i aktivnosti dobili i ideje kako oni mogu s djecom poticati vještine i sposobnosti potrebne za školu.

Roditelji djece školskih obveznika imali su prilike i više puta kroz godinu razgovarati s logopedinjom.

2. Informiranje i uključivanje roditelja u život i rad vrtića.

Roditelji se, kao naši partneri, u odgojno-obrazovni proces uključuju na različite načine. Tradicionalan način informiranja je putem „kutića za roditelje“ ispred odgojnih skupina što se iz godine u godinu pokazuje sve manje popularnim.

Na web stranici vrtića dvije su rubrike namijenjene suradnji s roditeljima, a to su rubrika „Aktivnosti s djecom“ gdje su odgojitelji prikazivali odgojno-obrazovni proces koji se odvija u odgojnim skupinama i „Savjeti za roditelje (kutić stručnih suradnika)“ gdje su stručni suradnici objavljivali edukativne sadržaje za roditelje. Web stranici vrtića je i ove godine posvećena velika pažnja od strane djelatnika vrtića no u evaluaciji odgojno-obrazovnog rada većina roditelja istakla je da stranicu i dalje posjećuje nekoliko puta godišnje stoga bi trebalo nastaviti raditi na

populariziranju web stranice.

Također odgojitelji su po vlastitom izboru suradnju s roditeljima ostvarivali online na način koji im je odgovara, preko WhatsApp grupa, e-maila ili putem „kutića za roditelje“.

Na kraju pedagoške godine odgojitelji svake skupine organizirali su druženje s roditeljima. Forma druženja ovisila je o dobi i interesima djece u skupi.

ODGOJNA SKUPINA: DRUŽENJE S RODITELJIMA	
Točkice	Kreativna radionica oslikavanja platnenih torbi
Ježići	Druženje na terasi vrtića
Zmajići	Posjet Zoološkom vrtu
Cvjetići	Druženje na terasi vrtića i prikaz rada i nastup djece
Zvončići	Kino projekcija videouratka prikaza godine
Minionsi	Prikaz projekta Muddy Hands i druženje u restoranu Dva potoka
Loptice	Nastup na otvaranju izložbe „Dani Jelačića u proljetnom ruhu“ i piknik u Novim Dvorima
Ptičice	Posjet Zoološkom vrtu i vožnja vlakom
Sunčeka	Izlet na Zajarke i nastup djece
Die Sterne	Nastup na Završnoj svečanosti DV Maslačak u POU Zaprešić
Medvjedići	Nastup na Završnoj svečanosti DV Maslačak u POU Zaprešić
Krijesnice	Izlet i kobasijada u planinarskom skloništu Limbuš
Cookies	Nastup na Završnoj svečanosti DV Maslačak u POU Zaprešić
Cipelići	Nastup na Završnoj svečanosti DV Maslačak u POU Zaprešić

Nakon dvije godine ponovno je organizirana Završna svečanost DV Maslačak u Pučkom otvorenom učilištu u Zaprešiću, na kojoj su se predstavile skupine Cookies s projektom Škole za Afriku, Medvjedići s projektom Bajke, Cipelići s projektom Medijska pismenost i Die Sterne s projektom Njemačke bajke.

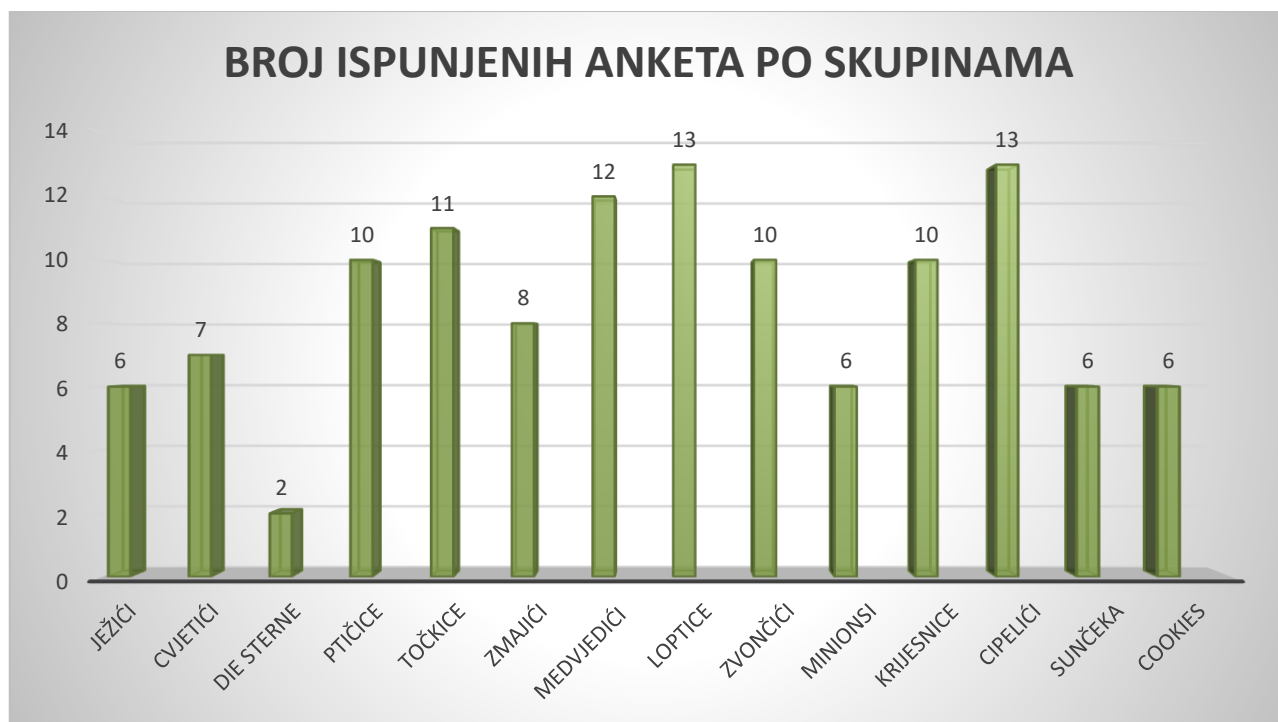
Slika 8: Završna svečanost predškolskih skupina u Pučkom otvorenom učilištu



3. Informiranje roditelja o razvoju djeteta.

Omogućiti roditeljima što bolji uvid u djetetov život u vrtiću jedan je od važnijih zadataka kvalitetne ustanove. I ove godine su u anketi za roditelje analizirani su različiti oblici komunikacije vrtića s roditeljima kako bi se ustanovilo koje od njih roditelji procjenjuju najučinkovitijima. Veliki broj roditelja preferira komunikaciju putem WhatsApp grupa, individualne razgovore odgajatelja s roditeljima, svakodnevnu komunikaciju s odgajateljima tzv. „razgovori na kvaki“, panoje za roditelje. No ono što ove godine svi roditelji najviše ističu i hvale su roditeljski sastanci i zajednička druženja koja su organizirana nakon dvije godine pandemije COVID 19 te predlažu i više zajedničkih organiziranih izleta odgojitelja, roditelja i djece.

U svrhu valorizacije vrtićkog programa roditelji su na kraju pedagoške godine ispunili online upitnik. Analiza upitnika nalazi se na kraju rada. Upitnik je ispunio 121 roditelj, broj po grupama prikazan je u grafu.



Graf : Ispunjene ankete po odgojnim skupina

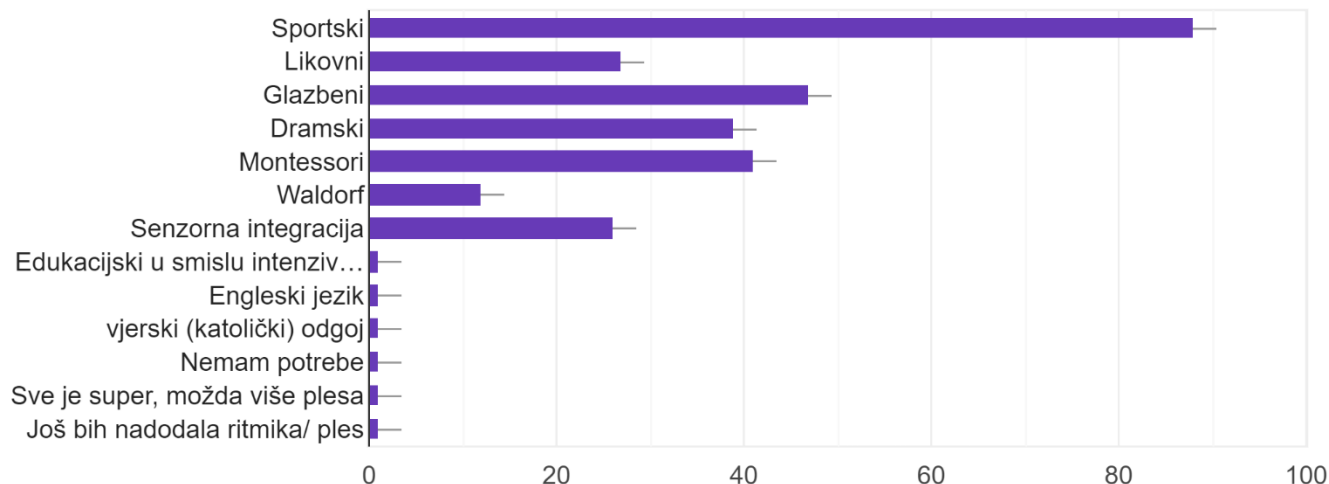
RADNO VRIJEME VRTIĆA

- Na pitanja jesu li zadovoljni radnim vremenom vrtića većina roditelja ističe da su zadovoljni dok ih 10 (8%) smatra da bi vrtić trebao raditi i poslije podne.

POSEBNI PROGRAMI

- Posebne programe koje bi roditelji voljeli da uvedemo prikazani su u grafu:

121 odgovor



Više od 80% roditelja bi voljelo da se provodi sportski program što vrtić u skoro vrijeme i planira uvesti te je nedavno 5 odgojitelja završilo edukaciju za vođenje sportskog programa.

PREPOZNATLJIVOST VRTIĆA

- Najčešći navodi roditelja na pitanje po čemu bi rekli da je naš vrtić poznatu su:
 - divnim, susretljivim i stručnim odgojiteljima
 - kvalitetnom odgojno-obrazovnom radu
 - ugodnoj i sretnoj atmosferi
 - prekrasnom osoblju koje se jako trudi
 - zanimljivim posjetima i projektima
 - raznovrsnoj prehrani
 -

SADRŽAJI VRTIĆA

- Ove pedagoške godine roditeljima se u vrtiću najviše sviđjelo obilježavanje posebnih dana -fašnik, dan plesa, sportski susreti (38% roditelja), zatim aktivnosti izvan vrtića - kazališta, izleti, posjete...(24%) i uređenje prostora (14.9%). Uz ponuđene odgovore roditelji su još naveli da im se sviđaju raznovrsne aktivnosti koje se svakodnevno provode s djecom kao i susretljivost osoblja.

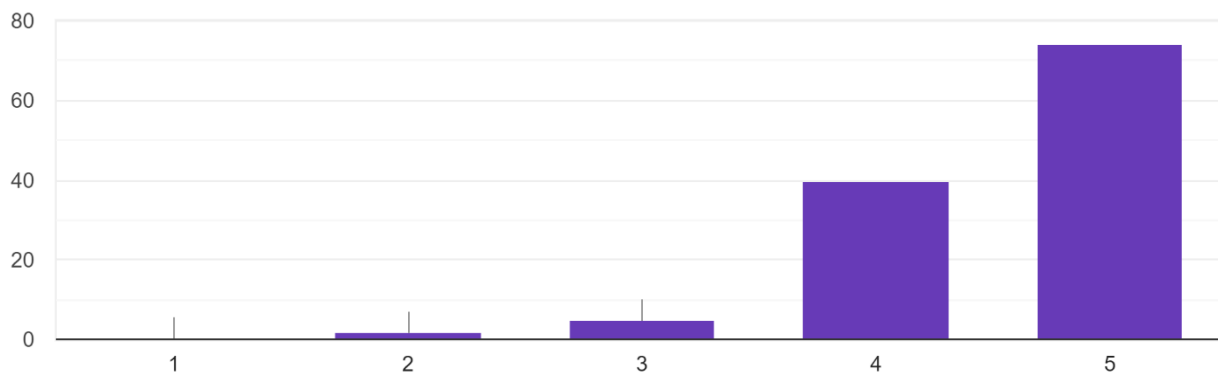
odgovor



PREHRANA DJECE U VRTIĆU

Gotovo svi roditelji (94%) zadovoljni su ili vrlo zadovoljno uvođenjem novih namirnica i recepata u jelovnik vrtića. Kako se ove godine pažljivo radilo na jelovniku i prehrani djece to je pokazatelj da je vrtić na dobrom putu.

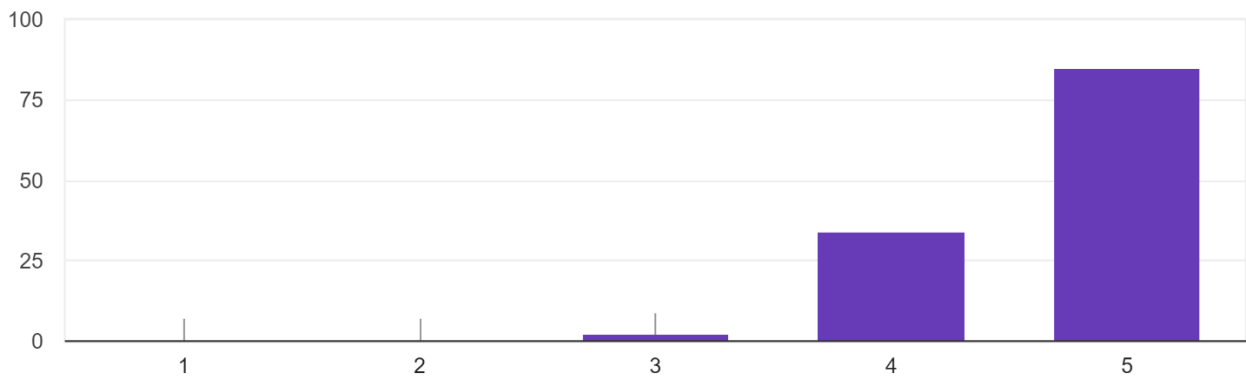
Koliko ste zadovoljni promjenama vezanim uz uvođenje novih namirnica i recepata u jelovnik vrtića? Procijenite na skali od 1-5 (pri čemu 1 znači niti nezadovoljan, 4 zadovoljan i 5 vrlo zadovoljan)
121 odgovor



ZADOVOLJAVANJE PRIMARNIH POTREBA DJECE

- Zadovoljavanjem primarnih potreba djece (higijena, prehrana, tekućina, dnevni odmor, boravak na zraku...) zadovoljno je 98% posto roditelja, dok je 2% niti zadovoljno niti nezadovoljno.

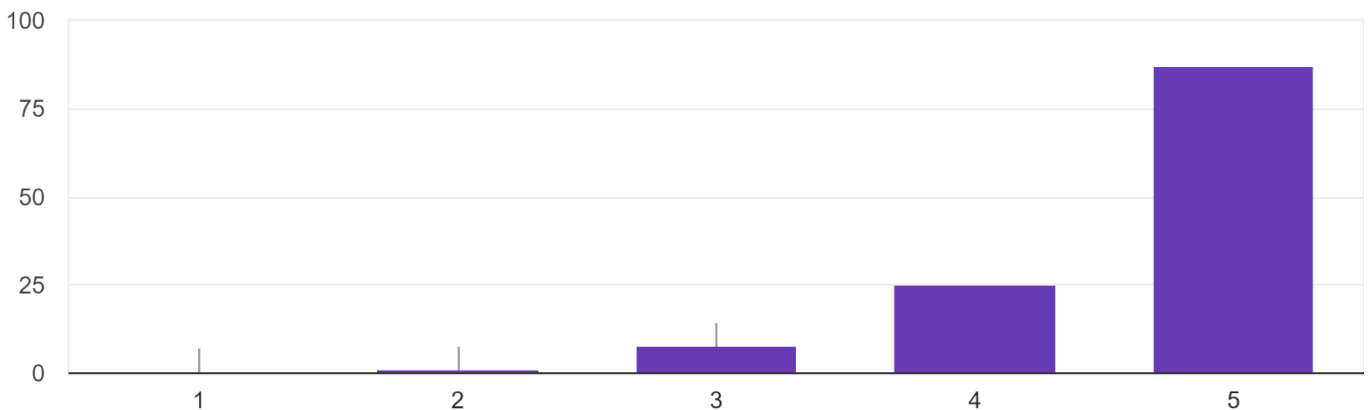
121 odgovor



TJELESNE AKTIVNOSTI I BORAVAK NA ZRAKU

- Provođenjem tjelesnih aktivnosti i boravka djece na zraku zadovoljno je 92% roditelja dok je 8% niti zadovoljni niti ne, a 1% ih nije zadovoljno.

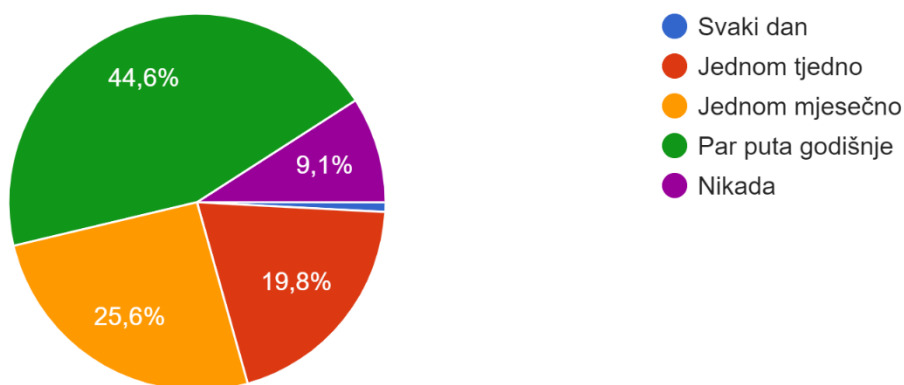
121 odgovor



SURADNJA RODITELJA I VRTIĆA

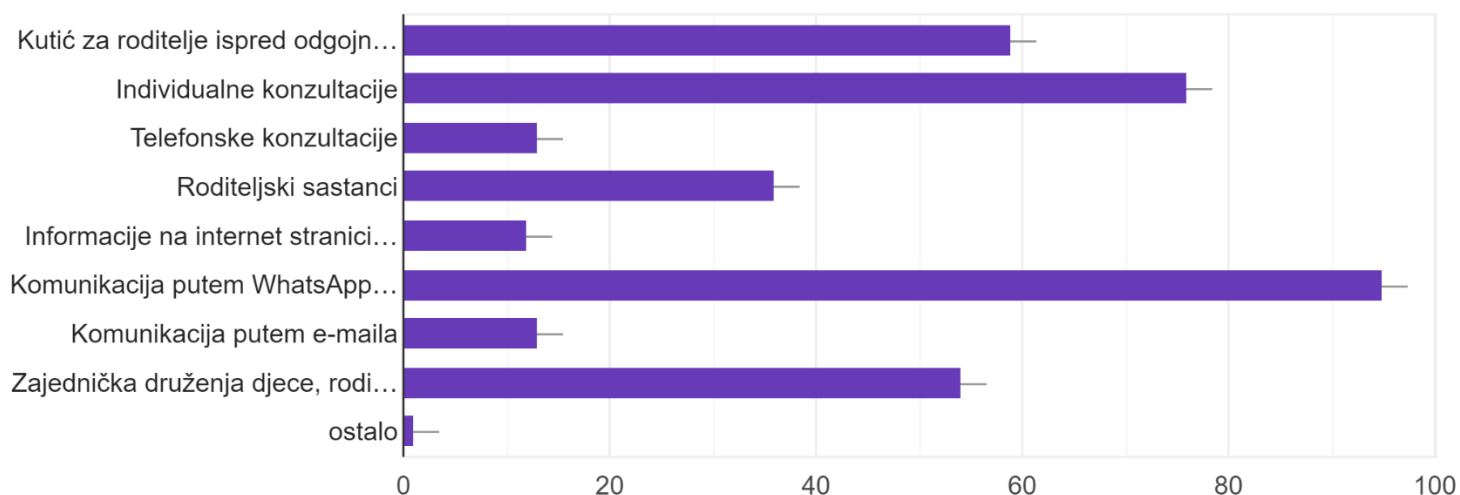
- WEB STRANICA – prema upitniku može se vidjeti kako roditelji i dalje rijetko posjećuju našu web stranicu, 44.6% posjećuje ih par puta godišnje, a 9% nikada.

121 odgovor



- Oblici suradnje koji roditeljima najviše odgovaraju su: komunikacije putem WhatsApp grupe (78,5%), individualne konzultacije (62,88%), („kutić za roditelje ispred odgojne skupine“ (48,8%) te zajednička druženja (44,6%). Najmanje popularne su informacije na web stranici vrtića.

121 odgovor



- Oblici suradnje koje roditelji navode da bi voljeli da provodimo su:

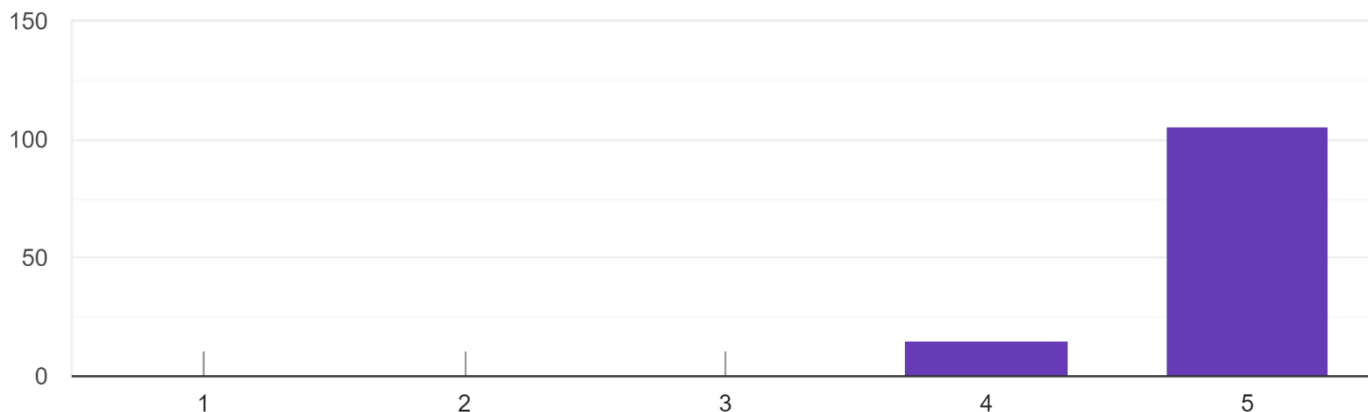
- Facebook stranica
- E-mail newsletter
- Češća zajednička druženja
- Zajednički izleti
- Češće priredbe
- Gostovanja roditelja u skupini

Od toga najčešće spominju zajednička druženja i izlete.

PREZENTACIJA ODOGJNO-OBRAZOVNOG RADA

- Svi roditelji (100%) su zadovoljni ili vrlo zadovoljni prezentacijom dječjih likovnih radova i aktivnosti na hodnicima vrtića

121 odgovor



SURADNJA S ODGOJILJICAMA

Roditelji u anketama pohvaljuju suradnju s odgojiteljima i njihovu stručnost i trud u radu s djecom. 98% roditelja zadovoljno je ili vrlo zadovoljno ostvarenom suradnjom dok je 2% niti zadovoljno niti ne.

ESTETSKO UREĐENJE VRTIĆA

- 88 % roditelja zadovoljno je estetskim uređenjem vrtića, dok ih je 11% niti zadovoljno niti ne, a 1% nezadovoljno.

PRIJEDLOZI RODITELJA

Na kraju upitnika roditeljima su ponuđena otvorena pitanja.

Teme o kojima bi roditelji ubuduće voljeli razgovarati na roditeljskim sastancima su:

- *Dječja psihologija*
- *Kreativnost i hobiji*
- *Priprema za školu.*
- *Postignućima djeca u pedagoškoj godini*
- *Više stručnih savjeta o odgoju djece*
- *Razvoj govora, poticanje motorickih vjestina*

- *Kako potaknuti još bolji psiho-fizički razvoj djeteta.*
- *Različitostima djece i podrijetla*
- *Međuvršnjačkom nasilju*
- *Aktivnosti na otvorenom, odnos djece prema drugoj djeci*
- *Sve o planiranim aktivnostima i događajima u vrtiću*
- *Kako kod emocionalnih problema pomoći dhecima*
- *Dovođenju bolesne djece u vrtić*
- *Kako razviti djetetov potencijal, kako pomoći kod odvikavanja od dudu, tute,...*
- *Odgojne teme i ekranizam.*
- *Najviše o edukaciji djece, razvoju i samostalnosti.*
- *Aktivnostima koje djecu vesele izleti i šetnje, posjete izložbama*
- *Temama koje su u tom trenutku bitne i aktualne*
- *Postavljanje granica*
- *Vise individualnog razgovora. Djeca puno vremena provode u vrticu i tete poznaju stranu djeteta koju mi roditelji možda ne vidimo. Konkretno kako se dijete snalazi u kolektivu, treba li poraditi na djetetovom samopouzdanju, je li dijete konfliktno i slično*

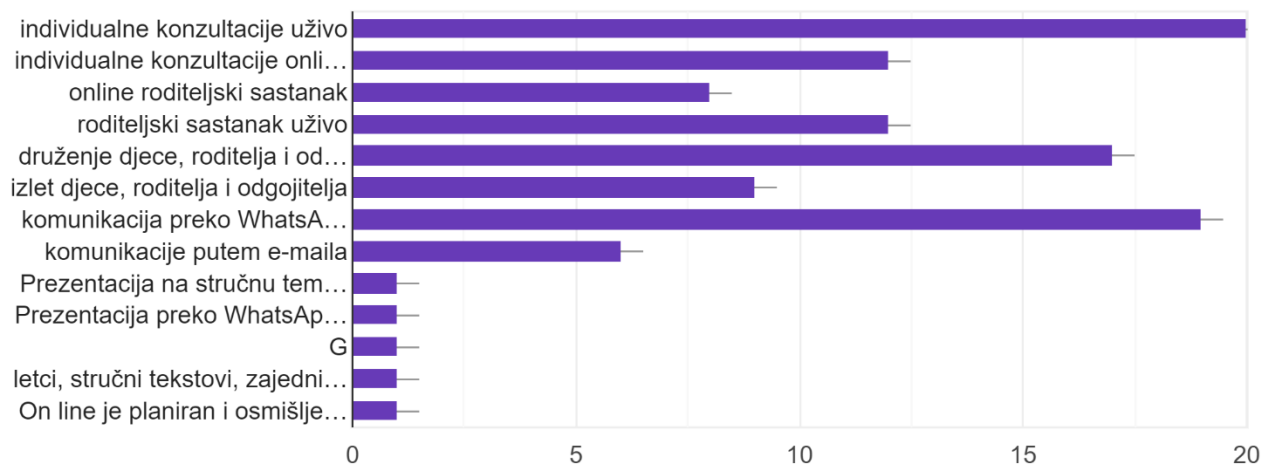
Prijedlozi za poboljšanje programa:

- *Vise individualnih konzultacija,*
- *Voljela bih da djeca više rade za pripremu za školu. Znam da je to teško ostvariti u miješanim grupama ali bi zato trebalo razmotriti mogućnost da se uvede dodatni sat gdje bi predškolci mogli imati konkretnije pripreme. Također, znam da u Vrtuljku postoji mogućnost sportske aktivnosti u sklopu vrtića, pa djecu odmah pakupe u vrtiću i odrade aktivnost. Bilo bi super da slično imamo ponuđeno i u Maslaču*
- *Više izleta, odlazak u kazalište, po zimi klizanje itd*
- *Sve je zasad dobro i mislim da se ide u dobrom smjeru u napredovanju i poboljšanju;*
- *Da uz logopeda imate i dječjeg psihologa*
- *Nismo još predškolci, ali bitno mi je da se taj program ozbiljno odradi.*
- *Voljela bi kada bi bilo više aktivnosti na otvorenom, više izleta i raznih edukativnih programa..*
- *Rad u dvije smjene*
- *Odgojiteljima osigurati više materijala za rad*
- *Vise izleta van vrtica*
- *Jedini nedostatak od prije 15 godina (kad su starija djeca išla u vrtić) i sada je nedostupnost odlaganja dj kolica u vrtiću. Možda kakva vrtna kućica? Ali i nije to neka velika zamjerka, više stvar praktičnosti roditeljima.*
- *Vise glazbenog programa*

- *Jako se veselim prelasku u nove, veće prostore vrtića, s time će djeci biti omogućeno više kretanja što im trenutno jako fali u područnom vrtiću (stanu s terasom)*
- *Engleski jezik koji doplaćujemo bi trebao biti puno jači i kvalitetniji.*
- *Bilo bi izvrsno kad bi nam bila pružena neka edukacija. Kako se nositi sa ljutim trogodišnjakom, četverogodišnjakom, petogodišnjakom... Kako im pomoći, kako ih stimulirati i poticati i slično*
- *Na prvom roditeljskom sastanku iznijeti sve planirane aktivnosti te godine.*
- *Izleti, natjecanja*
- *Možda da se više “iskoriste” roditelji, pa čak bake i/ili djedovi koji bi mogli doći u grupu, predstaviti svoje zanimanje ili nešto što znaju dobro raditi ili možda ispričati/pročitati priču.*
- *Više sportskih aktivnosti*
- *Mozda da ima više radionica na otvorenom. Mislim da djeci interesantnije na otvorenome odradivati zadatke. Bilo da je u pitanju sport ili neko općenito ucenje.*
- *Nova zgrada vrtića*

U anketnom upitnik odgojitelji su također valorizirali suradnju s roditeljima. Tako je iz grafa 5 vidljivo kako je najčešći oblik suradnje koji su odgojitelji ostvarili s roditeljima individualne konzultacije uživo (100%) i komunikacija putem WhatsApp grupa (95%).

WhatsApp suradnja s roditeljima provodila se po vlastitom izboru odgojitelja u 12 odgojnih skupina.



Novi oblici suradnje ili promjene koje odgojitelji predlažu za sljedeću pedagošku godinu:

- *Moj prijedlog je izlet s djecom i roditeljima u prirodu.*
- *Našim roditeljima on line sastanci i konzultacije nisu odgovarali, jer su djeca još mala i nisu mogli biti*

fokusirani uz njih.

- *Više ind.konzultacija, te roditeljskih druženja i sastanaka uživo*
- *Letak s pravilima skupine, dio kućnog reda ustanove na kutić za roditelje(parola, duhovito...)*
- *Uživo roditeljski sastanci*
- *Naša skupina putem WhatsAppa nema grupu nego skupinu, što se pokazalo odlično. Poruke koje mi šaljemo stižu svim roditeljima no oni nisu upoznati s međusobnim odgovorima, što je super jer se ne rukovode onime što kažu drugi.*

Problemi s kojima su se odgojitelji najčešće susretali pri ostvarivanju suradnje s roditeljima:

- *Nekim roditeljima je trebala dodatna informacija*
- *inertnost , nezainteresiranost- ali vrlo malo je takvih roditelja*
- *Epidemiološki mjere ali na to nismo mogli utjecati.*
- *Zbog infekcija Covidom smanjeni su bili sastanci uživo ,ali sve smo uspješno dogovorili,roditelji su uspješno prošli s nama adaptaciju, zadovoljni mi i oni*
- *Zbog izrečenih mjera nismo bili u mogućnosti češće održati sastanke i konzultacije uživo*
- *Imali smo dobru suradnju.*
- *Šumovi u komunikaciji, preopterećenost roditelja*
- *šum u komunikaciji- roditelj ne zna sve sto mi očekujemo i mislimo da im je jasno, preopterećenost roditelja*
- *Povremena nesuradljivost roditelja djeteta koje zapravo većinu godine ni nije boravilo u kolektivu.*
- *nesurađujući roditelji (TUR), preopterećeni stručni suradnici*
- *Najčešće nesuradljivost roditelja djece s TUR. U slučaju naše skupine te potreba djece u njoj, znatno je uočen nedostatak psihologa, a on bi odviše pridonio rješavanju pojedinih problema, koji su bili prisutni i uočeni tokom godine.*
- *Slanje slika -komentari roditelja .Ometanje roditelja u slobodno vrijeme odgajatelja .*
- *Komentari roditelja na poslane fotografije, reakcije roditelja na povrede, velika očekivanja samo za svoje dijete,*
- *Suradnja s roditeljima u skupini je vrlo kvalitetna i dobra, odazivaju su na sve aktivnosti i domaće zadaće, aktivno su uključeni u rad skupine.*

VII SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

U svrhu ostvarivanja, obogaćivanja i prezentiranja programa vrtić surađuje s brojnim institucijama i udrugama osobito onima u lokalnoj zajednici u kojoj djeluje.

Tradicionalna suradnja odvijala se kroz godinu s ovim ustanovama u okruženju: gradskom knjižnicom «A. Kovačić», Turističkom zajednicom Zaprešić, Centrom za mladež, Udrugom za predškolski i školski sport "Zaprešićki kraj", osnovnom školom A. Augustinčić, srednjom školom J. B. Jelačić u Zaprešiću, Centrom za socijalnu skrb Zaprešić, Javnom vatrogasnom postajom Zaprešić, Policijskom postajom Zaprešić, Domom zdravlja Zaprešić i Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke županije, Muzejom Matija Skurjeni, Župnim uredom Sv. I. Krstitelj, Hrvatskim Crvenim križem i Gradskim društvom Crvenog križa Zaprešić.

Posebnost je bila suradnja s Turističkom zajednicom grada Zaprešića povodom Dana grada Zaprešića i povodom organiziranja posebnih aktivnosti za djecu u Novim Dvorima.

Suradnik vrtića je udruga Surfspot s kojom je provedena obuka klizanja i rolanja za predškolsku djecu. Roditelji i djeca iskazali su zadovoljstvo ponuđenim programom, a organizacijski se pokazalo uspješno odvijanje obuke u blizini vrtića.

Stručni suradnici i zdravstvena voditeljica njeguju stručno usavršavanje i razmjenu iskustva u radu u predškolskim ustanovama kroz udruge i komore. Zapažena je suradnja s Hrvatskim pedagojskim društvom i udrugom ENEA te slovenskom odgojno obrazovnom organizacijom MIB EDU.

Odgovitelji su se odazivali na mnoge stručne skupove i surađivali s više institucija kao izlagači i kao sudionici edukacija.

Aktivnosti u vrtiću redovito su pratile lokalne novine "Zaprešićki kraj" i Zaprešić – informativni mjesečnik, Zfm radio, te lokalna televizija Zapad.

Na stručnom planu vrtić surađuje s Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom znanosti i obrazovanja i mnogim vrtićima. Vrtići s kojima se posebno više surađivalo su: DV Videk iz Brdovca, DV Vrtuljak Zaprešić, DV Vjeverica Zagreb i DV Gajnice iz Gajnica (Zagreb).

Vrtić u skladu s ugovorom s Učiteljskim fakultetom u Zagrebu omogućava studentima obavljanje stručne prakse.

Sudjelovanje vanjskih čimbenika u odgojno obrazovnom procesu čini sponu između vrtića i društvene sredine. Otvorenost prema sredini omogućuje veću kvalitetu programa, priliku

za neposredno učenje i afirmiranje vrtića u profesionalnoj i lokalnoj zajednici općenito. Odgojitelji u svojim odgojno-obrazovnim skupinama planiraju suradnju s ustanovama i udrugama koje proizlaze iz interesa djece te tako aktivno participiraju u aktivnostima lokalne zajednice.

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Kvaliteta odgojno-obrazovnog programa kontinuirano se vrednovala kroz godinu putem:

- Mjesečnih refleksija koje su vodile logopedinja, defektologinja i zdrav.voditeljica
- fokus grupa koje su vodile odgojiteljice mentorice
- provedeno je akcijskog istraživanje koje je u suradnji s 11 odgojitelja vodila pedagoginja
- pedagoške dokumentacije (knjiga ped. dok., individualne mape, grupne mape, bilješke odgojitelja, foto i video zapisi, dječji uratci...)
- sastanaka stručnog tima
- razmjene iskustva s drugim vrtićima
- povratnih informacija djece
- povratnih informacija roditelja (individualni razgovori, roditeljski sastanci, ankete za roditelje)

Na kraju pedagoške godine provedeno je završno vrednovanje programa putem anketnih upitnika za odgojitelji i roditelje.

PRILOG 1 ANKETNI UPITNIKA ZA VALORIZACIJU PROGRAMA

Prilog A [Ankete odgojitelji - Google obrasci](#)

Prilog B [Anketa Njemački program - Google obrasci](#)

Prilog C [Anketa Katolički program - Google obrasci](#)

Prilog D [Anketa Engleski program - Google obrasci](#)

Prilog E [Anketa roditelji - Google obrasci](#)

PRILOG 2 GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJA

IZVJEŠĆE O GODIŠNJEM PLANU I PROGRAMU RAVNATELJA

(Gordana Anna Hübl)

Poslovi obavljani u odnosu na planirane zadaće i segmente rada

1. Ustrojstvo rada

- organizacija prijema djece u vrtić, sudjelovanje u radu Povjerenstva za upise djece u vrtić, formiranje odgojno obrazovnih skupina, praćenje i sudjelovanje u prilagodbi djece
- rad na organizaciji odgojno obrazovnog rada za djecu s teškoćama u razvoju
- organizacija odgojno obrazovnog rada s darovitom djecom i organizacija posebnih edukacija
- uvidi u neposredni rad u svakoj odgojnoj skupini, praćenje zadovoljavanja djetetovih osnovnih potreba i uvažavanje prava djece
- uvidi u pedagošku dokumentaciju
- raspored kadrova po radnim zadacima i obavezama
- poseban rad s novozaposlenima
- praćenje realizacije poslova u odnosu na godišnje zaduženje satnice zaposlenika
- ustroj radnog vremena svih zaposlenika u kontekstu potreba djece i roditelja
- preventivne mjere sigurnog boravka djeteta u vrtiću
- organizacija skupova zaposlenika
- sigurna i kvalitetna organizacija dodatnih sadržaja
- sastanci stručnog tima, voditelja i ostalih zaposlenika u cilju koordinacije zadaća iz *Godišnjeg plana i programa DV Maslačak*
- organizacija rada *Odgojiteljskog vijeća*
- rad *Upravnog vijeća*
- valorizacija plana i programa rada – samovrednovanje
- sudjelovanje u provođenju planiranih projekata u vrtiću

2. Materijalni uvjeti rada

- kontinuirana briga o sigurnosti i zaštiti boravka djece i zaposlenika u vrtiću
- realizacija mjera i protokola postupanja u mogućim rizičnim situacijama
- sudjelovanje u izradi Financijskog plana ustanove
- uvid u prilive sredstava i plaćanje potraživanja
- praćenje ispisa i upisa djece
- poslovi oko planiranih radova u vrtiću
- poslovi oko realizacije ulaganja i nabave, naročito za opremanje novog vrtića
- poslovi hitnih i nepredviđenih intervencija
- timski rad na planiranim nabavama
- sudjelovanje u donošenju normativnih akata vrtića
- uvid i savjetovanje oko pravnih, administrativnih i financijskih poslova

3. Rad na njezi i skrbi za tjelesni razvoj i zdravlje djece

- praćenje cjelokupne organizacije rada s djecom
- dnevni ritam aktivnosti

- poduzimanje preventivnih mjera sigurnosti
- podrška u organizaciji sportskih aktivnosti
- valorizacija dogovorenih zadataka u vezi prehrane i higijene

4. Odgojno obrazovni rad

- poticanje ozračja u kojem će se roditelj i dijete osjećati prihvaćenim i sigurnim
- praćenje realiziranih planom predviđenih zadataka unapređivanja odgojno obrazovnog rada
- poticanje na razvoj ekološke svijesti
- boravak u odgojno obrazovnim skupinama

5. Stručno usavršavanje zaposlenika i osobno

- organizacija edukacija za zaposlenike
- valorizacija stručnog usavršavanja unutar i izvan ustanove
- osobno sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja
- praćenje stručne literature, zakonskih i normativnih akata
- rad u Povjerenstvu za uvođenje u rad odgojitelja početnika

6. Suradnja s roditeljima

- organizacija i sudjelovanje u roditeljskim sastancima
- individualni razgovori s roditeljima i ostali oblici komunikacije s roditeljima
- uvidi u oblike suradnje s roditeljima u odgojno obrazovnim skupinama i sa stručnim suradnicima i zdrav. voditeljicom

7. Suradnja s vanjskim ustanovama

- različiti oblici suradnje s predstavnicima osnivača Grad Zaprešić, gradonačelnik, pročelnici i ostali suradnici
- suradnja s vrtićima u okruženju
- suradnja s AZOO, MZO i ostalim institucijama

PRILOG 3 GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

IZVJEŠĆE O GODIŠNJEM PLANU I PROGRAMU PEDAGOGA

(Matea Koller)

U odnosu na dijete:

- na početku godine praćenje procesa prilagodbe djeteta na jaslice/vrtić metodama promatranja i razgovora u svim odgojnim skupinama
- kreiranje prostorno-materijalnog okruženja u sobama dnevnog boravka i na predsoblju u suradnji s odgojiteljima (promatranje i zapažanje dječjih interesa i potreba), stvaranje okruženja koje potiče djecu na istraživanje i učenje
- organiziranje aktivnosti za obogaćivanje redovnog programa:
 - Dječji tjedan
 - Dani zahvalnosti za plodove zemlje
 - Sportske igre
 - Posjet Svetog Nikole
 - Posjet Djeda Božićnjaka

- „Kazalište u vrtiću“
- Dan ružičastih majica
- Posjet kazalištu
- Tjedan zdravlja
- Noć knjige
- Dani medijske pismenosti
- Olimpijada
- Projekt „Sigurne škole i vrtići“
- Izleti u Trakošćan i Moslavinu

- strukturiranje pedagoškog nalaza i mišljenja o djetetu G.Š.
- pripremanje i provođenje općih ili ciljanih pedagoških uvida u odgojnim skupinama (praćenje, pedagoška interpretacija) vezanih uz cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj njegovih kompetencija temeljen na suvremenom shvaćanju djeteta realizirano je kroz praćenja odgojno-obrazovnog procesa u dane kada je pedagoginja u vrtiću (2-3 puta tjedno)
- izrada instrumenata kvalitativne procjene putem indikatora (anketni upitnici analize prostorno-materijalnog okruženja usmjerenog na dijete, online anketni upitnik na kraju pedagoške godine)
- sudjelovanje u zajedničkoj opservaciji djece s teškoćama ili problemima u ponašanju

U odnosu na roditelje:

- sudjelovanje na roditeljskim sastancima na početku pedagoške godine (Medvjedići, Ptičice) te uvodnim sastancima novoupisane djece
- izrada edukativnih letaka za roditelje „Proces prilagodbe na vrtić“
- edukativni materijali odgojno-obrazovne tematike realizirani su u suradnji s odgojiteljima putem „kutića za roditelje“
- edukativni materijali i prikaz odgojno-obrazovne prakse putem web stranice vrtića
- individualni pedagoški savjetodavni rad s roditeljima djeteta (negodovanje pri dolasku u vrtić, agresivno ponašanje, odgojni stil kod kuće)
- pružanje podrške odgojiteljima u provođenju online roditeljskih sastanaka za sve odgojne skupine (Zoom, WhatsApp grupe) u veljači
- pružanje podrške odgojiteljima u pripremi završnih roditeljskih sastanaka i druženja s roditeljima (svibanj, lipanj)
- organiziranje i vođenje završne svečanosti za roditelje

U odnosu na odgojitelje

- suradnja u pogledu stvaranja kontekstualnih uvjeta potrebnih za cjelovit razvoj djece (svakodnevna razmjena informacija)
- planiranje, praćenje i evaluiranje aktivnosti i poticaja koji podržavaju dječji interes
- pružanje podrške odgojiteljima u provođenju projekata „Maddy hands“, „Škole za Afriku“, „Medijska pismenost“, „Bajke“

- pomoć odgojiteljima u prikupljanju, interpretaciji i korištenju važnih podataka o djetetu te pomoć u praćenju implementacije suvremenog shvaćanja djeteta u kurikulum skupine
- osnaživanje odgojitelja u promišljanju i oblikovanju prostorno-materijalnog okruženja usmjerenog na dijete
- poticanje odgojitelja na istraživanje i promišljanje vlastite prakse putem refleksivnih susreta
- suradnja u pogledu obogaćivanja dječjih spoznaja i iskustava sadržajima izvan vrtića
- savjetovanje i podrška u provođenju individualnih konzultacija s roditeljima
- zajedničko planiranje i evaluiranje modernih oblika suradnje-online roditeljski sastanci, roditeljskih sastanaka uživo, druženja s roditeljima
- osvještavanje implicitnih pedagogija kroz savjetodavni rad
- poticanje na unapređenje odgojno-obrazovnog rada putem refleksivnih grupa
- ukazivanje na moderna teorijska polazišta – prezentiranjem na odgojiteljskim vijećima, refleksivnim grupama te upućivanjem na stručnu literaturu
- pružanje podrške i savjetovanje odgojitelja u pripremi prezentacija za sudjelovanje na različitim oblicima stručnih skupova
- pružanje podrške i savjetovanje odgojitelja u pripremi stručnih radova za pedagošku periodiku

U odnosu na stručni tim:

- svakodnevna razmjena stručnih informacija
- sastanci stručnog tima (minimalno jednom mjesečno)
- izrada godišnjeg plana i programa te godišnjeg izvješća
- zajednička evaluacija odgojno-obrazovnog rada na odgojiteljskim vijećima
- sudjelovanje u pripremi roditeljskih sastanaka (Proces prilagodbe na vrtić, O vrtići- prvi roditeljski sastanak...)
- organiziranje posebnih dana u vrtiću (Fašnik, Dan plesa, Tjedan zdravlja...)
- timsko evaluiranje refleksivnih i fokus grupa
- zajedničko planiranje i osmišljavanje kontekstualnih uvjeta za djecu s teškoćama

U odnosu na okruženje:

- planiranje, programiranje i provođenje suradnje s užom i širom društvenom zajednicom u cilju bogaćenja dječjih spoznaja i iskustava («A. Kovačić», Turističkom zajednicom Zaprešić, Udrugom za predškolski i školski sport "Zaprešićki kraj", osnovnom školom A. Augustinčić, Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke županije, Muzejom Matija Skurjeni, Hrvatskim Crvenim križem i Gradskim društvom Crvenog križa Zaprešić)
- posebna suradnja ove godine ostvarena je s TV Zapad, Novinama Zaprešićki kraj i radiom Zaprešić
- u svrhu promoviranja pedagoške prakse, pedagoginja u suradnji s odgojiteljima napisala je članak „Profesionalnim razvoj zaposlenika rastu i odgojno-obrazovne mogućnosti djece“
- stručno-pedagošku praksu unaprjeđivali smo surađujući s Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom znanosti i obrazovanja, udrugom ENEA, Sekcijom predškolskih pedagoga, Agencijom za mobilnost i programe EU
- ostvarena je suradnja s dječjim vrtićima Videk, Vrtuljak, Iskrica, Gajnice i Vjeverica
- educiranju stručnjaka za rad u ustanovama ranog i predškolskog odgoj i obrazovanja realizirano je kroz pomoć u provođenju prakse studentima Učiteljskog fakulteta (Laura Planičić, Kornelia Knezić, Nives Bregeš, Petra Harapin, Martina Stanković, Viktorija Šutalo, Jana Patafta, Matea Zbukvić, Martina Štoos, Laura Petak, Ema Šipuš)

U odnosu na stručno usavršavanje:

- kontinuirano praćenje stručne i znanstvene literature i pedagoške periodike,
 - redovito stručno usavršavanje
1. *Važnost prehrane u vrtiću i njezin utjecaj na zdravlje i razvoj djeteta – dobra iskustva iz vrtića (Lana Kihars)*
 2. *Odmalena hrabro s eTwinningom (Andreja Sedlar)*
 3. *Kako smo u krizi? (Centar za djecu, mlade i obitelj VG)*
 4. *Godišnja konferencija eTwinninga “eTwinning i medijska pismenost: uključiva zajednica i inovativni IKT alati”(Agencija za mobilnost i programe EU)*
 5. *Jačanje kapaciteta za provedbu EU projekata - iskustvo DV "Iskrice" (S.Jelovčić)*
 6. *Kako dalje? Učenje i razvoj vrtića i škole u post-pandemijsko doba (ENNEA)*
 7. *Dobrobit djeteta (Edukacije)*
 8. *Utjecaj EU projekata na jačanje stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika te unapređivanje o-o prakse (AZOO)*
 9. *Projekti mobilnosti učenika i djelatnika, program Erasmus+ (Agencija za mobilnost i programe EU)*
 10. *MORENEC – Kvalitetan rani i predškolski odgoj i obrazovanje (AZOO)*
 11. *Okrugli stol „Ispred i iza ekrana“ (Sanja Šimleša)*
 12. *Utjecaj pandemije na odgojno-obrazovni sustav (Boris Jokić)*

U odnosu na ostale poslove:

- vođenje evidencije rada pedagoga,
- provođenje aktivnosti suradnje s ostalim zaposlenicima u dječjem vrtiću,
- pripremanje i koordinacija ostalih zaposlenika uključenih u stvaranje uvjeta za realizaciju bitnih zadaća kurikuluma vrtića,
- poslovi po nalogu ravnatelja

PRILOG 4 GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

IZVJEŠĆE O GODIŠNJEM PLANU I PROGRAMU RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE

(Nikolina Mlikotić)

Realizacija zadaća prema planiranim područjima rada:

DIJETE

- 1) Praćenje i procjenjivanje zdravstvenog stanja djece
- 2) Praćenje i unapređivanje uvjeta zadovoljavanja djetetovih primarnih potreba

- prikupljanje i obrada zdravstvenih podataka novoprimiteljne djece (inicijalni razgovori), identifikacija i praćenje djece s posebnim zdravstvenim potrebama
 - izrada Protokola i Postupnika za hitna stanja za djecu s posebnim potrebama (Febrilne konvulzije, Epilepsija, Astma, Nutritivne alergije, individualizacija jelovnika
- praćenje i unaprjeđivanje uvjeta zadovoljavanja djetetovih primarnih potreba, praćenje i pomoć pri procesu prilagodbe
- procjenjivanje pokazatelja zdravstvenog stanja djece: praćenje izostanaka i analiza pobola djece (859 ispričnica)
- praćenje cjepnog statusa djece, upućivanje na potrebu daljnjeg cijepljenja
- izrada i suradnja pri izradi jelovnika za djecu, osiguranje zdravstvene ispravnosti namirnica, praćenje konzumacije obroka
- realizacija antropometrijskih mjerenja (listopad 2021 i travanj 2022.god.) i praćenje stanja uhranjenosti djece
- pružanje prve pomoći kod ozljeda i akutnih stanja
 - provođenje zdravstvenog odgoja djece neposrednim uključivanjem u odgojno-obrazovni proces- zdravstvene radionice „ Zaštita zdravlja i sprječavanje respiratornih bolesti“- u 12 skupina djece tijekom listopada 2021.god, „Zaštita oralnog zdravlja“ u 2 skupine, kulinarske radionice- 14 skupina tijekom travnja 2022.god.
- informiranje roditelja putem info panoa, Weba Vrčića, maila, WhatsApp grupa vezano uz oboljenja djece ili odgojitelja u skupini (Covid- 19, streptokokne bolesti, pojava ušiju, gliste idr.zaraznih bolesti), izolacija skupine

ODGOJITELJI

- upoznavanje odgajatelja sa zdravstvenim stanjem i potrebama novoprimiteljne djece (usmeno i pismeno putem protokola)
- upućivanje na posebne zdravstvene i posebne potrebe u prehrani (usmeno i pismeno)
- educiranje odgajatelje o važnosti provođenja preventivnih mjera zaštite zdravlja pogotovo pravilnog pranje ruku, samozaštite kod kihanja i kašljanja, svakodnevnog boravka na zraku i redovitog pranja i dezinfekcije igraćaka, provjetranje prostorija pogotovo za vrijeme epidemije COVID- 19
- izrađivanje protokola postupanja prema uputama HZJZ za sprečavanje i suzbijanje epidemije COVID- 19
- educiranje odgajatelja o postupanju kod akutnih zdravstvenih stanja i povreda, pri higijensko epidemiološkoj situaciji
- poticanje odgajatelja na formiranje pozitivnih stavova o pravilnim prehranbenim navikama kroz rad reflesivne grupe- „Promicanje zdravih stilova života s naglaskom na unaprjeđenje kvalitete prehrane djece“
- upućivanje odgajatelja na redovite liječničke preglede radi produljenja sanitarne knjižice
- redovita nabava radne obuće i odjeće

RODITELJI

- planiranje i sudjelovanje na roditeljskim sastancima za roditelje novoprimitljene djece- skupina Točkice, Zmajići, Cvjetići
- inicijalni razgovori s roditeljima novoprimitljene djece
- individualni razgovori s roditeljima djece s posebnim zdravstvenim potrebama
- izrada edukativnih materijala (bršure, letci, tekstovi) sa zdravstvenom tematikom za roditelje

RAVNATELJ I STRUČNI TIM

- sudjelovanje na sastancima stručnog tima (promišljanje, evaluacija, planiranje, analiza, zapisnici)
- surađivanje u planiranju i provedbi Godišnjeg plana i programa rada vrtića
- izvješćivanje o postignutim rezultatima i problemima u ostvarivanju procesa odgojno obrazovnog rada iz segmentu Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece
- izrađivanje plana i izvješća za poglavlje Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece
 - sudjelovanje u stvaranju organizacijskih i materijalnih uvjeta za odvijanje procesa odgoja, njege, i zdravstvene zaštite djece
- organiziranje, pomoć i suradnja pri realizaciji posebnih sportskih programa- klizanja, rolanja, zimovanja
- u suradnji s ravnateljicom nabava opreme i sitnog inventara prema potrebi
- izvršavanje drugih zadaća po odluci ravnatelja

OSTALI DJELATNICI U USTANOVU

- sudjelovanje u organizaciji rada tehničkog osoblja koje radi na pripremi i raspodjeli obroka, održavanju higijene unutarnjeg i vanjskog prostora (bolovanja, godišnji odmori, rad sa smanjenim brojem djece)
- suradnja u izradi jelovnika i programa prehrane za djecu s posebnim potrebama u prehrani
- educiranje i praćenje rada tehničkog osoblja u provođenju mjera zdravstvene zaštite u procesu održavanja higijene unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića te upućivanje na uklanjanje nepravilnosti
- izrađivanje protokola prema uputama HZJZ o postupanju za sprečavanje i suzbijanje epidemije COVID- 19 vezano uz rad predškolskih ustanova
- praćenje i provedba HACCP sutava, verifikacija evidencijskih listi, edukacija osoblja kuhinje
- vođenje dokumentacije i upućivanje djelatnika na preglede prema zakonskoj osnovi radi produljenja sanitarne knjižice
- educiranje i upućivanje na stručno usavršavanje (higijenski minimum)
- suradnja u planiranju i nabavi hrane, živežnih namirnica, sredstava za održavanje higijene, sanitetskog materijala i lijekova

STRUČNO USAVRŠAVANJE, SURADNJA S DRUGIM USTANOVAMA

- sudjelovanje na stručnim aktivima održanim preko online aplikacije zbog izvanredne situacije Covid 19 pandemije.
- „Važnost prehrane za zdravlje, rast i razvoj djece predškolske dobi“- predavač Lana Kihars Pranjic, mag.praesc.educ.
- „Abeceda kuhinje bez glutena“, virtualna konferencija, Interreg program
- praćenje stručne literature
- suradnja s Pedijatrijskom službom DZ Zaprešić, Epidemiološkom službom DZ Zaprešić, Zavodom za javno zdravstvo zagrebačke županije, Sanitarnom inspekcijom, zdravstvenim voditeljima i stručnim timovima drugih vrtića, Gradskom ljekarnom, organizatorima Programa rolanja i klizanja i dr.

PRILOG 5: GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURANIK A LOGOPEDA

IZVJEŠĆE O GODIŠNJEM PLANU I PROGRAMU RADA LOGOPEDA

(Anja Zorko)

Probir na jezično-govorne i komunikacijske teškoće uključio je oko 307 djece polaznika redovitog programa.

Provjera je vršena testovima za ispitivanje artikulacije «Vuletić 1. i 2.» te u spontanom razgovoru s djetetom. Osim artikulacije logopedinja je provjeravala grafomotoriku i fonološku analizu i sintezu, odnosno stupanj fonološke svjesnosti. Također je provodila i testiranja djece standardiziranim testovima Reynell razvojne jezične ljestvice i Peabody slikovni test riječnika kod djece kod koje su primjećena odstupanja u razumijevanju i jezičnom znanju.

Roditelji te djece su upoznati sa govornim statusom svoje djece te dobili upute za rad kod kuće. Djeca sa kombiniranim teškoćama i/ili djeca koja zahtijevaju dodatnu, detaljniju obradu su poslana u specijalizirane ustanove kao što je SUVAG, Savjetovalište ERF-a, Bolnica sestara milosrdnica, Klinika za dječje bolesti u Klaićevoj ulici, Psihijatrijska bolnica za djecu i mladež u Kukuljevićevoj itd.

U program terapijskog rada djeca su uključivana po načelu prioriteta:

- djeca s obavljenim dijagnostičkim postupkom
- djeca identificirana od strane odgojitelja, stručnih suradnika ili roditelja
- djeca s poremećajima u godini prije polaska u školu
- djeca starije kronološke dobi s razvijenim govorom
- djeca mlađe kronološke dobi s jače izraženim jezično-govornim poremećajem
- djeca mlađe kronološke dobi s jače izraženim rizičnim čimbenicima za pojavnost jezično-govornog poremećaja.

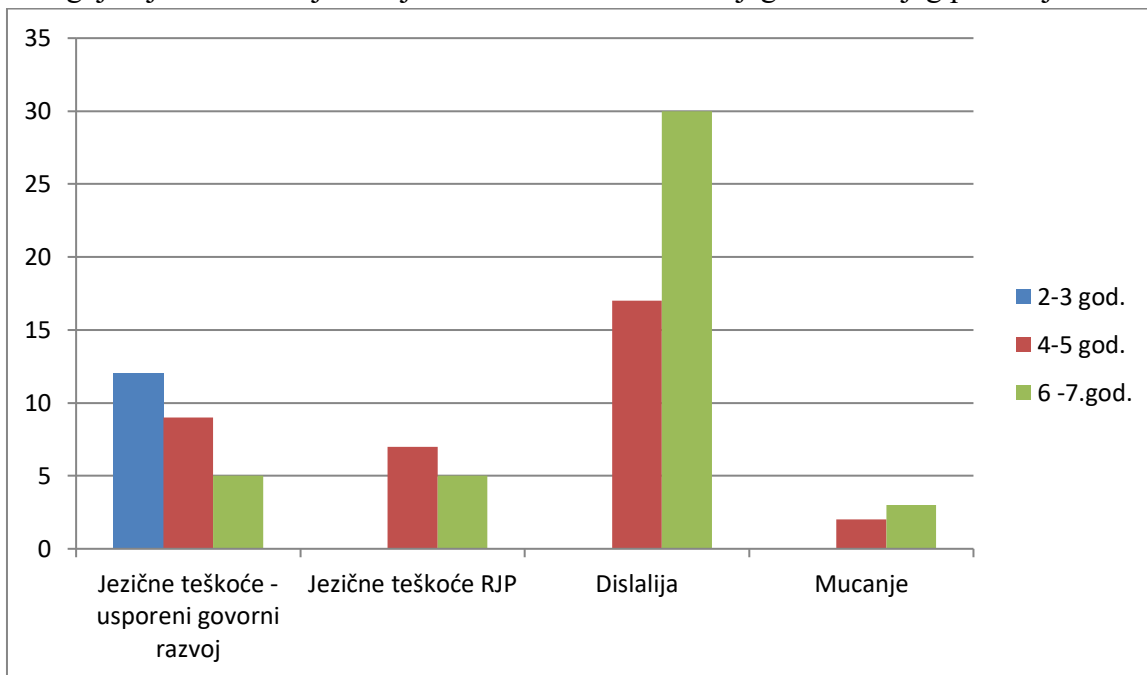
U mlađim i starijim jasličkim skupinama djece u 2. i 3. godini života (2018., 2019. i 2020.godište) kod 12 djece govorno - jezični razvoj odstupa u odnosu na dob (kasni). Kod je troje djece je uzrok usporenom govorno - jezičnom razvoju nezreo komunikacijski obrazac. Četvoro

djece je neurorizično i u praćenju specijalista zbog Dystoni sindroma. Jedno dijete ima Down syndrom, Kod četvero djece su Stručni tim i odgojitelji primijetili usporen govorno jezični razvoj.

U mlađim i srednjim vrtičkim skupinama djece u 4. i 5. godini života od 9 djece sa usporenim govorno – jezičnim razvojem kod troje je uzrok nezreliji komunikacijski obrazac a jedno dijete ima Down sindrom. Kod 17 djece su prisutne dislalije u smislu supstitucija, omisija ili distorzija glasova. Kod 7 djece su prisutne jezične teškoće u smislu agramatičnog izričaja i teškoća razumijevanja. Kod dvoje djece je primijećen poremećaj tečnosti govora tzv. mucanje.

U starijim i predškolskim odgojnim skupinama, kod djece u 6. i 7. godini života, kod troje djece su primijećena odstupanja u ritmu i tempu govora tzv. mucanje, kod 30 djece su prisutne artikulacijske teškoće (nepravilan ili iskrivljen izgovor glasova) a kod 5 djece su prisutne jezične teškoće u smislu agramatičnog izričaja i teškoća razumijevanja. Nedovoljno razvijen govor je primijećen kod 5 djece, od toga je kod troje djece uzrok bilingvizam a kod dvoje višestruke teškoće u razvoju.

Sva navedena djeca su u praćenju stručnog suradnika logopeda koji osim praćenja, kontinuirano surađuje s odgojiteljima i roditeljima djece u svrhu što intenzivnijeg i efikasnijeg poticanja.



Graf: Najčešće govorno – jezične teškoće kod djece predškolske dobi

U grafikonu su predstavljene najčešće govorno – jezične teškoće kod djece predškolske dobi. Broj djece koja imaju usporeni govorni razvoj pada s porastom kronološke dobi jer se djeca intenzivno potiču u vrtiću i od strane roditelja pa se poteškoća ublaži te djeca starije dobi onda imaju blaže oblike Razvojnog jezičnog poremećaja tz. RJP . Kod petoro djece u šestoj i sedmoj godini života govor je nedovoljno razvijen zbog težih teškoća u razvoju i zato jer uče hrvatski kao drugi jezik. Ono što raste s porastom kronološke dobi je broj teškoća izgovora jer se sve manje odstupanja može smatrati razvojnim što je dijete starije a u šestoj i sedmoj godini dijete treba pravilno izgovarati sve glasove pa se i svaka distorzija u izgovoru smatra dislalijom.

Broj djece s normalnim netečnostima u izgovoru također blago raste s dobi je se vokabular brzo širi a govorni organi to ne mogu popratiti i izgovarati dovoljno brzo pa dolazi do nesrazmjera između onoga što dijete želi reći i onoga što može.

Terapijski rad su, kao i svake godine, otežavale i usporavale bolesti djece i neredovito dovođenje djece u vrtić, a ove godine još dodatno i samoizolacije djece kada su boravila s odraslim osobama zaraženim virusom COVID 19, zbog čega se terapija nije redovito provodila.

Jedna od bitnih zadaća koje se provodila ove pedagoške godine je promicanje inkluzije po mjeri djeteta, roditelja i odgojitelja. Inkluzija u vrtiću podrazumijeva pružanje mogućnosti djeci s teškoćama u razvoju, kao i onoj bez teškoća, za učenje, igru i zajednički život te razvijanje u osobe koje će poštivati i razumjeti jedni druge. Na taj način djeca s teškoćama dobivaju priliku za druženje s vršnjacima i mogućnosti za razvoj novih vještina i ponašanja, te ravnopravno sudjelovanje u aktivnostima koje mogu pratiti kao i vršnjaci.

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. u DV Maslačak u inkluziju je bilo ukupno 37-ero djece s teškoćom u razvoju. Logoped je uz defektologa sudjelovao u praćenju djeteta, prikupljanju odgovarajuće dokumentacije, procjeni razvojnog statusa, pisanju Individualiziranog odgojno-obrazovnog plana te pružanju podrške odgojiteljima, osobnim pomagačima i roditeljima u procesu inkluzije djece s TUR-u.

U skladu s bitnom zadaćom naše ustanove u sklopu redovnog stručnog usavršavanja unutar ustanove osmišljene refleksivne grupe „Inkluzija po mjeri djeteta, roditelja i odgojitelja“ čiji je cilj bio jačanje kompetencija odgojitelja za rad s djecom s teškoćama u razvoju. Na sastancima koje su vodile logopedinja i defektologinja razgovaralo se o različitim temama vezanim za rad s djecom s teškoćama u razvoju. Većina rezultata rada refleksivne skupine predstavljena je u prezentaciji „Što nas uče djeca s teškoćama“ koju su logopedinja Anja Zorko i odgojiteljica Marta Sabolek prezentirale 17.03.2022. godine na međunarodnom stručnom skupu Integracija i inkluzija u vrtiću - iskustva i izazovi u organizaciji MIB EDU iz Slovenije. Osim refleksivnih grupa logopedinja je ulazila i u skupine te sudjelovala u radu odgojitelja i djece, te prema potrebi održavala i individualne konzultacije s odgojiteljima.

Ove pedagoške godine je u DV „Maslačak“, bilo zaposleno 8 osobnih pomoćnika. Logopedinja je sudjelovala u organizaciji rada te pripremi za rad i superviziji rada osobnih pomoćnika.

U redovitom programu ove je godine bilo upisano 76 djece koji su školski obveznici.

Tijekom cijele pedagoške godine, a posebno tijekom veljače i ožujka logopedinja je pratila i individualno radila sa djecom školskim obveznicima na osnovi čega su upotpunjena mišljenja o spremnosti djece za školu. U individualni rad su bila uključena sva djeca. Roditelji djece školskih obveznika su pozivani tijekom cijele godine od strane logopedinje i dobivali su individualne upute što poticati kod svog djeteta. Nakon razgovora i s odgojiteljima detektirana su djeca koja su na granici spremnosti za školu. Logopedinja je ostvarila suradnju sa školom Antun Augustinčić radi lakšeg prelaska djece iz vrtića u školu.

Kroz listopad i studeni logopedinja je provela roditeljske sastanke i edukativne radionice za roditelje na temu „Kako pripremiti dijete za školu“ u kojoj su roditelji dobili neke osnovne informacije o tome što je to spremnost za školu te kako se oni kod kuće mogu igrati s djecom i poticati znanja i vještine potrebne za uspješno opismenjavanje .

Logopedinja je koordinirala i narudžbom radnih listića za sve predškolske skupine u DV Maslačak, kontaktirala dobavljače te naručivala radne listiće.

Od lipnja do kolovoza 2022. godine logopedinja je u suradnji s ostalim članovima ST sudjelovala u izradi Godišnjeg izvješća za pedagošku godinu. U suradnji s ravnateljicom i tajnicom logopedinja je tijekom cijele godine ispunjavala sve tablice od Ministarstva, Županijskog ureda, Grada Zaprešića o broju djece, predškolaca, djece s TUR-om, upisa tj.sve tablice koje se tiču odgojno obrazovnog rada i prijema nove djece u vrtić.

U rujnu 2021. logopedinja je sudjelovala i u izradi Godišnjeg plana i programa DV Maslačak za 2021/22. godinu.

U suradnji s ostalim stručnim suradnicima logopedinja je tijekom svibnja i lipnja 2022. organizirala i provodila inicijalne razgovore s roditeljima i djecom novim polaznicima. Kao predsjednica povjerenstva za upis djece logopedinja s ostalim članovima povjerenstva organizirala i provela upise. Ove godine su to po prvi puta bili E-upisi koji su bili veliki izazov za Povjerenstvo. Nakon provedenih upisa organizirana je dokumentacija u vezi koje je logopedinja surađivala s odgojiteljima te s tajništvom i računovodstvom.

Kao predsjednik povjerenstva za upis djece logopedinja je kontaktirala roditelje već upisane djece radi prelazaka djece iz redovitog u posebne programe a svrhu pisanja Plana upisa za sljedeću pedagošku godinu.

Kontinuirano kroz godinu logopedinja je sudjelovala u radu Povjerenstva za upise djece te organizirala prijem djece s listi čekanja te vodila zapisnike sa sastanaka tih povjerenstava.

Logopedinja je kontinuirano sudjelovala u uređivanju web stranice DV Maslačak.

Također je sudjelovala u dokumentiranju odgojno obrazovnog rada u smislu tehničke podrške odgojiteljima za sve što im je potrebno za rad. Surađivala je i u procesima nabavke literature potrebne za svoj osobni i odgojno obrazovni rad u vrtiću.

U suradnji s ostalim članovima ST osmišljala je kulturno umjetnička i sportska događanja u vrtiću te sudjelovala u njihovoj realizaciji.

Logopedinja je kontinuirano sudjelovala u radu Stručnog tima i Odgojiteljskog vijeća te provodila i osobno stručno usavršavanje na stručnim skupovima i putem literature.

PRILOG 6: GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA EDUKACIJSKOG REHABILITATORA

GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA DEFEKTOLOGA-REHABILITATORA

(Tihana Picak)

Zadaće i aktivnosti u odnosu na dijete:

- Tijekom godine opservirana su djeca kod kojih postoji sumnja na odstupanja u razvoju, te djeca koja imaju odgovarajuću medicinsku dokumentaciju kako bi se utvrdila razina njihovog funkcioniranja u grupi
- Kod djece s uočenim odstupanjima se detaljnije procijenio njihov razvojni status (spoznajni razvoj, razvoj fine i grube motorike).
- Opservacija djece se provodila u skupini i individualnima radom u kabinetu.
- Nakon pedagoške opservacije, tijekom pedagoške godine 2021/2022., u individualnu podršku defektologa bilo je uključeno 22 djece (kontinuirano praćenje, rad u grupi, rad s asistentima, rad s odgojiteljima).
- Dio podrške defektologa, u radu s djecom s teškoćama se provodilo u skupini radi prilagodbe prostora, didaktičkih sredstava i pomagala, te radi pružanja pomoći kod uspostavljanja kvalitetnijih socijalnih interakcija djeteta s TUR s ostalom djecom.
- Nakon opservacije, a radi nužnosti prikupljanja daljnjih podataka o djetetu, u suradnji logopedinjom dio djece je poslano na daljnje specijalističke obrade izvan vrtića.
- U suradnji s logopedinjom i roditeljima napravljeni su Individualizirani odgojno obrazovni programi za pojedinu djecu s TUR-u. (10 IOOP-a).
- Evaluacija IOOP-a provedena je na kraju pedagoške godine u veljači i krajem svibnja-početkom lipnja

Zadaće i aktivnosti u odnosu na odgojitelje:

- Priprema Lista opservacije djeteta u odgojno-obrazovnoj skupini i ispunjavanje Razvojnih lista kako bi se utvrdila razina funkcioniranja i razvojni status pojedinog djeteta
- Praćenje rada odgojitelja s identificiranom djecom te pružanje neposrednu pomoć i potpore odgojiteljima u radu s djecom s TUR-u
- Odgojitelji su svojim opažanjima pridonijeli identifikaciji djece s određenim odstupanjima u razvoju.
- Pomoć odgajateljima u integraciji djece s TUR-u je bila kontinuirana i kada se god za to ukazala potreba i to u obliku individualnih dogovora s odgojiteljima (pisane i/ili verbalne upute)
- senzibiliziranje odgojitelja i pružanje podrške u rad s djecom s TUR-u, te pružanje pomoć i podršku u prilagodbi aktivnosti razvojnim potrebama djeteta.
- Sustavni timski rad s odgojiteljima na individualiziranom pristupu djeci s teškoćama u odgojno obrazovnom radu i pisanja IOOP-a
- Valorizacija IOOP-a

Zadaće i aktivnosti u odnosu na asistente:

- Ove pedagoške godine u DV Maslačak je bilo zaposleno 8-ero asistenata na 4 sata,
- U suradnji s logopedinjom, defektolog daje upute asistentima za rad kroz savjetodavne razgovore

- Defektolog je davao sugestije na koji način prilagoditi didaktički materijal i sredstva za rad s djetetom s TUR-u.

Zadaci i aktivnosti u odnosu na roditelje:

- Tijekom svibnja provođenje inicijalnih razgovora s djecom i roditeljima koji su predali Zahtjev za upis u DV
- Suradnja s roditeljima djece s TUR-u uspostavljena je isključivo na poziv defektologa. S roditeljima su obavljene izravne /ili telefonske konzultacije.
- Roditelji su educirani o specifičnosti pojedine teškoće kod svog djeteta, informirani na koji se način dijete prilagodilo u skupini, koje se metode i postupci provode s djetetom u skupini i dobili su upute za rad s djetetom kod kuće.
- Pojedina djeca su u suradnji s roditeljima bila upućena na specijalističku obradu izvan vrtića.
- Pisanje mišljenja o djeci s TUR-u, na zahtjev roditelja
- Roditelji su dobili na uvid individualizirane odgojno-obrazovne planove i upute kako ih provoditi.

Ostali poslovi:

Rad stručnih suradnika:

- Pisanje Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa.
- U cilju praćenja djece s teškoćama u razvoju vođena je evidencija o djeci individualno putem dosjea za djecu
- U suradnji s ostalim članovima stručnog tima radio je na poboljšanju uvjeta za integraciju djece s TUR-u, razvojem pozitivnih stavova prema integraciji, odabirom primjerene opreme, didaktike i poticajnih aktivnosti
- Sudjelovao je u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića i Godišnjeg izvješća vrtića
- Rad u Povjerenstvu za upise
- Pomoć odgojiteljima u dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada, printanje slika, dokumenata i svega ostalo što je odgojiteljima potrebno za rad
- Defektolog kontinuirano sudjeluje u radu Stručnog tima i Odgojiteljskog vijeća, te kontinuirano provodi i osobno stručno usavršavanje na stručnim skupovima i putem literature
- Organizacija i provedba CAP programa
- Jačanje kompetencije odgojitelja za rad s djecom s teškoćama u razvoju- Refleksivne grupe s odgajateljima

Suradnja s drugim ustanovama, stručno usavršavanje, planiranje, priprema za rad

Defektolog je prisustvovao:

- intrernim stručnim skupovima:
 - E-twinning projekti u vrtiću
 - Komunikacijske radionice
- na stručnim skupovima:
 - Znanje i iskustva o radu posebnih vrtićkih skupina, SERPO
 - ADOS-2 opservacijski protokol za dijagnostiku autizma, HKER
 - Državni stručni skup – Nove mogućnosti u rehabilitaciji, edukaciji i soc uključenosti osoba s oštećenjem vida, AZOO
 - Inkluzija po mjeri djeteta, roditelja i odgojitelja
 - Uloga edukacijskog rehabilitatora u postupku vještačenja, HKER
 - Šesti hrvatski simpozij o ranoj intervenciji u djetinjstvu, HU