



**GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA
RADA
DJEČJEG VRTIĆA MASLAČAK
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.**

Dječji vrtić Maslačak
Hrvatske mladeži 4, Zaprešić

U Zaprešiću, rujan 2024.godine

Contents

.....	1
UVOD	1
PRIORITETNA PODRUČJA DJELOVANJA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2023./2024.....	2
VIZIJA DJEČJEG VRTIĆA MASLAČAK.....	2
MISIJA DJEČJEG VRTIĆA MASLAČAK	2
Specifičnosti pedagoške godine 2023./2024.	3
USTROJSTVO RADA	5
1.1 Organizacija rada i radnog vremena	5
1.2 Prijem i broj djece u redovitom desetsatnom programu	6
1.3 Kadrovi u realizaciji programa	10
1.4 Dodatni programi	12
1.5 Organizacija programa predškole	13
1.6 Sportsko rekreativni programi	13
1.7 Organizacija rada ljeti	14
1.8 Značajni datumi obilježeni u radu s djecom, roditeljima i okruženjem vrtića Pedagoškagodina 2023./2024.	15
1.9 Rad Odgojiteljskog vijeća	18
1.10 Rad Upravnog vijeća	19
1.11 Skup zaposlenika	20
1.12 Sastanci voditelja	20
1.13 Sastanci stručnog tima	20
1.14 Tim za kvalitetu	21
MATERIJALNI UVJETI RADA.....	24
2.1. Materijalno tehnički i sigurnosni uvjeti	24
2.2 Financiranje organizacije rada	24
2.3. Nabava, oprema i kapitalna ulaganja	25
NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	28
3.1. Promicanje zdravih stilova života s naglaskom na unaprjeđenje kvalitete prehrane djece, svakodnevne tjelesne aktivnosti i boravak na zraku	28
3.1.1.Unaprjeđenje kvalitete prehrane.....	28
3.1.2 Boravak na zraku, svakodnevna tjelesna aktivnost	30
3.2 Praćenje zdravstvenog statusa djece, rasta, razvoja i stanja uhranjenosti	32
3.3. Djeca s posebnim zdravstvenim potrebama	33
3.3.1. Posebne potrebe u prehrani - alergije na hranu	33
3.3.2 Evidencija pobola djece	34
3.3.3 Evidencija ozljeda	35
3.3.4 Praćenje rasta i razvoja djece i stanja uhranjenosti	36
3.4. Preventivni programi i zaštita zdravlja djece	37
3.5. Sanitarno-higijenski nadzor i unapređivanje sanitarno-higijenskih uvjeta	38
3.6 Djeca s posebnim potrebama - identifikacija posebnih potreba	39
Planirani postupci:.....	39

3.6.1. Djeca s odstupanjima u govorno-jezičnom razvoju	41
3.6.2 Djeca s teškoćama u razvoju	43
ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	45
4.1 Evaluacija bitnih zadataka odgojno-obrazovnog rada	45
4.1.1 Stvaranje konteksta (socijalnog, prostornog, vremenskog) koji omogućuje cjelovit razvoj djeteta imajući na umu osiguravanje strukture i rutina uz poštivanje načela fleksibilnosti	45
<i>Projekt „Sigurne škole i vrtići“</i>	68
Provođenje akcijskih istraživanja	71
5.2 Izvješće o provedenom akcijskom istraživanju Kontekstualni činitelji koji mogu doprinijeti ekološkom načinu življenja vrtića	78
Promicanje inkluzije po mjeri djeteta, roditelja i odgojitelja	83
Razvijanje programa podrške djeci s teškoćama u razvoju	84
Podrška i rad s potencijalno darovitom djecom kroz redoviti program	86
Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada, dječjih iskustava, spoznaja, i doživljaja aktivnostima i programima izvan vrtića	88
b) Sportski sadržaji	94
4.3 Program ranog učenja engleskog jezika	97
4.4 Program ranog učenja njemačkog jezika	99
4.5 Program katoličkog vjerskog odgoja	102
STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA I OSTALIH ZAPOSLENIKA	107
5.1 Stručno usavršavanje unutar ustanove	107
<i>Tablica 5.2 Tim Kultura ustanove</i>	110
<i>Tim dokumentiranje</i> bavio se razumijevanjem te unaprjeđenjem procesa dokumentiranja odgojno-obrazovnog rada. U skladu s navedenim osmišljena su istraživačka pitanja:	112
• Kako podići kvalitetu dokumentiranja?	112
• Kako koristiti dokumentaciju u svrhu poticanja razvoja kompetencija djece? ...	112
• Kako koristiti dokumentaciju u svrhu oblikovanja prostorno-materijalnog konteksta?	112
Ciljevi koje su se željeli postići bili su:	112
• Podići kvalitetu dokumentiranja osvještavanjem njezine vrijednosti i važnosti.	112
• Prepoznati situacije vrijedne dokumentiranja.	112
• Osvijestiti kako dijete uči služeći se dokumentacijom	112
Rad tima uobličen je kroz provedbu akcijskog istraživanja. Glavni zadaci istraživanja bili su:	112
• Aktualizacija prikupljene dokumentacije u svrhu razvoja dječjih kompetencija i oblikovanja kurikuluma	112
• Aktualizacija oblika dokumentiranja kroz rad na projektu	112
• Obogaćivanje prostorno-materijalnog okruženja koji osigurava kvalitetu učenja	112
Metodologija istraživanja bila je:	112
• Fokusna grupa	112
• Refleksivne grupe	112
• Tablice praćenja razvoja projekata – procjena mogućnosti razvoja projekta	113
• Prostorno-materijalnom, socijalnom i vremenskom kontekstu (planiranje)	113
• Tablice praćenja projekata - razvoja oblika dokumentiranja i prostorno-materijalnog konteksta	113
• Vrednovanje projekta	113

5.2 Stručno usavršavanje izvan vrtića	120
SURADNJA S RODITELJIMA	127
SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	137
VIII VREDNOVANJE PROGRAMA	138

Izveščé pripravile:

Gordana Anna Hübl, ravnateljica

Ana Kovač, pedagoginja

Nikolina Mlikotić,
zdravstvena voditeljica

Anja Zorko, logopedinja

Irena Vresk, edukacijski rehabilitator

Maja Domazet, odgojitelj mentor

Snježana Matešić, odgojitelj

Tihana Mufić, odgojitelj

Ljubica Školnik, odgojitelj mentor

Gordana Škreblin, odgojitelj

UVOD

Izvrješće o radu Dječjeg vrtića "Maslačak" za 2023./2024. godinu temelji se na:

- Procjenama odgojitelja dobivenih Anketama za odgojitelje u redovitom desetsatnom i posebnim programima odgojno-obrazovnog rada N:40
- Procjenama roditelja djece u redovitom i posebnim programima dobivenih Anketom za roditelje - procjene su dobivene na skali od 5 stupnjeva, pri čemu 1 predstavlja najnižu, a 5 najvišu jedinicu procjene, zaokruživanjem tvrdnji i prijedlozima, N:137
- Procjenama svih zaposlenika ustanove dobivenih Anketama za zaposlenike kroz unutarnje samovrednovanje, procjene su dobivene zaokruživanjem tvrdnji i prijedlozima
- Analizi pedagoške dokumentacije ustanove
- Zapisnicima fokus i refleksivnih grupa
- Zapisnicima radnih dogovora i radionica za zaposlenike
- Akcijskim istraživanjima unutar ustanove
- Video zapisima, fotografijama, etnografskim bilješkama, priložima u Ljetopisu vrtića, različitim priznanjima, potvrdama i zahvalama
- Razmjenama iskustava sa sustručnjacima
- Analizi financijskog i materijalnog poslovanja

PRIORITETNA PODRUČJA DJELOVANJA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2023./2024.

1. Unaprjeđenje kulture ustanove
2. Razvoj ekološke osjetljivosti i povećanje svjesnosti o odgoju za održivi razvoj
3. Razvijanje procesa dokumentiranja u svrhu jačanja kompetencija djece
4. Snaga različitosti - integriranje strategija, metoda i načela rada koje promiču inkluziju djece s posebnim potrebama u odgojno-obrazovne programe, kao i kroz projekt Erasmus +

VIZIJA DJEČJEG VRTIĆA MASLAČAK

Naš vrtić vidimo kao prepoznatljivu ustanovu koja ulaganjem u zaposlenike te partnerstvom s roditeljima stvara uvjete za razvoj potencijala svakog djeteta. Na taj način djeci omogućujemo da postanu konstruktori svoga znanja, kao i da razvijaju vlastitu osobnost, autonomiju i kreativnost.

MISIJA DJEČJEG VRTIĆA MASLAČAK

Uvažavajući potrebe djece i povjerenje roditelja i zajednice, profesionalnošću i kvalitetom stvaramo preduvjete za cjeloviti razvoj sretnog i samopouzdanog djeteta.

Specifičnosti pedagoške godine 2023./2024.

Pedagoška godina 2023./2024. bila je specifična po sljedećem:

- **Otvoren je novi područni objekt Đalski** u Ulici Ksavera Šandora Đalskog 1D
- Zaposleno je **20 novih zaposlenika** koji su dobili ugovor o radu na neodređeno vrijeme i 6 zaposlenika s ugovorom na određeno vrijeme
- Pedagoška godina zahtijevala je mnogo koordinacija oko ustroja novog objekta od sigurnosno tehničkih uvjeta do stvaranja uvjeta za što kvalitetniji boravak novoupisane većinom jasljičke i mlađe djece
- S 01. 09. 2023. godine upisano je 161 novo dijete
- Dječji vrtić Maslačak konačno je dobio polivalentni prostor koji najvećim djelom služi kao sportska dvorana, ali se koristi i za druge aktivnosti i društvene događaje
- Za korištenje sportske dvorane interes su iskazale i lokalne udruge, pa su se tako po prvi puta organizirali dodatni kraći sportski programi (Minići, Pokret)
- Erasmus tim uspješno je završio **mobilnosti** (Tenerife, Barcelona, Nikozija, Firenca), diseminacije i predstavljanje projekta **Snaga različitosti** unutar ustanove te lokalnoj i profesionalnoj zajednici
- Erasmus tim uspješno je vodio odgojitelj mentor Ljubica Školnik koja je sa svojim suradnicima pripremila prijavu za daljnje europske projekte
- DV Maslačak je od Agencije za mobilnost i programe EU dobio **akreditaciju** što omogućuje daljnje sudjelovanje u Erasmus projektima
- Dječji vrtić Maslačak ostvario je **status eko škole** – eko vrtića u suradnji s Udrugom *Lijepa naša*
- Eko tim uspješno su vodili odgojitelji Snježana Matešić i Đurđica Vugec
- U vrtiću su prvi puta djelovale **dvije odgojne skupine posebnog sportskog programa** koji su uspješno vodili odgojitelji Jasna Šarušić, Gordana Maleković, Gordana Škreblin i Tamara Čabraja u suradnji s vanjskim suradnikom kineziologom
- Područni objekt na Trgu mladosti bio je zatvoren cijelu godinu i krenulo se u njegovu obnovu te pripreme radnje za njegovo opremanje
- Održana je prva samostalna Olimpijada Dječjeg vrtića Maslačak u novootvorenom Mini centru atletike u Zaprešiću
- Održani su sportski susreti DV Maslačak i DV Vrtuljak, organizirani su kraći programi obuke djece u klizanju i plivanju te zimovanje
- Na OMEP konferenciji DV Maslačak predstavio je odgojitelj Ljubica Školnik
- Održana je prezentacija rada DV Maslačak na regionalnoj smotri projekata NPOOLJP i demokratsko građanstvo gdje su nas uspješno predstavili odgojitelji mentor Ljubica Školnik i odgojitelj Sandra Šimunić s projektom *Zanimanja*
- Prezentacija rada DV Maslačak održala se i na online međunarodnoj konferenciji odgojitelja i učitelja pod nazivom **Obrazovanje u budućnosti** u organizaciji MIB EDU gdje su nas uspješno predstavile odgojitelj mentor Maja Domazet i pedagoginja Ana Kovač s prikazom projekta *Otpornost - ključ svladavanja izazova u budućnosti*
- Uspješno je završena edukacija za provođenje posebnog sportskog programa za odgojitelje Ankicu Huf i Jasnu Šarušić te je tom prigodom ravnateljica izlagala u SRC DV Vjeverica i prenijela pozitivna iskustva iz DV Maslačak

- Za program rada s potencijalno darovitom djecom certifikat su dobili odgojitelji Ana Gabričević, Sanja Ratkajec i Ljubica Školnik - obnovljeni i novi certifikat tom prigodom dobilo je i odgojitelj Karolina Marković - vrtić sada ima 5 odgojitelja (i odgojitelj Gordana Škreblin) osposobljenih za provođenje posebnog programa rada s potencijalno darovitom djecom
- Objavljen je stručni članak u pedagoškom tisku (odgojitelj mentor Marta Sabolek, *Erasmus projekt u DV Maslačak u Školskim novinama*).
- Dječji vrtić Maslačak ponovno je obnovio status *Sigurnog vrtića*
- Odgojitelji voditelji posebnog katoličkog vjerskog programa Marta Sabolek i Ana Gabričević te odgojitelji posebnog programa ranog učenja engleskog jezika Ljubica Školnik i Sandra Šimunić sudjelovali su u radu na E Twinning platformi
- Dječji vrtić Maslačak sudjelovao je u istraživanju na projektu MORENEC u suradnji s UFZG pod vodstvom prof. Dejanae Bouillet i prof. Maje Drvodelić, a u koordinaciji odgojitelja Maje Domazet te odgojitelja Ljubice Školnik, Sandre Šimunić, Tihane Mufić i Nade Pap - završetkom višegodišnjeg istraživanja na Filozofskom fakultetu u Zagrebu predstavljen je priručnik „*Model inkluzivnog preventivnog pedagoškog osnaživanja djece u riziku socijalne isključenosti*“ za čije tiskanje je svoj obol dao i DV Maslačak
- Organiziran je izlet zaposlenika u grad Krk te je tom prigodom ispraćen u mirovinu odgojitelj Jasenka Kranjec i spremačica Vesna Topić
- Dugogodišnji voditelj računovodstva Darko Rendulić s 31.8. 2024.godine otišao je u mirovinu nakon 44 godine radnog staža
- *Oproštaj predškolaca* organiziran je posebno po odgojnim skupinama u suradnji s Gradskom knjižnicom A. Kovačić te prikazom rada posebnih programa u prostorima vrtića

USTROJSTVO RADA

1.1 Organizacija rada i radnog vremena

Dječji vrtić Maslačak od 01. rujna 2023. godine djeluje na **tri lokacije**, iako je PO Trg mladosti 9 bio zatvoren cijelu pedagošku godinu zbog rekonstrukcije.

Radilo se u **20 odgojnih skupina** - deset u centralnom objektu i deset u novootvorenom područnom objektu Đalski. Program predškole odvijao se kroz redoviti desetsatni program, a poseban kraći program predškole ove pedagoške godine za svu djecu grada Zaprešića realiziran je u DV Vrtuljak. U dvije skupine redovitog desetsatnog programa provodio se **posebni program ranog učenja engleskog jezika**, a u jednoj **posebni program ranog učenja njemačkog jezika**. U jednoj skupini provodio se **posebni program katoličkog vjerskog odgoja**. Prvi puta organiziran je **posebni desetsatni sportski program** u dvije odgojne skupine.

Radno vrijeme vrtića za potrebe roditelja je od 05.30. do 17.30. sati.

Centralni objekt otvoren je ujutro od 5.00 sati zbog potreba dostave i organizacije rada. U područnom objektu započinjalo se s radom od 5.30 sati. Vrtiće su otvarale spremačice. Dežurstvo je organizirano od 5.30. ujutro ovisno o potrebama roditelja na obje lokacije. Zatvaranje vrtića bilo je u 19.00. sati kad su završavale sve aktivnosti. **Iz anketa roditelja** vidljivo je zadovoljstvo radnim vremenom vrtića. Onim roditeljima koji su se javili odgojiteljima ili stručnim suradnicima i ravnateljici, a imali su potrebe za drugačijim dovođenjem djece u vrtić, nastojalo se maksimalno pomoći obzirom na opravdanost za promjenu. Pri novim upisima vodilo se računa o izjašnjavanju potreba roditelja za dovođenjem i odvođenjem djece iz vrtića. Niti jedan objekt nije bio zatvaran uoči blagdana i državnih praznika, već se **radilo stalno u oba objekta**, po potrebi smanjenim kapacitetima.

Realizaciju sati rada zaposlenika pratili su ravnateljica i osobe imenovane za vođenje evidencije satnice.

Zaposleni su ostvarili **3979 sata prekovremenog rada**. Od tog iznosa odgojitelji su ostvarili 3457,50 sati što je za oko 1000 sati više nego prošle godine, a djelomično je opravdano povećanjem kapaciteta ustanove. Članovi stručnog tima radili su prekovremeno 72 sata, spremačice 89 sati, osoblje kuhinje 150 sata, domari 64,50 sati i administrativno osoblje 54 sata. Većina prekovremenog rada vrednovala se dodatkom na osnovnu plaću, dok su odgojitelji 664,50 sati koristili kao slobodne dane. Ukupan broj prekovremenih sati u ustanovi iznosi 4097,50 sati.

Prekovremeni rad bio je naložen zbog izvanrednih okolnosti, a to su najčešće bila bolovanja zaposlenika, povećan opseg poslova zbog ustroja novog velikog područnog objekta, ali i zbog reguliranja prava zaposlenika proizašlih iz Kolektivnog ugovora.

Voditelji objekata vodili su računa o organizaciji rada odgojitelja i potrebama odgojno-obrazovnog procesa. Za centralni objekt voditelji su bili Maja Domazet i Sandra Šimunić, a za područni objekt Gordana Škreblin i Andreja Kosantek. Potpisivanjem dodatka Kolektivnom ugovoru u travnju 2024. godine odlučeno je da voditelji mogu biti imenovani samo po broju objekata u vrtiću.

Usprkos izazovima ustroja novog objekta i prilagođavanja organizaciji rada novih zaposlenika u pedagoškoj godini

2023./2024. uspješno su realizirani svi glavni zadaci iz *Godišnjeg plana i programa DV Maslačak*.

Za organizaciju rada tehničkog osoblja zadužena je zdravstvena voditeljica i ravnateljica. Zbog proširenja kapaciteta DV Maslačak u centralnoj kuhinji došlo je do novog ustroja. Tako od početka pedagoške godine u centralnoj kuhinji radi 5 osoba (glavna kuharica, dvije kuharice i dvije pomoćne kuharice). U područnom objektu Đalski u pomoćnoj distributivnoj kuhinji zaposlena je jedna kuharica. Broj zaposlenih spremačica povećao se na jedanaest. Pet spremačica radi u centralnom objektu i šest u područnom objektu. U vrtiću rade dva domara.

Stručni tim vrtića nije ekipiran, iako zadovoljava pedagoške standarde po broju zaposlenika. U vrtiću nedostaje psiholog već tri pedagoške godine. Osnivač vrtića Grad Zaprešić u proljeće je dao suglasnost za zapošljavanje defektologa rehabilitatora na puno radno vrijeme. Sada je stručni tim ekipiraniji i prema ustaljenom rasporedu radi na obje lokacije.

U vrtiću je zbog **bolovanja** dužeg od tri mjeseca bilo odsutno osam zaposlenika, za radna mjesta zdravstvene voditeljice, četiri odgojiteljice, jedne pomoćne kuharice i jedne spremačice. Osim toga pedagoginja vrtića i tri odgojitelja koriste roditeljski dopust. Zamjene su bile osigurane za zaposlenice na roditeljskom dopustu, zdravstvenu voditeljicu, dva odgojitelja i pomoćnu kuharicu. Za jednog odgojitelja na bolovanju zamjena je bila osigurana samo djelomično na 60 dana. Jedan period u još dvije odgojne skupine odgojitelji su radili sami bez drugog odgojitelja više mjeseci dok se nisu zadovoljile procedure zapošljavanja, ali i zbog nedostatka kadra na tržištu rada.

Za zdravstvenu voditeljicu i dva odgojitelja organizirana je zamjena. Zapošljavanje novih zaposlenika za zamjene odsutnih zahtijevalo je ishodovanje podosta dokumentacije i suglasnosti osnivača, pa je vrtić rijetko radio s popunjenošću kadrovima. Mnogo puta zapošljavanje novih osoba ovisilo je o stanju na tržištu rada, odrađivanju procedura zapošljavanja i povećanom opsegu poslova u administrativnoj službi ustanove.

Spremačice su rijetko bile ekipirane što zbog bolovanja što zbog korištenja prava na godišnji odmor. Dio spremačica došao je raditi u drugoj polovici godine pa je pravo na godišnji odmor uslijedilo u kasnijem periodu.

1.2 Prijem i broj djece u redovitom desetsatnom programu

Upisi u vrtić održani su u periodu od 30. travnja 2024. godine do 10. svibnja 2024. godine. Provodili su se elektroničkim putem na skupnoj razini za vrtiće Grada Zaprešića.

Osnivač vrtića je od imenovanih osoba iz oba gradska vrtića oformio skupno upisno povjerenstvo čija je predsjednica bila logopedinja DV Maslačak Anja Zorko.

Sustav podrške elektronskom načinu upisa napravljen je iznova uz podršku osnivača vrtića. Nova internetska domena ove godine pokazala se puno praktičnijom. Tome je pomoglo više koordinacije s nosiocima obrade podataka, a to su bili članovi stručnih timova oba vrtića. Upisi su uspješno završili, na zadovoljstvo roditelja budućih korisnika koji su udovoljavali kriterijima upisa. Tijekom upisa podaci su se mogli odmah obrađivati te se roditelje pozivalo na inicijalne razgovore.

Na skupnoj razini zaprimljeno je N= **237** zahtjeva za upis djece u redoviti i posebne programe gradskih vrtića. Iz

DV Maslačak u osnovnu školu otišlo je N=71 dijete iz redovitog i posebnih programa. Odgodu upisa u prvi razred dobilo je N= 8 djece. Plan upisa DV Maslačak bio je ove godine značajno manji u odnosu na prošlu pedagošku godinu. DV Maslačak nije uspio upisati svu djecu za koju su roditelji tražili prioritet upisa. Tako je 24 djece smješteno u DV Vrtuljak.

Skupni upis omogućio je upis 69 djece u DV Maslačak od čega je za jasličku dob upisano 43 djece, a 26 za vrtićku dob. Broj neriješenih zahtjeva na skupnoj razini je N=49, a odnosi se na zahtjeve roditelja koji ne udovoljavaju kriterijima *Pravilnika o upisima*. Prvenstveno je to kriterij prebivališta na području grada Zaprešića, zaposlenost roditelja i dob djeteta. Kao i podosta godina unazad, roditelji koji imaju prebivalište u gradu Zaprešiću i zaposleni su, a djeca 1-og rujna 2024. navršavaju godinu dana života, mogli su upisati djecu u gradske vrtiće. Iako se kapaciteti vrtića grada Zaprešića povećavaju, potrebe za smještajem djece u vrtiće sve su veće. Dječji vrtići Grada Zaprešića i dalje ne mogu osnovati odgojne skupine usklađene s Državnim pedagoškim standardom kojemu se teži. Ono što će biti dobrobit za nove korisnike u novoj pedagoškoj godini, svakako će biti rekonstrukcija područnog objekta na Trgu mladosti 9, jer će omogućiti naknadne upise djece u jesenskom periodu.

Roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece održan je pred sam početak nove pedagoške godine koncem kolovoza. Roditelji su upoznati s ustrojem i programima vrtića te informirani o procesu prilagodbe djeteta na vrtić. Roditelji su putem letaka i web stranice vrtića mogli saznati dodatne informacije vezane za prilagodbu djeteta na vrtić.

Tablica 1.1 Prikaz broja upisane djece (stanje s 01. 09. 2023. godine i 01. 09. 2024. godine)

MJESTO	Upisano djece 01. 09. 2023.	Projekcija upisane djece 01. 09. 2024.
GRAD ZAPREŠIĆ	401	429

Tablica 1.2 Razlozi ispisa djece tijekom 2023./2024. godine

RAZLOZI ISPISA	BROJ ISPISA
Bolest djeteta - preporuka liječnika	1
Porodiljski dopust majke	-
Odlazak djeteta u posebnu specijalističku ustanovu	1
Preseljenje u drugi vrtić	-
Nepoznato i odustali	-
Ispis zbog neplaćanja usluge vrtića	-
Preseljenje roditelja	1
UKUPNO	3

Ove pedagoške godine bilježi se **najmanji ispis djece ikada** što govori o potrebama roditelja za smještajem djece u vrtić.

01. prosinca 2024. godine zbog potreba roditelja oformljena je još jedna odgojna skupina budući da je područni objekt Đalski imao slobodnu jednu sobu dnevnog boravka djece. U tu skupinu upisano je 17 djece. Roditelji su se javljali i na naknadne upise. Interes je postojao i za upis starije djece, ne samo jasličke. Tijekom godine s tzv. »liste prednosti» upisano je još 10 djece. Ukupan broj upisane djece krajem pedagoške godine bio je 432.

Tablica 1. 3. Prosječna prisutnost djece po mjesecima za pedagošku godinu 2023./2024.

Mjesec/ Odg. skupina	Rujan 2023.	Listopad 2023.	Studen 2023.	Prosinac 2023.	Siječanj 2024.	Veljača 2024.	Ožujak 2024.	Travanj 2024.	Svibanj 2024.	Lipanj 2024.	Ukupno 23/24
SUNČEKA *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	10 69,84 %	11 76,36 %	10 65,07 %	8 52,28 %	10 66,06 %	10 66,98 %	12 68,35 %	12 67,65 %	15 89,07 %	12 69,12 %	69,08%
PČELICE *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	14 76,45 %	13 69,44 %	11 62,43 %	8 46,19 %	11 62,12 %	8 42,06 %	13 69,57 %	11 59,17 %	14 75,40 %	14 77,78 %	64,06%
ZVONČIĆI *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	20 78,28 %	19 76,72 %	20 78,86 %	16 64,21 %	16 64,72 %	18 73,33 %	19 75,81 %	19 74,00 %	17 69,33 %	18 70,60 %	72,59%
SLONIĆI *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	16 82,21 %	16 83,73 %	16 83,96 %	12 60,66 %	10 53,35 %	14 74,18 %	16 82,45 %	15 77,00 %	15 73,81 %	16 77,50 %	74,89%
JABUČICE *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	15 82,80 %	12 69,19 %	12 67,72 %	9 47,37 %	10 56,06 %	13 70,89 %	11 59,78 %	13 74,72 %	13 71,16 %	12 67,78 %	66,75%
MINIONS *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	19 85,06 %	16 73,14 %	14 64,07 %	13 60,05 %	13 59,50 %	14 65,36 %	16 73,37 %	16 72,73 %	16 73,81 %	14 63,41 %	69,05%
ZMAJICI *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	21 85,71 %	18 76,90 %	17 69,25 %	14 57,45 %	16 67,99 %	18 75,99 %	19 78,97 %	18 75,63 %	20 83,53 %	19 78,75 %	75,02%

KRIJESNI CE												
*prisutnost po danu	20 79,62	19 77,45	20 81,33	15 60,63	14 55,09	16 64,76	17 69,71	17 67,60	18 75,99	18 73,75	70,60%	
*postotak prisutnosti	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%		
PTIČICE												
*prisutnost po danu	19 75,04	18 70,18	18 71,43	15 55,87	17 65,91	20 75,82	20 78,02	17 65,58	19 72,53	17 67,80	69,82%	
*postotak prisutnosti	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%		
CANDIES												
*prisutnost po danu	20 81,71	17 69,91	19 74,67	16 64,21	16 65,45	18 70,66	20 78,86	19 75,00	20 78,48	19 74,20	73,32%	
*postotak prisutnosti	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%		
LEPTIRIĆI												
*prisutnost po danu	11 69,64	10 63,35	9 55,36	9 56,25	6 34,94	11 60,58	11 64,14	12 68,89	11 63,76	13 73,89	61,08%	
*postotak prisutnosti	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%		
BUBAMA RE												
*prisutnost po danu	12 76,19	11 67,61	11 66,96	10 65,13	9 56,25	11 67,22	12 71,71	14 80,29	12 70,59	11 67,35	68,93%	
*postotak prisutnosti	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%		
SRČEKA												
*prisutnost po danu	16 84,71	14 72,01	12 61,15	14 68,16	11 55,91	12 60,95	12 58,10	13 62,75	14 71,43	14 71,25	66,64%	
*postotak prisutnosti	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%		
JAGODIC E												
*prisutnost po danu	16 88,09	14 78,28	11 61,64	13 64,74	11 56,36	12 57,86	13 63,10	14 68,25	17 84,29	15 76,75	69,89%	
*postotak prisutnosti	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%		
KRUŠKIC E												
*prisutnost po danu	21 88,49	19 77,08	20 82,93	18 76,09	16 64,77	14 59,33	17 70,83	21 87,92	19 81,15	16 67,08	75,57%	
*postotak prisutnosti	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%		

TOČKICE											
*prisutnost po danu	19	20	18	17	16	19	20	18	20	18	77,41%
	84,41	82,38	74,20	69,08	65,34	80,35	82,34	76,46	84,52	75,00	
*postotak prisutnosti	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
CVJETIĆI											
*prisutnost po danu	18	16	18	12	12	17	16	18	17	15	69,34%
	81,60	72,52	81,17	55,26	53,72	76,19	66,27	73,33	71,23	62,08	
*postotak prisutnosti	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
LOPTICE											
*prisutnost po danu	22	19	20	17	17	18	19	16	20	18	74,25%
	86,48	74,72	77,71	68,21	68,18	72,95	77,90	63,20	80,76	72,40	
*postotak prisutnosti	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
STERNE											
*prisutnost po danu	18	17	19	14	10	16	15	17	18	17	70,45%
	76,19	77,68	85,50	62,44	44,27	68,94	67,27	71,74	77,02	73,48	
*postotak prisutnosti	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
LAVIĆI											
*prisutnost po danu	/	/	/	8	8	10	11	13	11	13	62,35%
	/	/	/	49,84	46,52	58,54	66,66	74,71	66,66	73,53	
*postotak prisutnosti	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	

Prosječna prisutnost djece tijekom godine iznosila je 71,11 %.

Najveći broj prisutnosti djece bio je u mjesecu rujnu 2023. godine, a najmanja prisutnost bila je u siječnju 2024. godine. Najveća prisutnost djece tijekom cijele pedagoške godine bila je u odgojnoj skupini Točkice, a najmanja u odgojnoj skupini Lavići.

1.3 Kadrovi u realizaciji programa

U vrtiću radi **stručni tim** u sastavu: ravnateljica, pedagoginja, logopedinja i zdravstvena voditeljica u punom radnom vremenu te defektologinja u punom radnom vremenu od mjeseca svibnja 2024. godine. Nedostaje stručni suradnik psiholog. U nedostatku psihologa koordinaciju rada s potencijalno darovitom djecom vodili su odgojitelji koji su završili posebnu edukaciju za rad s potencijalno darovitom djecom, a ostale poslove iz domene psihologa koliko su mogli prema svojim kompetencijama obavljali su stručni suradnici. Sam odgojno-obrazovni rad s potencijalno darovitom djecom provode svi odgojitelji u sklopu neposrednog rada, a izdvojene radionice s potencijalno darovitom djecom provelo je pet odgojiteljica. Vrtić je za savjetodavni rad angažirao vanjskog suradnika psihologa. Novo zaposleni edukacijski rehabilitator na radnom mjestu defektologa ima završene posebne edukacije za provođenje *Floor timea*, *UPS* metode, *Baby Signs-a* i *PECS-a*.

U vrtiću radi **41 odgojitelj** nužan za provedbu odgojno obrazovnog rada u 20 odgojnih skupina. Sve je više odgojitelja koji završavaju i posebne dodatne edukacije. Sedam odgojitelja ima kvalifikacije i znanja iz engleskog jezika razine B2 za provođenje posebnog programa ranog učenja engleskog jezika no ove pedagoške godine nedostajali su za organizaciju zamjena u posebnim programima. Naime tri su odgojitelja na porodiljnom dopustu. Za provođenje posebnog programa ranog učenja njemačkog jezika u vrtiću rade četiri odgojitelja. Dva odgojitelja imaju kvalifikacije za provođenje katoličkog vjerskog odgoja. Iz svih navedenih područja DV Maslačak ima verificirane programe koji se i provode. Pojačan CAP tim ove pedagoške godine bio je dobrodošao za realizaciju CAP programa.

Budući da vrtić provodi poseban sportski program, sedam odgojitelja ima potrebnu edukaciju za njegovo provođenje. U posebnom sportskom programu bio je angažiran vanjski suradnik kineziolog. Jedan odgojitelj ima završenu posebnu edukaciju za rad s djecom u području likovnosti, a pojačanom likovnom odgoju djece, pa iako vrtić nema verificiran program za provođenje istoga, potencijali i kompetencije svih zaposlenika dobro su došli u svakodnevnom radu.

Vrtić ima i **četiri odgojitelja mentora** koji su stekli status napredovanjem u struci. U vrtiću rade tri odgojitelja pripravnika čije stažiranje se provodi u skladu s *Planom i programom stažiranja* koje prati Povjerenstvo, posebno njihove mentorice. Odgojno-obrazovni rad bio je **visoko procijenjen od strane roditelja** (vrednovanje rada DV Maslačak *on line* anketama za roditelje), **stručne akademske i lokalne zajednice** (zahvalnice, potvrde i priznanja sa stručnih skupova i oglednih aktivnosti).

Prosječna dob odgojitelja koji rade u DV Maslačak je 44,87 godina. Stoga možemo govoriti o puno odgojitelja koji su u svom profesionalnom razvoju dosegнули status eksperta (prema Berlineru, 2014. Vizek Vidović) ili su u fazi autonomnog i kolegijalnog profesionalizma (prema A. Hargreaves 2005.)

U **administrativnoj službi** rade tajnica, voditelj računovodstva, referent za financijsko računovodstvene poslove i administrativno računovodstveni radnik. Zakon o proračunu u tom segmentu poslovanja donosi nove protokole vođenja Financijskih izvještaja i drugih obaveza putem e-aplikacija za što su se bile potrebne česte konzultacije s nadležnim proračunom. Očekuje se daljnje informatiziranje svih procesa. Jedna zaposlenica u računovodstvu stekla je kroz edukaciju status specijalista javne nabave.

Pet osoba u centralnoj kuhinji, jedna kuharica u PO Đalski, jedanaest spremačica i dva domara prema protokolima i u skladu s periodičnim edukacijama uspješno završavaju tzv. higijenski minimum te domari validaciju ispita za ložaća.

Zaposlenici su na **bolovanju** od 01. rujna 2023. godine do 31. kolovoza 2024. godine bili **ukupno 21 190 sati**, a prošle pedagoške godine 10 816 sati. Po zaposleniku za ovu godinu to iznosi 278,8 sati bolovanja. U taj broj sati uračunati su porodiljni dopusti i bolovanja na teret HZZO-a. Na teret poslodavca bilo je ukupno **6236** sati bolovanja, a prošle godine na teret poslodavca bilo je 5312 sati bolovanja. **Odgojitelji su bili ukupno na bolovanju 13076 sata, od toga bez roditelja 5856 sata.** Četiri odgojitelja bili su na dužem bolovanju od 42 dana. Odgojitelji su radili prekovremeno i uspješno obavljali svoje dužnosti u nedostatku kadra, no ipak se osjetio otežan rad i umor zaposlenika zbog velikog broja upisane djece i djece s posebnim potrebama. Velika pomoć u odgojno-

obrazovnom procesu za rad s djecom s teškoćama u razvoju bili su asistenti. Svi odgojitelji obavili su planirane zadaće iz *Godišnjeg plana i programa rada DV Maslačak* bez obzira na nedostatak osoblja.

Spremačice su bile na bolovanju 1562 sati, kuharice 1360 sati. Domari su bili na bolovanju 320 sati. I u ostalim segmentima poslovanja, bez obzira na odsutnost zaposlenika te stoga otežane uvjete rada, svi nužni poslovi su odrađeni kako bi organizacija rada bila zadovoljavajuća za dobrobit djece. Stručni suradnici i zdravstvena voditeljica bili su na bolovanju ukupno 3420 sata (ovdje se ubraja roditeljni dopust pedagoginje i duže bolovanje zdravstvene voditeljice). Administrativno osoblje bilo je na bolovanju 248 sati. Od 78 zaposlenika koji su radili tijekom pedagoške godine s ugovorom na određeno i neodređeno radno vrijeme dvadeset osam zaposlenika nije koristilo bolovanje. Prosječna dob svih zaposlenika iznosi 43 godine.

Program vrtića realiziran je s 01. 09. 2023. godine s N= 69 zaposlenika prema satima rada, iako ih je sa zamjenama bilo zaposleno 78. Na kraju pedagoške godine broj zaposlenika je N= 69, a osam zaposlenika s 31. kolovozom 2024. godine ima ugovor o radu na određeno vrijeme.

Odlukom osnivača odobren je rad **13 pomagača** za djecu s teškoćama u razvoju kojisu u prosjeku radili 4 sata dnevno u prijepodnevnim satima.

Superviziju rada asistenata za djecu s teškoćama u razvoju i savjetodavni rad vodile su logopedinja i defektologinja vrtića. O rasporedu rada asistenata i njihovoj fleksibilnosti u odgojno-obrazovnom procesu, osim stručnih suradnika, računa vode matični odgojitelji skupina i voditelji objekata. Svi asistenti bili su studenti i radili su uz ugovor DV Maslačak sa Studentskim servisom prema planu proračuna Grada Zaprešića i Financijskom planu ustanove.

U vrtiću je studentsku praksu obavilo **3 studenta** od čega jedan pohađa redoviti studij i dva izvanredni studij Učiteljskog fakulteta u Zagrebu. Interes za studentsku praksu u DV Maslačak bio je nešto manji. Praksa se provodila uz konzultacije s odgojiteljima mentorima i pedagoginjom vrtića prema naputcima UFZG-a. Studenti su boravili u svim odgojnim skupinama i na obje lokacije.

1.4 Dodatni programi

U pedagoškoj godini 2023./2024. u prostorima vrtića organizirana su tri kraća dodatnaprograma. Više vanjskih suradnika ponudilo je svoj program roditeljima, no interes je ostao za rano učenje engleskog jezika, sportski program i ritmiku s elementima plesa.

Roditelji su se putem reklamnih letaka mogli informirati o drugim aktivnostima koje su se za djecu predškolske dobi organizirale u gradu Zaprešiću.

Tablica 1.4 Prikaz dodatnih programa u DV Maslačak u ped. god. 2023./2024.

Program	Planirani broj djece	Organizator	Broj djece koji je pohadao program
Rano učenje engleskog jezika	30	Udruga Sparks	17
Ritmika s elementima baleta	20	Udruga Pokret	8
Sportski program	50	Udruga Minići	35

Dodatni programi nisu remetili odgojno obrazovni rad, jer su se odvijali u popodnevним satima. Odgojitelji i roditelji iskazali su pozitivan stav prema dodatnim programima koji su se odvijali u prostorima vrtića.

1.5 Organizacija programa predškole

Kraći program predškole bio je organiziran u DV Vrtuljak.

Program predškole odvija se svake druge godine u jednom od gradskih vrtića naizmjenično.

1.6 Sportsko rekreativni programi

Polazak na obuku klizanja i plivanja bio je organiziran za djecu s navršених pet godina života. Odlukom Odgojiteljskog vijeća odlučeno je kako će se ove godine izostaviti obuka rolanja. Interes roditelja i djece bio je značajan za obuku klizanja i plivanja. Provođenje svih obuka tražilo je dosta organizacijskog usklađivanja i prekovremenog rada odgojitelja. Obuka klizanja odvijala se na terenima grada Zaprešića i komunalnog poduzeća Zaprešić d.o.o. Obuka plivanja bila je organizirana na bazenima u Krapinskim toplicama.

Interes za zimovanje bio je manji pa je taj program vodio samo jedan odgojitelj Sandra Šimunić. Zimovanje je završilo s pozitivnim dojmovima djece i roditelja te pravim snježnim vremenskim prilikama u Mariborskom Pohorju u mjestu Ribnica.

U pedagoškoj godini 2023./2024. organizirane su sljedeće obuke djece u sklopu redovitog programa.

Tablica 1.5. Prikaz dodatnih sportsko rekreativnih programa u ped. god. 2023./2024.

Program	Planirani broj djece	Organizator	Broj djece koji je pohadao program
Obuka klizanja	100	Surfspot	97
Obuka plivanja	100	Surfspot	113
Zimovanje	30	Trakostyan tours	11
Izleti djece	svi stariji od 5 godina	Vanjski suradnici i DV Maslačak	2 do 3 puta godišnje po programu odgojnih skupina

1.7 Organizacija rada ljeti

Ljetna organizacija rada primjenjuje se krajem lipnja te tijekom srpnja i kolovoza. Na Odgojiteljskom vijeću 20. lipnja 2024. godine usvojen je **Plan i program rada ljeti**. Organizacija rada zaposlenika pripremljena je u skladu s rezultatima ankete za roditelje o korištenju godišnjih odmora roditelja, ali i potreba i prava zaposlenika na godišnji odmor.

Centralni i područni objekt Đalski bili su otvoreni cijeli ljetni period za potrebe roditelja. Područni objekt na Trgu mladosti 9 je u rekonstrukciji.

Kod organiziranja i planiranja rada ljeti poseban naglasak stavlja se na sigurnost djece. Osiguran je dovoljan broj zaposlenika i pomagača za djecu s teškoćama u razvoju kako bi se omogućilo nesmetano provođenje odgojno-obrazovnog rada i cjelokupnog rada vrtića. Prisutan broj djece bio je manji od iskaza potreba roditelja u anketama lipnju. No, bez obzira na tu činjenicu tijekom srpnja i kolovoza broj prisutne djece u jasličkim i mladim vrtićkim odgojnim skupinama bio je značajan. Stoga je bilo potrebno tijekom ljeta vrlo često organizirati prekovremeni rad odgojitelja. Otegotna okolnost u planiranju rada zaposlenika bila je pravo zaposlenika na korištenje većeg djela godišnjeg odmora i slobodnih dana. Osim toga nekoliko odgojitelja bilo je na dužem bolovanju.

Kontinuiranim timskim planiranjima stručnih suradnika i voditelja realizirani su planirani sadržaji. Ljetni rad obogaćen je raznovrsnim aktivnostima, poput: istraživanja vode, biljnog i životinjskog svijeta, istraživanja svjetlosti i sjene, igra pijeskom, rastresitim materijalima, različiti pokusi, glazbene aktivnosti, likovne aktivnosti, pokretne igre i igre s pjevanjem, socijalne igre i igre za poticanje grupne kohezije, različite simboličke igre (*U slastičarnici, Kazalište na otvorenom, kuhinja, vrt...*), igre konstruiranja i građenja, „tradicionalne igre“ i običaji, sportske aktivnosti i brojne druge. Vrućine su kroz ljetno dozezale i preko 36 stupnjeva, što je u takve dane ograničavalo boravak na zraku. U područnom objektu Đalski polovicom srpnja došlo je do kvara na motorima klimatizacijskog sustava zbog čega se vrtić nije mogao rashlađivati tim sustavom. Stoga su nabavljeni novi ventilatori, sobe su se češće provjetravale, premještao se rad iz prostora u prostor te su se sve aktivnosti orijentirale na prizemlje do popravka kvara. Na dvorištima vrtića djeci je pružena adekvatna zaštita i njega. Tijekom ljeta odvijale su se i pripreme unutarnjeg prostora za početak pedagoške godine (čišćenja, reorganizacije prostornog konteksta, preseljenja odgojitelja i cijele odgojne skupine u druge prostore i sl.).

Na dvorištu centralnog objekta odgojno-obrazovni proces organizirao se po različitim centrima aktivnosti, ovisno o tjednim planovima odgojnih skupina i prateći interese djece. Timovi odgojitelja osmišljavali su različite centre aktivnosti koji su se organizirali na mjestima koja su sigurnosno najpovoljnija. Aktivnosti su se prvenstveno planirale u pedagoškoj dokumentaciji koristeći *Ljetni plan rada*. Centri aktivnosti koji su bili najzanimljiviji djeci su: istraživački centar, vodeni centar, sportski centar, likovni centar, dramsko-scenski centar. U oba objekta organiziran je poseban *vodeni dan* koji nažalost zbog vremenskih uvjeta nije realiziran.

Roditelji su unaprijed bili upoznati s organizacijom rada i odgojno-obrazovnim radom u ljetnim uvjetima (mješovite skupine, vremenski uvjeti, sigurnosne i zaštitne mjere, raspored rada odgojitelja itd.). Posebna pažnja posvećena je roditeljima koji su se ove godine po prvi puta susreli s ljetnom shemom rada.

Stručni tim zadužen za organizaciju rada sastajao se jednom tjedno s voditeljima kako bi se detaljno utvrdila organizacija rada i eventualni problemi. Odgojitelji, stručne suradnice i zdravstvena voditeljica obavljali su ostale poslove izvan neposrednog rada u vrtiću jednom tjedno u cilju pripreme i planiranja prostornog i sadržajnog konteksta ljetnog rada.

1.8 Značajni datumi obilježeni u radu s djecom, roditeljima i okruženjem vrtića Pedagoška godina 2023./2024.

	Datum	Poseban događaj	Sudionici
Rujan 2023.	20.09.	Tjedan mobilnosti Tema: promet- „Vrtićanci u akciji“ u suradnji sa Atletskim klubom Z	Odgojne skupine: Loptice
		Snimak vrtića Maslačak dronom	Na nivou vrtića
Listopad 2023.	02.-06.10.	Dječji tjedan	Na nivou vrtića
	04.10.	Dan otvorenih vrata i svečano otvorenje PO Đalski (tematske kreativne radionice odgojitelja, djece i roditelja)	Na nivou vrtića
	07.10.	Nastup skupine Ptičice u Vršilnici	Odgojna skupina Ptičice
	12.-16.10.	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	Na nivou vrtića
	12. i 18.10.	Jesenska svečanost za roditelje i djecu	Odgojne skupine centralnog objekta Pionirska
	19. i 20.10.	Jesenski izlet Moslavačka priča i Đurđevac	Odgojne skupine Die Sterne, Candies, Krijesnice, Zvončići
		Kartoffelfest	Na razini skupine die Sterne
Studeni 2023.	09.11.	Sportski susreti DV Maslačak i Vrtuljak	Odgojne skupine Candies, Ptičice, Krijesnice, Zvončići, Loptice, die Sterne
		Mobilnost -Erasmus tim- Tenerife i Barcelona	Odgojiteljice Ljubica Školnik, logoped Anja Zorko, Ana Gabričević i Marta Sabolek
	25.10.- 30.11.	Izložba Dukat, Projekt <i>Volim šume</i> i sadnja stabala u vrtićkom dvorištu	Odgojne skupine Ptičice i Cvijetići

		Kreativni natječaj CeZam-a <i>Kada mali pošalju velike poruke</i>	Odgojne skupine Loptice i Ptičice
	04.11.	Martinsumzug u sklopu tjedna njemačkog jezika	Na nivou skupine die Sterne
	13.11.	Posjet gradskoj knjižnici A. Kovačića u Zaprešiću	Odgojne skupine: Ptičice
	4.-9.11.23.	Mobilnost-Erasmus tim –Cipar	Odgojiteljice Ankica Huf i Martina Štoos
	18.11.	Dan sjećanja na žrtve Vukovara – paljenje lampiona	Na nivou vrtića
	27. i 28..11.	Kazališna predstava „Tratinčica i čudesna vrtićka krema“, Kazalište Prijatelj	Na nivou vrtića
Prosinac 2023.	05.12.	Humanitarna akcija za bolnicu Bistra	Posjet i plesni nastup odgojitelja djeci
	06.12.	Sv. Nikola u vrtiću	Na nivou vrtića
	07.12.	Noć matematike	Odgojna skupina Candies
	18.-19.12.	Lutkarska predstava odgojitelja za djecu- <i>Medo i klavir</i>	Na nivou vrtića
Siječanj 2024.	08.01.-12-01.	Škola klizanja u suradnji sa Surf spot udrugom	Na nivou vrtića
		Zimovanje na Pohorju	Na nivou vrtića
	09.01.	Službeni početak održavanja sportskog programa za skupine Loptice i Točkice	Odgojne skupine Loptice i Točkice
	23.02.	Živim sigurno - imam prava... Edukativna predstava za djecu, poligon Junicas u suradnji s MUP RH	Na nivou vrtića
	21.02.	Posjet kazalištu Mala scena, predstava Kraljevna na zmu graška	Na nivou vrtića
	13.02.	Fašnik u vrtiću-defile pod maskama, posjet gradonačelnika	Na nivou vrtića

	20.02.	Dan ružičastih majica	Na nivou vrtića
	29. i 30.02.	Prometni odgoj – policijski službenik u vrtiću	Na nivou vrtića
Ožujak 2024.	05.03.- 06.03.	CAP radionice za djecu	Odgojne skupine Candies, die Sterne, Zvončići, Krijesnice, Loptice, Ptičice
	07.03.- 08.03.	Jozo Bozo- To je to, s poučkom o zdravom načinu života-predstava za djecu	Na nivou vrtića
	11.03.- 15.03.	Škola plivanja u suradnji sa Surf spot udrugom u Krapinskim toplicama	Krijesnice, Candies, Ptičice, Zvončići, Loptice, die Sterne
	04.03.- 08.03.	<i>The Finnish Approach to Children with special needs- Promoting Learning and Growth-mobilnost- Firenca</i>	Odgojiteljice Sandra Šimunić i Tihana Mufić
	07.03.- 08.03.	Državni stručni skup ravnatelja predškolskih ustanova <i>Ravnatelj čini razliku, Zadar</i>	ravnateljica
	21.03.- 22.03.	Okruženje u integriranom kurikulumu-prostor kao poticaj za cjeloviti razvoj djeteta- stručni skup u Osijeku	Maja Stojičević, odgojitelj, Ana Kovač, pedagog
Travanj 2024.	10.04.	Posjet predškolaca OŠ Ljudevit Gaj Diseminacija Erasmus projekta DV Maslačak Snaga različitosti u gradskoj knjižnici	Odgojne skupine Loptice, die Sterne Erasmus tim
	12.04.	Sportske igre mladih, Zaprešić Šetnica	Odgojne skupine Loptice, die Sterne, Ptičice, Candies, Krijesnice, Zvončići
	18.04.	Posjet OŠ Antun Augustinčić	Odgojne skupine Candies, Ptičice, Zvončići, Krijesnice
	19.04.	Stručni skup MORENEC	Ravnateljica, Ljubica Školnik, Maja Domazet, Sandra Šimunić, Ana Kovač
	22.04.- 26.04.	Projektni eko tjedan	Na nivou vrtića
Svibanj 2024.	07.05.	Regionalna smotra projekata iz područja NPOOLJP- predstavljanje projekta <i>Zanimanja</i>	Odgojna skupina Candies

		Fotografiranje skupina. Foto studio Nana	
	15.05.	Posjet parku Ribnjak- završetak projekta Naša mala knjižnica-radionica <i>Šetnja šumom</i>	Odgojna skupina Ptičice
	16.05.	Olimpijada- skoči, trči, baci!- Mini centar atletike	Odgojne skupine Candies, Ptičice, die Sterne, Krijesnice, Loptice, Zvončići
	28.05.	Izlet u Ključić brdo-završno druženje predškolskih skupina	Odgojne skupine Krijesnice, die Sterne, Loptice, Candies, Ptičice, Zvončići
	11.06.	Svečanost podizanja Eko zastave u DV Maslačak i dobivanje certifikata <i>Eko vrtić</i>	Odgojna skupina Cvijetići i Kruškice ispred PO Đalski

1.9 Rad Odgojiteljskog vijeća

U pedagoškoj godini 2023./2024. održano je šest sjednica Odgojiteljskog vijeća. Odgojitelji su se prijašnjih godina izjasnili o potrebi manjeg broja sjednica, stoga su one trajale duže zbog niza aktualnosti. Broj članova Odgojiteljskog vijeća je 55. Na njima je prosječno bilo prisutno 82,75 % članova. Sadržaji rada *Odgojiteljskog vijeća* bili su:

- Prijedlog *Godišnjeg plana i programa rada ustanove DV Maslačak*;
- Donošenje Plana stručnog usavršavanja - individualni, u i izvan ustanove;
- Izvještavanja odgojitelja, stručnih suradnika i ravnateljice sa stručnih skupova;
- Imenovanje povjerenstava za stažiranje i programe stažiranja za odgojitelje pripravnike
- Informiranje o projektima koji se realiziraju u vrtiću;
- *Rad s potencijalno darovitom djecom* – stručna tema-izlaganje psihologa Brune Fiala
- Izvještaji o radu projektnih timova i refleksivnih grupa u vrtiću
- Polugodišnji izvještaj GPP DV Maslačak;
- Erasmus projekt *Snaga različitosti* – osvrt na provedene mobilnosti – diseminacijske radionice (Gabričević, Sabolek, Zorko, Školnik, Huf, Štoos, Mufić, Šimunić)
- Raspored rada odgojitelja za novu pedagošku godinu;
- Donošenje Ljetnog plana rada;
- Izvještaj o Ljetnom planu i programu rada;
- Suradnja s roditeljima;
- Suradnja s društvenom sredinom vrtića i lokalnom zajednicom;
- Aktualnosti u radu s djecom;
- Prikaz projekata s Regionalne smotre NPOLJP i demokratsko građanstvo (Školnik, Šimunić)
- Prezentacija Rescur projekta (Domazet, Grabušić) i E Twinning projekta (Školnik, Šimunić)

- Presentacija zdravstvenog odgoja (Radić, Skupnjak), popodnevnog neposrednog rada (Školnik, Šimunić), kulture objedovanja (Vugec, Kranjec) - primjeri dobre prakse u odgojnim skupinama
- Poseban sportski program – prezentacija rada (Škreblin, Čabraja, Maleković, Šarušić)
- Valorizacija Godišnjeg plana i programa DV Maslačak;
- Osvrt na valorizaciju rada DV Maslačak ankete odgojitelja i ankete roditelja
- Usvajanje Godišnjeg izvješća GPP-a DV Maslačak

1.10 Rad Upravnog vijeća

Upravno vijeće DV Maslačak sastoji se od **sedam** članova kojeg čine predsjednik Damir Horvat, zamjenik Goran Hotko, Ivona Miletić i Marcela Krasnić - predstavnici osnivača, Ivana Ružman - predstavnik roditelja te Ana Gabričević i Jasna Šarušić - predstavnici Odgojiteljskog vijeća.

Članovi Upravnog vijeća odgovorno obavljaju svoje obaveze. Pružaju veliku pomoć i podršku sudjelovanjem u raspravama te donošenju odluka. Predstavnici Upravnog vijeća sudjeluju u razgovorima s kandidatima koji se javljaju na natječaje za zapošljavanje prema *Procedurama zapošljavanja*. Sindikalna povjerenica – predstavnik Radničkog vijeća pozivana je na sastanke Upravnog vijeća i sudjelovala je u njegovom radu. Tajnica vrtića ažurno vodi zapisnike svih sastanaka, priprema sjednice Upravnog vijeća u suradnji s ravnateljicom i predsjednikom.

Od 01. rujna 2023. godine do 31. kolovoza 2024. godine održano je 11 sjednica Upravnogvijeća od čega jedna tzv. elektronska. Na sjednicama je u prosjeku prisustvovalo 83% članova.

Na sjednicama je rješavana sljedeća problematika:

- Usvajanje *Godišnjeg plana i programa rada* DV Maslačak;
- Donošenje Financijskog plana ustanove
- Usvajanje Financijskog izvještaja za proračunska razdoblja prema *Zakonu o proračunu*
- Usvajanje Izvještaja o izvršenju proračuna za određeno razdoblje prema *Zakonu o proračunu*
- Financijske odluke vezane uz materijalna prava zaposlenika;
- Odluke vezane uz realizaciju Financijskog plana vrtića;
- Prijenos vlasništva kapitalnih ulaganja grada Zaprešića (PO Đalski)
- Izvješće o inventurama u vrtiću;
- Kadrovska problematika (natječaji);
- Rješavanje zakonskih i ostalih aktualnosti;
- Prijedlog plana upisa djece za pedagošku godinu 2024./2025;
- Izvještaji Povjerenstva za prijem djece u vrtić;
- Plan rada za ljeto 2024. godine;
- Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa ustanove;
- Plan kapitalnih ulaganja u objekte

- Izmjene i donošenje legislative ustanove
- Rasprave vezane za dopise roditelja, zaposlenika i stranaka te donošenje odgovora i odluka u skladu s ovlastima Upravnog vijeća

Ravnateljica je uz odluke Upravnog vijeća imenovala više radnih povjerenstava vezanih za djelokrug rada ustanove npr. Povjerenstvo za upise, Povjerenstvo za odabir ponuda dodatnih programa i sadržaja za djecu itd.

1.11 Skup zaposlenika

O aktualnostima i događanjima u vrtiću zaposlenici su redovito informirani putem oglasnih ploča i mjesečnog plana događanja u vrtiću. Najčešće su se koristile WhatsApp grupe koje je ravnateljica oformila sa zaposlenicima. Zaposlenici su vrlo često obavještavani i putem elektroničke pošte.

U suradnji sa sindikalnom povjerenicom zaposlenici su informirani na radnim sastancima o sadržaju *Kolektivnog ugovora*, provođenju zaštite na radu i provođenju mjera sigurnosti. Održane su dvije radionice za sve zaposlenike - **Pružanje prve pomoći i hitna stanja u dječjem vrtiću** koje je vodila zdravstvena voditeljica i medicinske sestre ZZJZ ZZ te **radionice protupožarne zaštite** koje je vodio zapovjednik JVP Zaprešić.

Održano je nekoliko neformalnih i formalnih druženja zaposlenika: Božićni domjenak, oproštaji sa zaposlenicima koji su otišli u mirovinu (Vesna Topić, Jasenka Kranjec, Darko Rendulić), izlet zaposlenika na otok Krk.

Potpisivanjem dodatka *Kolektivnom ugovoru* ostvarena su jednaka materijalna prava zaposlenika kao u osnovnoškolskom sustavu.

1.12 Sastanci voditelja

Sastanci voditelja održani su više puta tijekom godine o čemu se vodio zapisnik. Na sastancima su zajednički rješavani organizacijski problemi specifični za pojedine lokacije. Raspravljalo se o realizaciji sati rada i zamjenama za odsutne odgojitelje, organizaciji rada, zaduženjima zaposlenika, o zadacima iz *Godišnjeg plana i programa* vrtića, anketama za roditelje i drugo. Puno informacija sve češće se izmjenjuje putem e-mailova ili WhatsApp grupa, što se organizacijski pokazalo najučinkovitijim. Za vrijeme ljetnog rada voditelji su se jednom tjedno sastajali sa stručnim timom kako bi se što učinkovitije organizirao ljetni rad koji nosi svoje izazove.

1.13 Sastanci stručnog tima

Zbog koordinacije u realizaciji postavljenih zadataka iz *Godišnjeg plana i programa* ustanove stručni tim vrtića održao je 17 sastanaka tijekom godine za koje su pisani zapisnici i redovito je predlagan Plan mjesečnih događanja. Na nekim neformalnim sastancima bili su prisutni i drugi zaposlenici kada su to zahtijevale aktualnosti u vrtiću. Tim se neformalno sastajao i puno češće, a najmanje jednom tjedno. Zbog nedostatka svih struktura članova stručnog tima, ali i objektivnih okolnosti, ponekad su sastanci bili uz nepotpunu prisutnost svih članova. Mnoge informacije i radni zadaci rješavali su se prema prioritetima.

Zaključci sastanaka stručnog tima redovito su upisivani u zapisnike, a zatim se i ostali zaposlenike upoznavalo sa zaključcima putem oglasnih ploča, elektroničke pošte ili WhatsApp grupa te kroz individualne razgovore ili radne dogovore. Često je analiziran rad s djecom s teškoćama u razvoju, problemi u komunikaciji sa zaposlenicima i roditeljima te organizacija posebnih aktivnosti.

Radno vrijeme stručnog tima je fleksibilno, no ove pedagoške godine nastojalo se držati dogovorenog rasporeda odlazaka na područni objekt.

Stručni tim je zadatke vezane za neposredni rad s roditeljima, odgojiteljima i djecom nastojao maksimalno realizirati, uz mnoge izazove vezane za ostale poslove i zadatke u vrtiću koji se tiču organizacije rada ustanove i suradnje s lokalnom zajednicom. Otegotna okolnost za rad stručnog tima je svakako potreba djelovanja na više lokacija.

1.14 Tim za kvalitetu

Tim za kvalitetu djeluje duži niz godina u DV Maslačak i provodi samovrednovanje ustanove. U pedagoškoj godini 2023./2024. djeluje u sastavu: predstavnici Odgojiteljskog vijeća pedagoginja Ana Kovač, odgojitelji Marta Sabolek (zamjena Vesna Šalković), Ankica Huf, Melania Filipović i Viktorija Barišić, predstavnici administrativno tehničkog osoblja administrativno računovodstveni radnik Nikolina Kuš i kuharica Renata Katušić, predstavnik roditelja Helena Božić, predstavnik lokalne zajednice Maja Jurenić (Gradska knjižnica A. Kovačić) i Gordana Anna Hübl, ravnateljica.

Tim za kvalitetu sastao se dva puta tijekom pedagoške godine. Na prvom sastanku predložen je **Razvojni plan ustanove** i prioritetno područje unapređenja kvalitete **kultura ustanove** te su izneseni stavovi i očekivanja za područje rada na kojem je potreban napredak unutar ustanove.

Odgojiteljice Viktorija Barišić i Melania Filipović su ispred **Tima za kulturu ustanove**, zaduženoga za provedbu zadataka i ostvarenje ciljeva **Razvojnog plana ustanove**, predstavile svim zaposlenicima prijedlog ovogodišnjeg **Razvojnog plana ustanove** sa sljedećim razvojnim ciljevima: jačanje vještina primjerene i otvorene komunikacije, vrednovanje normi i vrijednosti koje žele zaposlenici i osnaživanje kulture ustanove kroz neformalna druženja i timski rad.

U procesu ostvarivanja razvojnih ciljeva provedene su ankete među zaposlenicima dječjeg vrtića, čiji su rezultati uvelike utjecali na postizanje postavljenih ciljeva te su dali daljnje smjernice u svrhu napredovanja kulture ustanove. Ankete su bile organizirane od strane Tima za kulturu ustanove, podijeljenog u podtimove. Priličan broj anketa koji su na jednostavan način putem Whats App grupa bile dijeljene zaposlenicima izazvale su i ponešto negodovanja zbog dodatnog popunjavanja više anketa. Usprkos tome dale su uvid u razmišljanja zaposlenika i njihove stavove. Dokumentacija se nalazi u arhivi vrtića.

Broj zaposlenika koji je sudjelovao u anketama za dopunu Etičkog kodeksa je N=36, za postavljanje vrijednosti i načela koje žele zaposlenici je N=34, za osnaživanje kulture ustanove kroz neformalna druženja je N=51. Budući da se je natpolovičan broj zaposlenika sudjelovao u anketama koje su bile anonimne može se govoriti o prezentnom uzorku.

RAZVOJNI PLAN USTANOVE						
PRIORITETNA PODRUČJA UNAPREĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	POTREBNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU
KULTURA USTANOVE	Jačanje vještina primjerene i otvorene komunikacije	Revidiranje Etičkog kodeksa Anketiranje zaposlenika o korištenju digitalnih medija Osobno njegovanje primjerene komunikacije	Etički kodeks Osobe zadužene za revidiranje i zaposlenici Ankete Bilješke Zapisnici Plakati	30. travanj 2024. godine	Revidiran Etički kodeks Istaknuta pravila digitalne komunikacije među zaposlenicima, s roditeljima te strankama na panoima ustanove Primijećena primjerena komunikacija u ustanovi	Tim kulture ustanove: Lidija Skupnjak Tihana Picak Karolina Marković Gordana Škrebilin
	Vrednovanje pravila i normi koje žele zaposlenici	Anegdotske bilješke Razgovori sa zaposlenicima ne/formalni	Ankete Anegdotske bilješke Zapisnici	30. travanj 2024.godine	Popis normi koje očekuju zaposlenici izložen u prostorima ustanove	Tim kulture ustanove: Viktorija Barišić Melania Filipović Vesna Šalković
	Osnaživanje kulture ustanove kroz neformalna druženja i timski rad	Ankete i razgovori sa zaposlenicima Bilješke Web	Organizatori druženja i akcija Eko tim ustanove Financijska sredstva Vanjski suradnici	30. lipanj 2024.godine	Eko akcije Humanitarne akcije Domjenci i izleti za zaposlenike Organizirano kazalište Rođendani	Tim kulture ustanove: Gordana Maleković Maja Stojičević Andreja Kosantek Stručni tim Računovodstvo

Zaključci provedenih anketa ukazuju da je zaposlenicima važno:

1. poštivanje radnog vremena svih zaposlenika
2. dogovorena i jednaka pravila za sve zaposlenike
3. korištenje kulturnog i profesionalnog rječnika te primjereni prijenos informacija
4. komunikacija putem suvremenih medija od 08.00. do 17.00. sati radnim danom
5. timski rad donosi dobrobit za ustanovu i sve zaposlenike

6. važno je provoditi neformalna druženja (domjenci, izleti, posjet kazalištu, proslave rođendana, oproštaj za odlazak u mirovinu, humanitarne akcije...), a organizirati ih mogu predlažu zaposlenici i netko drugi od zaposlenika, ne samo ravnateljica

Tim Kultura ustanove nakon anketiranja zaposlenika donio je prijedlog izmijene teksta Etičkog kodeksa u djelu koji se tiče pravila digitalne komunikacije. Izmjena i dodatak Etičkom kodeksu usvojen je na Upravnom vijeću DV Maslačak. Zaposlenici su s njegovim izmjenama upoznati putem elektroničke pošte. Ujedno na oglasnim mjestima unutar vrtića pripremljeni su plakati s kratkim porukama i pravilima digitalne komunikacije za zaposlenike, za roditelje i stranke u vrtiću.

Jedna od anketa koje su provedene sa zaposlenicima ticala se vrijednosti i načela do kojih zaposlenici drže i smatraju ih važnim osobno i na radnom mjestu. Nakon anketiranja zaključci istih anketa s postavljenim vrijednostima i načelima koje žele zaposlenici u ustanovi istaknuti su u zbornicama vrtića.

Budući da je kultura ustanove područje na kojem je potrebno kontinuirano raditi kako bi se ostvarili i zadržali pozitivni rezultati te obzirom na otvaranje novog područnog objekta DV Maslačak i zapošljavanje novog kadra *Tim za kvalitetu* procijenio je izgledno prioritarnim područjem unaprjeđivanja ustanove u idućoj pedagoškoj godini i nadalje baviti se kulturom ustanove ta razvojem timске kohezije. Kako bi se dobili vjerodostojni pokazatelji provest će se KREDA analiza sa svim akterima za unutarnje samovrednovanje.

MATERIJALNI UVJETI RADA

2.1. Materijalno tehnički i sigurnosni uvjeti

U predškolskoj ustanovi nužno je pridržavati se rokova vezanih uz ispitivanja strojeva, alata i instalacija, kao i obavljati redovito servisiranje svih uređaja. Sav taj proces zahtjeva ažuriranje podataka i vođenje zapisnika, kontakte sa službama, izvođačima radova i sudjelovanje u nadzoru istog, što su obavljali tajnica, domari i ravnateljica te po potrebi i drugi zaposlenici. Time se vodi računa o zaštiti na radu za sve zaposlenike, ali i ostale sudionike odgojno-obrazovnog procesa.

Sigurnost djece iznad svega obaveza je svih zaposlenika, a dužnost je ravnateljice ukoliko je potrebno upozoriti na Kućni red i Sigurnosne protokole sve sudionike odgojno obrazovnog procesa, ali i na obaveze zaposlenika, kako bi se maksimalno zaštitili svi korisnici ustanove.

Financijski izdaci za različite ateste, potvrde i servisiranje pozamašno opterećuju proračun vrtića, no planiraju se u godišnjem financijskom planu.

Ova pedagoška godina bila je specifična zbog ustroja novog područnog objekta i ugovaranja dodatnih usluga i servisiranja. Sustav klimatizacije i strojarnice podosta je složen i zahtjeva dodatno upoznavanje, informiranje i edukaciju s vanjskim suradnicima. Novi područni objekt ima modernu opremu i informatički sustav, video nadzor itd. Svi novi sustavi tražili su mnogo prilagođavanja za svakodnevno korištenje i koordinaciju s izvođačima radova koja je i dalje u tijeku.

2.2. Financiranje organizacije rada

Financiranje djelatnosti uređeno je ugovornim odnosom s osnivačem (Grad Zaprešić). Ekonomska cijena mijenja se obzirom na društvene promjene i promjene u ustroju ustanove. Njome se zadovoljavaju nužni kriteriji za ostvarivanje programa, prije svega materijalna prava zaposlenika, namirnice, sredstva za čišćenje i higijenske potrepštine, režijski troškovi, komunalne pristojbe, grijanje, popravci i servisi, oprema vrtića i zdravstvene usluge.

Izvan ekonomske cijene, osnivač vrtića Grad Zaprešić financira rad asistenata za djecu s teškoćama u razvoju i kapitalna ulaganja. Od doznačenih sredstva Ministarstva znanosti i obrazovanja za financiranje javnih potreba u predškolskom odgoju i obrazovanju nabavljen je potrošni i didaktički materijal te su se financirale edukacije odgojno-obrazovnog kadra.

Grad Zaprešić i proračunski korisnici (između ostalih i DV Maslačak) primjenjuju riznično financijsko poslovanje, prema kojemu se realiziraju planirani troškovi.

Prema općini Marija Gorica ispostavljaju se računi za jednog korisnika vrtićkog programa.

Tablica 2.1. Učešće roditelja i grada u financiranju djelatnosti

PRIHODI	UČEŠĆE U %
GRAD ZAPREŠIĆ	72, 80 %
RODITELJI	27, 20 %

Praćenje rashoda organizirano je prema izvorima financiranja, tako da se jedan rashod financijski prati na četiri do pet izvora financiranja. Realizacija financijskog plana prati realne troškove kroz svaki mjesec i nastoji se vrlo racionalno postupati prateći prihode i rashode. Financijski plan ustanove i plan nabave ima svoje prioritete gledajući financijsku, a ne pedagošku godinu.

2.3. Nabava, oprema i kapitalna ulaganja

Kapitalna ulaganja grada Zaprešića ove pedagoške godine bila su nabava novog dostavnog vozila i sanacija staza u PO Đalski. Kroz ljetni period naručen je dio opreme za područni objekt na Trgu mladosti 9 koji je u rekonstrukciji.

Prostorno okruženje čini važan segment kulture ustanove tj. kvalitete života i učenja djeteta u vrtiću, stoga se na kvaliteti prostornog i materijalnog konteksta radi timski i kontinuirano.

Iz Godišnjeg plana i programa rada DV Maslačak realizirano je:

- Nabava novog dostavnog vozila
- Uređenje staza u PO Đalski
- Izmjena PVC stolarije u tzv. novom djelu vrtića na sjevernoj strani vrtića (sedam prozora)
- Urednost dvorišta, povrtnjaka, cvjetnjaka, zbrinjavanje i odvajanje otpada
- Izmjena dotrajale sanitarne opreme u kupaonicama za djecu i u sanitarnim čvorovima za zaposlenike
- Police ormarići u sanitarnom čvoru u jaslčkoj skupini
- IT oprema, pisači, audio oprema (licence, programi..)
- Sadnja novih nasada na dvorištu vrtića
- Nabava nove didaktičke opreme i sredstava za rad s djecom (suncobrani, bazeni školjke, sportska oprema, tatami podloge)
- Nabava potrošnog didaktičkog materijala
- Uređaji i strojevi za čišćenje i održavanje objekata – usisavači
- Nabava sitnog inventara za kuhinje i kolica za posluživanje za obje lokacije
- Servis automobila
- Zaštitna odjeća i obuća za zaposlenike
- Oprema za sobe dnevnog boravka (tepisi, posteljina, razne kutije i PVC ladice...)

Neplanirano:

- Popravci uređaja u centralnoj kuhinji
- Popravci informatičke opreme
- Sjenila za staklene stijene u PO Đalski (dvorana, garderobe, sanitarni čvorovi)

- Izgradnja povišenih gredica
- Nabava novih koševa za smeće za dvorište PO Đalski
- Soboslikarski radovi u zbornici tzv. novi dio
- Rekonstrukcija pomoćne kuhinje na katu PO Đalski
- Mali kuhinjski uređaji za centralnu kuhinju i pomoćnu kuhinju Đalski

Budući da je osnivač vrtića najavio rekonstrukciju područnog objekta na Trgu mladosti 9 tijekom godine radilo se na čišćenju i uklanjanju nepotrebnih stvari s tog objekta. Dio opreme iskoristio se za potrebe centralnog i područnog objekta. Velik broj zaposlenika svih struktura sudjelovao je u ažuriranju i otpisivanju dotrajale opreme, ali i raspoređivanju didaktičkih sredstava koja su se mogla i dalje koristiti. Najveća financijska ušteda ostvarena je preseljenjem perilice posuđa s Trga mladosti 9 u područni objekt Đalski za kuhinju na katu.

U centralnom objektu šest soba dnevnog boravka ima kvadraturu soba u prosjeku od 38 m² do 50 m², jer je vrtić građen sedamdesetih godina prošlog stoljeća po tadašnjim standardima. U takvim uvjetima trebalo je uložiti poseban trud kako bi se stvorili uvjeti za siguran boravak djece. Odgojitelji su postojeće prostorne uvjete estetski i funkcionalno prilagodili potrebama djece.

U organizaciji prostora vodilo se računa da svaka soba ima neke specifične centre koji proizlaze iz interesa djece. Mali prostor i potreba reorganizacije prostora u toku dana te nedostatak sportske dvorane, odnosno polivalentnih prostora, traži kreativnost i ulaganje punotrudu u podizanju kvalitete i funkcionalnosti prostora u centralnom objektu. **Roditelji** u tome pomažu i zapažaju kvalitetu i trud koji se ulaže u prostorni kontekst, ali uočavaju i probleme koji proizlaze iz skučenosti i ograničenosti. **Odgojitelji ističu** potrebu za daljnje prostorne intervencije zbog sigurnosti jasljičke djece u hodniku centralnog vrtića te na dvorištu centralnog objekta. Predlaže se postavljanje zaštitnih pregrada. Ujedno prostor za jasljičke u dvorištu centralnog objekta je neadekvatan zbog asfaltne podloge. I dalje na dvorištu nedostaje dovoljno sjenila za djecu.

Novi područni objekt velika je dobrobit za sve dionike odgojno obrazovnog programa. **Zaposlenici primjećuju** i potrebu za određenim intervencijama i u novom objektu. Ističu potrebu za sjenicama na dvorištu. U ljetnim mjesecima primjetljiv je nedostatak hladovine. Kuhinja na katu novog područnog objekta nije planirana u skladu s potrebama vrtića, no ove pedagoške godine uspješno je prilagođena obzirom na mogućnosti prostora. U prostorima novog područnog objekta postoji potpuno opremljena praonica rublja i krojačnica no još nije u funkciji. Odlukom osnivača o zapošljavanju švelje pralje s 01. 9. 2024. godine i taj prostor vrtića imat će novu dimenziju.

U centralnom objektu **odgojitelji iskazuju** potrebu za novim namještajem u nekoliko soba dnevnog boravka djece, a preustrojem računovodstva i radnih mjesta iskazuje se i potreba obnove ureda voditelja računovodstva. Postoji potreba za dogradnjom spremišta za kosilice na dvorištu područnog objekta.

U centralnom objektu planira se tzv. kontejner prilagoditi za potrebe rada domara. Centralni objekt iziskuje obnovu dječjih kupaona u tzv. novom djelu vrtića, obnovu pomoćne kuhinje, obnovu limarije na krovu vrtića i obnovu IT instalacija.

Na dvorištu vrtića potrebno je ukloniti stabla divljih šljiva koje rade nered u ljetnim mjesecima pri opadanju

plodova.

NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece definirana je Programom zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, propisanim od Ministarstva zdravstva. Bitne zadaće koje su se provodile kroz pedagošku godinu vezane su za očuvanje i unaprjeđenje fizičkog zdravlja djeteta, sprječavanje nastanka bolesti i povreda, zadovoljavanje primarnih potreba djeteta te planiranje i provođenje zdrave prehrane. Naglasak je također stavljen na stvaranje sigurnog okruženja za boravak djece pojačanim mjerama zaštite kao i kontinuiranim radom na usvajanju zdravih navika i stilova života (svakodnevna tjelesna aktivnost, boravak na zraku, odgovarajuća prehrana, odmor, samozaštitne vještine) kako bi se dodatno doprinijelo jačanju dječjeg organizma i sprečavanju bolesti.

3.1. Promicanje zdravih stilova života s naglaskom na unaprjeđenje kvalitete prehrane djece, svakodnevne tjelesne aktivnosti i boravak na zraku

3.1.1. Unaprjeđenje kvalitete prehrane

Svjesni svoje uloge u formiranju zdravih prehrambenih navika djece i utjecaja na zdravlje kontinuirano se trudimo unaprijediti taj važan segment dječjeg razvoja. Prehrana djeteta u vrtiću podrazumijeva zadovoljavanje dnevnih energetske i nutritivne potrebe djece, ali je i značajan dio odgojno-obrazovnog procesa u kojem dijete stječe znanja, vještine i sposobnosti i formira stavove o važnosti zdrave prehrane.

Prehrana je planirana prema Prehrambenim standardima za planiranje prehrane u dječjim vrtićima s mogućnošću prilagodbe jelovnika prema individualnim potrebama djeteta (alergije na hranu). Jelovnici su planirani dvotjedno i bazirani na svježem sezonskom voću i povrću, žitaricama i uglavnom lako probavljivom mesu (junetina, piletina, puretina i riba). Prilikom planiranja jelovnika vodilo se računa i o običajima vezanima tradicionalno za hranu (dani kruha, fašnik i sl.). Sve skupine imaju organizirani obrok u sobama dnevnog boravka, voda i voće su djeci dostupni tijekom cijelog dana. Osiguran je fleksibilan ritam izmjene obroka u odgojnim skupinama. U jaslicama u periodu adaptacije kroz tri mjeseca ručak je organiziran nešto ranije, u 11 sati, što se postepeno pomicalo prema potrebama djece. Postoji manji broj djece (po skupini jedno ili dvoje djece) koja odbijaju vrtićku hranu u potpunosti ili konzumiraju jednu ili najviše dvije namirnice u obrocima. Djeca na nove namirnice pokazuju otpor, ali uz veći angažman odgojitelja djece postepeno prihvaćaju nove okuse i namirnice. Kako i odraslima, tako i djeci važan je prostor u kojem blaguju, atmosfera, kvaliteta obroka kao i estetika stola (salvete, način serviranja, pribor za jelo i sl.) Praćenjem konzumacije obroka kroz godinu vidljiv je napredak djece u korištenju pribora za jelo, samostalnost pri konzumaciji obroka, sortiranju ostataka hrane u za to predviđene posude. U jaslicama je potrebna pomoć odgojitelja pri konzumaciji obroka i usvajanju dobrih navika. Veći broj djece ima usvojenu naviku pranja ruku, pije iz čaše, samostalnom korištenju žlice. Veliku ulogu u učenju imaju odgojitelji koji su aktivno uključeni u kulturu blagovanja i time daju pozitivan primjer djeci. Dogovoreni elementi kvalitete vezani uz kulturu blagovanja, vrijeme uzimanja obroka, podizanje razine samostalnosti se poštuju i prilagođeni su razvojnim sposobnostima djece.

Najčešći ciljevi aktivnosti bili su poticanje djece na konzumaciju raznovrsne hrane, upoznavanje različitih namirnica i njihov utjecaj na zdravlje, stvaranje ugodne i poticajne atmosfere blagovanja. Različitim metodama i načinima motivacije (uvođenjem dnevne rutine i njegovanjem kulture objedovanja i dr.) potaknulo se da sada puno više djece doručkuje u vrtiću.

Namirnice i jela uvedene prije 2 godine (omleti sa sirom i povrćem, zobena kaša, prosena kaša, pileća pašeta, pašeta od tune i slanutka, nove recepture kolača) djeca sada puno bolje prihvaćaju. Neke od istaknutih aktivnosti su bile: simboličke igre kuhanja, serviranja, hranjenja lutkica, razgovori i pjesmice o zdravoj hrani, igrokazi sa voćem i povrćem, izrada plakata Piramide prehrane, uzgoj sadnica i praćenje rasta do konzumacije, priprema i degustacija sokova, voćnih salata, smoothiea, kompot, čajeva, meda od maslačka, imenovanje obroka likovima iz crtića, tematske jedinice *Zdravi tanjur*, *Jedem dugu*, *Svaki dan pet na pet*, *Voćno lice*, *Tužni kelj*, *Vegetable box*, *igre Doručak s dvora*, *Zdravi restoran*, *Tržnica*, *Bonton za stolom*, *Jela iz različitih zemalja*, *Omiljeni recepti i jela roditelja i djece*, i dr. Većina odgojitelja smatra da su najdjelotvorniji poticaj za usvajanje i konzumaciju namirnica i obroka kontinuirani motivacijski razgovori, poticaji i pohvale te zajednička priprema i degustacija namirnica, napitaka ili cjelokupnog obroka. Kao dodatan poticaj djeci navode i uključenost roditelja, zdravstvene voditeljice ili kuharice kao gosta u skupini pri zajedničkoj pripremi. Također, u sklopu provođenja eko projekta gdje su djeca sadila i uzgojila pojedine namirnice (salata, grašak, luk, rajčica...) uočeno je da su više jela povrće i ranovrsniju hranu.

Odgojitelji navode mnoge aktivnosti koje su provodili s djecom tijekom cijele godine, a ponajviše u tzv. "Zdravom tjednu" u mjesecu travnju kada se obilježava Svjetski dan zdravlja. Takva praksa je zaživjela unazad 3 godine uslijed suradnje sa Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo uključivanjem u projekt „Živjeti zdravo“. Ove godine u sklopu Tjedna zdravlja u vrtiću odlučili smo se uključiti i u **finski model dobre prakse Smart Family koji je nosio poruku „Moje zdravlje, moje pravo“**. Projekt je proveden prema svim smjernicama i predloženoj metodologiji HZJZ-a, a provodile su se različite aktivnosti vezane uz usvajanje zdravih navika i očuvanje zdravlja od malih nogu, obuhvativši najmanju jasljučku djecu (skupina Leptirići), trogodišnjake i četverogodišnjake u srednjoj vrtičkoj sportskoj skupini (skupina Točkice) i djecu od 5.-6. godine u predškolskoj sportskoj skupini (Loptice). Cilj projekta bio je zajedno s djecom i njihovim obiteljima osvijestiti važnost brige o zdravlju, naučiti nove načine kako prihvatiti zdrave prehrane i tjelesne navike te promicanje zdravih stilova života. Odgojitelji su pripremali različite aktivnosti i materijale i za obitelj kako bi djeca dobila priliku ostvarivati svoje pravo na zdravlje kroz igru u različitim okruženjima te kako bi i roditelje, odnosno obitelji općenito osnažili u provedbi različitih aktivnosti s djecom. Roditelji su bili aktivno uključeni u sve aktivnosti te su ispunjavali „zvjezdaste procjene“ za svako područje kojim smo se bavili: prehrana djece, tjelesne aktivnosti, spavanje i obiteljske navike u slobodno vrijeme.

Projekt se provodio u nekoliko sljedećih dimenzija:

- Aktivnosti za rad u skupini – razne igre i aktivnosti s djecom na temu zdrave hrane, važnosti odmora i spavanja, tjelesnih aktivnosti i provođenja slobodnog vremena.
- Edukativni materijali za djecu i roditelje – plakati i radni listovi za djecu i roditelje i kako bi osvijestili vlastite navike i jake strane.

- „Zvezdaste procjene“ – u svim skupinama provedene su „zvezdane procjene“ koje su se odnosile na prehranu djece, tjelesne aktivnosti, spavanje i odmor djece i obiteljske navike, a ispunjavali su ih i roditelji i odgojitelji na početku i na kraju projekta. Analize su pokazale značajan napredak djece u svim područjima te su služile za dublje razumijevanje potreba i izazova s kojima se susreću djeca i obitelji. Identificirana su područja za unaprjeđenje i podršku obiteljima na kojima se potom posebice radilo.
- Materijali za obitelji – edukativni sadržaji za roditelje koji su često korišteni kao „domaća zadaća“, izazov ili kao pomoć u roditeljskim izazovima (za učenje novih vještina s djecom, razvoj svijesti o sebi, osvješćivanje vlastitih jakih strana i bolje upoznavanje jedni drugih). Također, kroz zabavne igre potican je razvoj zdravih prehrambenih navika, češće tjelesne aktivnosti, važnost spavanja i popodnevnog odmaranja te kvalitetnog vremena provedenog s obitelji (slobodno vrijeme). Roditelji su u svim procjenama dječjih vještina, navika i potreba primijetili pomak nabolje i pozitivne promjene u dječjim znanjima, sposobnostima i vještinama.



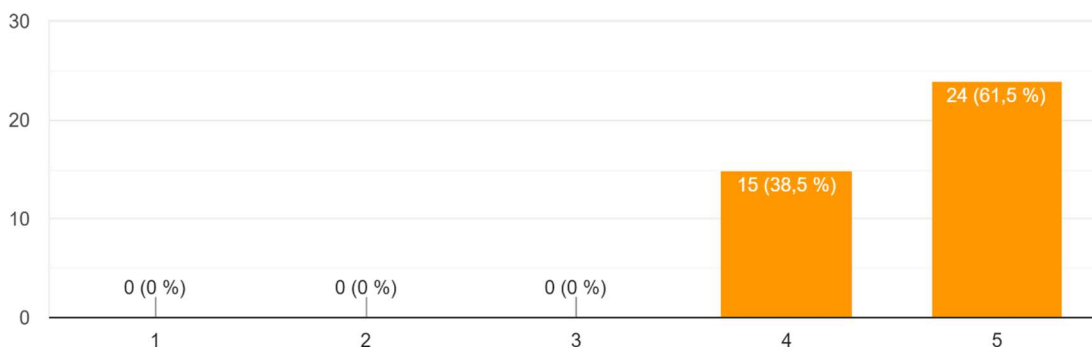
3.1.2 Boravak na zraku, svakodnevna tjelesna aktivnost

Kao bitan zadatak ove pedagoške godine u promicanju zdravih stilova života također je stavljen naglasak na važnost boravka na zraku i tjelesnih aktivnosti, kao i važnog preventivnog zadatka u sprečavanju respiratornih bolesti i jačanju dječjeg imuniteta.

Odgojitelji navode u anketama da su vrlo zadovoljni kvalitetom boravka na zraku.

13. Procijenite kvalitetu BNZ-u za svoju skupinu

39 odgovora



Navode različite aktivnosti i igre koje su kontinuirano provodili na dvorištima, poput tjelovježbe, igri s pjevanjem, usavršavanja prirodnih oblika kretanja; poligona, natjecateljskih igara, senzornih igara u pijesku, korištenja sprava i rekvizita, igri građenja i konstruiranja i slobodne dječje igre.

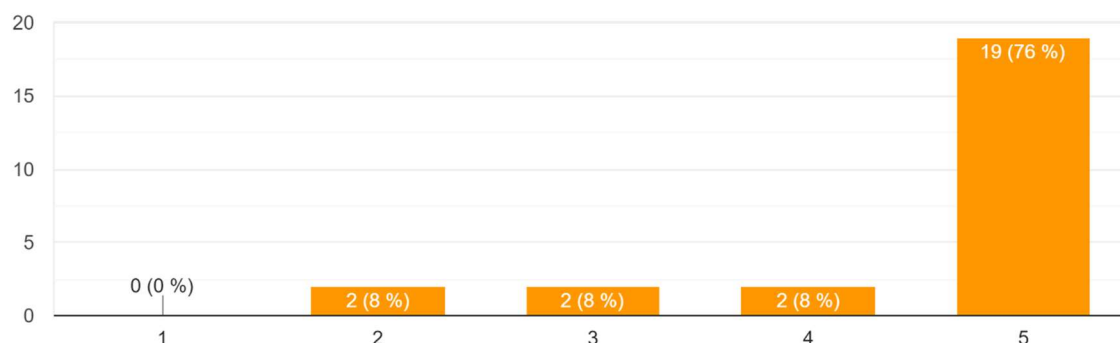
Iako je jedan od ciljeva ove godine bio boravak na zraku po svim prihvatljivim vremenskim uvjetima uz osiguravanje odgovarajuće obuće i odjeće, nažalost takva praksa nije zaživjela u većini skupina. Najčešći razlog tomu bila je nesuradnja s roditeljima u donošenju dodatne odjeće i obuće. Odgojitelji koji imaju uvedenu praksu boravka po kišnom vremenu navode je kao vrlo korisnu, zanimljivu i poticajnu, kao i dobru suradnju i pohvale roditelja takvom pristupu. Kao veliku dobrobit za djecu navode povećanje samostalnosti kroz oblačenje, svlačenje, brigu o stvarima, dok u spoznajnom smislu boravak na zraku u svim uvjetima doprinosi uočavanju veza u prirodnim pojavama. Kvalitetnijem provođenju vremena na otvorenom pridonijele su i šetnje izvan vrtića koje su prakticirale sve grupe osim jasličkih (čime se je ujedno smanjila gužva na dvorištu), kao i dodatni sportski programi – Obuka klizanja i Obuka plivanja koja je organizirana za djecu stariju od 5 godina i kojoj je prisustvovalo oko 80-90 djece u svakom programu. I ove godine dogovorena je i suradnja sa Osnovnom školom Antuna Augustinčića koja je ustupila sportsku dvoranu na korištenje za 1 školski sat tjedno. 4 odgojne skupine djece sa obje odgojiteljice prema rasporedu je odlazilo na satove tjelesnog odgoja za koje su odgojiteljice metodički strukturirale sat u skladu s dobi djece. Djeca su imala priliku upoznati sportsku dvoranu, različite rekvizite, nosila su posebnu opremu za vježbanje u koju su se presvlačila u školskim svlačionama. Odgojitelji i djeca su izrazito zadovoljni ovom praksom koju ćemo nastaviti provoditi i sljedeće godine.

Posebice veliku dobrobit donijela je nova sportska dvorana PO Đalski jer su je koristila sva djeca, uključujući i jasličke skupine (za vrijeme kišnih dana) za različite tjelesne aktivnosti. Dvije skupine za sportskim programom kontinuirano su provodile satove tjelesnog odgoja u dvorani pod vodstvom kineziologa.

26. Procijenite kvalitetu organizirane tjelovježbe u sportskim dvoranama - dvorana OŠ A.

Augustinčić i vrtićka dvorana Đalski?

25 odgovora



Odgojitelji procjenjuju zadovoljavajućim sigurnost boravka na zraku, ali navode i neke prijedloge za poboljšanje poput uvođenja rasporeda korištenja dvorišta po zonama, obogaćivanja centara aktivnosti različitim poticajima po dvorištima (posebice senzornim za djecu s TUR), izrade dodatnih nadstrešnica i ograda, postavljanje dodatnih antistres podloga.

Kontinuirano se svake godine poboljšavaju uvjeti na dvorištu vrtića (zamjena dotrajalih sprava novima, nabava novih didaktičkih sredstava za igru na otvorenom, nabava i ugradnja novih pješčanika i pijeska za pješčanike, nabava suncobrana i sl.), ali postoji i dalje potreba za unapređenjem.



3.2 Praćenje zdravstvenog statusa djece, rasta, razvoja i stanja uhranjenosti

Kako bi se na vrijeme uočile i evidentirale određene ili postojeće zdravstvene teškoće djeteta, obavljani su inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece. S dobivenim podacima u vezi prehrane, dnevnog ritma djeteta i zdravstvenim poteškoćama upoznati su odgojitelji. Za djecu sa zdravstvenim poteškoćama i potrebom za mjerama pojačane skrbi u vrtiću odgojitelji su dobili usmene i pisane upute u obliku individualnog Postupnika za hitna stanja za svako pojedino dijete; petero djece sa febrilnim konvulzijama te četvero djece sa težim nutritivnim alergijama - od kojih je dvoje djece imalo Epipen injekciju u slučaju hitne intervencije. Tijekom cijele godine

vođena je propisana zdravstvena dokumentacija: Zdravstveni karton djeteta, Evidencija ozljeda, Evidencija bolesti, Evidencija antropoloških mjerenja, Evidencija epidemioloških indikacija.

3.3. Djeca s posebnim zdravstvenim potrebama

3.3.1. Posebne potrebe u prehrani - alergije na hranu

U kategoriji djece sa zdravstvenim teškoćama prevalenciju čine posebne potrebe u prehrani uzrokovane alergijom ili intolerancijom na pojedine sastojke hrane. Najčešći alergeni koji izazivaju takve teškoće su jaja, mlijeko, orašasti plodovi, kikiriki, gluten. Od alergija na jedan ili najčešće kombinirano nekoliko alergena boluje ukupno **29 djece** za koju se u centralnoj kuhinji spravljaju obroci koji isključuju te alergene. Od toga broja 8 djece ima kombiniranu alergiju i na mlijeko i na jaja, 2 djece je na prehrani bez svinjetine radi vjerskih razloga, a ostalih 19 djece ima nutritivne alergije na jedan ili više alergena (soja, kikiriki, rajčica, jagoda, orašasti plodovi). Dvoje djece koje ima vrlo visok stupanj alergije na jaja i mlijeko i kikiriki i rizik od teške alergijske reakcije ima preporučenu primjenu EPIPEN- adrenalinske injekcije te je napravljen plan primjene i zbrinjavanja - Postupnik za hitna stanja. Zahvaljujući individualiziranom pristupu osiguravanjem prehrane bez alergena, ove godine nijedno dijete nije razvilo alergijske reakcije u vrtiću koje bi zahtijevale hitno zbrinjavanje u zdravstvenoj ustanovi. Ove pedagoške godine uočavamo povećan broj nutritivnih alergija kod djece ali povezujemo ga s upisanim velikim brojem djece jasličke dobi kod koje će se vremenom fiziološki smanjiti intenzitet preosjetljivosti ili potpuno nestati preosjetljivost na određene alergene.

Tablica 1 Prikaz broja alergija na pojedine alergene

ALERGIJA:	F
ORAŠASTI PLODOVI	12
JAJA	10
MLIJEKO I MLIJEČNE PRERAĐEVINE	8
SUHOMESNATI PROIZVODI	1
KAKAO, ČOKOLADA	1
JAGODE	2
BRESKVA	2
KONZERVANSI, UMJETNE BOJE	2
CITRUSNO VOĆE	2
RIBE I ŠKOLJKE	2
SOJA	2
PŠENICA, GLUTEN	1
KIKIRIKI	5
RAJČICA	2
UKUPAN BROJ ALERGENA	52

2. Alergije na pelude korova i trava i dr. - Od alergija na pelude korova i trava smetnje ima **8 djece**, ona uglavnom ne zahtijevaju mjere posebne skrbi u vrtiću, osim sezonski u vrijeme pojačavanja koncentracija određenih alergena kada mogu zahtijevati primjenu antialergijskih kapi u oči ili mazanje terapijskim kremama ukoliko razvijaju kožne simptome.

3. Kronične bolesti respiratornog sustava - Od Kroničnog bronhitisa boluje **4 djece**, a od bronhalne astme boluje **4 djece**. Za djecu koja boluju od astme napravljen je plan zbrinjavanja kod hitnih stanja (spazam, otežano disanje) kada se primjenjuje Ventolin (bronhodilatator) putem zračne komore Babyhalera.

4. Bolesti živčanog sustava - neurološke bolesti - Febrilne konvulzije ima **5 djece** za koje je također napravljen plan zbrinjavanja kod hitnih stanja (pojave napada toničko-kloničkih grčeva) koja zahtijevaju primjenu mikrokлизme Apaurina, a **2 djece** ima nespecificirane afebrilne konvulzije te su na terapiji Buccolam oralnim pripravkom u slučaju napada. **8 djece** vode se kao neurorizična djeca (Dystoni sindrom), blažeg su oblika, nemaju težih motoričkih smetnji koje bi im otežavale boravak u vrtiću.

5. Oštećenje vida - Radi oslabljenog vida ili blage razrokosti naočale u vrtiću nosi **9 djece**. Težih slučajeva slabovidne djece koja bi zahtijevala mjere posebne skrbi u vrtiću nema.

6. Oštećenje sluha - Od selektivne naglušnosti u vrtiću boluje **1 dijete**.

7. Bolesti urinarnog sustava - Urinarni reflux imaju **4 djevojčice**, ne zahtijevaju posebne mjere osim češćeg poticanja na uzimanje tekućine.

3.3.2 Evidencija pobola djece

Tablica 2 Prevalencija bolesti od 9. do 6. mjeseca pedagoške godine 2023./2024.

BOLESTI/MJESEC U GODINI	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6	Σ
UPALA DIŠNIH PUTOVA	16	31	28	28	11	20	10	7	8	6	193
VODENE KOZICE	0	4	5	2	0	2	6	4	4	6	23
VIRUSNE BOLESTI	11	12	12	9	17	16	12	8	7	3	107
UPALA ŽDRIJELA I TONZILA	3	12	14	9	7	11	6	6	3	1	56
ŠARLAH	0	2	2	1	0	2	2	0	0	0	9
VIRUSNA UPALA PLUĆA	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4
AKUTNI BRONHITIS	4	5	6	15	10	11	6	4	1	1	62
VRUĆICA NEPOZNATOG UZROKA	3	7	8	8	6	6	4	7	4	3	76
ASTMA (POGORŠANJE)	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	4
BOLESTI USTA I ZUBI	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	3
ALERGIJSKE BOLESTI KOŽE	2	1	0	0	3	2	0	4	5	1	18
BOLESTI MOKRAĆNIH PUTEVA	0	1	2	2	0	2	2	1	1	0	11
GRIPA	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3
UPALE OKA	2	8	8	5	3	6	8	2	3	1	46

UPALE UHA	3	7	9	14	7	8	10	3	4	2	66
BOLESTI PROBAVNOG SISTEMA	5	9	11	9	9	7	5	5	2	1	63
MONONUKLEOZA	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2
PETA BOLEST	0	0	0	0	0	0	4	5	0	0	9
BOLEST ŠAKE, STOPALA I USTA	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	7
PRIJELOMI	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
OSTALE BOLESTI	3	2	2	4	2	2	4	2	2	1	22
UKUPNO											802

Analizom pobola temeljenom na liječničkim potvrdama koje izdaje pedijatar nakon bolovanja djeteta utvrđeno je da su respiratorne infekcije, kao i svake godine, vodeći uzrok bolovanja djece. Nezreli imunološki sustav malog djeteta, učestali i intenzivni kontakti s velikim brojem djece te kapljični način prijenosa bolesti uzrok su takvoj prevalenciji respiratornih oboljenja. Također velik broj upisane djece dobi do 3 godine na PO Đalski pogoduje tom trendu. Od ostalih bolesti veće prevalencije mogu se izdvojiti upale uha i oka i akutne crijevne bolesti. Upale ždrijela i tonzila također su u većoj pojavnosti, dokazanih streptokoknih upala grla je bilo, ali u nijednoj grupi 15% oboljele djece u prvom tjednu (ISKRA-smjernice za grlobolju), stoga nije bilo potrebe za uzimanjem briseva ili grupnom kemoprofilaksom (preporuka nadležnog epidemiologa).

Ušljivost se također pojavljivala periodično ali samo u dvije odgojne skupine na PO Đalski i nije poprimila razmjere epidemije, odnosno nije se proširila na ostale grupe u objektu. Od ostalih parazitarne bolesti zabilježeno je pet slučajeva zaraze dječjom glisticom te jedan slučaj Scabiesa.

Suradnja s HE odjelom DZ Zaprešić odvijala se redovito, a u svrhu informiranja o kretanju infektivnih bolesti na području Grada te savjetovanja u specifičnim situacijama (streptokokne bolesti, ušljivost, redoviti sanitarni pregledi djelatnika) i procjenjuje se kao vrlo zadovoljavajuća.

3.3.3 Evidencija ozljeda

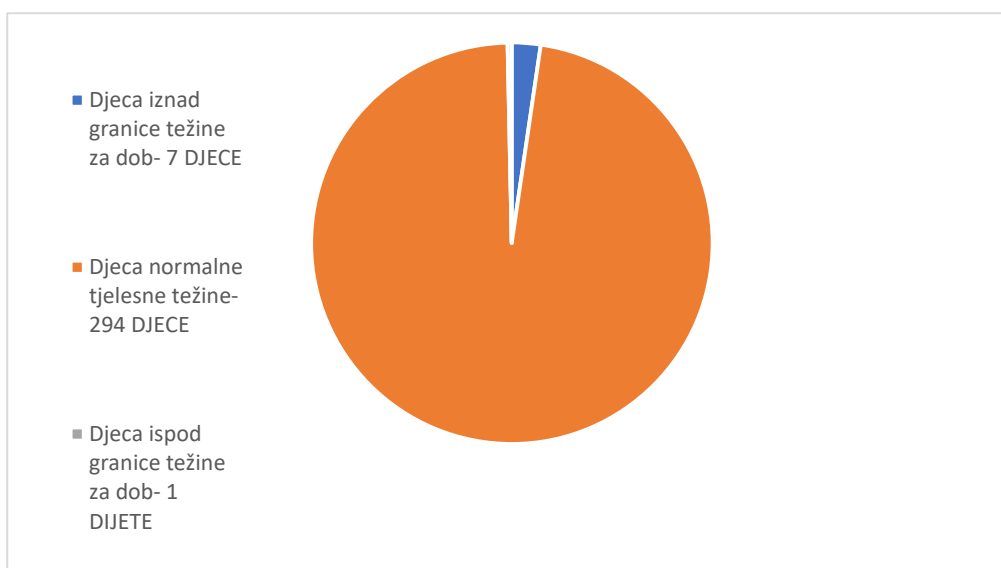
Tijekom godine u vrtiću se desilo ukupno **6 težih ozljeda**, od kojih su 3 ozljede sanirane u vrtiću bez potrebe obrade u drugim institucijama, a 3 ozljede su zahtijevale obradu u Bolnici za dječje bolesti Klaićeva. Dvije povrede su se dogodile u SDB i to sve padom na drveni namještaj, a ostalih 4 za vrijeme BNZ na vanjskom igralištu ili terasi. Vidljivo je da djeca kod padova najčešće padaju na glavu gdje dolazi do ozljeda tipa rascjepa usne, brade, arkade, ugriza za jezik. U situacijama težih povreda odmah je pružena adekvatna prva pomoć i sanacija ozljede od strane odgojitelja i zdravstvene voditeljice - stavljen steristrip šav. Od strane odgojitelja kroz godinu su zabilježene i lakše povrede koje su neizbježne u dječjem životu, a koje su za život bezopasne, modrice na ekstremitetima i tupi udarci, ogrebotine i oguljotine koje su na adekvatan način sanirane od strane odgajatelja te nije bila potrebna daljnja obrada. Od težih ozljeda desio se 1 prijelom potkoljenice kod djevojčice koja je na vrtićkom igralištu pala s tobogana.

3.3.4 Praćenje rasta i razvoja djece i stanja uhranjenosti

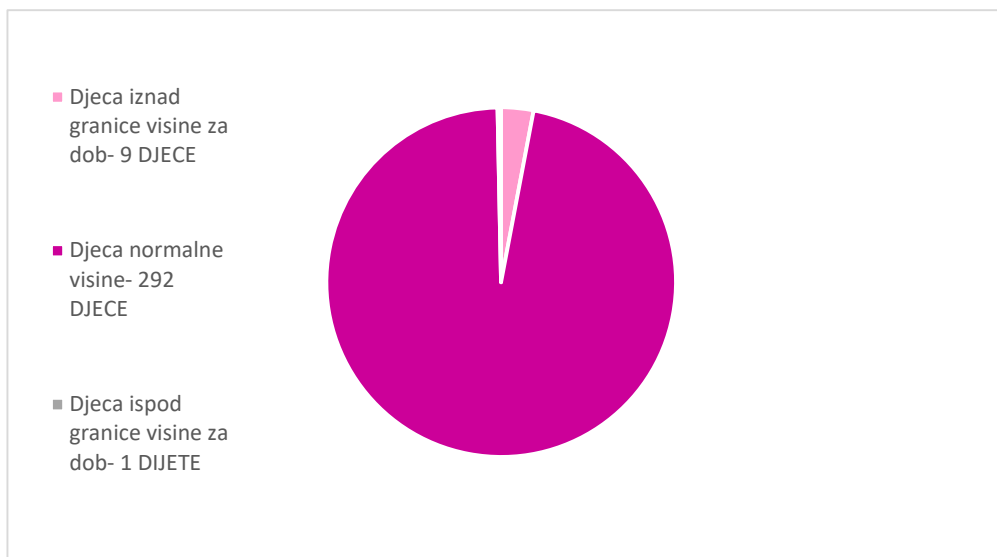
Radi procjene stanja uhranjenosti djece tijekom mjeseca siječnja 2024. te svibnja 2024. godine izvršena su antropometrijska mjerenja. O rezultatima i potrebnim mjerama informirani su odgojitelji i roditelji kroz uvid u antropometrijski list. Da bi se ustanovilo da li težina i visina odgovaraju dobi djeteta, korištene su međunarodno priznate vrijednosti (krivulje rasta) određene prema dobi i spolu, izražene u percentilima, što je i propisana obveza kod obrade podataka. Visina i težina poželjno uhranjene djece obično se kreće između 25. i 75. percentila, a djecu čije su vrijednosti visine i/ili težine ispod 5. i iznad 95. percentila potrebno je dodatno pratiti i savjetovati se s nadležnim liječnikom. Antropometrijska mjerenja tijekom mjeseca siječnja 2024. godine izvršena su u 12 odgojnih skupina. Nisu mjerena jaslička djeca i djeca koja nisu bila prisutna. Tijekom svibnja 2024. godine antropometrijska mjerenja izvršena su u 15 skupina djece.

Prekomjerna tjelesna težina zabilježena je kod 2 dječaka i 6 djevojčica (2,64% od ukupnog broja izmjerene djece N= 332). Ispod granice tjelesne težine za dob izmjereno je 1 dijete (0,33%). Roditelji pretile djece obaviješteni su o povećanoj tjelesnoj težini svoje djece. Iznad granice visine za dob izmjereno je 11 djece (3,63 % na N= 332 djece), 1 dijete je smanjenog rasta odnosno niže visine od granice za dob (0,33%).

Grafički prikaz tjelesne težine djece



Grafički prikaz tjelesne visine djece



I nadalje je važno kroz odgojno-obrazovni rad podizati svjesnost o pravilnoj prehrani, tjelesnoj aktivnosti te usvajanju zdravih stilova života iako broj pretilih djece unazad nekoliko godina nema tendenciju rasta u našem vrtiću. U tom smjeru odgajatelji i roditelji hvale i predlažu daljnje održavanje kulinarskih radionica jer tako djeca lakše usvajaju znanja o zdravoj namirnici koja se popularizira i lakše usvajaju zdrave prehrabene navike. Vjerujemo da su ovom pozitivnom trendu pridonijeli i pojačana tjelesna aktivnost kroz satove tjelesnog odgoja u skupinama i boravak na zraku .

3.4. Preventivni programi i zaštita zdravlja djece

U cilju zaštite zdravlja djece, sprečavanja bolesti i promicanja zdravih stilova života kao i dosadašnjih godina radilo se na preventivnim programima: prevencije karijesa, prevencije pretilosti, prevencije zaraznih i parazitarne bolesti, kulturno-higijenskim navikama i samozaštitnim vještinama (higijena, pranje ruku, kihanje i kašljanje u lakat) usmjerenim na sprečavanje širenja bolesti (preventivni-zdravstveni postupci).

Prevenција respiratornih oboljenja - Kako su respiratorne bolesti najčešći razlog pobola i izostanaka djece njihovo sprečavanje je važan i uvijek izazovan zadatak. Prevenција respiratornih bolesti provodila se kroz redoviti i pojačani boravak djece na otvorenom, redovito i učestalo provjetravanje prostorija, higijenu i dezinfekciju prostora, opreme, a posebice igračkaka. S ciljem podizanja kvalitete zraka u sobama dječjih boravaka imamo ugrađene CO2 senzore kojima se objektivno mjeri koncentracija CO2 u prostoru te u slučaju povišene koncentracije dodatno provjetrava prostor. Osim preventivnih mjera provodio se zdravstveni odgoj djece s naglaskom na učenju samozaštitnih vještina - pravilno održavanje osobne higijene (osobito ruku i nosa), pravilnog kihanja, kašljanja i ispuhivanja nosa. U listopadu je obilježen Svjetski dan pranja ruku, roditelji su informirani putem panoa za roditelje prigodnim tematskim plakatom, a u 6 skupina su u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom i edukativnim lutkom Jimmyem provedene mini radionice gdje se s djecom ponavljalo i uvježbavalo pravilno pranje ruku i kašljanje i kihanje u lakat. Djeca su učila i usvajala sadržaje vezane uz pojam virusa i bakterija, povišene temperature, širenja bolesti i dr. kroz razgovore, čitanje priča, plakate, eksperimente sa sapunom i vodom, proigravanje, likovno su se izražavala, a nastajali su i vrlo edukativni uradci djece u obliku slikopriča. Nekolicina odgajatelja navodi da je „Kalendar pranja ruku“ vrlo poticajno djelovao na brže i lakše usvajanje kulturno-

higijenskih navika, kao i druge aktivnosti i materijali iz priručnika HCK „ Odgoj za humanost od malih nogu“ te priručnika“ Živjeti zdravo u vrtiću“, a koji se odnose na zaštitu zdravlja i brigu o osobnoj higijeni. Radi kontinuiranog rada na tom segmentu odgojitelji navode značajna postignuća i napredak djece u samostalnosti u brizi za sebe, usvojenim kulturno-higijenskim navikama i samozaštitnim obrascima ali i veću osviještenost u brizi za druge.

Prevenција zaraznih i parazitarne bolesti - vršila se redovito praćenjem stanja pobola djece u odgojnim skupinama te u suradnji s HE odjelom poduzimanjem protuepidemijskih mjera i izolacija oboljele djece. Edukacija djece, odgojitelja i roditelja o simptomima bolesti i mjerama prevencije putem usmenih uputa odgojiteljima i letaka istaknutih na info panou za roditelje. Obzirom da je ove godine evidentirano 4 slučaja zaraze dječjom glistom učestalije su dezinficirani svi pješčanici te su na njima ugrađene zaštitne mreže kako bi se spriječilo defeciranje mačaka iz susjedstva.

Prevenција karijesa - Prevenција karijesa važan je segment brige o zdravlju djece. Ona je zastupljena kroz brigu o pravilnoj prehrani, zdravstvenom odgoju djece i roditelja, poučavanju o utjecaju dudu varalice i bočice na razvoj mliječne denticije, kontroli i posjetama stomatološkoj ordinaciji. U odgojnim skupinama od navršene 4 godine života obveza zubne higijene poslije ručka bila je praksa u našem vrtiću do pojave Covid 19 pandemije kada je odlučeno da radi nemogućnosti osiguravanja adekvatnih higijenskih i zdravstvenih uvjeta ta praksa bude privremeno ukinuta ali se nastavila i tijekom slijedeće 3 godine. Većina anketiranih odgojitelja navodi da praksu pranja zuba u vrtiću ne bi trebalo ponovo uvoditi dok većina roditelja smatra da bi djeca trebala prati zube u vrtiću. Obzirom da je prevenција karijesa važan segment zdravstvenog odgoja važno je osigurati zdravstveno higijenske uvjete i nadalje provoditi adekvatnu prevenciju karijesa i zaštitu zdravlja zubi.

3.5. Sanitarno-higijenski nadzor i unapređivanje sanitarno-higijenskih uvjeta

Prema Planu provedbe DDD mjera djelatnici poduzeća Sanvet d.o.o. dva puta godišnje su vršili nadzor nad prisutnošću glodavaca i insekata. Otvaranjem PO Đalski napravljen je aneks ugovora u kojem je uvršten nadzor i nad novim objektom.

Također, novi ugovor o poslovnoj suradnji sklopljen je sa ZZJZ Zagrebačke županije u kojem a prema Zakonu o higijeni hrane i mikrobiološkim kriterijima za hranu (čl. 7) u Plan uzorkovanja hrane i utvrđivanje mikrobiološke čistoće uključena pomoćna kuhinja PO Đalski u prizemlju i na katu i pomoćna kuhinja u Centralnom objektu. Mikrobiološki brisevi predmeta, površina i ruku te uzorci hrane uzimaju se 4 puta godišnje iz centralne kuhinje i pomoćne kuhinje PO Đalski te 2 puta godišnje iz čajnih kuhinja. Uzorci vode za analizu parametara mikrobiološke čistoće, parametra Olovo te parametra Legionella spp uzimaju se 1 godišnje iz centralne i pomoćne kuhinje Đalski.

Nutritivna i energetska analiza obroka ispitivana je 2 puta godišnje iz uzoraka hrane iz centralne kuhinje. Sva dosad učinjena analitička izvješća uzorkovane hrane kao i brisova kuhinjske opreme i pribora ukazuju na potpunu ispravnost te potvrđuju da se preporučene smjernice primjenjuju u praksi. U okviru HE zaštite svi djelatnici vrtića su pristupili sanitarnom pregledu u svrhu produženja sanitarne iskaznice. Ove godine 6 djelatnika je obnovilo Tečaj higijenskog minimuma.

3.6 Djeca s posebnim potrebama - identifikacija posebnih potreba

Identifikacija posebnih potreba temelji se na podacima prikupljenim iz više različitih izvora kao što su npr.:

- razgovori s roditeljima (na inicijalnim intervjuima prilikom upisa djeteta u vrtića ili na tzv. individualnim konzultacijama tijekom godine);
- dostupna medicinska i druga specijalistička dokumentacija;
- opažanja djetetova ponašanja od strane odgojitelja, osobnih asistenata i stručnih suradnika;
- rezultati primijenjenih testova, upitnika, lista praćenja i sl.;
- suradnja s drugim ustanovama;

Cilj je što ranije identificirati djecu s posebnim potrebama, za što je nužno sustavno unapređivati cjelokupan proces kako bi se kvalitetnije objedinili podaci o dječjem razvoju, a samim time omogućilo pravodobno reagiranje.

S obzirom da odgojitelji „imaju“ referentnu grupu u prilici su brzo uočiti specifične potrebe djeteta. Postavlja se pitanje koliko je informacija koju odgojitelj ima o djetetu kvalitetno iskorištena, da li ju je i na koji način prenio stručnom suradniku. Vrijedi i obrnuto, dakle, koliko su osjetljivi primijenjeni postupci relevantnih stručnih suradnika u smislu uočavanja i prepoznavanja posebnih potreba djece.

Najosjetljivije je, naravno, područje rada s roditeljima, osobito na razini prihvaćanja djetetovih posebnih potreba, na čemu je potrebno intenzivno raditi.

Djeca, kod koje su odgojitelji ili drugi članovi stručnog tima tijekom godine uočili svojevrsna odstupanja, bila su uključena u proces procjene u vrtiću. Nekolicina djece upućena je na dodatnu obradu u druge specijalizirane ustanove, najčešće u SUVAG, Bolnicu za dječje bolesti u Klaićevoj i ERF.

Generalno gledajući, vezano uz djecu s posebnim potrebama, nastojalo se osigurati:

- da važne informacije o djetetu budu dostupne svima uključenim u rad s djetetom;
- stručnu pomoć i podršku;
- stručnu literaturu i druge oblike stručnog usavršavanja vezane uz posebne potrebe.

Planirani postupci:

- individualizirano planiranje i evaluacija (u sklopu orijentacijskog periodičnog planiranja na razini odgojnih grupa);
- izrada individualiziranog odgojno-obrazovnog plana za pojedinu djecu (IOOP) – timski (odgojitelji, roditelji, članovi stručnog tima, osobni asistent) – praćenje i evaluacija 2 puta tijekom godine;
- konzultacije, odnosno savjetodavni rad s roditeljima;
- konzultacije, odnosno savjetodavni rad s odgojiteljima;
- upućivanje roditelja na suradnju s vanjskim institucijama;
- suradnja s vanjskim institucijama – razmjena informacija, edukacija, savjetovanje, planiranje.

Ostvarenje zadaće pravovremenog i kvalitetnog rada s djecom s posebnim potrebama bitno je otežavala

činjenica da je stručni suradnik defektolog rehabilitator radio na pola punog radnog vremena te da vrtić nema zaposlenog stručnog suradnika psihologa.

Tablica 3.4 Prikaz identificiranih posebnih potreba u DV-u Maslačak za godinu 2023./2024. rangiranih s obzirom na frekvenciju

RANG	POSEBNA POTREBA	f
1	Kratka, teško održiva pažnja u većini vođenih aktivnosti ili u aktivnostima u koje dijete bude uključeno ne svojim odabirom	39
2	Darovitost	28
3	Alergije	27
4	Neposlušnost	23
5	Teško se uključuje u igru, nespretno surađuje u igri, nije prihvaćeno od drugih, želi dominirati, plače za svaku sitnicu i sl. Pojačana motorna aktivnost/hiperaktivnost	21
6	Kronične bolesti	20
7	Loša grafomotorika (nezreo crtež, odbija crtanje, loše drži olovku) Impulzivnost	19
8	Dijete rastavljenih roditelja (naročito onih koji su u procesu razvoda)	18
9	Intelektualne teškoće Oštećenje/smetnje vida Motorička nespretnost (neusklađenost pokreta, često pada i sl.) Poremećaj hranjenja (odbija hranu; pretilost; teškoće žvakanja)	15
10	Ostale obiteljske situacije koje mogu djelovati na dijete (prinova u obitelji, seljenje i sl.)	13
11	Masturbacija Nesamostalnost (za dob)	11
12	Nema povjerenja u vlastite sposobnosti, ne usuđuje se uključiti u neke aktivnosti zbog predikcije neuspjeha i sl Nekontrolirano noćno ili dnevno mokrenje	10
13	Sklonost djeteta da gotovo uvijek na frustraciju reagira fizičkim napadom, nasrtanjem na drugoga Česti ispadi bijesa Izrazita povučенost	9
14	Poremećaj iz autističnog spektra Stereotipna igra/kvaliteta igre odstupa s obzirom na dob	7
15	Izolira se, ne uključuje se u aktivnosti i/ili igru s djecom Jaki strah. Febrilne konvulzije	6

	Sklonost „laganju“ Grize nokte, čupka kosu i sl. (autoagresija)	
16	Oštećenje/smetnje sluha Neurorizik djeca; distonij sindrom i dr. Sklonost djeteta da druge isključuje iz grupe, ignorira, vrijeđa, ruga se, psuje Nezainteresiranost	4
17	Sklon je „ukrasti“ Elektivni mutizam	4
18	Ostalo (zdravstvene) Svjedočenje nasilju u obitelji	3
19	Nekontrolirano ispuštanje stolice Tik Epilepsija	2
20	Opstipacija Zlostavljano i/ili zanemareno dijete	1
21	Izrazito loša socijalni-ekonomska slika obitelji Problematično seksualizirano ponašanje Poremećaj SI	0

Podaci navedeni u Tablici 3.4 prikupljeni su u tu svrhu osmišljenim protokolom u kojemu su odgojitelji upisivali djecu koja prema njihovom mišljenju odgovaraju opisu određenog odstupanja, ponašanja i sl. Ovako prikupljeni podaci podložni su greškama, u prvom redu subjektivne procjene odgojitelja, odnosno njihove implicitne definicije, doživljaja pojedine posebne potrebe. Stoga govorimo o posebnim potrebama prema procjeni odgojitelja, a ne o posebnim potrebama koje se temelje na objektivnim (dijagnostičkim) kriterijima.

Prema podacima navedenim u tablici 3.4 najfrekventnije posebne potrebe tijekom godine 2023./2024. bile su kratkotrajna pažnja ($f=39$) i darovitost ($f=28$). Slijede: alergije ($f=27$), neposlušnost ($g=23$), teškoće djeteta da se uključi u igru druge djece ($f=21$), kronične bolesti ($f=20$) te loša grafomotorika i impulzivnost ($f=19$).

Navedeni rezultati govore u prilog tome da bi sljedeće pedagoške godine posebnu pozornost trebali obratiti poticanju koncentracije, socijalnih kompetencija i grafomotorike, a svakako i dodatnom osvještavanju roditelja, odgojitelja i djece o posljedicama ekranizma, pretjeranoj stimulaciji osjetila sluha i vida, a istovremenom zanemarivanju ruke i osjetila dodira kao najvažnijeg „osjetila spoznaje“ u prvim godinama djetetovog života.

3.6.1. Djeca s odstupanjima u govorno-jezičnom razvoju

U pedagoškoj godini 2023/24 probir na jezično-govorne i komunikacijske teškoće uključio je oko 432 djece polaznika cjelodnevnog desetsatnog programa

U mlađim i starijim jasličkim skupinama djece u 2. i 3. godini života (2020. i 2021. i 2022. godište) koja su ove godine bila smještena u 9 odgojnih skupina kod 17 djece govorno - jezični razvoj odstupa u odnosu na dob (kasni).

Kod jedne djevojčice nerazvijen govor je posljedica usporenog psihomotornog razvoja, Kod petero djece je usporeni govorno - jezični razvoj posljedica nezrelijeg komunikacijskog obrasca. Jedno dijete ima Down sindrom. Kod desetoro djece su Stručni tim i odgojitelji ustanovili usporeniji govorno jezični razvoj u odnosu na dob.

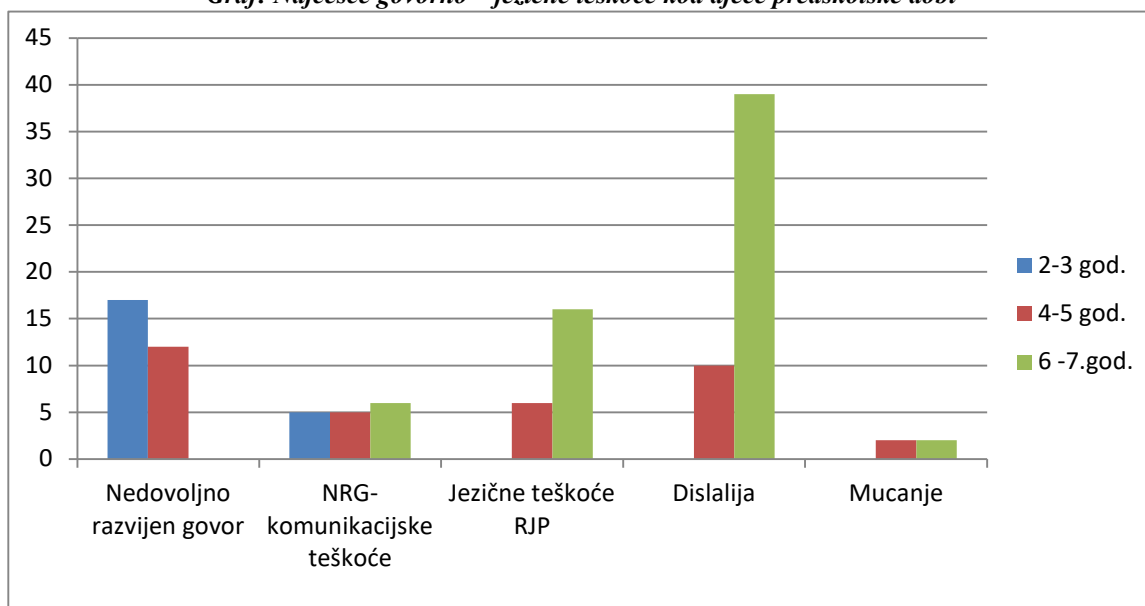
U mlađim i srednjim vrtičkim skupinama djece u 4. i 5. godini života od 18 djece sa usporenijim govorno – jezičnim razvojem kod petero djece uzrok su odstupanja u komunikacijskom razvoju a jedno dijete ima Down sindrom i odstupanja u komunikacijskom razvoju. Jedno djece ima usporeniji govorni obrazac kao posljedicu Distoni sindroma odnosno motoričkog deficita. Dvoje djece su blizanci koji su uglavnom u riziku od govorno-jezičnih teškoća a troje djece zaostaje u cjelokupnom psihomotornom razvoju. Usporeni govorno-jezični razvoj ostale djece je nespecificirane etiologije i može se svrstati pod razvojne jezične poremećaje. Kod desetoro djece su prisutne dislalije u smislu supstitucija, omisija ili distorzija glasova. Dvoje djece ima poremećaj tečnosti govora tzv. mucanje u vidu normalnih netečnosti.

U starijim i predškolskim odgojnim skupinama, kod djece u 6. i 7. godini života, kod dvoje djece su primijećena odstupanja u ritmu i tempu govora tzv. mucanje, kod 39 djece su prisutne artikulacijske teškoće (nepravilan ili iskrivljen izgovor glasova) a kod 16 djece su prisutne jezične teškoće u smislu agramatičnog izričaja, teškoća razumijevanja, oskudnog vokabulara i dr. Kod osmero navedene djece jezične teškoće su posljedica bilingvizma, kod jedne djevojčice zato što je dijete stranih državljana a sedmero djece zbog pretjeranog gledanja sadržaja na engleskom jeziku. Dvoje djece ima sporiji razvoj govora i jezika zbog Down sindroma, a šestero kao posljedicu odstupanja u komunikacijskom razvoju..

Sva navedena djeca su u praćenju stručnog suradnika logopeda koji osim praćenja, kontinuirano surađuje s odgojiteljima i roditeljima djece u svrhu što intenzivnijeg i efikasnijeg poticanja.

Tamo gdje je logoped u suradnji s odgojiteljima i ostalim stručnim suradnicima vrtića procijenio da će djetetu biti potrebna i dodatna obrada u specijaliziranoj ustanovi ili intenzivniji terapijski rad roditelji su upućeni na dijagnostičke preglede u specijalizirane ustanove.

Graf: Najčešće govorno – jezične teškoće kod djece predškolske dobi



U grafikonu su predstavljeni najčešće govorno – jezične teškoće kod djece predškolske dobi. Broj djece koja ima imaju usporeni govorni razvoj pada s porastom kronološke dobi jer se djeca intenzivno potiču u vrtiću i od strane roditelja pa se poteškoća ublaži te djeca starije dobi onda imaju blaže oblike Razvojnog jezičnog poremećaja tzv. RJP. Nova kategorija koji iz godine u godinu raste su djece s jezičnim teškoćama zbog bilingvizma tj. činjenice da im hrvatski jezik nije materinji. Ono što zabrinjava su djeca s jezičnim teškoćama zbog umjetno izazvanog bilingvizma kao posljedica pretjeranog gledanja sadržaja na najčešće engleskom jeziku. Zbog toga smo se i ove godine bavili ekranimom i osvještavanjem štetnosti pretjeranog korištenja medija na cjelokupan razvoj djeteta.

S porastom kronološke dobi također raste i broj teškoća izgovora jer se sve manje odstupanja može smatrati razvojnim. U šestoj i sedmoj godini dijete treba pravilno izgovarati sve glasove pa se i svaka distorzija u izgovoru smatra dislaliom.

Kategorija „Nedovoljno razvijen govor kao posljedica komunikacijskih teškoća“ ne prati rast ili pad broja djece s komunikacijskim teškoćama kroz dob nego pokazuje porast broja djece s komunikacijskim teškoćama u ukupnom broju vrtičke djece.

Terapijski rad se provodio 3 dana u tjednu u centralnom objektu u Ulici Hrvatske mladeži te dva dana u područnom objektu Đalski. U terapijski rad je bilo uključeno 30 djece s oba objekta.

Otežavajući faktori koji su usporavali napredak terapijskog rada su neredovitost terapije iz više razloga. Na prvom mjestu to su dodatni sadržaji kao što su plivanje, klizanje, izleti i odlasci u šetnje i druge sportske sadržaje koji su se odvijali u terminima po slobodnom izboru odgojitelja, a neovisno o stalnom rasporedu boravka logopeda u objektu te ostali poslovi logopeda po nalogu ravnatelja.

3.6.2 Djeca s teškoćama u razvoju

U DV Maslačak, u redovne odgojno-obrazovne programe, uključuju se djeca s teškoćama u razvoju.

Tijekom pedagoške godine 2023./2024. u DV Maslačak u inkluziji je bilo ukupno 66-ero djece s teškoćama u razvoju. 13-ero djece imalo je adekvatnu dokumentaciju na osnovi koje je vrtić ostvario pravo na sufinanciranje djece u programu javnih potreba. (Tablica 3.6).

Tablica 3.6. Prikaz frekventnosti teškoća u razvoju u DV «Maslačak» za godinu 2023./2024. (uz Nalaz i mišljenje prvostupanjskog tijela vještačenja, odnosno Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom)

TEŠKOĆA U RAZVOJU	F
Down sindrom, neurorizično dijete, fluktuirajući mišićni tonus	4
Poremećaji autističnog spektra	4
Nespecificirani poremećaj razvoja govora i govornog jezika	2
Spinalna mišićna atrofija	1
Generalno razvojno kašnjenje; kromosomopatija	1

Socijalni pragmatični komunikacijski poremećaj	1
--	---

U vrtiću je u inkluziji bilo i 23 djece s teškoćama u razvoju kod koje nije bio završen dijagnostički postupak i za koju vrtić nije ostvario pravo na sufinanciranje djece u programu javnih potreba. U Tablici X prikazana je frekventnost teškoća u razvoju u DV «Maslačak» za godinu 2023./2024. koje su bile potkrepljene specijalističkom dokumentacijom, ali ne i Nalazom i mišljenjem prvostupanjskog tijela vještačenja.

Tablica 3.7. Prikaz frekventnosti teškoća u razvoju u DV «Maslačak» za godinu 2023./2024. (uz specijalističku dokumentaciju, ali bez Nalaza i mišljenja prvostupanjskog tijela vještačenja)

TEŠKOĆA U RAZVOJU	f
Distony sindrom	12
neurorizik	4
Nespecificirani poremećaj razvoja govora i govornog jezika	2
Specifični poremećaj razvoja govora i jezika	2
Kašnjenje u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju	1
Kašnjenje u govorno-jezičnom razvoju uz teškoće razumijevanja	1
Izostanak očekivanog normalnog fiziološkog razvoja	1

Osobito treba istaknuti djecu s problemima u ponašanju koja zahtijevaju izniman angažman članova stručnog tima i odgojitelja i u većini slučajeva dodatne vještine i kompetencije, a koja nemaju nikakvu dokumentaciju vanjskih ustanova obzirom da problem tek izranja u vrtićkoj dobi. Ove pedagoške godine imali smo 3 dječaka s nepoželjnim oblicima ponašanja u smislu agresije prema drugoj djeci i odraslima te smo za njih kreirali protokol postupanja u navedenim situacijama i intenzivno radili s odgojiteljima i roditeljima na poticanju socijalnih i emocionalnih kompetencija te djece, a također smo ih uputili i u vanjske ustanove (Zavod za socijalnu skrb, Polikliniku za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba) kako bi se djetetu osigurala primjerena psihološka pomoć, a roditeljima dodatna podrška. Otegotna je okolnost da vrtić nema zaposlenog stručnog suradnika psihologa.

U jednom slučaju roditelj se obratio vrtiću za pomoć, jer je dijete svjedočilo nasilju među roditeljima. Dijete je upućeno u Polikliniku za zaštitu djece grada Zagreba i na timsku obradu.

ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad provodi se na temelju implementacije glavnih odrednica i vrijednosti Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015). U njegovu planiranju pažnja se usmjeravala na djetetovu dobrobit i načine na koji se ona može ostvariti, a u obzir su se uzimale individualne značajke i potrebe svakog djeteta.

Vrednovanje se provodilo kontinuirano kroz godinu putem odgojiteljskih vijeća, refleksivnih i fokus grupa i pedagoške dokumentacije, te na refleksivnim susretima posebice na kraju kalendarske godine. Na kraju pedagoške godine odgojitelji i roditelji ispunjavali su anketni upitnik za valorizaciju programa, a odgojno-obrazovni rad analiziran je na temelju bitnih zadataka iz GPP-a.

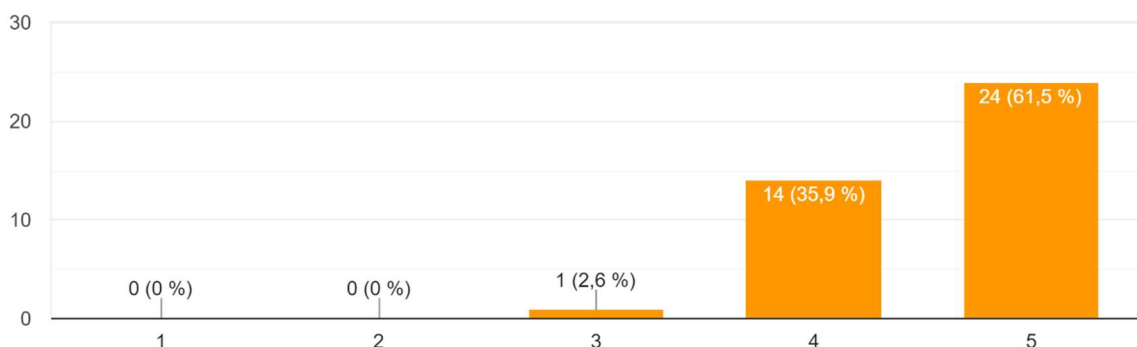
4.1 Evaluacija bitnih zadataka odgojno-obrazovnog rada

4.1.1 Stvaranje konteksta (socijalnog, prostornog, vremenskog) koji omogućuje cjelovit razvoj djeteta imajući na umu osiguravanje strukture i rutina uz poštivanje načela fleksibilnosti

Cjelovitom razvoju djeteta odgojitelji su doprinosili oblikujući odgojno-obrazovni kontekst pomno promišljajući socijalnu, vremensku i prostorno-materijalnu dimenziju i stvarajući okruženje koje prati individualne potrebe i interese djece. Bilo je važno promišljeno planirati i organizirati svakodnevni odgojno-obrazovni rad: u sobi dnevnog boravka, u predsoobljima koja su također bila u funkciji djeci, na hodnicima i dvorištima vrtića. Uz formiranje poticajnih centara aktivnosti, prilagođenih dječjim potrebama i interesima i uključivanje djece u prostorno uređenje (likovni radovi, fotografije, plakati, izjave...), posebice je bilo važno usmjeriti se na poticanje pozitivnog socijalnog konteksta - ugodnog vrtićkog ozračja, kao i fleksibilnosti u odgojno-obrazovnom radu. Trebalo je osigurati vremenski kontekst koji djeci osigurava strukturu i ustaljeni ritam aktivnosti, ali prati i individualne potrebe djece te svojom uravnoteženošću djeci osigurava osjećaj sigurnosti i povjerenja. Većina odgojitelja smatra da je uspjela osigurati stalni dnevni ritam u svojoj skupini koji omogućuje cjelovit razvoj djeteta i zadovoljavanje individualnih potreba.

44. Procijenite koliko ste stvaranjem socijalnog, vremenskog i prostornog konteksta uspjeli osigurati strukturu i rutine u vašoj skupini?

39 odgovora



Odgojitelji su koristili razne *rituale i grupna pravila* koja su na skupinu djelovala povezujuće i umirujuće:

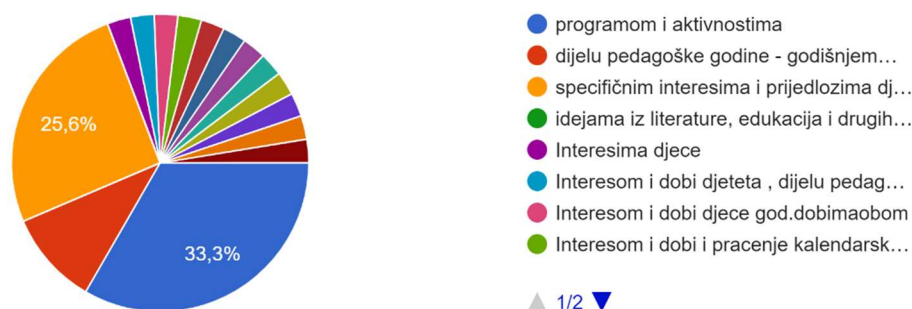
- rituali jutarnjeg kruga i okupljanja uz razgovor te mirnih govornih igara nakon ručka
- rituali povezanih s dnevnim ritmom skupine (rituali objedovanja, pripreme za popodnevni odmor, za boravak na zraku, zajedničke aktivnosti)
- rituali kod pozdravljanja prilikom dolaska i odlaska
- rituali kod proslave rođendana
- razgovori u krugu - rezime dana ili tjedna: razgovaramo što smo radili danas, što nam je bilo zanimljivo ili nije, rješavamo eventualne probleme i sukobe u skupini i što bi željeli raditi sutra/sljedeći tjedan.

Više odgojnih skupina uvelo je uz rituale dana i *gestovne pjesme* - odnosno pjevanja pjesmica s pokretom i brojanja brojlica u prijelaznim aktivnostima: kod čekanja da dođe ručak, prije izlaska na dvorište, kod čekanja na red za kupaonu, prije spavanja i drugih dnevnih rutina (npr. pospremanje igračkaka). U jednoj skupini zajedničke aktivnosti provodile su se kao čajanke u *Rescur šumi* koja je dio projekta skupine. Jedna skupina koristile je ritual ponavljanja igri s pjevanjem prije popodnevnog odmora.

Kod uočavanja *izazova* u stvaranju kvalitetnog socijalnog, vremenskog i prostornog okruženja, odgojitelji vide: prilagodbu djece na vrtić, kasniji i neredovit dolazak neke djece u vrtić, dob i brojnost djece zbog čega je teško zadovoljiti sve njihove individualne potrebe i prava, česte zamjene odgojitelja zbog čega se narušava kontinuitet u odgojno-obrazovnom radu, nedostatke u prostornom kontekstu, brojne i različite vrste teškoća u razvoju djece...

50. Čime ste se ponajviše vodili u kreiranju prostorno-materijalnog konteksta skupine:

39 odgovora



U kreiranju prostorno-materijalnog konteksta skupine odgojitelji su se ponajviše vodili programom i planiranim aktivnostima skupine te specifičnim interesima i prijedlozima djece. Također, smjernice iz Godišnjeg plana i programa te Kurikuluma vrtića bile su sljedeće važno polazište. Bilo je izazovno uređivati i mijenjati/prilagođavati prostorni kontekst vrtića. U pojedinim „kvartovima“ vrtića i pojedinim skupinama na tome se posebice radilo te je nadalje potrebno više promišljanja i akcija u ovom segmentu rada. Novi objekt Đalski bio je također posebice izazovan za uređenje prostornog konteksta zbog velikih kvadratura i površina prostora, međutim predanim timskim

radom i kreativnošću odgojitelja postignuta je vrlo visoka razina estetike i funkcionalnosti.

Tablica 4.1: Posebno atraktivni centri aktivnosti i događaji koji su djeci bili najzanimljiviji ove pedagoške godine

POSEBNO ATRAKTIVNI CENTRI AKTIVNOSTI	POSEBNO ATRAKTIVNE AKTIVNOSTI/DOGAĐAJI
Glazbeni centar	Projekt <i>Naša mala knjižnica</i>
Obiteljski centar	Projekt <i>Voda</i>
Kutić slikovnica	Tjedan mobilnosti
Istraživački centar	eTwinning projekt <i>Colorful world</i> ,
Dramsko-scenski centar	Projekt <i>Gestovne igre i pjesme</i>
Senzorni centar	Noć matematike
Kutić liječnika	<i>Smart family</i> projekt
Centar građenja	Provođenje sportskog programa uz projekt <i>Sport kroz razne zemlje i njihove znamenitosti</i> , projekt <i>Restoran Sportiči</i>
Rescur centar	Eko projekt, <i>Od sjemenke do ploda, akcija skupljanja plastičnih čepova, Začinsko bilje našeg kraja, Što sve mogu dječje ruke, Limun – od sjemenke do stabla, Mirisi koje istražujemo, Prirodne i prirodni materijali u igri, Drvo</i>
Sportski centar	Jesenska svečanost
Centar prirode	Dan otvorenih vrata vrtića
Knjižnica	Projektni eko tjedan
Likovni centar	Moj vrt, uzgoj biljaka, mali ekolozi
	Martinstag
Centar vode	eTwinning projekt <i>Otkrivanje čuda prirode</i>
	Projekt <i>Different is beautiful, The very hungry caterpillar</i>
	Projekt <i>Glazba svaki dan</i>
	Čitanje priča učenika OŠ A. Augustinčić i njihov posjet povodom Dječjeg tjedna
	Mjesec pripovijedanja i dramske igre
	Rescur – kurikulum otpornosti
	Projekt <i>Zaštita zdravlja, pravilna prehrana i prevencija zaštite zdravlja zubi</i>
	Fašnik u vrtiću
	Sv. Nikola u vrtiću
	Lutkarska predstava odgojitelja djeci na dar <i>Medo i klavir</i>
	Humanitarna akcija za djecu bolnice G. Bistra
	Sportske igre mladih, sportski susret dječjih vrtića grada Zaprešića
	Olimpijada <i>Skoči, trči, baci</i>
	Projekti dan – Dan planeta zemlje, dan vode

	Projektan dan – Dan ružičastih majica
	Svečanost podizanja zelene zastave
	Vodeni dan, Dan ljetnog kazališta

Kao važan cilj u oblikovanju prostorno-materijalnog okruženja vrtića bio je obogaćivanje prostornog konteksta i izvan soba dnevnog boravka djece. Odgojitelji navode da su prostore na hodnicima i ispred soba koristili za formiranje različitih centara aktivnosti (primjerice senzorni centar, slastičarna, tržnica, centar brodova i mora, plaža, istraživački centar, centar građenja i konstruiranja, majstorski kutić...), kontinuirano se prilagođavao garderobni prostor potrebama i interesima djece, kao i svi ostali prostori: hodnici, stubišta, vanjski prostori...

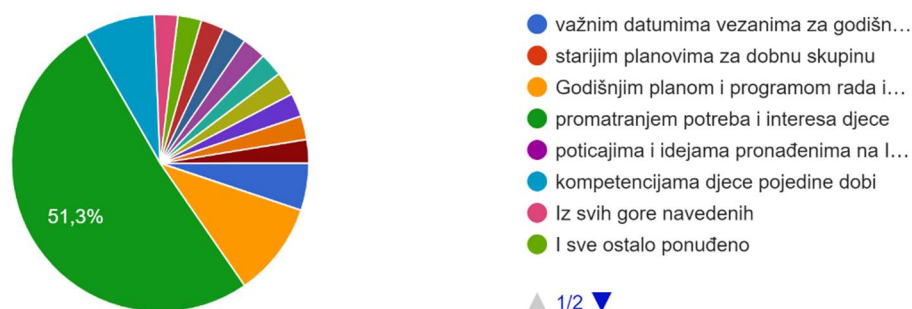
Tijekom cijele godine odgojitelji su zajedničkim estetskim uređenjem svih prostora vrtića brinuli o urednosti, vizualnoj dopadljivosti svih prostora, označavajući doba godine i aktivnosti koje su se provodile u vrtiću. Kroz razne oblike dokumentiranja redovito su prezentirali odgojno-obrazovni rad, pomno uređivali Kutice za roditelje, kao i tematske panoje na kojima su prezentirani bitni vrtićki projekti – Erasmus, eTwinning, Eko projekt, Kultura ustanove...

Planiranje, dokumentiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa

Važan cilj bio je temeljiti planiranje odgojno-obrazovnog procesa na interesu i potrebama djeteta pri čemu se osobit naglasak stavlja na poticanje razvoja djetetovih kompetencija primjerenim i raznovrsnim poticajima i aktivnostima. S otvaranjem novog objekta u ovoj godini timu odgojitelja pridružili su se novi odgojitelji koji su trebali usvojiti pisanje pedagoške dokumentacije (planiranje, dokumentiranje i vrednovanje) prema nacionalnom kurikulumu, odnosno kompetencijama – svi odgojitelji uspješno su se i bez prepreka prilagodili tom načinu vođenja pedagoške dokumentacije.

48. Čime ste se ponajviše vodili u planiranju odgojno-obrazovnog rada?

39 odgovora



Odgojitelji navode da su se u najvećoj mjeri vodili interesima i promatranjem djece te smjernicama iz Godišnjeg plana i programa i Kurikuluma. Na trećem mjestu je vodstvo kompetencijama djece pojedine dobi, a potom kalendar važnih datuma vezanih za godišnja doba i svetkovine.

Jačanje stručnih kompetencija odgojitelja putem razmjene informacija i podrške u planiranju, dokumentiranju i

vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa provodilo se putem individualnih i grupnih refleksivnih susreta odgojitelja i pedagoginje.

Odgojitelji su doprinikli ostvarenju ciljeva prioriteta područja djelovanja vrtića različitim aktivnostima i projektima, ponajviše:

- sudjelovanjem u eTwinning projektima, provođenjem Erasmus projekta Snaga različitosti – integriranje strategija, metoda i načela rada koje promiču inkluziju djece s posebnim potrebama u odgojno-obrazovne programe, diseminacijom mobilnosti i predstavljanjem Erasmus projekta
- uključivanjem i provođenjem ekoloških aktivnosti i projekata kako bi vrtić dobio status Eko vrtić, poticanjem zdravih stilova i navika življenja
- sudjelovanjem u radu Tima za kulturu ustanove i ostvarivanju Razvojnog plana ustanove
- sudjelovanjem u radu i drugih refleksivnih grupa i timova
- sudjelovanjem i aktivnim participiranjem u otvorenju objekta Đalski
- provođenjem Rescur programa
- radom na projektima...

Također, vrijednostima Kurikluma odgojitelji su doprinikli posebnim projektima ili sklopovima aktivnosti kojima se potiče znanje, humanizam i tolerancija, identitet, odgovornost, autonomija i kreativnost. Neke od aktivnosti koje odgojitelji navode bile su:

- CAP program
- Sigurne škole i vrtići
- Smart family
- Formiranje centra i sklopovi aktivnosti „To sam ja“
- Raznim projektima (Snaga različitosti, Different is beautiful...)
- Temama i aktivnostima poput: razvoja svijesti o sebi, nenasilno rješavanje sukoba, imam pravo reći NE, ekologija i zdravi način življenja, to sam ja (identitet), prihvaćanje drugih (tolerancija i empatija), prihvaćanje različitosti...

U ovoj godini posebice se radilo na unaprjeđenju i daljnjem razvoju procesa dokumentiranja. Odgojitelji su koristili različite oblike dokumentiranja i redovito te svrsishodno dokumentirali odgojno-obrazovni rad. Kako bi djeca dobila uvid u vlastiti proces učenja dokumentaciju smo nastojali učiniti im što pristupačnijom. Tako su fotografije djece u aktivnostima i njihovi likovni radovi postavljeni na hodnicima i u sobama dnevnog boravka na djeci vidljivim mjestima. Dokumentacija je služila i za suradnju s roditeljima, tako se putem kutića za roditelje i digitalnih oblika suradnje roditeljima nastojao odgojno-obrazovni rad učiniti vidljivim. Svaka skupina redovito je izlagala produkte dokumentiranja te su odgojitelji puno pažnje posvećivali ovom segmentu rada. U svim skupinama djeci su dostupne njihove individualne mape koje mogu listati te međusobno komentirati. Sve skupine njegovale su i pažljivo uređivale grupnu mapu koja je bila dostupna roditeljima na uvid. Neki odgojitelji uveli su nove oblike dokumentiranja poput digitalnih - tableta s pregledom fotografija djece u aktivnostima koji je bio stalno dostupan u Kutiću za roditelje ili posebnih manjih mapa s fotografijama i zapisima važnih aktivnosti.

Odgovitelji su važne ciljeve i aktivnosti tjednog plana rada redovito isticali u Kutićima za roditelje tako da su roditelji mogli biti posve upoznati s odgojno-obrazovnim radom skupine.

Ove godine naglašeno se radilo na uvođenju vizualne podrške i poruka djeci, tako je u većini skupina korišteno više različitih oblika vizualne podrške (tjedni, dnevni rasporedi aktivnosti, grupna pravila, oznake centara, vizualna podrška za nošenje s emocijama i sl.). Vizualna podrška posebice je bila od pomoći kod nepoželjnih ponašanja djece, savladavanja frustracija i tantruma u funkciji učenja samoregulacije emocija i samosmirivanja (u mirnim kutićima, mislonicama...), rješavanja konfliktnih situacija i traženja pomoći, u svladavanju dijelova dana i rutina.

Najčešći oblici dokumentiranja aktivnosti djece bili su:

- Dnevno pisanje zapažanja,
- pedagoška dokumentacija,
- fotografije,
- likovni radovi,
- prikaz rada roditeljima,
- individualne mape,
- kreativne bilježnice,
- zapisi,
- grupne mape,
- projektne mape,
- plakati,
- izjave,
- osvrti djece,
- bilješke,
- video prikazi,
- pisani prikazi,
- anegdotske bilješke,
- praćenje razvoja, postignuća, liste procjene,
- konstrukcije, izložbe,
- refleksije, samorefleksije,
- Whatsapp grupa,
- Letci, digitalni letci, kratki film
- Uratci djece – likovni, glineni, 3D konstrukcije, izričaji glazbom i pokretom, dramski izričaji.

Najčešći oblici dokumentiranja aktivnosti odgojitelja bili su:

- Zapažanja u pedagoškoj dokumentaciji, planiranje, valorizacija,
- grupna mapa,
- refleksivne grupe,
- refleksije s kolegicom ili članom stručnog tima, samorefleksije,

- mapa profesionalnog razvoja, portfolio
- kutić za roditelje,
- foto i video materijal, digitalni sadržaji,
- bilješke, pedagoška dokumentacija,
- praćenje stručnih članaka, časopisa, tekstova,
- dokumentiranje suradnje s roditeljima, dokumentiranje sastanaka, konferencija, stručnih skupova
- prikaz rada kroz web stranicu, eko dnevnik, projektna mapa,
- fotografiranje ili snimanje aktivnosti djece.

Rad djece i odgojitelja na projektima

U oblikovanju odgojno-obrazovnog procesa bilo je važno pratiti potrebe i interese djece unutar skupine te planirati i vrednovati rad projektom metodom uz usmjeravanje djeteta kao aktivnog istraživača i stvaratelja znanja, te uključujući sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa (djeca–roditelji–odgojitelji–ostali zaposlenici–društvena sredina). Ove godine proveden je velik broj projekata u svim skupinama te se može zaključiti da je kvalitetan odgojno-obrazovni rad vrtića zasnovan na projektnoj metodi.

Tablica 4.2. Projekti i sklopovi aktivnosti odgojnih skupina koji su se posebice provodili ove godine

PROJEKTI/SKLOPOVI AKTIVNOSTI:
Snaga različitosti
Naša mala knjižnica
Eko projekt Zeleni vrtić
eTwinning projekt Colorful world
eTwinning projekt Otkrivanje čuda prirode
Zanimanja
Gestovne igre i pjesme
Mali ekolozi
Smart family projekt
Tjedan zdravlja
Drvo
Voda
Sport kroz razne zemlje i njihove znamenitosti, Restoran Sportići
Od sjemenke do ploda, Začinsko bilje našeg kraja
Mirisi koje istražujemo
Prirodnine i prirodni materijali u igri
Moj vrt - uzgoj biljaka
Titanic, Gušter
Od otpada do igre/igračke
Senzomotoričke igre

Od gusjenice do leptira
Livada
Moje tijelo
Glazba svaki dan
Zdrava hrana
Projekt <i>Different is beautiful, The very hungry caterpillar</i>
To sam ja, moje mjesto u skupini
Što sve mogu dječje ruke, Limun – od sjemenke do stabla
Rescur – kurikulum otpornosti
Projekt Zaštita zdravlja, pravilna prehrana i prevencija zaštite zdravlja zubi

PROJEKT „SNAGA RAZLIČITOSTI – STRENGTH OF DIVERSITY“ DJEČJEG VRTIĆA MASLAČAK, ZAPREŠIĆ

Jedno od najvećih postignuća i ostvarenja Dječjeg vrtića Maslačak u pedagoškoj godini 2020./2021. bilo je prihvaćanje projektnog prijedloga „Snaga različitosti – Strength of diversity“ Agencije za mobilnost i programe EU koja je u okviru programa Erasmus + (Ključna aktivnost 1 za područje odgoja i općeg obrazovanja) odobrila bespovratna sredstva za provođenje projekta.

Polazišta za izradu ovog projekta i apliciranje proizašla su ponajprije u samom kurikulumu vrtića koji je usmjeren na stvaranje poticajnog okruženja u kojem će sva djeca razvijati potrebne vještine za cjelovit rast i razvoj. Naglasak se stavlja na usvajanje zdravih stilova življenja, razvoj tolerancije prema drugima i drugačijima, razvijanje ekološke osjetljivosti te komunikacije na materinskom i stranom jeziku. Naime, Dječji vrtić Maslačak pruža mogućnosti integracije djece s posebnim potrebama u redovni program te sve veći broj djece s različitim posebnim potrebama posljednjih godina upisuje se u našu ustanovu, što od djelatnika zahtjeva poznavanje novih spoznaja i pristupa u radu. Osim što se vrtić suočava sa sve većim brojem i spektrom posebnih potreba djece, posebnu pozornost usmjerava se na rad u interkulturalnom okruženju, jer se u vrtić sve više upisuju i djeca strani državljani. U vrtiću se ulaže trud u oblikovanje poticajnog okruženja za svako dijete, no promjene su vrlo dinamične i u tome je djelatnicima potrebna dodatna pomoć i iskustvo. Kako bi se lakše odgovorilo na specifične potrebe djece i roditelja, našim zaposlenicima važno je koristiti novo iskustvo izvan granica naše države. Ističe se potreba jačanja suradnje s roditeljima koji ne govore hrvatski jezik te im omogućiti da na jednak način budu uključeni u odgoj i obrazovanje svoje djece. Još jedan od velikih izazova s kojima se vrtić također susreće jest digitalizacija, i to u svim područjima djelovanja. Djeca su danas izložena velikom utjecaju tehnologije zbog čega se vrtić nastoji baviti medijskom pismenošću te djecu i roditelje educirati o utjecajima i ispravnom korištenju tehnologije u ranoj dobi.

Projekt „Snaga različitosti“ ima zadatak ići u korak s potrebama društva te djeci i roditeljima omogućiti najbolje moguće uvjete predškolskog odgoja i obrazovanja, te postati vrtić koji spremno odgovara na potrebe modernog društva. Također, vrtić se svojom kvalitetom želi istaknuti u europskom prostoru te steći suradnike s kojima će zajedno kreirati bolju budućnost za djecu. Istaknuta je potreba za jačanjem znanja i vještina odgojitelja i stručnih suradnika u stvaranju kvalitetnih uvjeta za rad s drugima i drugačijima, kao i za rad u modernom dobu

digitalizacije. Nove spoznaje koje su se željele dobiti putem Erasmusa odgojitelji i stručni suradnici prenose cijelom kolektivu putem radionica, predavanja, edukativnih brošura te neposrednog rada u skupini s djecom i odgojiteljima, ali i široj društvenoj zajednici. Djecu se je željelo poticati u razvijanju novih vještina suživota s djecom koja imaju drugačije potrebe od njih samih, da osigurati im prilike za izražavanje i povezivanje kroz umjetnost i igru, što je djeci u predškolskoj dobi najbliskija aktivnost. Također kroz ovaj projekt djeca razvijaju razumijevanje i toleranciju prema prijateljima, kao i interpersonalne vještine za učenje i suradnju, a zajedno sa svojim odgojiteljima stvaraju okolinu koja je otvorena i prikladna svima.

Dvije su glavne teme projekta: inkluzija i interkulturalizam. Aktivnosti vezane za inkluzivan pristup usmjerene su na pružanje podrške djeci i roditeljima pri dolasku u vrtić, što djeci s posebnim potrebama stvara najčešće teškoće. Aktivnosti koje će se moći primijeniti u radu vezane su za primjene kreativnih ideja u provedbi umjetničkih aktivnosti kao podršku socijalnom učenju. Proširivanjem vlastitih pogleda radom u multikulturalnom okruženju u drugoj zemlji sudionici će steći vještine rada u takvom okruženju i u vlastitom vrtiću. Primjenjivat će se aktivnosti u kojima će sva djeca imati priliku razvijati svoje običaje i kulturu, učiti o zemljama svojih prijatelja, razvijati toleranciju i razumijevanje na različitost te razvijati svoje jezične kompetencije. Implementiranje digitalizacije u rad bit će vezano ponajprije za suradnju s roditeljima putem digitalnih alata i društvenih mreža te za usvajanje zdravih digitalnih navika kod djece.

Glavni ciljevi projekta su svakako stjecanje novih znanja i vještina putem interkulturalnog iskustva u novom okruženju te da se ta stečena znanja prošire i na druge djelatnike vrtića i u neposrednom radu s djecom stvarajući kvalitetnije okruženje za rad u inkluzivnom, interkulturalnom i digitalnom vrtiću. Ishodi projekta ponajprije će biti vidljivi u neposrednom radu s djecom. Odgojitelji će bolje razumjeti specifične potrebe djece te tako organizirati kvalitetnije aktivnosti kojima će poticati njihovu uključenost u svakodnevnu odgojno-obrazovnu praksu. Ovim projektom želi se osnažiti odgojitelje i stručne suradnike novim znanjima, vještinama i metodama koje će im pomoći da zajedno kreiraju odgojno-obrazovnu praksu primjerenu svakom djetetu, bez obzira na njegove specifičnosti. Također, jedna od želja je da vrtić bude prepoznat kao interkulturalan vrtić. Djeci s različitim posebnim potrebama želi se omogućiti inkluzivan pristup te stvarati uvjete koji će doprinijeti razvijanju njihovih punih potencijala. Inovativnim idejama nadograđuju postojeće metode za oblikovanje okruženja u kojemu djeca razvijaju svoju toleranciju, razumijevanje, prihvaćanje drugih i drugačijih. Djeci koja su došla iz drugih država i drugačijih odgojno-obrazovnih ustanova želi se osigurati da se što lakše prilagode našem sustavu. Također, nastoji se omogućiti njima i njihovim roditeljima širenje i prakticiranje vlastite kulture i običaja.

Zaposlenici koji odlaze na mobilnost – tečajeve u druge zemlje Europe stječu vrijedna iskustva koja će imati vrijednost za cijeli kolektiv, a osobito za djecu sa specifičnim potrebama, razvijaju svoje jezične kompetencije te stječu vrijedne spoznaje i znanja koja će moći primijeniti u svojoj praksi s djecom. Tako se razvijaju i novi pristupi odgojno-obrazovnoj praksi. Sudjelovanje u projektu omogućuje našim djelatnicima da budu prepoznati od strane struke.

Kroz ovaj projekt stečena je suradnja sa stručnjacima diljem Europe s kojima je moguće razmjenjivati praktična iskustva, stvoriti mrežu podrške te time doprinijeti europskoj dimenziji rada našeg vrtića. Očekujemo da će sudionici projekta steći nova iskustva koja će proširiti njihove poglede na odgojno-obrazovnu praksu te da stečeno

znanje prošire na cijeli kolektiv. Sudionici će razviti inkluzivne, interkulturalne i digitalne vještine te time podupirati pozitivan pogled kolektiva na nove izazove s kojima se susreću. Time će se podići i kvaliteta postojećih programa, povećat će se mogućnosti vrtića za rad s djecom s posebnim potrebama, olakšat će se prilagodba djece i roditelja koja ne govore hrvatski jezik na novu sredinu te unaprijediti suradnja s roditeljima i zajednicom, kao i razumijevanje digitalizacije u predškolskoj dobi.

Djelatnici Dječjeg vrtića Maslačak također su uključeni u E-Twinning zajednicu odgojno-obrazovnih djelatnika koja nudi sigurnu elektroničku platformu za djelatnike odgojno-obrazovnih ustanova koji se mogu uključiti u niz aktivnosti: provedbu projekata s odgojno-obrazovnim ustanovama u 44 zemlje obuhvaćene eTwinningom, razmjenu stručnih sadržaja s kolegama i razvoj mreže stručnjaka, sudjelovanje u raznim oblicima profesionalnog razvoja – mrežnim edukacijama, stručnim usavršavanjima u obliku seminara i konferencija, aktivnostima vezanim uz mobilnost u sklopu eTwinninga. Zajednica eTwinning financira se u sklopu programa Erasmus+, najvećeg programa Europske unije u području obrazovanja i osposobljavanja, mladih i sporta. Nekoliko odgojiteljica Dječjeg vrtića Maslačak, uz podršku pedagoginje, aktivno se uključilo i u provođenje Etwinning projekata. Kroz projekte koji su se provodili u suradnji s odgojiteljima iz drugih zemalja, pored fokusa na odabrane teme, učilo se o kulturi i običajima drugih zemalja putem video poziva, poruka i fotografija koje sudionici međusobno razmjenjuju.

Snagom različitosti“ nastojalo se postići kvalitetniju inkluziju djece s posebnim potrebama u našem vrtiću. Nova iskustva i spoznaje doprinjet će razvoju inkluzivnog programa u našem vrtiću te potaknuti cijelu lokalnu zajednicu za otvoreniji pristup različitostima.

U protekloj godini sve planirane aktivnosti i ciljevi projekta su ostvareni. Interkulturalne i inkluzivne aktivnosti i metode provodile su se u više vrtićkih skupina. Diseminacije, prezentacije i predavanja te radionice za odgojitelje također su se provodile više puta u godini, a posebice nakon svake mobilnosti. Može se zaključiti kako se kvaliteta inkluzije djece s posebnim potrebama podigla o čemu svjedoče napredak djece i pozitivne reakcije roditelja, ali i odgojitelja koji se osjećaju osnaženo i kompetentno.

Snaga različitosti u skupini Zmajići

Projektu “Snaga različitosti” pridružila se i skupina Zmajići koja je sa svojim odgojiteljicama proučavala i puno naučila o različitostima između kontinenata. Proveli su sklopove aktivnosti u kojima su djeca djeca uočavala razlike između kontinenata i života ljudi u različitim podnebljima. Za početak su izabrali kontinente Afriku i Antarktiku zbog velikih razlika između njih, ali i između podneblja u kojem oni žive. Tako da su djeca, osim usporedbe života ljudi u Africi i na Antarktiku, imala priliku uspoređivati i svoj život s njihovim. Istraživali su klimu, hranu, vodu, način gradnje, način odijevanja ljudi na navedenim kontinentima kroz enciklopedije, slikovnice, dokumentarne filmove i podatke s interneta. Izgradili su kuću od gline i grančica, slikali i glumili različite priče, gradili kućicu od leda, izrađivali pingvine, igrali se umjetnim snijegom, provodili eksperimente kao što je “Snježna oluja u boci ” i sl. Djeca su naučila puno o različitim uvjetima života ljudi na udaljenim kontinentima te uživala u zanimljivim aktivnostima.



Snaga različitosti u skupini Ptičice

U sklopu projekta “Snaga različitosti” u skupini Ptičice se provodi sklop aktivnosti na temu interkulturalnosti. Povod svih aktivnosti je to što je u skupinu Ptičice upisan dječak koji se doselio iz Makedonije. Novi prijatelj je djecu potaknuo da se zainteresiraju o toj državi, jeziku itd. Istraživali su kartu Europe i tražili Makedoniju te upoznali i crtali makedonsku zastavu. Također ih je zanimao i jezik pa su naučili nekoliko pojmova na makedonskom jeziku i sami osmislili makedonsko-hrvatski rječnik s pojmovima bliskim djeci. Upoznali su i ćirilčno pismo te izrađivali kartice sa slovima oba pisma. U projekt su uključeni i roditelji dječaka koji dolaze u posjet djeci u vrtiću te donose slikovnice, recitacije i pjesmice na makedonskom jeziku. U vrtiću je do nedavno bila zaposlena i jedna spremačica porijeklom iz Makedonije koja je povremeno dolazila u skupinu i prenosila djeci nove riječi i pjesmice. Skupina Ptičice je također u projektu “Naša mala knjižnica” pa su aktivnosti oba projekta povezali upoznavanjem slikovnice “Djevojčica i grad” makedonskog autora Vane Kosturanova. Proveli su niz likovnih i dramsko scenskih aktivnosti vezanih uz obradu navedene slikovnice. Na temu interkulturalnosti te uočavanja i prihvaćanja različitosti bit će održan i roditeljski sastanak.



Diseminacija projekta provodila se tijekom cijele godine, u lokalnim medijima, člankom u Školskim novinama,

na roditeljskim sastancima, stručnim skupom diseminacije projekta u gradskoj knjižnici, na web stranici vrtića.

Otprilike u vrijeme diseminacije projekta, dogodilo se još jedno veliko postignuće za Dječji vrtić Maslačak. Naime, Agencija za mobilnost i programe EU-a prihvatila je novu prijavu DV-a Maslačak te vrtiću dodijelila akreditaciju za razdoblje od 2024. do 2027. godine, svojevrsnu člansku iskaznicu za Erasmus obitelj koja svim sudionicima olakšava sudjelovanje u programu Erasmus+. Tako će vrtićki projekt s novim ciljevima biti više baziran na „job shadowing“ mobilnostima kako bi se odgojitelji upoznali s drugim obrazovnim sustavima, usvajali nove metode poučavanja i kontakte za suradnju. Dodijeljena akreditacija omogućit će lakše financiranje projekata ustanove u okviru Ključne aktivnosti 1 (KA1) te omogućiti daljnju edukaciju djelatnika i uvođenje novih pristupa odgojno-obrazovnoj praksi.

Ciljevi ustanove su:

1. Osnažiti odgojitelje i stručne suradnike za rad s djecom s posebnim i specifičnim potrebama u okolini koja promiče različitost, toleranciju i demokratske vrijednosti
2. Ojačati znanja i vještine odgojitelja i stručnih suradnika u stvaranju kvalitetnih uvjeta za rad s djecom u interkulturalnom okruženju
3. Poboljšati digitalne kompetencije odgojitelja u svrhu pedagoškog korištenja informacijsko – komunikacijskih tehnologija.
4. Poboljšati komunikacijske vještine i vještine timskog rada.

ETwining projekti

U skupini Krijesnice provodio se projekt „**Natures Canvas: Discovering the Earths wonder!**“. Ciljevi projekta su bili: stvaranje harmonije s prirodom, jačajući svijest o klimi i vremenskim prilikama; razumijevanje važnosti tla i organizama u njemu; podučavanje djece o važnosti održavanja čistoće okoliša i smanjenju otpada.

Projekt je podijeljen na tri cjeline, svaki mjesec obrađivana je različita tema, kao i aktivnosti koje su se provodile. U ožujku su se provodile aktivnosti vezane za vrijeme i klimu, u travnju su djeca učila o važnosti tla, u svibnju su se posvetila ekologiji.

Projekt je trajao od ožujka do lipnja. Uključilo se 11 učitelja iz različitih zemalja: Bugarske, Turske, Poljske, Litve, Grčke. Rezultati projekta su:

- djeca koriste alate na novi način, koji im do sada nije bio poznat
- komuniciraju s drugima na stranom jeziku, razvijaju kulturnu svijest i toleranciju prema drugačijima
- razvijaju suradničke vještine
- razvijaju matematičke kompetencije, rješavanjem problemskih situacija
- razvijaju ekološku osjetljivost. Preuzimaju odgovornost za zaštitu prirode i okoliša. Promatraju biljke i životinje u neposrednom okruženju. Postaju osjetljiv na čistoću okoliša i prirode.



U skupini Candiesi provodio se projekt „**Colorful World**“. Cilj projekta bio je da djeca upoznaju stvaralaštvo svjetski poznatih slikara, a isto tako da drugima predstavljaju jednog slikara iz naše zemlje. Na projektu se je surađivalo s partnerima iz osam europskih zemalja pa je to bila prilika za upoznavanje različitih zemalja, njihovih kultura, običaja i jezika. Djeca su se tijekom projekta upoznala s različitim vrstama umjetnosti te su pobjliže upoznali rad pojedinih slikara i umjetnika. Svoje kreativne likovne uratke izložili su na izložbi u gradskoj knjižnici grada Zaprešića, te su originalne slikarske maske predstavili na zaprešićkom fašniku. Sudjelovanjem u projektu djeci je omogućeno sigurno korištenje digitalne tehnologije te utjecaj na razvoj svijesti o edukativnim mogućnostima tehnologije.



Projekt „Different is Beautiful“

Skupina „Minions“ provodila je s projekt „**Different is Beautiful**“ s ciljem razvoja dječje tolerancije i međusobnog prihvaćanja u skupini. Projekt je započeo razvojem slike o sebi aktivnostima „This is me“, „My portrait“ i „How tall am I?“. Sobu dnevnog boravka obogatili su raznim poticajima poput atlasa, karte svijeta, fotografijama djece „Children of the World“, lutkama različitih rasa i slično. Nadalje, projekt se nastavio razgovorom o tome po čemu se ljudi međusobno razlikuju, odnosno što svakog pojedinca čini posebnim. Potaknuti raznim fotografijama i razgovorom, djeca su sudjelovala u raznim aktivnostima, poput izrade plakata „Children of the World“ te izrade lica modeliranjem domaćeg plastelina u boji. Potom je u goste skupine došla majka dječaka iz skupine porijeklom iz Rusije koja je svojim pričama, igrama, stranim riječima i znamenitostima predstavila tu

veliku državu. Nakon toga djeca su s oduševljenjem radila tradicionalan ruski kolač i svirala tradicionalnim ruskim glazbalom.



U sklopu projekta, među svom starijom djecom vrtića provedena je zanimljiva anketa. Ispitano je ukupno 83 djece iz 6 odgojnih skupina. Anketa se sastojala od 3 pitanja: dva pitanja sa DA/NE odgovorima te jedno pitanje sa mogućnošću odabira:





Naša mala knjižnica

Skupina Ptičice ove godine sudjelovala je u međunarodnom projektu Naša mala knjižnica u suradnji s Ibis grafikom. Projekt je započeo posjetom knjižnici A. Kovačića u Zaprešiću prilikom koje su se djeca upoznala s prostorom knjižnice i nacrtala svoj doživljaj. U sobi dnevnog boravka oformljena je knjižnica „Maslačak“ u suradnji s roditeljima. Prostor je nadopunjen slikovnim materijalima o knjižnici (predčitalačkim, vizualnim oznakama, slovima, iskaznicama koje su izradila djeca). Dogovorena su pravila ponašanja u knjižnici. Djeca su svakodnevno u njoj boravila, listala slikovnice i enciklopedije i premala ih po početnom slovu naslova. Organizirana je putujuća čitaonica s dvije slikovnice koje su roditelji čitali djeci, a djeca su potom crtala ili pisala svoje doživljaje. Na hodniku ispred sobe postavljen je „čitateljski vlakić“ koji se svakodnevno nadopunjavao novim naslovima pročitanih slikovnica. Svako dijete, kada je pročitalo knjigu, obojalo je po jedan vagon. Tijekom projekta djeca su se upoznala sa šest slikovnica uz koje su povezali različite aktivnosti vezane za sadržaje priče te rješavali zadatke u kreativnim bilježnicama koje su djeci bile vrlo poticajne. Uz svaku slikovnicu izrađen je plakat s fotografijama aktivnosti, izjavama i likovnim radovima djece. Fotografije djece u aktivnostima redovito su objavljivane na Forumu NMK te je skupina sudjelovala u raznim nagradnim natjecanjima. Ostvarena je suradnja s partnerskim vrtićem Suncokret iz sv. Đurđa u razmjeni knjižnog junaka – našeg gnoma Rudija, kojeg su djeca nosila svojim kućama i u zajedničku bilježnicu zapisivala svoje dojmove i dogodovštine s Rudijem. Kao nagradu za sudjelovanje u projektu skupina dobiva mogućnost posjete Festivalu bajki u parku Ribnjak u Zagrebu „Priče u krošnjama“ gdje su upoznali autoricu i ilustratoricu slikovnice Oto Produžić te sudjelovali u zanimljivim radionicama. Kao dio brojnih aktivnosti, u skupinu je dolazila čitati priče djeci baka Marija te učenici Osnovne škole A. Augustinčić. Također, skupina je sudjelovala u Festivalu bajki u zaprešićkim Novim dvorima na zanimljivoj radionici. S obzirom da je u sredini godine u skupinu upisan dječak iz Makedonije, aktivnosti su se proširile s upoznavanjem ćirilicnog pisma, pojmova i naziva na makedonskom jeziku koje su slikovno prikazali u malom rječniku. Roditelji su bili vrlo aktivno uključeni u projekt, prvenstveno kroz domaće zadaće (taktilna slikovnica, šumska enciklopedija, slikovna abeceda). Djeca su izradila svoju slikovnicu „Krokodil i kornjača“ čija je interaktivna verzija objavljena kao video na you tube kanalu Ibis grafike. Rad na projektu prikazan je na završnoj svečanosti skupine u prostoru gradske knjižnice čime je na najljepši mogući način, kroz pjesmu, recitaciju, glazbu i pokret, prezentiran projekt te su djeca i roditelji iskazali veliko zadovoljstvo.



„Zaštita zdravlja, pravilna prehrana, prevencija zaštite zubi“

Mlađa skupina Slonići svojim opsežnim i vrlo važnim projektom za zdravlje i pravilan rast i razvoj djece „Zaštita zdravlja, pravilna prehrana, prevencija zaštite zubi“ tijekom godine učili su kako mogu ojačati svoje zdravlje. Promicanjem važnosti boravka na zraku i pravilne prehrane kao samozaštitnih mjera zadovoljavanja osnovnih životnih potreba, djeca su na zanimljiv i zabavan način naučila kako mogu sačuvati sebe i svoje zdravlje. Kod djece je osvijesteno znanje o zdravlju, osjetilima, zdravoj prehrani, važnosti tjelesnih aktivnosti i boravku na zraku bez obzira na vremenske uvjete. U projekt su se aktivno uključili i roditelji prikupljanjem materijala i uključivanjem u rad skupine, te zdravstvena voditeljica i pedagoginja vrtića koje su doprinijele projektu sudjelovanjem u pojedinim aktivnostima i izradom upitnika za samoprocjenu za roditelje o ovim važnim pitanjima. Zanimljive i edukativne teme poput tjedna mobilnosti, upoznavanja različitih osjetila, zdravih zubi, preventivnih mjera za očuvanje zdravlja, upoznavanja zdrave hrane i dr. prozele su kurikulum skupine te bitno utjecale na zdrave navike kod djece i njihovih roditelja.



Smart family projekt

Ove godine u sklopu Tjedna zdravlja u Vrtić se uključio u **finski model dobre prakse Smart Family** u suradnji s HZJZ-om iz Zagreba. Projektom su koordinirale zdravstvena voditeljica i pedagoginja. Uključene su tri odgojne skupine vrtića: jedna jaslička (Leptirići) i dvije vrtičke skupine koje provode poseban sportski program (Točkice i Loptice). Započelo se **8. travnja**, odmah nakon Svjetskog dana zdravlja koji je ove godine nosio poruku „**Moje zdravlje, moje pravo**“. S tom mišlju u periodu od 2 mjeseca fokusirano su se provodile različite aktivnosti vezane uz usvajanje zdravih navika i očuvanje zdravlja od malih nogu. Osim aktivnosti za djecu, pripremljene su različite

aktivnosti i materijale za obitelj kako bi djeca dobila priliku ostvarivati svoje pravo na zdravlje kroz igru u različitim okruženjima te kako bi i roditelje, obitelji općenito osnažili u provedbi različitih aktivnosti s djecom. Obitelji su se sustavno poticale na promjenu ili usvajanje neke zdrave navike. Roditelji su bili aktivno uključeni u sve aktivnosti te su ispunjavali „zvjezdaste procjene“ za svako područje kojim se je skupina bavila: prehrana djece, tjelesne aktivnosti, spavanje i obiteljske navike u slobodno vrijeme.

Projekt se provodio u nekoliko sljedećih dimenzija:

- Aktivnosti za rad u skupini – razne igre i aktivnosti s djecom u skupini na temu zdrave hrane, važnosti odmora i spavanja, tjelesnih aktivnosti i provođenja slobodnog vremena.
- Edukativni materijali za djecu i roditelje – plakati i radni listovi za djecu i roditelje i kako bi osvijestili vlastite navike i jake strane
- „Zvjezdaste procjene“ – roditelji i odgojitelji provodili su na početku i na kraju projekta procjene djece koje su se odnosile na prehranu, tjelesne aktivnosti, spavanje i odmor djece i obiteljske navike. Analize su pokazale značajan napredak djece u svim područjima te su služile za dublje razumijevanje potreba i izazova s kojima se susreću djeca i obitelji. Identificirana su područja za unaprjeđenje i podršku obiteljima na kojima se potom posebice radilo.
- Materijali za obitelji – edukativni sadržaji za roditelje koji su često korišteni kao „domaća zadaća“, izazov, ili kao pomoć u roditeljskim izazovima.

Projekt je proveden prema svim smjernicama i predloženoj metodologiji s ciljem provođenja raznih aktivnosti vezanih uz usvajanje zdravih navika i očuvanje zdravlja od malih nogu. Roditelji su aktivno uključeni u projekt. Participirali su u svim tematskim cjelinama i u većini aktivnosti. Može se reći da su u ovom projektu partnerski sudjelovali.

Cilj projekta bio je zajedno s djecom i njihovim obiteljima osvijestiti važnost brige o zdravlju, naučiti nove načine kako prihvatiti zdrave prehrambene i tjelesne navike te promicanje zdravih stilova života. Odgojitelji, ali i roditelji, iskazali su pozitivne promjene i pomake u usvajanju zdravih navika.



Eko projekt Eko vrtić

Dječji vrtić Maslačak odlučio je u pedagoškoj godini 2023./2024. pristupiti međunarodnom programu Eko škola i službeno postati Eko vrtić. Ovim programom željelo se utjecati na smanjenje otpada te potaknuti odgovorniji odnos prema otpadu i podizanje svijesti o utjecaju otpada na okoliš. U dječjem vrtiću godinama se njegovao i razvijao pozitivan i odgovoran odnos djece i odraslih prema svojoj okolini i prirodi, te ekologija i zdravi stilovi života već dugo zauzimaju važno mjesto u kurikulumu ustanove. Upravo je odnos prema prirodi i okolišu postavljen kao novi izazov.

Cilj ovog programa bio je kroz provođenje eko projekta implementirati postavke odgoja i obrazovanja za okoliš u kurikulum vrtića, odnosno u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život djece, roditelja i zaposlenika. Željelo se je odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.

Programom Eko vrtića željelo se je upotpuniti i povezati sadržaje redovnog plana i programa s dodatnim

ekologijskim aktivnostima i to kroz interdisciplinarni pristup odgoju i obrazovanju za okoliš. Kurikulum Eko vrtića osmišljen je na temelju programa koji obuhvaća provedbu posebno osmišljene metodologije i smjernica odgoja i obrazovanja za okoliš na razini čitave odgojno-obrazovne ustanove kroz sedam koraka do dobivanja certifikata Eko vrtić. Program je kao integrirani dio kurikuluma vrtića prilagođen predškolskom uzrastu, na djeci razumljiv i primjeren način ponajviše kroz životno-praktične i radne aktivnosti, istraživačke aktivnosti i iskustveno, aktivno učenje. Ovakav pristup pomaže djeci shvatiti koliko je važnost zaštite okoliša u svijesti svakog pojedinca. Posebna pozornost posvećivala se pitanjima smanjivanja i zbrinjavanja otpada, racionalnog korištenja energije i vode i uređivanju vrtićkog okoliša. Svi sudionici života u Eko vrtiću: djeca, odgojitelji, stručni suradnici, ravnateljica, administrativno i tehničko osoblje, roditelji, mjesna poduzeća, predstavnici lokalne uprave, zajednički su poduzimali niz praktičnih koraka i aktivnosti s ciljem smanjenog opterećenja okoliša. Djeca i odgojitelji bili su vrlo motivirani i aktivni u prenošenju svoje odgovornosti na obitelj i širu zajednicu, roditelji su također bili aktivno uključeni u aktivnosti. Ostvarena je suradnja s lokalnom zajednicom, gradskom upravom grada Zaprešića, poduzećem Zaprešić d.o.o., Udrugom eko vrtlara zaprešićkog kraja...

Ustrojen je *Eko tim vrtića* koji je osmislio poseban logo vrtića, *Eko himnu* i *Eko kodeks*. Uspostavljen je rad i zadaće rada dječje *Eko patrole* u oba vrtića. Nabavljene su nove posude za odvajanje otpada, svi su usvojili pravilno razvrstavanje otpada. Uređeni su povrtnjaci i cvjetnjaci koje su djeca sa svojim odgojiteljima njegovala cijelu godinu, posađene su različite sadnice. Najslasnije užine djeci bile su s povrćem iz vlastita vrta, često su ih sami ubrali, pripremali i kušali. Izrađeno je kompostište i djeca su naučila što je bio otpad. Postavljeni su edukativni Eko punktovi – kutići za djecu i roditelje.

U sklopu programa internog stručnog usavršavanja u vrtiću je cijelu godinu djelovala refleksivna Eko grupa odgojitelja i stručnih suradnika čiji rad je dokumentiran u obliku akcijskog istraživanja, a odnosio se prvenstveno na podizanje ekološke svijesti i ekološke kulture s ciljem stvaranja društveno odgovornih i osviještenih budućih generacija. Djeci se je željela pružiti mogućnost kritičkog promatranja i pri tome pronalaziti moguća rješenja i nove načine djelovanja usmjerene na održivi razvoj, te s time uskladiti ponašanje u svakodnevnom životu u vrtiću i u svojoj okolini. Kurikulum se ostvarivao kroz učenje temeljeno na projektima jer takav pristup podržava aktivno, suradničko i situacijsko učenje djeteta. Svaki projekt trebao je završiti nekom idejom, odlukom ili akcijom, jer djeca uče za život, čuvajući svoj okoliš, što je dobar temelj cjeloživotnog učenja.

Svaka skupina tijekom godine, vodeći se interesima djece, provodila je nekoliko projekata i obilježavanja značajnih datuma za okoliš i ekologiju koji su bili poticaj za provođenje novih aktivnosti.

Voditeljice projekta bile su odgojiteljice Snježana Matešić i Đurđica Vugec, a nositelji projekta bile su odgojne skupine Cvjetići, Jagodice, Zmajići, Kruškice, Sunašca i Jabučice.

Projekti i aktivnosti koji su se provodili su:

- Zdrava hrana – izrada zdravih smoothija
- Izrada recikliranog papira – Zmajići, Cvjetići
- Poticanje korištenja staklenog otpada – izrada snježne kugle- Jagodice
- Razvrstavanje otpada kroz izrađene posude

- Istraživanje stabla kroz godišnja doba - Cvjetići
- Umjetni snijeg – Sunašca
- Istraživanje oblika vode – para
- Kompostiranje - Cvjetići
- Sadnja sadnice kestena i briga o njenu rastu - Cvjetići
- Manipulacija prirodninama i pedagoški neoblikovanim materijalom, upotreba za izradu didaktičkih sredstava i poticaja za rane vrste aktivnosti i poticanje različitih kompetencija - Sunašca
- Izrada didaktičkih ploči od otpadnih materijala – Sunašca
- Korištenje uredskog papira obostrano, korištenje za likovno stvaralaštvo
- Izrada ukrasnih tvorevina od pedagoški neoblikovanih materijala
- Upoznavanje sa začinskim biljem našeg kraja - Kruškice
- Mali vrtlari – sadnja i briga o bilju, posađenim sadnicama, sadnja povrtnjaka i cvjetnjaka – skupine Cvjetići, Zmajići, Jagodice, Kruškice
- Od sjemenke do biljke – projekti skupina Cvjetići, Jagodice, Kruškice, Zmajići, Jabučice
- Eko patrola – skupine Cvjetići i Zmajići
- Eko tjedan – sklop aktivnosti:
- *Zdrava hrana* – izrada zdravih smoothija od voća i povrća u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom u sedam odgojnih skupina tijekom cijelog tjedna
- *Pokretom do zdravlja* – vođene tjelesne aktivnosti odgojiteljice Jasne Šarušić sportskog programa na vrtićkom dvorištu
- *Limun – od koštice do stabla* – projekt skupine Jagodice
- *Ne budi loš, koristi koš* – edukativno predavanje i radionica za djecu ekologinje Željke Golob i gđa. Ane Matijević u suradnji s Gradom Zaprešićem
- *Vaše smeće su naše igrčke* – radionica kaširanja s djecom roditeljima – izrada recikliranog posuđa za vrtićku kuhinjicu – skupina Zmajići
- Radionica *Sadnja cvijeća da radost u vrtiću bude veća* - radionica s djecom i roditeljima – skupina Jabučice
- Čitaonica eko slikovnica i eko priča – *Jako gladna gusjenica* i *Pismo iz Zelengrada* – skupina Lavići
- Akcija *Plastičnim čepovima do skupih lijekova* - sudjelovanje u projektu Udruge oboljelih od leukemije i limfoma
- Sadnja sadnica drva javora – skupina Cvjetići
- Akcije čišćenja vrtićkog okoliša, sadnja i uređenje povrtnjaka i cvjetnjaka
- Obilježavanje značajnih eko datuma: *Dan jabuka, Dan kruha, Dan šuma, Svjetski dan vode, Dan planeta zemlje, Dan akcije za klimu, Svjetski dan sporta, Dan udruge Lijepa naša, Svjetski dan oceana, Dan vrtova...*

Projekt je završen u lipnju 2024. s ispunjavanjem svih sedam procesnih koraka i dobivanjem certifikata Eko vrtić. Održana je svečanost podizanja zelene zastave. Ovim projektom podignuta je svijest o pitanjima koja utječu na okoliš o kojem svi ovisimo, kao i o radnjama koje možemo poduzeti da ga poboljšamo i održimo. Djeca su stjecala kulturne i građanske kompetencije te razvijala osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti kao što su zdravlje, fizička

sigurnost, zdrava prehrana, sigurnost življenja u vlastitom okruženju. Proširila su svoje znanje o zaštiti okoliša i gospodarenju otpadom te su naučeno primjenjivala u svakodnevnom životu. Stekli su vještine korisne u svakodnevnom životu. Projekt će se nastaviti i dalje kako sastavni dio kurikuluma vrtića.



Sadnja cvijeća da radost u vrtiću bude veća - radionica s djecom i roditeljima



Naša eko patrola



Naša eko himna

Slušajte sada, slušajte svi jednu planetu imamo mi.
Ona je zelena, ona je lijepa, samo je jedna naša planeta. Zato je bitno, zato je važno da o tome brinemo snažno. Da svima sada damo na znanje, smeća mora biti sve manje. Brini za vodu, brini za cvijet tako će biti ljepši planet. Koristi otpad jer smeće nije, tko zna kakva igra se tu krije. Uz mali trud eko patrola možemo steći navike nove. Naučit djecu jer lakše uče, dobre ideje nose kod kuće. Zato ne čekaj, kreni sada. U dobroj praksi krije se nada da će nam bolje biti svima ljudima malim i velikima.

Jačanje osobnih kompetencija djece s naglaskom na jačanje i razvoj otpornosti djece

Provodilo se kroz:

- provođenje sigurnosno-zaštitnih programa (CAP program, „Sigurne škole i vrtići“)
- integriranje Kurikula otpornosti (RESCUR) u odgojno-obrazovni rad
- pružanje podrške djeci u riziku socijalne isključenosti.

CAP (Child Assault Prevention) program

U ožujku se za djecu u godini pred školu provodio predškolski CAP program prevencije zlostavljanja djece. Cilj ovog programa je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz:

- Pružanje kvalitetnih informacija
- Poučavanje kvalitetnim preventivnim strategijama
- Osnaživanje njima važnih odraslih osoba, roditelja i zaposlenika vrtića, da im pruže kvalitetniju podršku

Polazi od stava da je znanje najučinkovitiji oblik borbe protiv zlostavljanja djece i temelji se na tome da se djecu poučava što mogu učiniti ako se nađu u opasnoj situaciji i kome se mogu povjeriti. CAP program osnažuje djecu u sprječavanju napada od strane vršnjaka, napada od nepoznate odrasle osobe i napada od strane poznate odrasle osobe.

U ovoj godini program su provodila dva CAP tima:

1. tim: Tihana Picak, defektologinja, Anja Zorko, logopedinja, Gordana Škreblin, odgojiteljica.
2. tim: Ana Kovač, pedagoginja, Sanja Ratkajec, odgojiteljica, Antonija Rebrnjak, odgojiteljica i Snježana Matešić, odgojiteljica.

Program je proveden u sljedećim skupinama: Krijesnice, Ptičice, Candiesi, Zvončići, Loptice i Sterne.

Program se provodio od 5.3. do 6.3.2024., a sudjelovalo je 66 djece.

Prije početka provedbi radionica za djecu, tijekom siječnja, veljače i ožujka odgojitelji su u svojim odgojno-obrazovnim skupinama provodili pripremne aktivnosti za održavanje CAP programa. Dana 28. veljače 20234. održan je roditeljski sastanak i predavanje za zaposlenike na kojem je prisustvovalo 13 roditelja i 10 zaposlenika, te su upoznati sa svrhom, zadaćama i aktivnostima Programa.

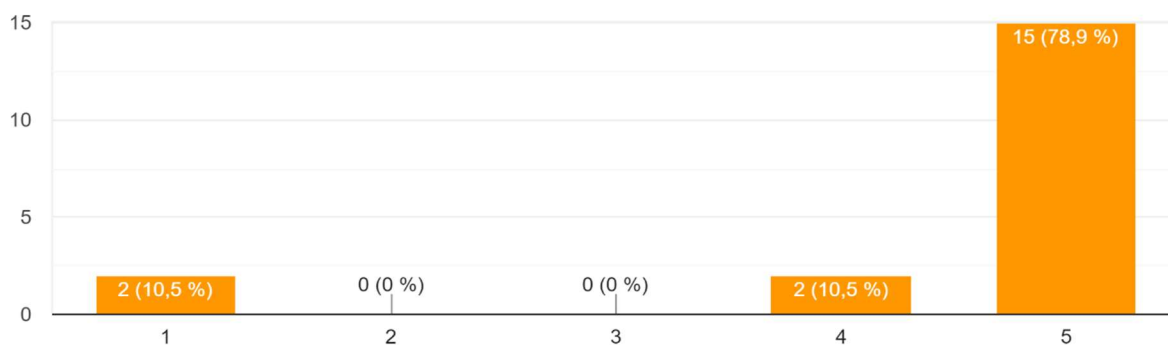
Kroz radionice djecu se nastojalo upoznati s njihovim pravima, s pravima da budu sigurni, jaki i slobodni, osposobiti ih da identificiraju situacije u kojima su im prava narušena ili ugrožena, te da uvježbaju način kako reći NE i postupe u potencijalno opasnim situacijama.

Nakon provedbe i evaluacije CAP programa, pozitivno je ocijenjen od odgojitelja, roditelja i djece. Većina odgojitelja je s visokom ocjenom 5,0 procijenila kvalitetu programa, smatraju da su materijali prezentirani na radionicama primjereni i jasno prezentirani za djecu te kao najveću dobrobit ističu realnu korist za djecu. Smatraju da su se djeca ugodno osjećala tijekom radionica te da su dobila korisne i važne informacije. Predavači su također ocijenjeni s visokim ocjenama. Reakcije djece tijekom provedbe radionica bile su uglavnom pozitivne, djeca su aktivno sudjelovala u razgovorima, uključivala se u igrokaze i tako pokazala da razumiju odigrane situacije. Na radionicama je vladala suradnička i aktivna radna atmosfera, djeca su se spontano javljala za riječ te iznosila svoja mišljenja i iskustva te prijedloge. Nakon provedenih radionica nisu pokazali interes da dodatni razgovor s članovima tima.

Roditelji su s nešto manjom ocjenom 4,85 procijenili predavanje za odrasle. Zbog malog odaziva na sastanak trebalo bi nadalje više motivirati i informirati roditelje o važnosti teme i ovog programa za djetetovu dobrobit, kako bi njihova dolaznost i općenito zainteresiranost bila veća.

55. Procijenite kvalitetu provođenja CAP programa te dobrobit za djecu?

19 odgovora





Projekt „Sigurne škole i vrtići“

Projekt „Sigurnije škole i vrtići“ i ove godine provodio se u Dječjem vrtiću Maslačak u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem. Ovaj projekt ima za cilj poboljšati znanje i kompetencije djece i odgojno-obrazovnih djelatnika u osnovnim školama i dječjim vrtićima u područjima sigurnosti u školi /vrtiću, smanjenju rizika od katastrofa, prve pomoći i

On-line platforma za pripremu djelovanja u katastrofama i za pružanje prve pomoći za osnovne škole i vrtiće, omogućuje školama i vrtićima da se certificiraju kao "sigurna škola" / "siguran vrtić" ako su provedene određene aktivnosti i sakupljen dovoljan broj bodova. Na platformi su ponuđeni radni materijali za aktivnosti koje se mogu provoditi. Na temelju toga, u vrtiću je u većini skupina provedeno više različitih aktivnosti koje je svaki odgojitelj prilagodio svojoj svakodnevnoj praksi i dobnoj skupini. Provedba programa pokazala se iznimno vrijednom i korisnom za svu djecu i odgojitelje.

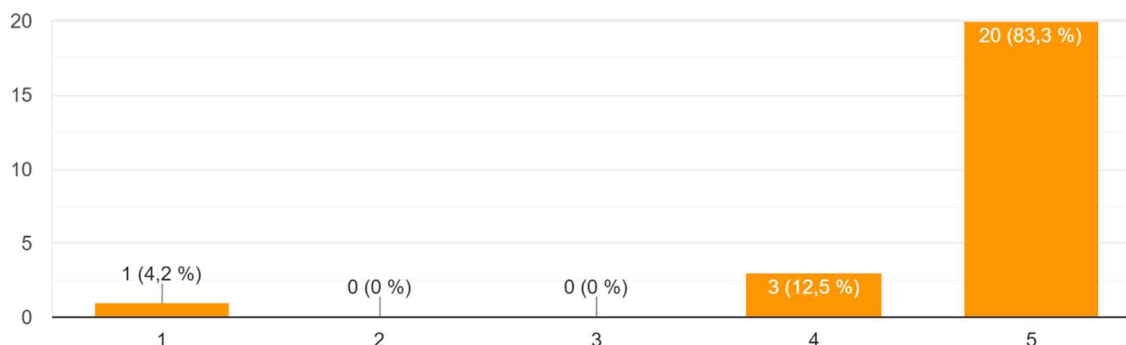
Tematska područja koja su obrađena u ovoj godini su:

- Priprema za izvanredne situacije (potres, poplava, požari, ekstremi vremenski uvjeti)
- Briga o zdravlju i prva pomoć
- Psihosocijalna podrška
- Sigurnost u vrtiću

Nakon provedenih aktivnosti i dostavljenog Izvješća o istima, Dječji vrtić Maslačak i ove godine obnovio je certifikat „sigurnog vrtića“. Odgojitelji su vrlo visoko procijenili kvalitetu provođenja ovog programa i svoje zadovoljstvo istim.

56. Procijenite kvalitetu provođenja programa Sigurne škole i vrtići te dobrobit za djecu?

24 odgovora



Tablica 4.3. Sigurnosno-zaštitni program i aktivnosti koje su se najviše provodile u ped. god. 2023./2024.

Odgovitelji navode aktivnosti koje su provodili iz sigurnosno-zaštitnih i preventivnih programa:

- Asertivno zalaganje za sebe, aktivnosti za stvaranje pozitivne slike o sebi
- Smart family projekt – aktivnosti
- Prevencija bolesti, životno praktične aktivnosti brige o sebi
- CAP program – aktivnosti
- Odgoj za humanost
- Sigurno mjesto u sobi, vježbe evakuacije, što učiniti u slučaju potresa
- Važno je znati broj 112
- Policajac u grupi – sigurno ponašanje u prometu, mobilnost
- Aktivnosti samozaštite kod agresije, smirivanje
- Tko mi može pomoći u opasnim situacijama?
- Opasne stvari ne diramo
- Rješavanje sukoba Pomozi sam sebi, aktivnosti za razvoj otpornosti
- Emocije
- Što mi treba za život?
- Neznajac, Nećko, dobra i loša tajna, tužakanje, ugodni i neugodan dodir...



Kurikul otpornosti RESCUR integriran u kurikulum skupine Zvončići i pružanje podrške djeci u riziku socijalne isključenosti

U odgojnoj skupini Zvončići tijekom cijele pedagoške godine proveden je program Rescur – kurikulum otpornosti. U provedbi programa sudjelovale su odgojiteljice Maja Domazet, Kristina Podolšak i Ivana Grabušić te svi roditelji i djeca skupine. Provedbi programa prethodila je edukacija o europskom kurikulumu otpornosti Rescur: Na valovima, profesorice DeJane Bouillet s Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

Sposobnost osobe da zdravo raste i razvija se unatoč izazovima i zaprekama poznata je kao otpornost. Otporna djeca su sretnija, zdravija i uspješnija. Uspješna su u odgojno-obrazovnom kontekstu, imaju dobre prijatelje, ne manifestiraju rizična ponašanja, imaju dobre odnose s vršnjacima i odraslima kao što su roditelji, odgojitelji i učitelji, misle pozitivno, vjeruju u sebe i svoje snage, imaju dobru sliku o sebi i samopoštovanje i sposobna su nositi se sa svojim brigama, savladati poteškoće i uspješno rješavati probleme. To nije kvaliteta koju imaju samo neka „super-djeca”. Psihologinja Jane Masten to naziva „običnom čarolijom“ svakoga djeteta – svakomu je djetetu moguće pomoći da razvije „čaroliju“ otpornosti, odnosno da usvoji vještine i sredstva koja su potrebna za rast i napredak u raznim aspektima života usprkos zaprekama i izazovima koji se mogu pojaviti. Roditelji su jedan od najvažnijih temelja u izgradnji dječje otpornosti. Oni su u idealnoj poziciji da pomažu svojoj djeci da od najranije dobi razvijaju te snage.

RESCUR: Na valovima međunarodni je europski program za razvoj otpornosti djece od 4 do 12 godina. Nastoji njegovati socijalne, emocionalne i kognitivne kompetencije kod djece poučavajući ih kako koristiti svoje snage i sredstva da bi svladali zapreke i rasli i napredovali u različitim područjima svojega razvoja. Podrobniji ciljevi programa su sljedeći:

- razviti i poboljšati socijalno i emocionalno učenje kod djece
- poticati pozitivno i prosocijalno ponašanje i zdrave odnose među djecom
- poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece, osobito ranjivih skupina djece
- poboljšati akademsku angažiranost, motivaciju i učenje kod djece.

Program se sastoji od niza aktivnosti za izgradnju otpornosti sve djece koje odgojitelj ili razredni učitelj provodi u sklopu redovnoga kurikula. Šest je glavnih tema s kojima se počinje u predškolskoj dobi te ih se dalje razrađuje i nadopunjuje kroz osnovnu školu. Teme su sljedeće:

1. Razvoj komunikacijskih vještina
2. Uspostavljanje i održavanje zdravih odnosa
3. Razvijanje pozitivnoga mišljenja
4. Razvoj samoodređenja
5. Izgradnja osobne snage
6. Pretvaranje izazova u prilike.

Svaka je tema podijeljena na dvije podteme koje sadrže niz aktivnosti različite zahtjevnosti. Aktivnosti započinju vježbom za usmjeravanje pažnje, u kojoj se djeca opuštaju i fokusiraju na svoja trenutna opažanja, misli i osjećaje.

Zatim slijedi priča u kojoj su dva glavna lika – maskote programa vjeverac Sherlock i ježica Zelda. Nakon razgovora o priči, djeca sudjeluju u praktičnim aktivnostima, kao što su igrokazi, crtanje ili razne igre. Dječji se radovi prikupljaju u mapu odnosno djetetov portfolio otpornosti koji djeca mogu nositi kući kako bi ga pokazala svojim roditeljima. Završni dio svake aktivnosti je prijedlog dodatne aktivnosti koja je zamišljena tako da ju dijete napravi kod kuće zajedno sa svojim roditeljima. Cilj je tih zadataka potaknuti roditelje da pomažu djeci da nastave usavršavati i vježbati vještine otpornosti koje su se razvijale u vrtiću ili školi. Na kraju svake teme ispunjava se evaluacijski list koji pokazuje koliko su djeca usvojila određena ponašanja. Rescur je fleksibilan program koji daje priliku i mogućnost svakom djetetu da svojim tempom i mogućnostima pristupi aktivnostima. Također, daje mogućnost odgojiteljima i roditeljima da zajedno s djecom razvijaju tijekom aktivnosti te doprinesu idejom ili sugestijom. Program je također namijenjen i pružanju podrške djeci u riziku socijalne isključenosti. Naime, Dječji vrtić Maslačak posljednje četiri godine sudjeluje u razvoju modela podrške djeci u riziku socijalne isključenosti u okviru znanstvenog projekta *Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja* Hrvatske zaklade za znanost čije su aktivnosti integrirane u kurikulum vrtića.



Provođenje akcijskih istraživanja

U sklopu internog stručnog usavršavanja, kroz rad refleksivnih grupa, posebice se radilo na osnaživanju odgojitelja za provođenje akcijskih istraživanja. Tijekom godine provodila su se dva akcijska istraživanja:

Dokumentiranje u svrhu razvoja kurikulumu i Kontekstualni činitelji koji mogu doprinijeti ekološkom načinu življenja vrtića.

5.1 Izvješće o provedenom akcijskom istraživanju Dokumentiranje u svrhu razvoja kurikulumu

U ovoj pedagoškoj godini provedeno je akcijsko istraživanje s nazivom **Dokumentiranje u svrhu razvoja**

kurikuluma. Istraživanje se provodilo od listopada 2023. do lipnja 2024. godine.

Istraživanju je prethodio Izvještaj godišnjeg plana i programa za godinu 2022./2023. koji je pokazao određeno nerazumijevanje dijelova procesa, poput značenja socijalnog i vremenskog konteksta. Također, upućuje na tehničke poteškoće te na prostorne – materijalne izazove, kao i na vremenske teškoće koje se odnose na ispunjavanje svrhe dokumentiranja. Otkriva i izazove u planiranju odgojno-obrazovnog procesa.

Upravo ove nedoumice pokazuju zašto je u spomenutom Izvješću čak 50% odgojitelja odgovorilo kako im je najizazovnije svrha dokumentiranja ona koja se odnosi na oblikovanje kurikuluma. S obzirom da se oblikovanje kurikuluma odnosi na razumijevanje procesa, oblikovanje okruženja, planiranje i vrednovanje aktivnosti i postupaka, načela i vrijednosti kurikuluma i specifičnosti raznih potpora razvoju, dakle na gotovo sve sastavnice iz Izvješća koje su odgojitelji procijenili kao izazovni, ovo istraživanje se nametnulo kao potreba podrške odgojiteljima u izgradnji i oblikovanju kurikuluma odnosno kao podrška usmjerena razvoju odgojno-obrazovne prakse.

U Izvješću godišnjeg plana i programa stoji:

50 posto odgojitelja navodi kako im je najizazovnije svrha dokumentiranja ona koja se odnosi na oblikovanje kurikuluma, dok 26 % odgojitelja navodi da im je najizazovnije partnerstvo s roditeljima. Samo dva odgojitelja navode procjenu postignuća i kompetencije djece kao izazovno. Kao najizazovnije prepreku za svladavanje odgojitelji vide vremensku dimenziju, zatim tehničku pa prostornu. Navode kako je dokumentiranje vremenski izuzetno zahtjevno i često se ne stigne odraditi unutar radnog vremena. Sugerira se nabava još tehničke opreme poput printera i laptopa. Prostor za izlaganje, odlaganje i pohranjivanje je još jedan izazov.

U skladu s navedenim osmišljena su istraživačka pitanja:

- Kako podići kvalitetu dokumentiranja?
- Kako koristiti dokumentaciju u svrhu poticanja razvoja kompetencija djece?
- Kako koristiti dokumentaciju u svrhu oblikovanja prostorno-materijalnog konteksta?

Ciljevi koje se žele postići:

- Podići kvalitetu dokumentiranja osvještavanjem njezine vrijednosti i važnosti.
- Prepoznati situacije vrijedne dokumentiranja.
- Osvijestiti kako dijete uči služeći se dokumentacijom

Glavni zadaci istraživanja:

- Aktualizacija prikupljene dokumentacije u svrhu razvoja dječjih kompetencija i oblikovanja kurikuluma
- Aktualizacija oblika dokumentiranja kroz rad na projektu
- Obogaćivanje prostorno-materijalnog okruženja koji osigurava kvalitetu učenja

Poseban zadatak osmišljen u suradnji s defektologinjom Picak:

- Aktualizacija vizualnih poruka u sobi dnevnog boravka osobito u radu s djecom s teškoćama u razvoju.

Metodologija istraživanja:

- Fokusna grupa
- Refleksivne grupe
- Tablice praćenja razvoja projekata – procjena mogućnosti razvoja projekta u prostorno-materijalnom, socijalnom i vremenskom kontekstu (planiranje)
- Tablice praćenja projekata - razvoja oblika dokumentiranja i prostorno-materijalnog konteksta
- Vrednovanje projekta
- Izvješće akcijskog istraživanja

PRIKAZ CIKLUSA AKCIJSKOG ISTRAŽIVANJA
<p>PLANIRANJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Analiza Izvješća GPP-a ○ Formiranje tima ○ Postavljanje istraživačkih pitanja: ○ Kako podići kvalitetu dokumentiranja? ○ Kako koristiti dokumentaciju u svrhu poticanja razvoja kompetencija djece? ○ Kako koristiti dokumentaciju u svrhu oblikovanja prostorno-materijalnog konteksta? <p>CILJ: Podići kvalitetu dokumentiranja osvještavanjem njezine vrijednosti i važnosti u svrhu oblikovanja kurikuluma</p>
<p>AKCIJA: Fokusna grupa: Na što se odnose sljedeće konstrukcije:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kvaliteta okruženja ○ Modificiranje složenosti ponuđenih materijala i aktivnosti ○ Potpora svakom djetetu posebno- ○ Razumijevanje aktivnosti ○ Razumijevanje djece <p>Što od navedenog možemo dokumentirati, kako i zašto? Kroz koji oblik dokumentiranja?</p> <p>Na koji način ispuniti postavljene zadaće i ciljeve?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aktualizacija prikupljene dokumentacije u svrhu razvoja dječjih kompetencija i oblikovanja kurikuluma ○ Aktualizacija oblika dokumentiranja kroz rad na projektu ○ Obogaćivanje prostorno-materijalnog okruženja koji osigurava kvalitetu učenja ○ Aktualizacija vizualnih poruka u sobi dnevnog boravka osobito u radu s djecom s teškoćama u razvoju <p>Odgovori na postavljene zadaće i ciljeve kroz rad na projektu Uvođenje promjena u prostorno-materijalni kontekst Dokumentiranje promjena – tablice</p>
<p>PROMATRANJE: Promatrati i zabilježiti: <i>Koji centri aktivnosti su u vašoj sobi? Kako su označeni? Čime su odvojeni? Koliko su obogaćeni? Ima li dvosmislenih centara? (npr. U istom centru udaraljke i slikovnice ili kockice i bojice?) U kojem centru djeca najčešće borave? Zašto? Čime se najviše igraju? Ima li centara u koje ne ulaze? Ima li u vašoj sobi centara za koje ne znate čemu zapravo služe? Koliko se prilagođavate spremnicima? Na koji način materijalno obogaćujete centre? Na koje načine vizualno obogaćujete centre? Imaju li sredstva samo estetsku vrijednost</i></p>

<i>ili to vizualno nečemu još služi? Promatrajući djecu....za što imaju interes?</i>
Refleksivne grupe
PRIKUPLJANJE PODATAKA <ul style="list-style-type: none"> ○ Foto dokumentacija ○ Video dokumentacija ○ Tablice praćenja promjena u prostorno-materijalnom kontekstu te socijalnom i vremenskom ○ Projektna dokumentacija ○ Sustavno promatranje i praćenje ○ Refleksivne grupe ○ Kritički prijatelj ○ Fokusna grupa ○ Vrednovanje napretka ○ Pisanje izvješća ○ Zaključci
PLANIRANJE <ul style="list-style-type: none"> ○ Analiza istraživačkih pitanja ○ Otvara li se još pitanja? ○ Jesu li ciljevi ostvarivi? ○ Koliko smo bliže odgovorima na istraživačka pitanja?
AKCIJA <ul style="list-style-type: none"> ○ Refleksivne grupe ○ Kritički prijatelj ○ Aktualiziranje raznih oblika dokumentiranja ○ Uvođenje promjena u prostorno-materijalni kontekst ○ Promišljanje socijalnog i vremenskog konteksta
PROMATRANJE <ul style="list-style-type: none"> ○ Kako je i koliko dokumentacija služila u svrhu poticanja razvoja kompetencija djece? ○ Na koji način se koristi dokumentacija u svrhu oblikovanja prostorno-materijalnog konteksta? ○ Koji postupci djece ili odgojitelja su Vas potaknuli da ih prepoznate kao situacije vrijedne dokumentiranja? ○ Na koji način su se djeca u Vašoj skupini koristili dokumentacijom? U koju svrhu? ○ Koje oblike dokumentiranja ste najčešće koristili? Što Vas je sprječavalo u korištenju ostalih oblika dokumentiranja? ○ Jesu li oblici i svrha dokumentiranja koje ste koristili u skladu s Kurikulumom? ○ Istaknite oblik i svrhu dokumentiranja koja je doprinijela oblikovanju kurikuluma Vaše grupe i samog Kurikuluma vrtića.
PRIKUPLJANJE PODATAKA <ul style="list-style-type: none"> ○ Tablice praćenja ○ Dokumentacija aktivnosti odgojitelja ○ Vrednovanje projekta ○ Izvješće akcijskog istraživanja

Tablica 1. Prikaz ciklusa akcijskog istraživanja

Provedba istraživanja:

Vremenski period: listopad 2023. – lipanj 2024. (devet mjeseci)

Voditelj istraživanja: Maja Domazet, odgojitelj-mentor

Sudionici: Ana Kovač - pedagoginja, Tihana Picak – defektologinja,

odgojitelji – Ljiljana Mišković, Gordana Putar, Grozdana Hrkać, Tamara Čabraja, Ivana Grabušić, Goranka Lazić, odgojitelji – pripravnici – Marija Vidak, Daria Radić, Nives Bregeš, Iris Krnic (od 21.3.2024.), Dora Udovičić (14.2.2024.) te Marijana Nikolić (od 15.4.2024.)

ZAKLJUČCI:

Odgojitelji stalno istražuju mogućnosti korištenja dokumentacije kao alata koje ima služiti da postanu bolji promatrači i interpretatori kako bi individualizirano planirali kurikulum. Odgojitelji su „slušači“, a slušanje znači opserviranje i dokumentiranje aktivnosti. Prikupljena dokumentacija omogućuje da PROCES UČENJA POSTANE VIDLJIV (na koji način dijete konstruira znanje i koji su to emocionalni, socijalni i drugi aspekti razvoja koji se pritom događaju). Koristeći različite oblike dokumentacije djeca dolaze u priliku da raspravljaju o vlastitim i tuđim stajalištima, upoznaju različitosti mišljenja, da se prisjete prethodnih aktivnosti, ali i prethodnog načina razmišljanja, omogućuje mu da postane svjestan vlastitog napretka i razvija vlastito samopouzdanje i samopoštovanje. Dokumentacija se koristi kao „alat za promatranje“ koji omogućuje „proces izgradnje značenja o učenju djece“, a razumijevanjem dječje aktivnosti odrasli mijenjaju i samu pedagošku praksu. Dijete interpretira dokumentaciju odgajatelja tako da odgajatelj na osnovi toga bolje razumije dječju aktivnost. Na taj način odgajatelj može ne samo razumjeti, nego i mijenjati i nadograđivati aktivnost djeteta. Uz to odgajatelj i uči, što mu pak omogućuje materijalizirati svoje znanje u osmišljavanju prostora.

Rad na projektu predstavlja okosnicu stjecanja iskustva učenja djece i odgojitelja. Učenje kroz činjenje (learning by doing) – zajedničko učenje (sukonstrukcija znanja) – naknadno prisjećanje vlastitih ideja i iskustava = razumijevanje. Rad na projektu se ne planira unaprijed, nije ga moguće strukturirati, ni ograničiti kao ni predvidjeti smjer razvoja. Projekt sadržava istraživanje, izražavanje, rasprave, ponovno istraživanje, izražavanje...različiti simbolički jezici. Potiče na djelovanje, neovisnost, samostalnost.

Do kraja pedagoške godine, odgojitelji su nastavili razvijati i unapređivati dokumentiranje i rad na projektima, no ojačani razmjenama iskustava, nadograđenog znanja, doprinosom pedagoginje i defektologinje, novim kompetencijama, odnosno ojačani produktom refleksivne prakse. Ova tvrdnja je najvidljivija u završnim vrednovanjima Tima i akcijskog djelovanja.

Imajući na umu istraživačka pitanja i ciljeve akcijskog istraživanja, zaključci su sljedeći:

- Svi uključeni odgojitelji smatraju da su podigli kvalitetu dokumentiranja uvođenjem raznih oblika dokumentiranja i/ili otkrivanjem novih svrha dokumentiranja. U ovom zaključku osobito se ističu mišljenja dviju odgojiteljica:
 - „Smatram da sam postigla kvalitetu dokumentiranja u svojoj skupini upotrebom raznih oblika dokumentiranja koji imaju svrhu i smisao i koji mi pomažu u boljem razumijevanju djeteta.....“
 - „...svakako sam veću pažnju posvetila smislenom fotografiranju djece u aktivnostima te sam osvijestila koji sve oblici dokumentiranja su potrebni za nadopunu projekta....“

- Početkom godine odnosno akcijskog istraživanja odgojitelji su kao najvažnije oblike dokumentiranja navodili „žutu knjigu“ te foto dokumentaciju. Krajem godine, oblici dokumentiranja se obogaćuju te su sada češći: plakati, zabilježene verbalne izjave djece, audiozapisi, videozapisi, razvojne mape, grupni portfolio, ček liste ili tablice praćenja razvoja djece, 3D uradci djece (građenje, šivanje....), dramski, plesni i glazbeni prikazi djece, vizualne poruke, makete, izložbe, likovni uradci, intervjui, bilježnice projekata, interaktivni plakati
- Odgojitelji osvještavaju i svrhu dokumentiranja. Ne prate i ne dokumentiraju samo poruke aktivnosti djece kako bi im pratili razvoj ili pokazali roditeljima, sada je sve vidljivija i druga svrha dokumentiranja – dokumentiranje aktivnosti odgojitelja. Odgojitelji sve više ističu anegdotske bilješke, zapise, ček liste, razvojne mape i sl. kao alat kvalitetnijeg planiranja i promišljanja odgojno-obrazovne prakse
- Svi odgojitelji u Timu smatraju kako su svi oblici i svrhe dokumentiranja u skladu s Kurikulumom. S obzirom na početna nerazumijevanja određenja Kurikuluma i određene terminologije, npr. oblikovanje kurikuluma, ovo je vrlo značajna procjena jer govori u prilog i smjeru ostvarivanja ciljeva istraživanja
- Odgojitelji sve više ističu vrijednost dokumentacije za djecu –„djeca gledaju svoj napredak, napredak druge djece, daju samorefleksiju na određene aktivnosti, kod njih se tada potiče ponovno prisjećanje na određene aktivnosti..“

Dakle, odgojitelji uočavaju pojavu metakognicije kao važnog elementa spoznajnog razvoja te ga i dokumentiraju. Potiču je i poticajnim pitanjima.

- „...djeca se prisjećaju i ponovno ulaze u aktivnost te ju nadograđuju....“
- „fotografije su ih poticale na raspravu...“
- „mlađa djeca su promatrala stariju i gradila nova znanja“
- „djeca su i sama procjenjivala svoj napredak“
- „Najčešće koristim foto i video i audio dokumentaciju. Volim tehnologiju jer smatram da nam olakšava mnogo stvari, recimo kada ne želim sputavati djecu pisanjem, već želim da vide da ih slušam onda upalim diktafon. Oni pričaju bez srama od kamere i dobivaju potpunu pozornost odgajatelja, a ja dobivam potpuni dojam njihove priče. Kasnije tu snimku preslušam i prepisem bitno. Dječji radovi kao oblik dokumentacije mi otvara put prema suradnji s roditeljima jer je svaki roditelj uvijek ponosan kada vidi rad svojega djeteta. Ponekad dođe do kratke konverzacije i zanimanja za ono što mi zapravo radimo u skupini i kako to koristi njihovom djetetu.“
- Posljednje razmišljanje ukazuje na potpunu odgojiteljevu posvećenost djetetu i načinu na koji želi od njega dobiti maksimum. Također, usmjerava dokumentaciju prema suradnji s roditeljima kao jednu od temeljnih svrha dokumentiranja.
- U suradnji s defektologinjom Picak i pedagoginjom Kovač, posebna pažnja u akcijskom istraživanju posvetila se vizualnim porukama i njihovoj važnosti. Osmišljavajući ih te prateći njihov učinak, odgojitelji vrednuju i donose sljedeće zaključke:
 - „Vizualne poruke- koje su uvelike pridonijele dječjem razumijevanju podjele na
 - centre aktivnosti (u kojem se što radi), npr. Dnevni ritam dana- čija je svrha bila kod djece potaknuti na osjećaj sigurnosti i stalnosti te razumijevanja samog ritma dana u vrtiću...“

- „Uvelike mi je značilo mišljenje defektologinje u vezi vizualnih poruka jer sam shvatila važnost istih nakon njihove primjene u odgojnoj skupini.“
- „...u gradnji kurikulumu naše grupe, prostornog konteksta i razumijevanja djece, istaknula bih vizualne poruke kao jako korisne...“

Objedinjeni zaključci:

1. Razumijevanje projekata kao pristupa koji polazi od učenja čineći, a temelji se na ideji konstruktivizma i sociokonstruktivizma. Shvaćanje rada na projektima kao podršci cjelovitog razvoja djeteta od najranije dobi.
2. Povećanje kvalitete dokumentiranja uvođenjem raznovrsnih oblika dokumentiranja
3. Smisleno, osviješteno i svrsishodno dokumentiranje s ciljem ispunjavanja ciljeva dokumentiranja – oblikovanje kurikuluma, procjena postignuća i kompetencija djece te partnerstva s roditeljima i komunikacija sa širom socijalnom zajednicom
4. Korišteni oblici dokumentiranja - plakati, interaktivni plakati, zabilježene verbalne izjave djece, audiozapisi, videozapisi, razvojne mape, grupni portfolio, ček liste ili tablice praćenja razvoja djece, 3D uradci djece (građenje, šivanje...), dramski, plesni i glazbeni prikazi djece, vizualne poruke, makete, izložbe, likovni uradci, intervjui, bilježnice projekata, fotografije, pedagoška dokumentacija odgojne skupine („žuta knjiga“)

„Koristeći različite oblike dokumentacije djeca dolaze u priliku da raspravljaju o vlastitim i tuđim stajalištima, upoznaju različitosti mišljenja, da se prisjete prethodnih aktivnosti, ali i prethodnog načina razmišljanja, omogućuje mu da postane svjestan vlastitog napretka i razvija vlastito samopouzdanje i samopoštovanje“

5. Uočavanje važnosti dokumentiranja aktivnosti odgojitelja

Dokumentacija se koristi kao "alat za promatranje" koji omogućuje "proces izgradnje značenja o učenju djece", a razumijevanjem dječje aktivnosti odrasli mijenjaju i samu pedagošku praksu. Dijete interpretira dokumentaciju odgajatelja tako da odgajatelj na osnovi toga bolje razumije dječju aktivnost. Na taj način odgajatelj može ne samo razumjeti, nego i mijenjati i nadograđivati aktivnost djeteta. Uz to odgajatelj i uči, što mu pak omogućuje materijalizirati svoje znanje u osmišljavanju prostora.

6. Uočavanje važnosti refleksije i samorefleksije, djece i odgojitelja

7. Aktualizacija vizualnih poruka i svih njenih oblika

- *fotografije djeteta/djece i članova obitelji*
- *označavanje sadržaja, naziva i funkcije kutića*
- *označavanje djetetovog ormarića, krevetića..*
- *simboličke prikaze osjećaja, pravila ponašanja i*
- *igre, slijeda aktivnosti kroz dan (dnevni rasporedi)*
- *ili radnji u uobičajenim rutinama*
- *vizualne prikaze pjesmica, priča, brojalica*

8. Poboljšanje tehničkih uvjeta – printeri po lokacijama, mobiteli, laptopi, tableti

Uočena područja za unaprjeđenje:

1. Povećanje digitalnih kompetencija odgojitelja s ciljem prevladavanja tehničkih problema
2. Unaprjeđivati prostorni kontekst
3. Fleksibilnost u vremenskom kontekstu
4. Unapređivanje ciljanih oblika dokumentiranja – razvojne mape djece, grupe i odgojitelja

5.2 Izvješće o provedenom akcijskom istraživanju Kontekstualni činitelji koji mogu doprinijeti ekološkom načinu življenja vrtića

Uvod

Dječji vrtić Maslačak godinama njeguje i razvija pozitivan i odgovoran odnos djece i odraslih prema svojoj okolini i prirodi u globalu. Kalendarska godina uvijek je prepuna aktivnosti koje s puno pažnje i ljubavi dotiču sav život i njegove mijene u dječjem okružju pa i šire. Ekologija i zdravi stilovi života već dugo zauzimaju važno mjesto u samom kurikulumu ustanove. U želji da još više osvijesti važnost odgovornog ponašanje prema okolini, kako djece tako i odraslih, te pridonese naporima u promjeni ljudske svijesti u odnosu prema prirodi i zdravim stilovima života, Dječji vrtić Maslačak odlučio je pristupiti međunarodnom programu Eko-škola tj. dobiti zelenu zastavu i službeno postati Eko-vrtić.

Aksijsko istraživanje trebalo bi dati bolji uvid u postojeću praksu i odgovoriti na pitanje kako možemo postati eko vrtić, kako će se ta nastojanja odraziti na buduća promišljanja odgojno obrazovne prakse odgojitelja i rad stručnih suradnika te na promjene ekološke osviještenosti kod djece i odraslih.

Cilj istraživanja

Utvrđiti kontekstualne čimbenike koji mogu doprinijeti ekološkom načinu življenja vrtića tj. odgovoriti na pitanje: „Kako se može postati eko-vrtić?“

Istraživanje bi trebalo dati procjenu inicijalnog stanja ekološke svijesti i djelovanja u praksi, te odgovoriti na sljedeća pitanja:

- Može li se provedbom metodologija eko-škole za dobivanje eko zastave utjecati na promjenu stavova djece i zaposlenika vrtića u smislu ekološkog osvješćivanja?
- Hoće li primjenom metodologija eko-škole promjene u praksi biti vidljive?
- Kako će primjena metodologija utjecati na promišljanje i planiranje odgojno-obrazovnog procesa odgojitelja, rada stručnih suradnika i tehničkog osoblja vrtića?
- Koliko ovakvim djelovanjem možemo utjecati na ekološku svijest djece i roditelja?
- Kakve će promjene biti potrebne u materijalnom kontekstu ustanove?

Metodologija

U dječjem vrtiću Maslačak u pedagoškoj godini 2023./24. započeo je Eko program čiji je cilj utjecati na smanjenje otpada, odgovorniji odnos prema otpadu (prikupljanje i razvrstavanje) i podizanje svijesti o utjecaju otpada na okoliš. Program je proveden u suradnji sa udrugom Eko škola kroz 7 koraka i proveden je u cijeloj ustanovi, te obuhvaća sve odgojne skupine. U program su uključeni sve strukture ustanove zajedno s roditeljima, svi djelatnici

ma dječjeg vrtića, domarima, pomoćnim kuharicama, kuharicama i spremačicama. Također, promovira se i suradnja s lokalnom zajednicom.

Kako je ovo prva godina provođenja, pristup ustanove je detaljan, cjelovit i potpun. Provođena su detaljna planiranja za svaki dio svim sudionicima programa . Na sastancima je pomno planiran tijek i podjela zadaće nositeljima tima. Ovakav okvir programa trebao bi doprinijeti ekološkom razvoju ustanove, podignuti Zelenu zastavu i poticati nastavak ekološkog tijeka rada kroz naredne godine.

Koraci programa

1- Osnivanje odbora Eko škole.

Odbor čine: ravnatelj, odgajatelji (voditelj programa - školski edukator), predstavnici stručnog tima, predstavnici tehničkog i administrativnog osoblja, predstavnici roditelja, predstavnici lokalne zajednice, javnih i drugih poduzeća, predstavnici udruga koji se bave pitanjima okoliša, a djeluju u mjestu.

Ekološki odbor DV-a Maslačak:

1. Gordana Anna Hübl, ravnateljica
2. Snježana Matešić, odgojitelj
3. Đurđica Vugec, odgojitelj
4. Renata Nakić, zdravstvena voditeljica
5. Ana Kovač, pedagoginja
6. Alen Hrgetić, domar
7. Suzana Bregeš, odgojitelj
8. Nikolina Kuš, administrativno-računovodstvena radnica
9. Sanja Prosinečki, kuharica
10. Matea Klinčić, roditelj
11. Ana Matijević, uprava Grada Zaprešića
12. Sanja Fereža, Zaprešić d.o.o.

Svrha odbora je:

- osigurati usvajanje ostalih šest elemenata
- raspodijeliti odgovornost u ustanovi i razviti svijest o vrijednosti zamisli
- brinuti o dugoročnoj provedbi programa
- povezati se s upravom škole i lokalnom zajednicom

Odbor Eko škole je snaga programa. O radu Odbora vodi se zapisnik s održanih sastanaka i pregled najvažnijih odluka, a koje se postavljaju na mrežne stranice programa ([eko.lijepa-nasa.hr](http://eko lijepa-nasa.hr)).

Cilj programa

Cilj je utjecati na smanjivanje otpada, odgovorniji odnos prema otpadu (prikupljanje i razvrstavanje) i podizanje svijesti o utjecaju otpada na okoliš. Zadaci i ciljevi programa određeni su te potvrđeni od Odbora Eko škole. Ciljevi su zacrtani jasno i lako mjerljivi, a pomno je praćena i njihova realizacija.

Tijek programa

Vrtići samostalno izrađuju program na temelju Ocjene stanja okoliša. Odabire se jedan ili više ponuđenih ciljeva koji su u okviru zadanih tema “Voda”, “Energija” i “Otpad”. Program je povezan s redovitim nastavnim planom i programom te su postavljeni ostvarivi ciljevi. Određena je i eko patrola i planirane ostale aktivnosti.

Tijek programa realiziran je kroz 7 koraka:

1. OSNIVANJE ODBORA EKO-ŠKOLE
2. OCJENA STANJA OKOLIŠA
3. PLAN DJELOVANJA (IZRADA PLANA RADA)
4. PRAĆENJE STANJA I OCJENJIVANJE
5. RAD PREMA NASTAVNOM PLANU
6. OBAVJEŠĆIVANJE JAVNOSTI I UKLJUČIVANJE MEDIJA (OZNAČAVANJE I OGLAŠAVANJE PROGRAMA U USTANOVI)
7. EKO -KODEKS (IZRADA EKO-KODEKSA)

Provedbeni zadaci programa u DV-u Maslačak

- Skupljanje i zbrinjavanje otpada
Aktivnosti: prepoznavanje i imenovanje različite vrste otpada, odlaganje otpada u spremnike u SDB i izvan vrtića.
Nositelji: djeca, odgojitelji, roditelji i radnici vrtića.
Vrijeme: tijekom godine
- Poticanje racionalnog korištenja papirnato higijenskog papira
Aktivnosti: korištenje papirnatih ručnika za ruke unutar redovite aktivnosti “po jedan”, pažljivo baratanje toaletnim papirom, salvetama, maramicama
Nositelji: djeca i odgojitelji
Vrijeme: svakodnevno
- Korištenje i preoblikovanje otpada u uporabne svrhe
Aktivnosti: likovno stvaralaštvo djece od papirnato i plastičnog otpada, izrada novih predmeta od otpada za uporabne svrhe
Nositelji: djeca i odgojitelji
Vrijeme: tijekom godine
- Poticanje korištenja uredskog papira obostrano
Aktivnosti: korištenje uredskog papira za obostrano ispisivanje radnih verzija stručnih materijal, korištenje uredskog papira za dječje likovno stvaralaštvo
Nositelji: radnici vrtića, djeca i odgojitelji

Vrijeme: tijekom godine

- Poticanje razumijevanja važnosti recikliranja papirnog materijala
Aktivnosti: usvajanje postupaka recikliranja papira i izrada recikliranog papira, upotreba recikliranog papira za dječje likovno stvaralaštvo, širenje spoznaje o važnosti recikliranja papira
Nositelji: djeca i odgojitelji
Vrijeme : tijekom godine
- Poticanje estetskog doživljaja prirode/okoliša
Aktivnosti: izrađivanje umjetničkih tvorevina od prirodnih materijala (npr. kore drveta, lišća, prešanog cvijeća)
Nositelji: djeca i odgojitelji
Vrijeme: tijekom godine
- Prikupljanje sjemenki različitog bilja, pelcera, lukovica, zemlje, tegla za sobu dnevnog boravka skupine koja provodi eko program kao i biljaka za sadnju na otvorenom
Aktivnosti: upoznati djecu s biljnim svijetom kao izvorom hrane i utjecajem na zdrav život
Nositelji: djeca, odgojitelji i roditelji
Vrijeme: tijekom godine
- Prepoznavanje važnosti očuvanja i međuovisnosti prirode i okoliša, učenje o ljekovitosti vrste koje rastu u našoj okolini (vrt, njiva, lončanica)
Aktivnosti. upoznati najčešće samoniklo jestivo i ljekovito bilje našeg podneblja, naučiti i nešto više o njihovoj upotrebi, istraživati biljni svijet na terenu, upoznati način uzgoja, rasta, branja, sušenja i konzumiranje pojedinih vrsta (održivi razvoj od sjemenke do stola)
Nositelji. djeca i odgojitelji i roditelji
- Poticanje novog korištenje staklenog otpada
Aktivnosti: kreativna radionica
Nositelji: djeca, odgojitelji i roditelji
Vrijeme: uoči božićnih blagdana
- Izrađivanje didaktičkih igračaka od otpadnog materijala s naglaskom senzomotoričke aktivnosti
Aktivnosti: učiti djecu od najranije dobi da se otpad može koristiti u igri i na razne druge načine, upoznavanje roditelja sa ciljevima eko programa, te uključivanje u sami proces
Nositelji: djeca, odgojitelji, roditelji i svi djelatnici
Vrijeme : tijekom godine
- Poticanje sudjelovanja u akciji sakupljanja plastičnih čepova u humanitarne svrhe (Udruga oboljelih od leukemije i limfoma)
Aktivnosti: svakodnevno sakupljanje i odlaganje čepova donesenih od kuće ili sakupljenih nakon vrtičkih obroka, matematičke aktivnosti čepovima(brojanje, skupovi, vaganje težine sakupljenih čepova
Nositelji: djeca, odgojitelji, djelatnici vrtića i roditelji
Vrijeme: tijekom godine
- Poticanje sakupljanja biootpada vrtičkih obroka
Aktivnosti: odlaganje ne konzumirane hrane u posebno pripremljene spremnike(kantice), izrada komposta, odlaganje biootpada na kompost vrtića, sanitarno primjereno održavanje komposta

Nositelji: djeca, odgojitelji, domari i pomoćne kuharice

Vrijeme: svakodnevno tijekom godine

- Osvještavanje vode u našim životima, čemu ona služi i kako je pravilno koristiti

Aktivnosti : pažljivo korištenje vode, korištenje otpadne vode u kuhinji za drugu upotrebu, sakupljanje kišnice, zalijevanje biljaka, istraživanje svih oblika vode sa naglaskom na sezonske aktivnost

Nositelji: djeca, odgojitelji, spremačice, kuharice, domari

Vrijeme: tijekom godine

Istraživanja iz pedagogije i razvojne psihologije pokazuju jasan utjecaj učenja u ranoj i predškolskoj dobi za kasniji razvoj i djelovanje pojedinca. Upravo iz tog razloga potreba za ulaganjem u odgoj i obrazovanje za održivi razvoj postala je iznimno važna na svim institucionalnim razinama, a osobito u razdoblju ranog djetinjstva budući da se smatra kako su djeca ona koja donose promjene u budućnosti (Davis, 2009. prema Somerville i Williams, 2015). Zato su aktivnosti ekološkog odgoja i obrazovanja u dječjim vrtićima sve potrebnije. Ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, kao primarna institucija u kojoj se djeca odgajaju i obrazuju, prvi je korak u stvaranju vrijednosti, stavova i znanja o procesima održivog razvoja, a ujedno i temelj za buduće obrazovanje i daljnje djelovanje (Katalinić, 2008). Znamo da samo znanje nije dovoljno za promjene ponašanja i odnosa, u ovom slučaju prema prirodi i neposrednom okolišu, pa se naglasak stavlja na osobna iskustva i doživljaje najučinkovitije promjene stavova prema okolišu i prirodi uopće. Ovim akcijskim istraživanjem željeli smo kroz provođenje eko projekta – akciju, ugraditi postavke odgoja i obrazovanja za okoliš u kurikulum vrtića, odnosno u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život djece, roditelja i djelatnika vrtića – odnosno promjene u praksi. Želimo odgojiti mlade generacije osjetljive na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti. Želimo upotpuniti i povezati sadržaje redovnog plana i programa s dodatnim ekologijskim aktivnostima kroz interdisciplinarni pristup odgoju i obrazovanju za okoliš u odgojno-obrazovnoj ustanovi ravnomjerno, u svim odgojnim skupinama sukladno dobi i razvojnim mogućnostima djece. Program je kao integrirani dio kurikuluma vrtića prilagođen predškolskom uzrastu na djeci razumljiv i primjeren način, ponajviše kroz životno-praktične radne aktivnosti, istraživačke aktivnosti i iskustveno, aktivno učenje. Posebna pozornost posvećuje se pitanjima smanjivanja i zbrinjavanja otpada, racionalnog korištenja energije i vode i uređivanju vrtićkog okoliša.

Ideja i provedba akcijskog istraživanja proizašla je iz rada Eko tima kao reflektivne grupe internog stručnog usavršavanja u vrtiću koja djeluje u pedagoškoj godini 2023./2024., u vrijeme provođenja Eko projekta. Strategija se zasnivala na primjeni stečenih znanja u svim područjima odgojno-obrazovnog rada u vrtiću, koja su usmjerena na rad s djecom svih dobnih skupina, a podrazumijevala je podizanje ekološke svijesti i ekološke kulture s ciljem stvaranja društveno odgovornih i osviještenih budućih generacija. Željeli smo djeci pružiti mogućnost kritičkog promatranja i pri tome pronalaziti moguća rješenja i nove načine djelovanja usmjerene na održivi razvoj, te s time uskladiti ponašanje u svakodnevnom životu u vrtiću i okolini. Uzimajući u obzir da cilj ekološkog odgoja i odgoja za održivi razvoj nije znanje kao mnoštvo činjenica koje dijete treba naučiti o okolišu, nego razumijevanje prirodnih procesa i njihove uzajamne ovisnosti te izgradnja stavova i pozitivnog odnosa prema okolišu u praksi, pokušali smo pronalaziti načine i mjesta stjecanja iskustva i učenja o okolišu, te omogućiti djeci da kroz iskustveno učenje unaprjeđuju svoj okoliš. Kurikulum se ostvarivao kroz učenje temeljeno na projektima u kojima djeca identificiraju eko-probleme u neposrednom okruženju, prikupljaju znanje o tom problemu i analiziraju ga s

različitih aspekata. Takav pristup podržava aktivno, suradničko i situacijsko učenje djeteta. Svaki projekt trebao je završiti nekom idejom, odlukom ili akcijom, jer djeca uče za život, čuvajući svoj okoliš, što je dobar temelj cjeloživotnog učenja. Podigli smo svijest o pitanjima koja utječu na okoliš o kojem svi ovisimo, kao i o radnjama koje možemo poduzeti da ga poboljšamo i održimo. Djeca su ovim kurikulumom stjecala kulturne i građanske kompetencije, razvijala osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti kao što su zdravlje, fizička sigurnost, zdrava prehrana, sigurnost življenja u vlastitom okruženju.

Kod djece su se također razvijale sljedeće zadaće:

- ekološka osviještenost i razumijevanje prirodnih procesa i njihove uzajamne ovisnosti
- pozitivan odnos prema okolišu u praksi i važnosti života u zdravom okolišu
- svijest o učinkovitom korištenju i očuvanju prirodnih resursa, te očuvanje ekosustava, usmjeravanje na promjenu svijesti i osvještavanje novih generacija
- razumijevanje odnosa između ljudi i okoliša
- razvijanje kritičkog mišljenja
- stjecanje spoznaje o utjecaju ljudi na prirodu
- razvoj empatije prema ljudima, svim živim bićima i okolišu
- aktivno uključivanje u aktivnosti u vrtiću, zajednici
- prepoznavanje konkretnog ponašanja u zajednici.

Svaka skupina tijekom godine, vodeći se interesima djece, provodila je nekoliko projekata i koji su bili poticaj za provođenje novih aktivnosti. Obilježen je eko projektni tjedan. Uspostavljene su brojne suradnje, poput *Akcije Plastičnim čepovima do skupih lijekova* - sudjelovanja u projektu Udruge oboljelih od leukemije i limfoma. Vrtić je ispunio sve potrebne korake do dobivanja certifikata Eko vrtić. U lipnju je održana svečanost podizanja zelene zastave.

Zaključno, može se utvrditi kako se provedbom metodologije eko-škole može postići dobivanje statusa Eko vrtića i zelene zastave, kao i bitno utjecati na promjene stavova djece i zaposlenika te mijenjati kurikulum vrtića. Promjene u praksi bile su više nego vidljive te se ovim programom u potpunosti utjecalo na promjenu stavova i načina življenja djece i odraslih u vrtiću, ali i šire. Ekološka svijest svih uključenih je bitno promijenjena u smislu ekološke osviještenosti i kritičkog promišljanja svih sudionika. U vrtiću se doista živi ekološki te su ekološke vrijednosti utkane u kurikulum i kulturu ustanove. Kod djece, što potvrđuju i roditelji kod kuće, uočava se veća ekološka osviještenost u čuvanju prirode i okoliša, električne energije, vode, pravilnom odvajanju otpada... te na to podsjećaju odrasle u svakodnevnom življenju.

Promicanje inkluzije po mjeri djeteta, roditelja i odgojitelja

Posebne zadaće bile su: pružanje podrške djeci s teškoćama u razvoju, pružanje podrške odgajateljima i roditeljima u radu s djecom s teškoćama u razvoju, podrška i rad s potencijalno darovitom djecom kroz redoviti program, podrška i rad s djecom kojoj hrvatski jezik nije materinji.

Razvijanje programa podrške djeci s teškoćama u razvoju

Inkluzija djece s teškoćama u razvoju nameće se kao jedan od kompleksnih zadataka u DV-u „Maslačak“ te zahtijeva timski pristup u planiranju primjerenih postupaka za ublažavanje ili uklanjanje ometajućih čimbenika psihofizičkog razvoja i praćenja napretka djece.

Ulaskom djeteta s teškoćama u razvoju u redovnu odgojnu skupinu odgojitelji se često nađu u novoj i nepoznatoj situaciji te im je pritom potrebna podrška članova stručnog tima u vidu upoznavanja odgojitelja s vrstom i stupnjem teškoće, planiranja odgojno-obrazovnog rada u svrhu poticanja razvojnih područja kod djeteta s teškoćama u razvoju, ohrabriranja na području komunikacije s roditeljima te djece.

I ove pedagoške godine jedna od bitnih zadaća koja se provodila u DV-u Maslačak bilo je promicanje inkluzije po mjeri djeteta, roditelja i odgojitelja. Inkluzija u vrtiću podrazumijeva pružanje mogućnosti djeci s teškoćama u razvoju, kao i onoj bez teškoća, za učenje, igru i zajednički život te razvijanje u osobe koje će poštivati i razumjeti jedni druge. Na taj način djeca s teškoćama dobivaju priliku za druženje s vršnjacima i mogućnosti za razvoj novih vještina i ponašanja te ravnopravno sudjelovanje u aktivnostima koje mogu pratiti kao i vršnjaci.

Tijekom pedagoške godine 2023./2024. u DV-u Maslačak u inkluziji je bilo ukupno 42 djece s teškoćama u razvoju.

Odgojitelji su u suradnji sa stručnim timom nastojali stvoriti optimalne uvjete za uspješno funkcioniranje djeteta u skupini kroz pripremne aktivnosti za uključivanje (upoznavanje odgojitelja s razvojnim karakteristikama djeteta, prirodom razvojne teškoće, djetetovim potrebama i preferencijama, prilagodbom prostora i materijala).

Rad s djecom s TUR-om obuhvaćao je praćenje djeteta, prikupljanje odgovarajuće dokumentacije, procjenu razvojnog statusa, pisanje Individualiziranog odgojno-obrazovnog plana, pružanje podrške odgojiteljima, osobnim pomagačima i roditeljima u procesu inkluzije djece s TUR-om.

Polazišna točka u identifikaciji djece s teškoćama u razvoju bili su inicijalni razgovori (prilikom upisa). Dio djece je na inicijalni razgovor došao s odgovarajućom medicinskom dokumentacijom, Rješenjem ili Nalazom i mišljenjem prvostupanjskog tijela vještačenja, a kod neke djece su tijekom inicijalnog razgovora uočena određena razvojna odstupanja.

Ove pedagoške godine u DV-u Maslačak odlukom MZO-a sufinancirano je 12-ero djece s teškoćama u razvoju koja imaju rješenje prvostupanjskog tijela vještačenja. Činjenica koja je i nadalje vrlo značajna jest da veći broj roditelja u predškolskoj dobi nije pokrenuo postupak prvostupanjskog tijela vještačenja, a to se posebno odnosi na: hiperaktivnost, poremećaje u ponašanju, razvojne disharmonije, pervazivne razvojne poremećaje...

Također, veliku važnost u otkrivanju TUR-a imaju odgojitelji koji svojim opažanjima pridonose identifikaciji djece s određenim razvojnim odstupanjima. Ta djeca su dodatno praćena od stručnih suradnika. Praćenje djece s teškoćama provodilo se prvenstveno unutar matične skupine. Pratili su se odnosi među djecom, igra, komunikacija djeteta s drugom djecom i odgojiteljima, motorika, zanimanje za određene aktivnosti s ciljem što boljeg upoznavanja djeteta i olakšavanja individualnog rada. Nakon provedenog postupka opservacije, a radi nužnosti

prikupljanja podataka o djetetu, u suradnji s logopedinjom i defektologinjom, dio djece je upućen na daljnje specijalističke obrade izvan vrtića. U suradnji s odgojiteljima za 17-ero je djece kreiran Individualizirani odgojno-obrazovni plan te se pratilo provođenje plana prilagođenog individualnim potrebama djeteta u redovnom programu. Praćenjem i intervencijama u sadržaje programa u svrhu prilagođavanja trenutnim razvojnim potrebama djece postiglo se bolje dnevno funkcioniranje djece u kontekstu odgojne skupine te napredak u ciljanim razvojnim područjima.

Na kraju godine ispitani su stavovi odgojitelja o tome koliko je Individualizirani odgojno-obrazovni plan (IOOP) doprinio kvaliteti njihovog rada. Iz stavova odgojitelja vidi se da im IOOP pomaže u praćenju napretka i potreba djece s TUR-om, daje im ideje za rad s djecom te navode da im je koristan za upoznavanje osobnih asistenata sa specifičnim potrebama djeteta. Provedba individualiziranog plana zahtijeva puno individualnog rada s djetetom, ali odgojitelji smatraju da su bili uspješni u individualizaciji programa za dijete s TUR-om.

U odnosu na probleme i izazove koji su otežavali uspješnost individualizacije programa u radu s djetetom s teškoćama ove godine, na prvom mjestu odgojitelji su istaknuli broj djece u skupini. Nakon toga, naglašavaju se teškoće suradnje s roditeljima, neusklađenost odgojnih postupaka te zasićenost djeteta terapijama izvan ustanove. Jedan od otežavajućih faktora je i izostanak ili često mijenjanje asistenata, rad bez asistenta u popodnevnoj smjeni, osobito u mlađim dobnim skupinama s udaljenom kupaonicom te rad u skupini bez kolegice. Veliki broj odgojitelja izražava potrebu za pomoći psihologa te na taj način apeliraju na zapošljavanje stručnog suradnika - psihologa. Pohvaljuju pomoć i prisustvo defektologinje u skupini te njezin savjetodavni rad. Kao otežavajući faktor prilagodbi djeci s posebnim potrebama s kojim se odgojitelji susreću je veliki broj djece u skupini i suradnja s nesuradujućim roditeljima. Kao djelomična pomoć u realizaciji programa navodi se prisustvo asistenata.

Članovi stručnog tima su kontinuirano ulazili u skupine i pratili rad odgojitelja s djecom s teškoćama te su prema potrebi održavali individualne refleksije s odgojiteljima na kojima su odgojitelji imali priliku iznijeti svoja zapažanja i izazove u radu. Odgojiteljima su na taj način davane upute za rad i prijedlozi aktivnosti kao i prijedlozi za izradu didaktičkih sredstava koja će omogućiti djetetov napredak.

Unatoč svim navedenim problemima odgojitelji smatraju da su bili uspješni u radu s djecom s TUR-om i da je njihovoj uspješnosti u radu doprinijelo više faktora kao što su prvenstveno prisutnost asistenata, pomoć stručnih suradnika, suradnja kolegica i drugog osoblja, refleksivna grupa, vanjske edukacije, konzultiranje literature, IOOP, rad s defektologinjom te uspješna suradnja s roditeljima.

U odnosu na dijete ističu se ustrajnost, dosljednost te uspostavljanje rutine u dnevni ritam te praćenje djetetovih jakih strana i interesa.

Djeca su prema procjeni odgojitelja napredovala u svim područjima razvoja, ponajviše na području socio-emocionalnog razvoja, području govora, jezika i komunikacije. Posebno treba naglasiti specifična postignuća u razvoju suradničke igre, uključivanje u interakcije s drugom djecom, manje agresivnih istupa, više verbalnog odgovora, osjećaja pripadnost grupi, kvalitetnija interakcija s djecom, bogatiji verbalni izričaj, iskazivanje emocija i empatije.

Naravno, napredak nije bio isti kod sve djece što se može obrazložiti nekim specifičnostima u razvoju djeteta na koje je teže utjecati te u ponekim slučajevima nedovoljno uspješnom suradnjom s roditeljima (slabija percepcija roditeljske uloge u poticanju razvoja djeteta, neprihvatanje sugestija stručnog tima za odlazak na dodatne obrade i uključivanje u tretmane vanjskih institucija i sl.).

Po mišljenju odgojitelja djeca s TUR-om imaju najviše koristi od individualnog pristupa u radu, zatim rad u manjoj skupini, rad u paru te na kraju rad s cijelom skupinom.

Na kraju pedagoške godine provedena je evaluacija IOOP-a i roditelji su upoznati sa napretkom djeteta tijekom pedagoške godine.

Ove pedagoške godine je u DV-u „Maslačak“, bilo zaposleno 13 –ero asistenata za 17-ero djece s teškoćama, koje je financirao grad Zaprešić iz posebnog proračuna. Budući da je uvjet, koji uvjetuje osnivač, zapošljavanja asistenata da moraju imati studentska prava i da moraju biti dostupni svaki dan u prijednevima, ove pedagoške godine bilo je problem pronaći odgovarajući broj osoba za obavljanje tog posla. I dalje ostaje problem nepokrivenosti asistentom djece s lakšim teškoćama u razvoju koja zbog teškoća samoregulacije, motoričkog planiranja te impulzivnosti imaju poteškoća u svladavanju redovnog programa predškolskog odgoja i obrazovanja.

Također, ispitani su stavovi odgojitelja o uspješnosti osobnih pomagača prilikom uključivanja djece u socijalizaciju s drugom djecom, planirane aktivnosti, igru, ovladavanje i rješavanje zadatka, kontroli ponašanja. Svi odgojitelji koji su imali asistenta u skupini ističu asistente kao dobrobit za dijete i podršku njihovom razvoju.

Inkluzivni pristup traži angažman svih sudionika (grupni napor) kako bi se istovremeno izišlo ususret individualnim potrebama svakog pojedinog djeteta i zahtjevima odgojno-obrazovnog sustava. Svakom djetetu se omogućava da napreduje u razvoju u skladu sa svojim mogućnostima te da aktivno sudjeluje u društvenom životu. Djeca s teškoćama dobivaju priliku za druženje s vršnjacima i uzore među njima za razvoj novih vještina i ponašanja te ravnopravno sudjelovanje u aktivnostima koje mogu pratiti kao i vršnjaci. Raste im samopoštovanje i motivacija za učenje novih ili slabije razvijenih vještina i znanja te sprječavanje nastajanja novih i težih posljedica postojećih teškoća. Kod sve djece u skupini potiče se osjetljivost prema potrebama drugih, a kroz razumijevanje različitosti otkrivaju se novi načini međusobnog pomaganja, što su vrijedne socijalne vještine.

Roditeljima djece s teškoćama raste kvaliteta života i smanjuje se socijalna izoliranost činjenicom da je njihovo dijete prihvaćeno i uključeno među ostalu djecu.

Svi roditelji dobivaju uvid u individualne razlike među djecom i obiteljima, što doprinosi realnijoj slici o sposobnostima djece, razvija empatiju i stvara prilike za međusobnu pomoć.

Podrška i rad s potencijalno darovitom djecom kroz redoviti program

U DV Maslačak provodi se program podrške darovitoj djeci kroz redovan program. Provođitelji programa u centralnom objektu su odgojiteljice Ljubica Školnik, Sanja Ratkajec i Ana Gabričević, a u područnom objektu odgojiteljice Gordana Škreblin i Karolina Marković. Odgojiteljice su pohađale i završile dodatnu edukaciju za rad s darovitom djecom u organizaciji Udruge „Vjetar u leđa“. Naš vrtić već godinama radi na poboljšavanju uvjeta za rad s potencijalno darovitom djecom (dodatno je educirano 5 odgojitelja, nabavljena je didaktička oprema za rad).

Svjesni smo važnosti i posebnosti rada s potencijalno darovitom djecom. Osim što odgojitelji svakodnevno putem raznovrsnih dodatnih aktivnosti i poticaja potiču potencijalno darovitu djecu u skupinama i obogaćuju odgojno-obrazovni rad prilagođavajući ga posebnim individualnim interesima djece, u vrtiću su se organizirale i provodile dodatne radionice za potencijalno darovitu djecu. Vrtić nema zaposlenog stručnog suradnika psihologa te je u dogovoru s vanjskom suradnicom psihologinjom testirano 13 potencijalno darovite djece, koja su uključena u radionice. Odgojitelji i roditelji su ispunjavali liste prepoznavanja karakteristika potencijalno darovite djece te su odgojitelji svojim zapažanjima pomogli u identifikaciji potencijalno darovite djece u vrtiću.

Tijekom godine organizirane su i provedene radionice za vrijeme boravka djece u vrtiću:

- 3 radionice u prostoru vrtića u terminima od 9,30-11,00 sati i
- 1 radionica na vanjskom prostoru vrtića u terminu od 13,00 - 14,30 sati.

U radionice je bilo uključeno 17 djece.

Teme radionica koje su se provodile bile su: kreativni zadaci, naša osjetila, problemske priče i situacije, eksperimenti, smart igre, istraživanje gravitacije i dr. Odgojitelji procjenjuju kako su ove radionice i obogaćen odgojno-obrazovni rad s različitim aktivnostima doprinijele boljem upoznavanju potencijalno darovite djece, zadovoljavanju njihovih individualnih potreba i interesa. Prorađivane su zanimljive i raznolike teme i projekti te su se djeca međusobno više upoznavala i povezivala, pritom razvijajući socijalne vještine. Ističe se apsolutna podrška i pohvala radionicama s potencijalno darovitom djecom koje vode odgojiteljice s edukacijom iz područja darovitosti. Kao najatraktivnije aktivnosti navode se: istraživačke aktivnosti, enciklopedije, zagonetke, kvizovi, mozgalice, matematičke aktivnosti, govorne igre. Djeca su bila vrlo aktivna i zainteresirana za sve aktivnosti, ostvarila su suradnju i povezanost s novom djecom sličnih interesa, omogućen im je potpuni individualizirani pristup.

Izazovi koji su se postavljali pred nas bili su: nedostatak stručnog suradnika psihologa i pitanje psihologijske procjene te djece, problem nedostatka i mijenjanja prostora za aktivnosti s djecom, pitanje isključivanja djece iz matične skupine i povezivanje s novom, nepoznatom djecom te nemogućnost pridruživanja nekolicine identificirane djece iz manjeg, dislociranog objekta grupi.

Jačanje kompetencija odgojitelja za provođenje umjetničkih aktivnosti u odgojno-obrazovnom radu:

Pedagoginja je tijekom pedagoške godine prilikom refleksivnih susreta s odgojiteljima posebice radila na cilju jačanja kompetencija odgojitelja za provođenje umjetničkih aktivnosti u odgojno-obrazovnom radu, s naglaskom na:

- dramsko-scenske aktivnosti,
- aktivnosti pripovijedanja priča i gestovnih pjesama
- glazbene aktivnosti.

Održala je cikluse od više radionica s odgojiteljima na temu *Dramske igre i pripovijedanje* te *Gestovne igre u radu s djecom* kojima je prisustvovalo 15-ak odgojitelja prema interesu. Odgojitelji su dobili radne materijale s

aktivnostima – dramske igre i gestovne pjesme koje su koristili u radu. Iste su prorađivane prilikom refleksivnih susreta. Obogaćeni su dramsko-scenski centri u više odgojnih skupina, u jednoj skupini oformljen je centar šivanja lutaka i scenografije za priče i dramtizacije. Posebice se radilo na izradi slikopriča koje su se kao poticaj nalazile u većini odgojnih skupina.

Svakako u većini skupina ove aktivnosti utkane su u odgojno-obrazovni rad te su se pojačano provodile.

U nekoliko skupina, ponajviše jasličkih, cjelokupni dnevni ritam aktivnosti prožet je pjevanjem gestovnih igara koje pomažu djeci u lakšem savladavanju rutina i imenovanju. Namjenske gestovne pjesme odgojitelji su koristili kod spremanja za izlazak na dvorište, kod čekanja u redu, za ručak, prije odmora, za umirenje skupine, kod pospremanja... Djeca jako vole i dobro prihvaćaju gestovne igre.

Odgojitelji potvrđuju da su im gestovne igre pomogle u radu te da su se djeca lakše prilagodila dnevnom ritmu i pravilima skupine, također uočavaju dobiti i u poticanju govorno-jezičnog razvoja djece. Osjećaju se kompetentnije u provođenju ovih aktivnosti te bi se i nadalje željeli više u njima usavršavati.

Također, u ovoj godini željeli smo unaprijediti i druge umjetničke aktivnosti, poput dramsko-scenskih pa je nabavljena KU-KUC Priča je unutra! – posebno osmišljen proizvod, didaktičko pomagalo u obliku kutije s (problemskim) pričama i lutkama koju su odgojitelji koristili u radu na razne načine

Nažalost, planirane radionice s odgojiteljima za provođenje glazbenih aktivnosti nisu provedene kako je planirano zbog drugih prioritetnih zadataka i neostvarivanja suradnje s glazbenom voditeljicom.

Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada, dječjih iskustava, spoznaja, i doživljaja aktivnostima i programima izvan vrtića

a) Kulturno-umjetnički programi, događaji i sadržaji

Ove godine kulturno-umjetnički sadržaji u vrtiću ostvarivali su tijekom cijele godine te je godina bila prožeta brojnim suradnjama. Starije i predškolske skupine posjetile su Kazalište Mala scena u Zagrebu s njihovom kulturnom predstavom „Kraljevna na znu graška“. U vrtiću su održane predstave „Tratinčica i čudesna vrtićka krema“ Kazališta Prijatelj i predstava „Tko to tamo prlja“ u izvedbi kazališta Max teatar iz Zaprešića. Također, posjetio nas je Mađioničar Jozo Bozo sa svojom edukativnom i šaljivom predstavom „To je to! S poučkom o zdravom načinu života“. U sklopu edukativnog preventivnog programa odgovornog ponašanja u prometu, održana je i interaktivna predstava „Imam prava“ za djecu u dobi od 5+ godina. U DV-u Maslačak djelovala je dramska skupina odgojitelja i pedagoginje koji su ove godine za djecu izveli lutkarsku predstavu „Medo i klavir“ za koju su izradili scenografiju, glazbu, lutke, kazalište kamišibaj...



Tablica 4.4. Kulturno-umjetnički programi kojima je obogaćivan redovan program u ped. god. 2023./2024.

PREDSTAVA	BROJ DJECE
Kazalište Mala scena, Zagreb → „Kraljevna na zrnju graška“	115
Kazalište Prijatelj → „Tratinčica i čudesna vrtićka krema“	160
Jozo Bozo → „To je to! S poučkom o zdravom načinu života“	200
MUP RH preventivni program u vrtićima → „Živim sigurno“ – edukativna predstava „Imam prava“	115

Najvažniji vrtićki kulturno-umjetnički događaj svakako je bilo svečano otvorenje novog područnog objekta Đalski kada je upriličen prigodan program i dječji nastup te izvedena premijera vrtićke himne. U prostorima vrtića otvorena je izložba likovnih radova projekta Ostvarena je suradnja s gradom Zaprešićem i PP-om Zaprešić u obilježavanju Tjedna mobilnosti čemu su se pridružili dodatnim sportskom aktivnostima i članovi Atletskog kluba Zaprešić. Obilježen je Dječji tjedan raznim aktivnostima i ostvarena suradnja s OŠ A. Augustinčić u obliku posjeta jednog 4. razreda našim predškolicima. Obilježeni su Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje uz Jesensku svečanost za djecu i roditelje. Održani su prvi izleti djece: izlet u Moslavačku priču i izlet u Đurđevac. Vrtić je sudjelovao na više izložbi te ostvario suradnju s TZ-om Zaprešić, Vršilnicom, Dukatom d.o.o., DV-om Vrapče, Gradskom knjižnicom A. Kovačića u Zaprešiću, udrugom CeZam. Obilježen je Kartoffelfest i Martinsumzug u suradnji s TZ-om Zaprešić u N. dvorima za djecu i roditelje. Obilježen je Jesenski tjedan njemačkog jezika i kulture – suradnja s Goethe institutom i posjet prof. Maglov i učenika. Sv. Martin posjetio je djecu objekta Đalski i pripremljen je kraći program. Tijekom cijele godine ostvarivana je suradnja s gradskom knjižnicom, ponajprije u organiziranim posjetama, u predstavljanju izložbi likovnih radova djece DV-a Maslačak te na kraju

godine u organizaciji završne svečanosti za predškolce. Pojedine skupine u sklopu svojih projekata ostvarile su i druge značajne suradnje poput: posjete uraru, slastičarni, banci, ugostiteljskom objektu, Judo klubu Zaprješić, Atletskom klubu, Tekvando klubu i drugim sportskim objektima... Organizirane su božićne radionice i druženja za obitelji u vrtiću ili izvan vrtića (primjerice druženje djece i roditelja te odgojitelja na božićnom sajmu u Zagrebu, izlet Božićnim vlakom, druženje u Trajbar klubu Zaprješić). Organizirani su sportski susreti dječjih vrtića grada Zaprješića u suradnji s DV Vrtuljak. Na inicijativu skupine Candies organizirana je Noć matematike u vrtiću. Obilježen je Dan sjećanja na žrtve Vukovara. Organiziran je posjet sv. Nikole svoj djeci koji ih je posebice razveselio svojim darovima. Djelatnici MUP-a RH održali su edukativnu predstavu „Imam prava“ i prikazali prometni poligonom yumicar koji je kod djece izazvao oduševljenje. I ove godine organizirano je zimovanje djece na Pohorju. Fašnik je ove godine obilježen u oba objekta povorkom maškara i prigodnim zabavnim programom, a posjetio nas je i gradonačelnik grada Zaprješića. Dvije skupine sudjelovale su u zaprešićkom Fašniku. U suradnji s DV-om Videk iz Brdovca organizirana je humanitarna akcija za djecu smještenu u Bolnici za kronične dječje bolesti G. Bistra. Ostvarena je suradnja s Crvenim križem u donaciji torbe prve pomoći te razmjeni ideja za nove projekte i programe iz područja kutića humanosti. Održane su škola klizanja i škola plivanja za djecu od 5+ godina. Ostvarena je suradnja s osnovnim školama grada Zaprješića u obliku posjete predškolaca. Posebna se je pažnja posvetila obilježavanju Dana ružičastih majica, Svjetskog dana autizma i Svjetskog dana Down sindroma raznolikim aktivnostima od kojih treba izdvojiti ostvarenu suradnju s Udrugom za Down sindrom Zagreb čije su voditeljice održale edukativnu radionicu za zaposlenike vrtića. Održan je projektni eko tjedan koji je bio prožet događanjima i suradnjama. Obilježena su dva projektna dana – Dan vode i Dan planeta Zemlje. Tijekom provedbe eko projekta kroz cijelu godinu ostvarivane su brojne suradnje u pojedinim aktivnostima, pa i radionice s roditeljima. Ostvarena je suradnja s TZ-om Zaprješić i posjet djece Novim dvorima na Festivalu bajki, ali i posjet književnice M. Saračević Žugec njemačkoj skupini Die Sterne. Skupina Ptičice posjetila je park Ribnjak u suradnji s Ibis grafikom i prisustvovala Festivalu bajki u gradu Zagrebu. Vrtić je sudjelovao na Sportskim igrama mladih na zaprešićkoj šetnici te je prvi puta održana samostalna Olimpijada DV-a Maslačak u Atletskom klubu Zaprješić. Ostvarene su brojne suradnje sa sportskim objektima grada Zaprješića u okviru sportskog programa. Vrtić su ponovno posjetili učenici OŠ A. Augustinčić i čitali djeci priče. Godinu su zaključile završne svečanosti i druženja s roditeljima u svim skupinama, u obliku prezentacije posebnih programa ili piknika i druženja za djecu i obitelj. Održana je svečanost podizanja zelene zastave u oba vrtića. Završni izlet bio je u imanje Ključić brdo kraj Zagreba.

Odgojitelji su u završnim anketama izrazili veliko zadovoljstvo događanjima u vrtiću. Neki odgojitelji smatraju da u maškarama ne bi trebala sudjelovati jaslička djeca. Odgojitelji ističu visoku kvalitetu suradnje s nabrojanim osobama i institucijama. Za sva događanja koja su odgojitelji naveli ističu dobru organizaciju, osobito organizaciju kazališnih predstava u vrtiću te organizaciju odlazaka u kazališta, manji broj odgojitelja željelo bi više predstava i posjeta u narednoj godini.

Ostvarena je bogata i raznovrsna suradnja sa širom i užom zajednicom: s gradskom upravom grada Zaprješića, Turističkom zajednicom grada Zaprješića, knjižnicom „Ante Kovačić“, Policijskom i Vatrogasnom postajom Zaprješić, Hitnom pomoći Zaprješić, Radijskom postajom Zaprješić i ZFM, Televizijom Zapad, Ogrankom Matice hrvatske, Osnovnom školama Antun Augustinčić i Ljudevit Gaj, Poštom Zaprješić, Zagrebačkom bankom, župom sv. Petra apostola i M. Kraljice Apostola, Hrvatskim crvenim križem, sportskim ustanovama grada Zaprješića, kazališnim družinama i kazalištima.

Od ostalih ustanova, u svrhu obogaćivanja odgojno-obrazovnog procesa ili u neku drugu svrhu (usavršavanja, humanitarne akcije, donacije i sl.) Vrtić je surađivao s: udrugom Rubikon, Zagrebačkom bankom, Konjičkim klubom Trajbar team, bolnicom Bistra, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Učiteljskim fakultetom u Zagrebu, Agencijom za mobilnost i programe Europske unije, Koho pedagogijom, udrugom Magni, udrugom Nueva, udrugom Sinapsis, MIB Slovenija – međunarodnom konferencijom, Dječjim vrtićima Vjeverica, Suncokret, Vrtuljak i Videk, Hrvatskim matematičkim društvom, Fondom za zaštitu okoliša, partnerima na eTwinning projektu, autoprijevoznikom, sportskom udrugom Surf spot, Judo klubom Panda Zaprešić, Atletskim klubom Zaprešić, udrugom Zaprešićki vrtovi, Centrom za rehabilitaciju Zagreb, Udrugom za Down sindrom Zagreb, HZJZ-om Zagreb, Ibis grafikom d.o.o., Goethe institutom, MUP-om RH, udrugom Korak po korak te brojnim roditeljima aktivno uključenima u odgojno-obrazovni proces.









b) Sportski sadržaji

Jedna od bitnih zadaća ove godine – *poticanje zdravih stilova življenja*, što uključuje i stvaranje navike bavljenja sportom i kretanja kod djece, realizirana je kroz mnogobrojne aktivnosti i sportsko-rekreativne sadržaje unutar i izvan vrtića, a osobito za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu. Obilježen je Tjedan mobilnosti, Svjetski dan sporta, Sportski susreti, Sportske igre mladih i vrtićka Olimpijada. U novom objektu Đalski, koji ima prostranu sportsku dvoranu, započeo je s radom poseban sportski program u dvije skupine, ali i sva ostala djece/skupine kontinuirano su koristila dvoranu za tjelesne aktivnosti. Za djecu centralnog objekta i ove godine održavani su satovi tjelesne kulture u sportskoj dvorani Osnovne škole Antun Augustinčić te su procijenjeni kao vrlo uspješni i motivirajući za djecu.

U studenom su održani Sportski susreti DV Maslačak i DV Vrtuljak u organizaciji Školskog sportskog saveza Zaprreški kraj na kojem su se ove godine međusobno natjecali predškolci u sljedećim disciplinama: mali nogomet, štafeta, utrka po zadanom poligonu i potezanje užeta.

Djeca iz vrtića sudjelovala su u Sportskim igrama mladih koje su ove godine održane u Zaprrešću, starije vrtićke skupine sudjelovale su u programu i dječjoj utrci.

U svibnju je organizirana prva samostalna Olimpijada DV Maslačak pod geslom *Skoči, trči, baci* kao atletske troboj – višeboj u kojoj je sudjelovalo 115 djece DV Maslačak. Ovo natjecanje je također u organizaciji Školskog sportskog saveza Zaprreški kraj i u suradnji s Atletskim klubom Zaprrešić na njihovim sportskim terenima.

Organizirana su dva dodatna sportska programa: Škola klizanja (97 djece) i Škola plivanja (113 djece) u organizaciji Sportske udruge „Surf spot“ te program zimovanja na Mariborskom Pohorju (11 djece).



4.2 Program predškole za djecu u godinu prije polaska u školu

Program predškole se u ovoj pedagoškoj godini provodio u skupinama koje polaze djeca u godini prije polaska u osnovnu školu. U program predškole je bilo uključeno 77 djece u 6 odgojnih skupina. Program predškole za djecu koja nisu upisana u desetsatni program provodio se u DV Vrtuljak.

Zadaće i strategije rada s djecom predškolske dobi definirane su Programom predškole za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu. Definirane kompetencije i ishodi bili su vodilja odgojiteljima u planiranju njihovog odgojno-obrazovnog rada. Stručni suradnici su odgojiteljima bili pomoć i podrška u planiranju, promišljanju i refleksiji svakodnevnog rada, aktivnostima te vrednovanju i procjeni djetetova napretka.

Ostvarene su sljedeće aktivnosti:

- planiranje i vrednovanje programa putem refleksija,
- roditeljski sastanak i radionica „Kako pripremiti dijete za školu“,
- CAP program (CAP tim),
- praćenje razvoja djeteta,
- procjena spremnosti za školu i po potrebi konzultacije s roditeljima
- poticanje govorno-jezičnog razvoja djece individualnim terapijskim radom.

Tijekom cijele pedagoške godine, a posebno tijekom veljače i ožujka logopedinja je pratila i individualno radila s djecom školskim obveznicima na osnovi čega su upotpunjena mišljenja o spremnosti djece za školu. U individualni rad su, različitim intenzitetom, bila uključena sva djeca redovitog programa. Roditelji djece školskih obveznika pozivani su tijekom cijele godine od strane logopedinje i dobivali su individualne upute i materijale što i kako poticati kod svog djeteta. Nakon razgovora s odgojiteljima detektirana su djeca koja su na granici spremnosti za školu. S obzirom da DV Maslačak nema zaposlenog stručnog suradnika psihologa, razvoj vještina i znanja potrebnih za školu pratila je i procjenjivala logopedinja u suradnji s odgojiteljima. 21 dijete redovitog programa nije razvilo vještine glasovne analize i sinteze.

Kroz listopad i studeni logopedinja i pedagoginja su provele roditeljske sastanke i edukativne radionice za roditelje na temu „Kako pripremiti dijete za školu“ u kojoj su roditelji dobili osnovne informacije o tome što je to spremnost za školu te kako mogu kod kuće provoditi aktivnosti s djecom i poticati znanja i vještine potrebne za uspješno opismenjavanje. Prezentacija je objavljena na web stranici DV Maslačak.

Roditelji djece školskih obveznika imali su prilike kroz razgovore s logopedinjom upotpuniti svoje mišljenje o djetetovoj spremnosti za školu. Djeca školski obveznici s teškoćama u razvoju su, uz mišljenje stručnog tima vrtića, dobila i mišljenja specijaliziranih ustanova koje pohađaju.

Ove pedagoške godine je u školu upisano i troje djece koji nisu školski obveznici tj. rođeni su nakon 31.03.2018.godine. Njihovi roditelji su tražili tzv. akcelerirani upis za svoju djecu koji im je nakon procjene psihofizičke statusa u vrtiću i u školi odobren.

Povjerenstvo za utvrđivanje psihofizičkog statusa djece prije polaska u osnovnu školu odgodilo je upis za 8 djece.

Odgojno-obrazovni rad u predškolskim skupinama planirao se projektnom metodom. Projekti su predstavljani na Završnim svečanostima pojedine skupine koje su se održavale tijekom mjeseca lipnja prema individualnim dogovorima odgojitelja i roditelja.



4.3 Program ranog učenja engleskog jezika

Program ranog učenja engleskog jezika provodio se u dvjema odgojnim skupinama: Minions (dob djece 3-5 godina) i Candies (dob djece 5-7 godina). Voditeljice programa su odgojiteljice Ljubica Školnik, Sandra Šimunić, Ankica Huf i Nikolina Maršanić.

Program ranog učenja engleskog jezika u vrtiću provodi se kroz cjelodnevni program. Tako djeca usvajaju engleski jezik u svom prirodnom okruženju kroz igru i druge aktivnosti. Za to je najprimjereniji situacijski pristup učenju koji djetetu omogućava upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranog jezika u nizu različitih aktivnosti i situacija. Poučavanje stranog jezika ne provodi se posebno oblikovanim metodičkim postupcima, nego je strani jezik utkan u svakidašnje odgojno-obrazovne aktivnosti vrtića. Razvoju ove kompetencije pridonosi i poticanje međukulturalnog razumijevanja i komunikacije djece s drugim subjektima u odgojno-obrazovnoj ustanovi, kao i s onima izvan nje.

Ostvareni ciljevi Programa ranog učenja engleskog jezika su:

- obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada stranim jezikom uz poštivanje zakonitosti metodike učenja stranog jezika,
- poticanje cjelovitog razvoja djeteta,
- poticanje razvoja temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (siječanj, 2015).
- razvijanje i podržavanje interesa za usvajanje engleskog jezika,
- razvijanje osjetljivosti za drugi fonološki sustav,
- postupno govorno izražavanje djece na stranom jeziku u okviru kompetencija odgovarajućih dobi i specifičnostima djeteta,
- poticanje želje djeteta za daljnjim učenjem engleskog jezika u osnovnoj školi i nadalje u životu,
- upoznavanje i prihvaćanje rasnog identiteta drugih, prema načelima uzajamnog poštovanja, tolerancije i nenasilja
- upoznavanje različitih običaja i kultura pojedinih zemalja engleskog govornog područja.

Program su provodile odgojiteljice s položenim jezično-govornim i metodičkim edukacijama za podučavanje engleskog jezika djece predškolske dobi. Također, odgojiteljice su se kontinuirano stručno usavršavale u ovom području.

U skupini Minions, strani jezik u dječjem vrtiću usvajao se i učio kroz sljedeće aktivnosti:

1. Situacijsko učenje- svakodnevne aktivnosti koriste se za usvajanje engleskog jezika (oblačenje–imenovanje odjeće, obuča, svakodnevna higijena, obroci...),
2. Učenje kroz igru (društvene igre, simbolička igra, igre s pravilima ...
3. Poticanje predčitalačkih vještina i bogaćenje rječnika čitanjem slikovnica, razgovorima o pročitanoj, pjevanjem, dramatizacijom...,
4. Učenje jezika uz digitalne medije (razvoj medijske pismenosti),
5. Likovnim aktivnostima potiče se sposobnost izražavanja i kreativnosti,
6. Učenje jezika uz pokret i aktivnosti na zraku,
7. Upoznavanje i istraživanje kulture i običaja zemalja engleskog govornog područja.

Osim usvajanja planiranih tema; All About Me, All About Us, Colours, Fall, Bakers, Weather, My Family, Christmas, Winter Clothes, Snow, Doctor, Carnival, Father's Day, Easter...

Skupina „Minions“ proveli su projekt „Different is Beautiful“ u kojem su kroz igru i pokret razvijali toleranciju; razumijevanje, prihvaćanje i uvažavanje bogatstva različitosti ljudskog roda.

Projektom „The Very Hungry Caterpillar“ djeca su imala priliku usvojiti proces preobrazbe gusjenice u leptira, usvojiti boje, dane u tjednu, zdravu i manje zdravu hranu, bogatili su vokabular na engleskom i hrvatskom jeziku. Za kraj pedagoške godine Minionsi su prezentirali usvojeno znanje roditeljima na engleskom jeziku kroz dramatizaciju, igre s pokretom, recitacije, pjesmice.

U skupini Candiesi provodile su se sljedeće aktivnosti:

- friends and friendship
- this is me, my group
- my town
- halloween
- christmas
- winter sports
- days of bread
- sports
- weather
- policemen and road safety
- carneval
- easter
- st Patricks day
- Fathers and Mothers day
- Earth day
- CAP

Aktivnosti na temu Shool provedene su za predškolce tijekom cijele godine, organiziran je posjet OŠ A. Augustinčić. Održana je radionica za djecu i roditelje *Noć matematike* u suradnji s Hrvatskim matematičkim društvom gdje su odgojiteljice pripremile razne didaktičke igre za razvoj predmatematičkih vještina.

Također, u sklopu eTwinning projekta nastavljen je projekt *Occupations* – zanimanja, te su skupine u aktivnoj suradnji s roditeljima i lokalnom zajednicom – posjetile različite obrte.

Skupine su se uključile i u eTwinning projekt *Colorful world*. Cilj projekta je da djeca upoznaju stvaralaštvo svjetski poznatih slikara, a i sto tako i da drugima predstave jednog poznatog slikara iz naše zemlje. Na projektu se surađivalo s partnerima iz osam europskih zemalja pa je to bila prilika za upoznavanje njihove zemlje, kulture, znamenitosti, zastave, običaja i jezika. Tijekom on line meetinga djeca su zajedno crtala dok je pijanistica svirala. Na zaprešićkom fašniku djeca su nastupala s kostimom slike slikara kojeg su obradili u skupini – Mondiana. Na kraju godine u Knjižnici A. Kovačić izložena je izložba likovnih radova te skupine s različitim likovnim tehnikama i motivima raznih umjetnika. Djeca tih skupna posjetila su Muzej M . Skurijenija. Za završnu svečanost prikazan je dio programa i dramatizacija priče *The Ant and the Grasshopper*. Djeca su učila jezik kroz sve medije, posebice digitalne. Skupine su obilježile St. Patrick day i Halloween.

Predškolska djeca u uvjetima aktivnog istraživanja i u interakciji s drugom djecom, odraslima i dostupnim materijalima u oplemenjenom i obogaćenom neposrednom okruženju uživaju u učenju i govorenju na stranom jeziku, jer se ono događa na njima primjeren i neposredan način. Ovako koncipiran program kvalitetan je oblik ranog učenja stranog jezika jer polazi od činjenice da je učenje činjenjem, učenje u praktičnim, životnim situacijama bitna značajka učenja u ranoj dobi. Roditelji su istaknuli veliko zadovoljstvo ovim programom.

4.4 Program ranog učenja njemačkog jezika

Program ranog učenja njemačkog jezika u vrtiću provodi se kroz cjelodnevni program tako djeca usvajaju njemački jezik u svom prirodnom okruženju kroz igru i druge aktivnosti. Osim što uče jezik djeca se upoznaju i s njemačkom kulturom i običajima. Podršku u provođenju ovog programa pruža nam Grad Zaprešić koji već dugi niz godina provodi projekt „Model Zaprešić – učenje njemačkog jezika kroz obrazovni sustav od vrtića do zaposlenja“. Odgojnu skupinu Die Sterne vodile su odgojiteljice Andreja Kosantek i Grozdana Hrkač koje su završile višu razinu njemačkog jezika u Učilištu stranih jezika i to uz potporu Grada Zaprešića. Također odgojiteljice se kontinuirano stručno usavršavaju i pohađaju razne edukacije Agencije za odgoj i obrazovanje kako bi što kvalitetnije provodile program ranog učenja njemačkog jezika.

Program se provodio kroz nekoliko tematskih cjelina:

1. Ja
2. Odjeća i obuća (prepoznavanje i imenovanje), održavanje osobne higijene
3. Moja obitelj – imenovanje članova obitelji, stanovanje, odnosi u obitelji
4. Ja i drugi – pozdravljanje, oslovljavanje, upoznavanje fizičkih osobina, potreba, osjećaja... drugih, igra, igračke, druženja, prijateljstva, sličnosti i razlike među djecom i ljudima (kultura, spol...)
5. Moja kuća, naselje, grad, država – dom, stanovanje, vrtić, objekti, popratni sadržaji, crkva, trgovina,

ambulanta, škola, trgovci, ulice, zanimanja ljudi (vatrogasac, liječnik, policajac i dr.)

6. Promet – prometna pravila, uvježbavanje osnova prometne kulture, poticanje prihvatljivih ponašanja u prometu radi vlastite sigurnosti
7. Blagdani, svečanosti i proslave – rođendani, imendani, obilježavanje važnih datuma, proslave, blagdani, tradicionalne svetkovine vezane uz obitelj, narodni običaji
8. Priroda i briga o prirodi – životinjski svijet (imenovanje, klasificiranje), biljni svijet (imenovanje, klasificiranje), vremenske pojave, godišnja doba, odgoj za održivi razvoj (poticanje na racionalno korištenje vode, struje, papira, zbrinjavanje otpada, briga za biljke i životinje, prehrana, higijena, sport itd.)
9. Percepcija, uočavanje uzročno posljedičnih veza između predmeta i pojava – prepoznavanje, imenovanje, klasificiranje, oblici, veličine, boje, prostorni i vremenski odnosi, brojevi;
10. Dnevne aktivnosti
11. Osamostaljivanje u brizi o sebi i prostoru, imenovati osnovne obroke, imenovati voće i povrće, pribor za jelo, jednostavnija jela te poticati izricanje kulturnih fraza (zatražiti i zahvaliti),
12. Brojevi, boje, oblici i veličine – u svakodnevnom aktivnostima poticati djecu da imenuju boje, brojeve do 10, jednostavnije suprotnosti i prostorne odnose
13. Dnevne aktivnosti – zatražiti i imenovati jelo, količinu, zamoliti za još, izreći da više ne želi, proširivati dječji vokabular vezan uz hranu, obroke te poticati upotrebu različitih fraza vezanih uz obroke

Uz učenje njemačkog jezika, djeca su također učila o ljudima i običajima u zemljama njemačkog govornog područja, pa tako među temama i aktivnostima može se pronaći *Martinstag*, *Fasching*, *Die schönsten Märchen der Brüder Grimm*, *Wir feiern ein Kartoffelfest*.

Njemački izrazi prožimali su se kroz svakodnevne aktivnosti i igru djece putem:

- učenja putem projekta
- obilježavanja njemačkih običaji u vrtiću
- usvajanja novih riječi putem simboličke igre
- likovnih, glazbenih i dramskih aktivnosti
- učenja jezika uz pokret i aktivnosti na otvorenom.

Događanja u skupini kroz pedagošku godinu:

- tjedan mobilnosti
- Izložba likovnih radova u gradskoj knjižnici A. Kovačić „Paul Klee“ – dječja reprodukcija slikarskih djela
- Dječji tjedan – piknik u N. dvorima, malo kino u vrtiću, Dan otvorenih vrata vrtića, Win spielen Deutsch, mali dječji festival, posjet prijatelja engleske skupine Candies
- Kartoffelfest
- Izlet u Đurđevac, Hrvatsku Saharu
- Sklop aktivnosti Juha od bundeve, Kurhissuppe

- Martinsumzug – suradnja s prof. Globočnik i Petrušić iz Goethe instituta, izrada lanterna
- St. Martinscenzug durch Novi dvori – otvorena radionica za obitelji, suradnja s knjižnicom A. Kovačić, srednjom školom B. J. Jelačić, Goethe institutom
- Sportski susreti s Dv Vrtuljak
- St. Martinstag in unser kindergarten – posjet sv. Martina djeci
- Šetnja do Novih dovra – projekt Šuma
- Posjet Zagrebačkoj banci
- Jesenski tjedan njemačkog jezika i kulture – posjet prof. Maglov i djece OŠ Šenkovec
- Die erste Advent
- St. Nikolaus in unserem Kindergarten
- Božićna radionica s roditeljima – prikaz rada
- Imam prava – edukativna predstava i mobilni poligon
- Posjet prometnog policajca
- Radionica s roditeljima – izrada kostima za Fašnik – nastup na zaprešićkoj šetnici
- Lustige Fasching im Kindergarten , defile maski, ples pod maskama, posjet gradonačelnika, nastup na Zaprešićkom fašniku
- Posjet kazalištu Mala scena
- Dan ružičastih majica
- CAP program
- Predstava To je to, Jozo Bozo
- Škola plivanja
- Dan očeva – Vatertag
- Šetnja do šume u N. dvore – projekt Drvo
- Obilježavanje Međunarodnog dana prašuma i šuma – sadnja našeg stabla Bennya na dvorištu
- Svjetski dan voda – projektni dan
- Posjet književnice Mihaele Žugec Saračević -čitanje priče
- Posjet OŠ Lj. Gaj predškoolca
- Tjedan zdravlja u vrtiću
- Posjet Festivalu bajki u N. dvorima
- Predstava Tko to tamo prlja Max teatra
- Olimpijada Dv Maslačak Skoči, trči, baci
- Izlet u Ključić brdo
- Završna svečanost i prikaz rada, druženje djece, roditelja i odgojitelja

U protekloj godini u skupini je proveden projekt Šuma – der Wald. Posebice se radilo na ostvarivanju programa predškole i pripremi djece za školu. Također, posebice se promišljalo o procesu dokumentiranja u skupini te su razvijani različitih oblici dokumentiranja odgojno-obrazovnog rada. Djeca su, u skladu s dobi, vrlo dobro usvojila njemački jezik te ga posve samostalno koriste u planskim i slobodnim aktivnostima.

4.5 Program katoličkog vjerskog odgoja

Program katoličkog vjerskog odgoja provodio se u sklopu redovnog cjelodnevnog programa u skupini Krijesnice, odgojiteljica Ane Gabričević i Marte Sabolek. U drugom dijelu godine zbog duljeg bolovanja, u skupini je na zamjeni umjesto odgojiteljice Marte Sabolek radila odgojiteljica Marijana Nikolić. Program je usmjeren na senzibiliziranje djece za njegovu duhovnu dimenziju koja ga čini osjetljivim za otkrivanje, primanje i oblikovanje njegova života u odnosu na sebe, druge i Boga. Voditeljice programa su odgojiteljice u vjeri sa završenim teološko-katehetskim doškolovanjem za vjerski odgoj djece predškolske dobi na Institutu religijskih znanosti Katoličkog bogoslovnog fakulteta.

Ovim programom poticala se duhovna i religiozna dimenzija kod djeteta, njegova mašta, znatiželja i spontanost koja omogućuje stvaranje autentičnog odnosa s Bogom te pravo djeteta na slobodu vjere. Dijete u ovom programu istaknuto dobiva zadovoljavanje potrebe za pripadanjem i ljubavlju (susret i približavanje Bogu - ljubavi), osjećaj povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjim, kroz igru i priče dijete upoznaje temeljne poruke Evanđelja te sadržaji poučavanja djeluju umirujuće na dijete i atmosferu u odgojnoj skupini (rituali, meditacija, smirenost).

Program se provodio prema smjernicama Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje s istaknutim sljedećim obilježjima:

- Duhovna dimenzija prožima sve djelatnosti koje se u vrtiću provode
- Stavlja se naglasak na umjetničkom doživljaju pomno biranih priča, slikovnica, likovne i glazbene umjetnosti, scenskih prikaza, pokreta i sl. i izražavanja putem istih medija
- Upoznavanje prirodnog okruženja i brižan odnos spram njega (ekologija)
- Prati liturgijsku godinu.

Teme i cjeline koje su se obrađivale kroz godinu su:

- *Dobro došli! I moje je mjesto u vjerskom kutiću.*
- *Biblija – moja knjiga, S Isusom kroz liturgijsku godinu.*
- *Kako je lijep ovaj svijet*
- *Pjesma stvorova*
- *Anđeli čuvari*
- *Prispodoba o kvascu – Dani kruha*
- *Kraljevstvo Božje, Isus poziva na ljubav – Bog ljubi svakog čovjeka,*
- *Vrijeme promjene – Korizma*
- *Drugi treba moju pomoć – Milosrdni Samaritanac*
- *Dobri Pastir, Izgubljena ovca, Molitva hvale i zahvale Dobrome Pastiru*
- *Blagdan sv. Josipa*
- *Isusov ulazak u Jeruzalem – Cvjetnica*
- *Isus s prijateljima na večeri, Isus daje život za nas*
- *Uskrsno svjetlo*

- *Život u svjetlosti sa svetima*
- Prispodoba o gorušičinu zrnju
- Prispodoba o dragocjenom biseru
- Blagdan sv. Martina
- Božić – radost Isusova dolaska na svijet
- Marija i anđeo
- Zajedno oko adventskog vijenca, *Brojimo dane u iščekivanju Isusa*
- Blagdan sv. Nikole
- Blagdan sv. Lucije
- *Isusa čekam s radošću*
- Betlehemske čudo
- *Radujem se rođenju*
- *Isus se rodio*
- *U znaku vode i svjetla* – ususret uskrsnome Isusu
- Put u Emaus
- Svjetlo uskrsne i krsne svijeće
- Blagdan Duha Svetoga
- Molitvo Oče naš
- Crkva Isusova i naš dom, prostor i predmeti u crkvi, liturgijske boje
- Majka

U odgojnoj skupini nalazio se „vjerski kutić“ koji sadržava vjerska obilježja: Biblija i slikovnice religioznog sadržaja; umetaljke, slagalice, aplikacije s vjerskim sadržajima, križ, svijeća, kipovi svetaca, slike i ostali simboli koji odgovaraju estetskim mjerilima kršćanske sakralnosti. Provodili su se svakodnevni vjerski rituali (molitva prije ručka, zahvala, prožimanje zajedništva kroz svakodnevne aktivnosti), dramatizacije vjerskih priča, organizirale posjete crkvi, dolasci svećenika u vrtić.

Na početku pedagoške godine, s obzirom na novoupisanu djecu, djecu s alergijama i dijete s težom teškoćom, radilo se na stvaranju grupne kohezije i prihvaćanju različitosti: „I moje je ime u vjerskom kutiću“ „Ljubimo jedni druge“. Priče: Kimbino brdo, Sveti Martin, Kraljica duga, Kuća bijelog križa. Djeca su izrađivala svoje plakate kod kuće koje su predstavljala u vrtiću. Predstavili su i upoznali svoju obitelj, našu Crkvu i grad Zaprešić. Na temu „Kako je lijep ovaj svijet“ djeca su otkrivala kako je Bog stvorio svijet. Kraljevstvo božje djeca su doživjela u sebi, sijanjem sjemenke i kroz Prispodobu o gorušičinom zrnju, što je djecu uvelo u blagdan Svih Svetih. Božić su radosno iščekivala stvarajući obiteljski i zimski ugođaj. Blagdane koje su slavili (Sv. Nikola, Sv. Barbara, Sv. Lucija) pozivali su nas na ljubav, darivanje, unošenje svjetla i radosti u našu obitelj, vrtić i neposrednu okolinu u kojoj živimo. Kao vrhunac navještaja, djeca su uprizorila biblijski tekst koji opisuje događaj Isusova rođenja. Pratili su zbivanja u Isusovom životu (Bijeg u Egipat, Prikazanje u Hramu, Isus kao dvanaestogodišnje dijete u Hramu, Isus traži prijatelje, Isus pomaže Bartimeju, Uz Isusa sam siguran,...). Kroz lik Dobrog pastira djeci je približena muka, smrt i uskrsnuće Gospodina. U mjesecu svibnju, djecu se je poticalo da spoznaju i otkrivaju važnost majčina bića. U liku vlastite majke, pobuđivali su ljubav prema Isusovoj i našoj majci Mariji. Djecu se je upoznalo s blagdanom Duha Svetoga, koji sve okuplja i živi u Crkvi.

U skupini se provodio program predškole za djecu u godini pred školu. Skupina je sudjelovala u svim važnim vrtičkim događanjima, posjetama, kazališnim predstavama, edukativnim i preventivnim programima (Živim sigurno, prometni policajac, CAP, Sigurne škole i vrtići, Tjedan zdravlja...), kulturno umjetničkim i sportskim aktivnostima (satovi tjelesnog odgoja u sportskoj dvorani OŠ A. Augustinčić, sportski susreti dječjih vrtića, sportske igre mladih, Olimpijada, škola klizanja, škola plivanja). Djeca su nastupala na svečanosti otvorenja područnog objekta Đalski.

I ovoj godini u skupini je proveden eTwinning projekt „Natures Canvas: Discovering the Earths wonder!“. Ciljevi projekta su bili: stvaranje harmonije s prirodom, jačajući svijest o klimi i vremenskim prilikama; razumijevanje važnosti tla i organizama u njemu; podučavanje djece o važnosti održavanja čistoće okoliša i smanjenju otpada.

4.6 Poseban sportski program

Desetsatni poseban sportski program provodio se u dvije odgojne skupine: Točkice (dob djece 3-5 godina) i Loptice (dob djece 5-7 godina) Voditeljice programa bile su: odgojiteljice Gordana Maleković i Jasna Šarušić u mlađoj sportskoj skupini te Tamara Čabraja i Gordana Škreblin u starijoj sportskoj skupini.

Sportski program provodi se kao integrirani cjelodnevni desetsatni program ojačan sportskim aktivnostima. Ovaj program omogućuje djeci da kroz svakodnevne i neke dodatne aktivnosti stječu i razvijaju dodatne sposobnosti i vještine. U fokusu je dijete i njegov cjelovit razvoj (tjelesni, govorni, spoznajni, socio-emocionalni). Kroz svakodnevno vježbanje i individualni pristup u radu integriraju se motoričke vještine i znanja s ostalim sastavnicama cjelokupnog razvoja djeteta – važno načelo je omogućiti svakom djetetu osjećaj uspjeha, Program je baziran na igri kao osnovnoj metodi učenja – sport kao igra i sport kroz igru uzimajući u obzir da je igra djetetova osnovna aktivnost i najprirodniji način učenja stoga je i ovdje igra primarni način provođenja sportskih aktivnosti. Specifičnost programa je u tome da se u svakodnevni odgojno-obrazovni proces integriraju sportske aktivnosti i igre – voditelji programa kontinuirano surađuju i zajedno s kineziologom i stručnim suradnicama planiraju te nadograđuju program vođeni individualnim interesima, potrebama i mogućnostima djece što podrazumijeva multidisciplinarnost u radu. Odgojno-obrazovni rad planira se cjelovito na način da se aktualne teme iz odgojne skupine povezuju s organizacijom sata tjelesnog odgoja.

Program je upotpunjen i brojnim drugim događanjima, poput oglednih satova djece, izleta, zajedničkih druženja, upoznavanja sportaša, posjeta sportskim društvima i ustanovama...

Specifični ciljevi programa su: poticanje pozitivnog, aktivnog odnosa prema zdravom načinu života, tjelesnom vježbanju i sportu, pravilan rast i razvoj te opće zdravstveno stanje djeteta, poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece, razvoj pozitivnog odnosa djeteta prema sportu i tjelesnim aktivnostima, razvoj zdravih stilova življenja kod djece i roditelja...

S obzirom na to da je sportski program namijenjen djeci od 3 do 7 godina starosti, provodi se usklađeno s dobi i karakteristikama djece u skupini. Prilikom izvedbe sportskog programa posebna pozornost mora se obratiti na uzrast djece te na njegove razvojne karakteristike - svaka tema izvodi se različito za svaki uzrast od jednostavnijih oblika kretanja do složenijih motoričkih zadataka. Uz redovne aktivnosti skupine, provode se metodički planirani

satovi tjelesnog odgoja u sportskoj dvorani sa dodatno nabavljenom suvremenom sportskom opremom i rekvizitima – uz vodstvo profesora kineziologije koji na programu i aktivnostima surađuje s odgojiteljima skupina. Satovi tjelesnog odgoja provodili su se 2 puta tjedno za svaku skupinu u vrtićkoj dvorani. Usvajala su se biotička motorička znanja i vještine – puzanje, provlačenje, povlačenje, penjanje, manipulacija s loptom... i djeca su se upoznavala s različitim sportovima (nogomet, gimnastika, atletika, rukomet, košarka, tenis...) Svi odgojitelji su završili dodatno stručno usavršavanje iz područja unaprjeđenja tjelesno-zdravstvenog razvoja djece za potrebe provođenja ovog programa. Kroz program poseban naglasak stavlja se i na poticanje pravilnih prehrambenih navika te na poticanje samostalnosti i osobne odgovornosti kod djece koja samostalno moraju brinuti o svojoj sportskoj opremi. Djeca obje skupine potpuno samostalno su brinula o svojim sportskim kutijama/ormarićima u kojima su držali opremu za tjelesne aktivnosti. Osiguran im je dodatni zdravi obrok – užina s domaćim energetskim pločicama, voćem, smoothijem ili limunadom.

U skupini Točkice Poseban sportski program provodio se po svim zakonitostima i pod stručnim vodstvom kineziologa i educiranih odgojitelja. U sobi dnevnog boravka formiran je sportski centar sa rekvizitima za jutarnju tjelovježbu i fotografijama različitih sportova s kojima su se upoznavali u ovoj godini. Provođenje satova tjelesnog odgoja u dvorani vrtića pod vodstvom kineziologa na početku je bilo izazovno, ali do kraja godine vrlo uspješno. Intenzivnije se radilo na očuvanju zdravlja kroz različite aktivnosti i finiski model dobre prakse - projekt "Smart family". Projekt je započeo odmah nakon Svjetskog dana zdravlja koji je ove godine nosio poruku: „Moje zdravlje, moje pravo“. U skupini su se provodile različite aktivnosti vezane uz usvajanje zdravih navika i očuvanje zdravlja od malih nogu. Od koordinatora projekta, HZJZ, dobili su edukativne materijale za rad s djecom i obiteljima s puno ideja za provođenje aktivnosti kako bi djeca mogla kroz igru učiti u različitim okruženjima i ostvariti svoje pravo na zdravlje. Roditelji su ovim projektom dobili ideje za provedbu različitih aktivnosti sa djecom s ciljem poticanja zdravih stilova življenja. Osnovne teme projekta bile su:

- Obitelj i slobodno vrijeme
- Pravilna prehrana
- Odmor i opuštanje
- Tjelesne aktivnosti

Projekt je bio vrlo bogat i poticajan kako za roditelje tako i za odgojitelje. Roditelji su se rado uključili i aktivno sudjelovali. Na kraju projekta je skupina Točkice dobila i diplomu o sudjelovanju u ovom projektu. Djeca su se upoznavala s tijelom i funkcijama pojedinih dijelova tijela, provodila se higijena zubi te su učila o zdravoj prehrani kroz razne aktivnosti (npr. izrada zdravih smoothija, voćne salate, limunade), a nakon satova tjelesnog odgoja su konzumirali i zdravu užinu (energetske pločice i integralne kolače). Skupina je sudjelovala na ovogodišnjim sportskim događanjima, Sportskim igrama mladih i kao navijači na vrtićkoj Olimpijadi. Osim upoznavanja s različitim sportovima i navikama zdravog življenja, u skupini se posebice provodio projekt manipulacije prirodninama i pedagoški neoblikovanim materijalima. Odgojno-obrazovni rad upotpunjen je pjevanjem gestovnih pjesama i igara u kolu. Program je prezentiran roditeljima na završnoj svečanosti. Odgojitelji i roditelji uočavaju značajnu dobrobit programa na razvoj djece, posebice u motorici, samostalnosti i samopouzdanju. Sportske aktivnosti u ovom programu provode se kroz igru kao osnovnu metodu učenja koja čini sretno i zadovoljno dijete.

Starija sportska skupina Loptice uz Poseban sportski program provodila je program predškole i druge sportske, kulturno-umjetničke aktivnosti i preventivne programe te sklopove aktivnosti primjerene dobi (CAP, Sigurne škole i vrtići, prometni odgoj, tjedan mobilnosti, dječji tjedan ,eko tjedan, Dan ružičastih majica, Svjetski down dan i dr.). Također, provodio se projekt „Smart family“ u ciklusu od četiri bitne teme koje su bile prožete raznovrsnim aktivnostima i događanjima u skupini koje naglašavaju važnost zdravog života (pravilna prehrana, odmor i opuštanje, obitelj i slobodno vrijeme, tjelesne aktivnosti). Djeca su posve samostalno brinula o svojim sportskim kutijama i opremi te se pripremala za satove tjelesnog odgoja koje je uz odgojitelje vodio kineziolog. Pokazala su veliku tjelesnu spremnost i usvojila mnoga sportska znanja, sposobnosti i vještine. Sportski program posebice je svojim vrijednostima i načelima rada utjecao na usvajanje pravila skupine te razvoj socijalnih vještina. Provodila se aktivnost *Dijete tjedna* za poticanje pozitivne slike o sebi i jačanje samopouzdanja. Odgojno-obrazovni rad bio je prožet i drugim aktivnostima značajnima za predškolsku dob, kao što su aktivnosti za poticanje nenasilnog rješavanja sukoba, prihvaćanja različitosti, asertivnog zalaganje za sebe i rješavanja konflikata i sl.

U skupini se posebice provodio projekt *Sportovi i zemlje svijeta* kroz koji su djeca osim značajnih sportova za pojedinu zemlju istraživala i spoznavala kulturu, jela, znamenitosti i običaje. U sklopu projekta oformljen je centar *Restoran Sportić* u kojemu su djeca istraživala i pripremala poznata jela za pojedinu zemlju. Često su pripremala voćne salate, limunade i smoothije, njegujući svijest o zdravom načinu prehrane, kao i poseban zdravi dodatni obrok. U skupini je oformljen sportski centar te je svaki mjesec u njemu prezentiran novi sport. Također, provodila se aktivnost u kojoj djeca prezentiraju svoj sport kojim se bave izvan vrtića. Skupina je sudjelovala u svim sportskim događanjima vrtića: na sportskim igrama mladih, u sportskim susretima vrtića grada Zaprešića, na vrtićkoj Olimpijadi gdje su zauzeli prvo mjesto. Provodio se program klizanja i program plivanja. Tijekom godine skupina je u sklopu projekta *Sport – zdravi način života*, upoznavala i posjećivala razne sportske terene grada Zaprešića. Posjetili su stadion Inter, nogometno igralište i dvoranu, Mini centar atletike, Teakwondo klub. Obilasci su djeci bili vrlo zanimljivi i atraktivni.

Sportskim programom osiguravaju se posebne dobrobiti za dijete: zadovoljava se potreba za kretanjem i igrom, izgrađuje se ljubav prema kretanju i sportu, a stvaraju se i zdrave prehrambene navike, vježbanjem se preveniraju različite kronične bolesti, što je osobito važno u prevenciji pretilosti, prevenira se nepravilno tjelesno držanje za koje se procjenjuje da je u velikom porastu te vježbanje pozitivno utječe na ponašanje djece.

STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA I OSTALIH ZAPOSLENIKA

Bitni zadaci u ped. god. 2023./2024. bili su:

1. Osnaživanje odgojitelja u promišljanju i oblikovanju socijalnog, prostorno-materijalnog i vremenskog konteksta usmjerenog na dijete
2. Jačanje kompetencija odgojitelja i osobnih asistenata u radu s djecom s posebnim potrebama (djecom s teškoćama u razvoju i darovitom djecom)
3. Jačanje kompetencija odgojitelja za preuzimanje uloge refleksivnog praktičara i provođenje akcijskih istraživanja (dokumentiranje, kultura ustanove, ekologija i održivi razvoj).
4. Jačanje kompetencija odgojitelja za uključivanje i provođenje Erasmus+ projekata
5. Jačanje spoznaja i kompetencija odgojitelja u provođenju umjetničkih aktivnosti u odgojno obrazovnom radu: glazbene aktivnosti, dramsko-scenske aktivnosti, pripovijedanje i gestovne pjesme.

Navedene zadaće ostvarivane su kroz individualno i grupno stručno usavršavanje, unutar i izvan ustanove.

5.1 Stručno usavršavanje unutar ustanove

Ove godine odgojitelji su bili podijeljeni u četiri osnovne grupe:

1. Erasmus tim koji se bavio Erasmus projektima
2. Eko grupa koja se bavila provođenjem eko projekta kroz akcijsko istraživanje
3. Kultura ustanove koja se bavila unaprjeđenjem područja kulture ustanove kroz Razvojni plan
4. Dokumentiranje u svrhu razvoja kurikulumu koja se bavila promišljanjem i obogaćivanjem procesa dokumentiranja kroz akcijsko istraživanje.

Tablica 5.1 Erasmus tim

ERASMUS TIM		
VODITELJI	SUDIONICI	VRIJEME ODRŽAVANJA
Odgojiteljica mentorica Ljubica Školnik, logopedinja	1. Ankica Huf 2. Marta Sabolek 3. Ana Gabričević 4. Tihana Mufić 5. Helena Škovrlj 6. Nikolina Maršanić 7. Sandra Šimunić 8. Martina Štoos 9. Ana Kovač, pedagoginja	10 SATI/GODIŠNJE raspoređeno u satnici prema potrebi radne skupine, po dogovoru



Erasmus tim u pedagoškoj godini 2023./2024. djelovao je u sastavu: koordinator projekta Ljubica Školnik, , Tihana Mufić, Ana Gabričević, Marta Sabolek, Ankica Huf, Helena Škovrlj, Nikolina Maršanić, Sandra Šimunić, Martina Štoos, ravnateljica Gordana Anna Hubl, logopedinja Anja Zorko i pedagoginja Ana Kovač. Glavne zadaće Erasmus tima su kontinuirana komunikacija, suradnja i umrežavanje s kolegama iz Europe, uspostavljanje partnerstva, upravljanje međunarodnim projektima te uvođenje inovativnih metoda rada u odgojno-obrazovni rad s djecom. Erasmus+ program pruža priliku za stjecanje znanja, vještina i kompetencija nužnih za život u dinamičnom društvu koje se sve više okreće mobilnosti, multikulturalizmu i digitalizaciji.

Agencija za mobilnost i programe EU je na temelju Odluke o dodjeli bespovratnih sredstava za projektne prijedloge prihvatila naš projektni prijedlog " Snaga različitosti - Strenght of diversity" te odobrila bespovratna sredstava u iznosu 15.384,00 EUR.

Ciljevi projekta bili su:

- ojačati znanja i vještine odgojitelja i stručnih suradnika u stvaranju kvalitetnih uvjeta za rad s djecom u inkluzivnom i interkulturalnom okruženju,
- djeci s posebnim potrebama i njihovim roditeljima-omogućiti kvalitetniju integraciju u redovnu odgojno-obrazovnu praksu.
- razviti nove i otvorenije pristupe prema drugima i drugačijima,
- drugoj djeci omogućiti da razvijaju toleranciju i spremnost na pomoć drugačijima od sebe,
- ojačati jezične kompetencije koje će pomoći da djeci i roditeljima stranim državljanima pomognu u prilagodbi na novu sredinu, kulturu i jezik,
- osnažiti odgojitelje i stručne suradnike novim znanjima, vještinama i metodama,
- da naš vrtić bude prepoznat kao interkulturalan vrtić.

Odgojiteljice Marta Sabolek i Ana Gabričević prisustvovala su KA1 mobilnosti pod nazivom „Creative teaching techniques to promote inclusive education“ koja se odvijala 5 dana na Tenerifima (Španjolska), u organizaciji udruge Eduplus . Usvojile su nova znanja te usavršile komunikacijske vještine temeljene na poštovanju, toleranciji, empatiji i kritičkom promišljanju.

Odgojiteljica Ljubica Školnik i logopedinja Anja Zorko prisustvovala su KA1 mobilnosti pod nazivom „Inclusive education through arts and games“ koja se odvijala 5 dana u Barceloni, Španjolska. Na tečaju je omogućeno stjecanje vještina za stvaranje okruženja pogodnog za učenje, razumijevanja uloge umjetnosti i igara u razvoju interpersonalnih vještina , upravljanje ponašanjem i olakšavanje samousmjerenog učenja i otkrivanja.

Odgojiteljice Ankica Huf i Martina Štoos prisustvovala su KA1 mobilnosti pod nazivom „Intercultural education – The Answer to Cultural Diversity in the Classroom“ koja se odvijala 6 dana na Cipru. Kroz aktivnosti na tečaju polaznici su naučili raspravljati o pitanjima različitosti, razumjeti razlike, razumjeti kulturnu raznolikost i multikulturalizam. Naučili su ciljeve, uloge, karakteristike i modele interkulturalnog obrazovanja, načine upravljanja različitostima u učionici i stvarati inkluzivnu kulturu u ustanovi te važnost kulturne svijesti i razumijevanja kultura.

Posljednja mobilnost „The Finnish approach to children with special needs: promoting learning and growth“ provedena je u Firenci u ožujku 2024. kojoj su prisustvovala odgojiteljice Tihana Mufić i Sandra Šimunić. Naglasak ove edukacije bio je na upoznavanju finskog modela obrazovanja, neuropsihijatrijskih dijagnoza kod djece i razlika između ADD-A, ADHD-A, autizma i Aspergerovog sindroma.

Diseminacija projekta

Svi strukturirani tečajevi prezentirani su na odgojiteljskim vijećima u obliku radionica za odgojitelje na kojima su provodile igre i aktivnosti koje su polaznici upoznali na navedenim mobilnostima.

Projekt je predstavljen svim novoprimećenim roditeljima na njihovom uvodnom roditeljskom sastanku, na roditeljskom sastanku „Kako pripremiti dijete za školu“ za roditelje djece predškolaca skupina Loptice i Die Sterne, te na roditeljskom sastanku „Ekranizam i utjecaj medija na razvoj djeteta“ za roditelje jasličkih skupina PO Đalski. Također je predstavljen u gradskom mjesečniku Zaprešić, Školskim novinama, Web stranici vrtića, Vrtičkim novinama Maslačakova lampica, a prilog o projektu objavila je i televizija Zapad. Zanimljivosti o projektu objavljene su i na eTwinning platformi. Prikaz mobilnosti, odnosno edukacija na kojima su bili odgojitelji i stručni suradnici DV Maslačak vidljiv je roditeljima i svim posjetiteljima vrtića i na oglasnim pločama u svim objektima DV Maslačak.

U Gradskoj knjižnici A. Kovačića u Zaprešiću je 10. 04. 2024. godine, u organizaciji Erasmus tima DV Maslačak, upriličena diseminacija projekta „Snaga različitosti“. Odgojiteljice i stručni tim pripremile su za tu priliku izlaganja o mobilnostima, odnosno edukacijama na kojima su bile u protekloj godini. Okupljene kolegice iz drugih predškolskih ustanova su sa zanimanjem slušale izlaganja nakon kojih je provedena i evaluacija sudionika. Kolegice su visokim ocjenama procijenile stručnost predavača i zanimljivost tema te jednoglasno zaključile da su nakon dobivenih informacija zainteresirane za uključivanje u Erasmus projekte.

Projekt „Snaga različitosti“ predstavljen je roditeljima iz odgojnih skupina: Krijesnice, Minionsi, Candies, Ptčice, Točkice i Kruškice na istoimenom roditeljskom sastanku. Kroz prezentaciju roditelji su vidjeli implementaciju projekta u svakodnevni odgojno-obrazovni rad. Za roditelje je napravljena digitalna brošura kojoj je glavni cilj upoznati i osvijestiti roditeljima važnost prepoznavanja i poštivanja različitosti u odnosu na nas same i prihvaćanje toga u svakodnevnom životu. Svi polaznici tečajeva integriraju stečena znanja i vještine u svoj odgojno-obrazovni rad. Članovi Erasmus tima se dodatno educiraju na temama vezanim za internacionalizaciju ustanove.

Edukacije u koje su bili uključeni članovi Erasmus tima:

- Prvi korak u svijet Erasmus+ projekata uključivanja i raznolikosti, Zagreb (Školnik, Gabričević)

- Ugovori sa sudionicima, individualne potpore (Školnik)
- Diseminacija i diseminacijska platforma (Školnik, Štoos)
- Organizacija i financijski menadžment (Školnik, Šimunić, Mufić)
- Multimodal Mindset -Srednja škola Ban Josip Jelačić (Školnik)
- The Sustainability Problem - Solving Toolkit (Školnik, Kovač)
- Odmalena hrabro s eTwinningom – Gabričević
- eTwinning kao dio Erasmus projekta - Gabričević
- Start with eTwinning – Školnik.

eTwinning dio je Europske platforme za obrazovanje koja je financirana od strane Europske komisije. Osim projekata u okviru Erasmus+ programa realizirana su tri eTwinning projekta u skupinama Krijesnice i Candies. Djeca iz skupine Candies uključila su se u eTwinning projekt Colorful World.

Agencija za mobilnost i programe EU prihvatila je prijavu te je DV Maslačak dodijelila akreditaciju u području odgoja i općeg obrazovanja za razdoblje od 2024. do 2027. godine. Dodijeljena akreditacija omogućiti će lakše financiranje projekata ustanove u okviru Ključne aktivnosti 1 (KA1) te omogućiti daljnju edukaciju djelatnika i uvođenje novih pristupa odgojno – obrazovnoj praksi.



Tablica 5.2 Tim Kultura ustanove

KULTURA USTANOVE		
VODITELJI	SUDIONICI	VRIJEME ODRŽAVANJA
Odgojiteljice Viktorija Barišić i Melania Filipović	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maja Stojičević 2. Lidija Skupnjak 3. Vesna Šalković 4. Gordana Maleković 5. Andreja Kosantek 6. Gordana Škreblin 7. Karolina Marković 8. Tihana Picak, defektologinja 	10 SATI/GODIŠNJE raspoređeno u satnici prema potrebi radne skupine, po dogovoru

Tim Kultura ustanove ove godine bavio se unaprjeđenjem kulture vrtića. Kroz refleksivne susrete promišljalo se

kojim strategijama i aktivnostima se ovaj segment ustanove može unaprijediti te njezine sastavnice poboljšati. Osmišljeno je nekoliko anketnih upitnika u kojima su se zaposlenici propitkivali o pojedinim stavovima. Zaključci provedenih anketa korišteni su u svrhu planiranja ciljeva i zadaća Razvojnog plana ustanove.

Zaključci provedenih anketa u svrhu ostvarenja ciljeva Razvojnog plana ustanove

1. Poštivanje radnog vremena svih zaposlenika
2. Dogovorena i jednaka pravila za sve zaposlenike
3. Korištenje kulturnim i profesionalnim rječnikom te primjerenim načinom prijenosa informacija i komunikacije
4. Djelovanje timski te u manjim skupinama te prihvaćanje promjena u radu uz prilagođavanje istima
5. Važnost svakog pojedinog zaposlenika te uvažavanje mišljenja i autonomije u radu
6. Pravovremena, profesionalna i kulturna komunikacija putem suvremenih i digitalnih medija unutar radnog vremena zaposlenika od 8-17 h, osim u izvanrednim situacijama (bolest, smrtni slučaj...)
7. Mail je jednosmjerna komunikacija putem koje se prenose obavijesti i informacije te stoga nije potrebno odgovoriti na svaki. Iznimka je ako je mail upućen osobno ili ako zahtijeva odgovor.
8. Svi zaposlenici mogu/ trebaju koristiti mobitele u službene svrhe (dokumentiranje i fotografiranje radnog procesa, važne organizacijske promjene u radnom procesu, hitne privatne situacije, hitne informacije prema roditeljima)
9. Timski rad doprinosi poboljšanju odgojno obrazovnog rada te je važno da svaki član tima ima jasnu ulogu, a nagrada doprinosi boljoj motiviranosti u radu
10. Proslave rođendana zaposlenika unutar ustanove njihova su osobna odluka
11. Sudjelovanje u humanitarnim akcijama vrtića te prikupljanje simboličnog novčanog iznosa u vlastitoj mogućnosti za kolegice u potrebi (smrtni slučaj, rođenje djeteta)
12. Podržavanje organizacije Božićnog domjenka te spremnost sufinanciranja u manjem iznosu
13. Interes za sudjelovanje u neformalnim okupljanjima manjih skupina koje veže isti interes (čitanje knjiga, ples, glazba)
14. Organizacija neformalnih okupljanja jednom unutar pedagoške godine (izlet, kazalište i sl.)
 - Točke 6.,7.,8., dopuna su Etičkom kodeksu ustanove

Tim Kultura ustanove nakon anketiranja zaposlenika donio je prijedlog izmijene teksta Etičkog kodeksa u djelu koji se tiče pravila digitalne komunikacije. Izmjena i dodatak Etičkom kodeksu usvojen je na Upravnom vijeću DV Maslačak. Zaposlenici su s njegovim izmjenama upoznati putem elektroničke pošte. Ujedno na oglasnim mjestima unutar vrtića pripremljeni su plakati s kratkim porukama i pravilima digitalne komunikacije za zaposlenike, za roditelje i stranke u vrtiću.

Jedna od anketa koje su provedene sa zaposlenicima ticala se vrijednosti i načela do kojih zaposlenici drže i smatraju ih važnim osobno i na radnom mjestu. Nakon anketiranja zaključci istih anketa s postavljenim vrijednostima i načelima koje žele zaposlenici u ustanovi istaknuti su u zbornicama vrtića.

Budući da je kultura ustanove područje na kojem je potrebno kontinuirano raditi kako bi se ostvarili i zadržali pozitivni rezultati te obzirom na otvaranje novog područnog objekta DV Maslačak i zapošljavanje novog kadra

Tim za kvalitetu procijenio je izgledno prioritarnim područjem unaprjeđivanja ustanove u idućoj pedagoškoj godini i nadalje baviti se kulturom ustanove ta razvojem timske kohezije. Kako bi se dobili vjerodostojni pokazatelji provest će se KREDA analiza sa svim akterima za unutarnje samovrednovanje.

Tablica 5.3 Tim Dokumentiranje

DOKUMENTIRANJE		
VODITELJI	SUDIONICI	VRIJEME ODRŽAVANJA
Odgojiteljica mentorica Maja Domazet, Pedagoginja Ana Kovač	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ljiljana Mišković 2. Goranka Lazić 3. Daria Radić 4. Grozdana Hrkać 5. Marija Vidak 6. Nives Bregeš 7. Gordana Putar 8. Tamara Čabraja 9. Iris Krnic 10. Ivana Grabušić 	10 SATI/GODIŠNJE raspoređeno u satnici prema potrebi radne skupine, po dogovoru

Tim dokumentiranje bavio se razumijevanjem te unaprjeđenjem procesa dokumentiranja odgojno-obrazovnog rada. U skladu s navedenim osmišljena su istraživačka pitanja:

- Kako podići kvalitetu dokumentiranja?
- Kako koristiti dokumentaciju u svrhu poticanja razvoja kompetencija djece?
- Kako koristiti dokumentaciju u svrhu oblikovanja prostorno-materijalnog konteksta?

Ciljevi koje su se željeli postići bili su:

- Podići kvalitetu dokumentiranja osvještavanjem njezine vrijednosti i važnosti.
- Prepoznati situacije vrijedne dokumentiranja.
- Osvijestiti kako dijete uči služeći se dokumentacijom

Rad tima uobličen je kroz provedbu akcijskog istraživanja. Glavni zadaci istraživanja bili su:

- Aktualizacija prikupljene dokumentacije u svrhu razvoja dječjih kompetencija i oblikovanja kurikuluma
- Aktualizacija oblika dokumentiranja kroz rad na projektu
- Obogaćivanje prostorno-materijalnog okruženja koji osigurava kvalitetu učenja

Metodologija istraživanja bila je:

- Fokusna grupa
- Refleksivne grupe

- Tablice praćenja razvoja projekata – procjena mogućnosti razvoja projekta
- Prostorno-materijalnom, socijalnom i vremenskom kontekstu (planiranje)
- Tablice praćenja projekata - razvoja oblika dokumentiranja i prostorno-materijalnog konteksta
- Vrednovanje projekta

Refleksivna pitanja za raspravu kojima se tim bavio odnosila su se na viđenje sljedećih konstrukcija:

- Kvaliteta okruženja
- Modificiranost složenosti ponuđenih materijala i aktivnosti
- Potpora svakom djetetu
- Razumijevanje aktivnosti
- Što se sve može dokumentirati, kada i zašto.

Zaključci grupe sažeti su u tabeli:

Kvaliteta okruženja	Modificiranje složenosti ponuđenih materijala i aktivnosti	Potpura svakom djetetu	Razumijevanje aktivnosti	Razumijevanje djece
Obogaćivanje centara Formiranje centara Raznovrsnost Ugodno okruženje Poticajno okruženje Vizualna podrška Raspored centara	Primjerenost dobi Fleksibilnost u korištenju materijala Izrada materijala Razmjena materijala	Pratiti interes djeteta Vizualna podrška	Aktivnosti za poticanje cjelovitog razvoja	Osluškiivati interese djece Procjena razvojnog statusa Razvojne liste IOOP
Što od navedenog i na koji način možemo dokumentirati?				
Posjećenost centara	Rezultati postignuća i uključenosti	Ček liste Razvojne liste		Upitnik posebnih potreba Razvojne liste Vrednovanje IOOP-a

Odgoviteljima su postavljena pitanja:

- ❖ Kako odgojitelji doživljavaju dijete?
- ❖ Koje su uloge odgojitelja?
- ❖ Koja je uloga prostora?
- ❖ Koja je uloga vizualnih poruka?

DIJETE	ODGOJITELJ	PROSTOR	VIZUALNE PORUKE
Snažno Kompetentno Snalažljivo Bogato potencijalima Znatiželjno Društveno biće Prirodno željno izraziti samo sebe Stupa u reciprocitet i izmjenjivanje Ima mnoge simboličke jezike	Razumijevanje djeteta Promatranje djeteta Slušanje djeteta Poticanje djeteta Povjerenje u dijete Realna očekivanja od djeteta Istraživač učenja djeteta Bilježi Prikuplja dokumentaciju	Osigurava kvalitetu učenja Pruža osjećaj slobode Pruža ugodu Potiče na istraživanje Omogućuje susrete Potiče različite oblike socijalnih interakcija Sugerira način učenja djece	Podsjeća dijete na ono što je učilo ili sudjelovalo Podsjeća na pravila Sugerira centre TUR

Što od navedenog i na koji način možemo dokumentirati?

Zaključak prisutnih odgojitelja i stručnih suradnika je da se svaka nabrojana stavka MOŽE I TREBA dokumentirati u svrhu oblikovanja kurikuluma te procjene postignuća i kompetencije djece.

Zadatak odgojitelja i stručnih suradnika bio je pronaći način i oblik dokumentiranja koji će prikazati svaki segment odgojno-obrazovnog rada. Stoga je dogovoreno da se isti prate kroz projektni rad i dokumentiranje. Odgojitelji su pratili i dokumentirali razvoj projekta kroz projektnu dokumentaciju, ali i posebno oformljenim tablicama kako bi se usmjerenije pratile promjene iz zadaća i ciljeva akcijskog istraživanja – tablice praćenja u prostorno-materijalnom, socijalnom i vremenskom kontekstu. U nastavku su tablice praćenja:

Mjesec, period	Prostorno i materijalno okruženje	Vizualne poruke	Oblik dokumentiranja	Poticajna pitanja Najatraktivniji centar-sadržaj Novost ili obrat u projektu Prikaz roditeljima

Odgojitelji su prezentirali svoj projekt iz skupine te ga potkrjepljivali dokumentacijom i tablicama praćenja. S obzirom na značajnu ulogu kritičkog prijatelja i reflektivne prakse, uloga svakog sudionika Tima je bila upravo – kritički prijatelj.

Objedinjeni zaključci grupe na kraju pedagoške godine bili su:

1. Razumijevanje projekata kao pristupa koji polazi od učenja čineći, a temelji se na ideji konstruktivizma i sociokonstruktivizma. Shvaćanje rada na projektima kao podršci cjelovitog razvoja djeteta od najranije dobi.
2. Povećanje kvalitete dokumentiranja uvođenjem raznovrsnih oblika dokumentiranja

3. Smisleno, osviješteno i svrsishodno dokumentiranje s ciljem ispunjavanja ciljeva dokumentiranja – oblikovanje kurikuluma, procjena postignuća i kompetencija djece te partnerstva s roditeljima i komunikacija sa širom socijalnom zajednicom
4. Korišteni oblici dokumentiranja - plakati, interaktivni plakati, zabilježene verbalne izjave djece, audiozapisi, videozapisi, razvojne mape, grupni portfolio, ček liste ili tablice praćenja razvoja djece, 3D uradci djece (građenje, šivanje...), dramski, plesni i glazbeni prikazi djece, vizualne poruke, makete, izložbe, likovni uradci, intervjui, bilježnice projekata, fotografije, pedagoška dokumentacija odgojne skupine („žuta knjiga“) *„Koristeći različite oblike dokumentacije djeca dolaze u priliku da raspravljaju o vlastitim i tuđim stajalištima, upoznaju različitosti mišljenja, da se prisjete prethodnih aktivnosti, ali i prethodnog načina razmišljanja, omogućuje mu da postane svjestan vlastitog napretka i razvija vlastito samopouzdanje i samopoštovanje“*
5. Uočavanje važnosti dokumentiranja aktivnosti odgojitelja
Dokumentacija se koristi kao "alat za promatranje" koji omogućuje "proces izgradnje značenja o učenju djece", a razumijevanjem dječje aktivnosti odrasli mijenjaju i samu pedagošku praksu. Dijete interpretira dokumentaciju odgajatelja tako da odgajatelj na osnovi toga bolje razumije dječju aktivnost. Na taj način odgajatelj može ne samo razumjeti, nego i mijenjati i nadograđivati aktivnost djeteta. Uz to odgajatelj i uči, što mu pak omogućuje materijalizirati svoje znanje u osmišljavanju prostora.
6. Uočavanje važnosti refleksije i samorefleksije, djece i odgojitelja
7. Aktualizacija vizualnih poruka i svih njenih oblika (*fotografije djeteta/djece i članova obitelji, označavanje sadržaja, naziva i funkcije kutića, označavanje djetetovog ormarića, krevetića, simboličke prikaze osjećaja, pravila ponašanja i igre, slijeda aktivnosti kroz dan (dnevni rasporedi) ili radnji u uobičajenim rutinama, vizualne prikaze pjesmica, priča, brojalica.*
8. Poboljšanje tehničkih uvjeta – printeri po lokacijama, mobiteli, laptopi, tableti.

Tablica 5.4 Eko tim

EKO TIM		
VODITELJI	SUDIONICI	VRIJEME ODRŽAVANJA
Odgojiteljice Snježana Matešić i Đurđica Vugec	9. Suzana Bregeš 10. Natalija Špehar 11. Sanja Ratkajec 12. Marija Pavelić Tintor 13. Jasna Šarušić 14. Jasenka Kranjec 15. Antonija Rebrnjak 16. Nada Pap	10 SATI/GODIŠNJE raspoređeno u satnici prema potrebi radne skupine, po dogovoru

Eko tim vrtića bavio se integriranjem Eko Programa u kurikulum vrtića. Kurikulum Eko vrtića osmišljen je na temelju programa koji obuhvaća provedbu posebno osmišljene metodologije i smjernica odgoja i obrazovanja za okoliš na razini čitave odgojno-obrazovne ustanove kroz sedam koraka do dobivanja certifikata Eko vrtić. Posebna pozornost posvećivala se pitanjima smanjivanja i zbrinjavanja otpada, racionalnog korištenja energije i vode i uređivanju vrtićkog okoliša.

U sklopu programa internog stručnog usavršavanja u vrtiću je cijelu godinu djelovala reflektivna Eko grupa odgojitelja i stručnih suradnika čiji rad je dokumentiran u obliku akcijskog istraživanja, a odnosio se prvenstveno na podizanje ekološke svijesti i ekološke kulture s ciljem stvaranja društveno odgovornih i osviještenih budućih generacija. Željeli smo djeci pružiti mogućnost kritičkog promatranja i pri tome pronalaziti moguća rješenja i nove načine djelovanja usmjerene na održivi razvoj, te s time uskladiti ponašanje u svakodnevnom životu u vrtiću i u svojoj okolini. Kurikulum se ostvarivao kroz učenje temeljeno na projektima jer takav pristup podržava aktivno, suradničko i situacijsko učenje djeteta. Svaki projekt trebao je završiti nekom idejom, odlukom ili akcijom, jer djeca uče za život, čuvajući svoj okoliš, što je dobar temelj cjeloživotnog učenja. Cjelokupan rad reflektivne grupe dokumentiran je kroz akcijsko istraživanje.

Svaka skupina tijekom godine, vodeći se interesima djece, provodila je nekoliko projekata i obilježavanja značajnih datuma za okoliš i ekologiju koji su bili poticaj za provođenje novih aktivnosti.

Ustrojen je *Eko tim vrtića* koji je osmislio poseban logo vrtića, *Eko himnu* i *Eko kodeks*. Uspostavljen je rad i zadaće rada dječje *Eko patrola* u oba vrtića. Postavljeni su edukativni Eko punktovi – kutići za djecu i roditelje. Ostvarena je suradnja s lokalnom zajednicom, gradskom upravom grada Zaprešića, poduzećem Zaprešić d.o.o., Udrugom eko vrtlara zaprešićkog kraja...

Projekt je završen u lipnju 2024. s ispunjavanjem svih sedam procesnih koraka i dobivanjem certifikata Eko vrtić. Održana je svečanost podizanja zelene zastave. Ovim projektom podigli smo svijest o pitanjima koja utječu na okoliš o kojem svi ovisimo, kao i o radnjama koje možemo poduzeti da ga poboljšamo i održimo. Djeca su stjecala kulturne i građanske kompetencije te razvijala osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti kao što su zdravlje, fizička sigurnost, zdrava prehrana, sigurnost življenja u vlastitom okruženju. Proširila su svoje znanje o zaštiti okoliša i gospodarenju otpadom te su naučeno primjenjivala u svakodnevnom životu. Stekli su vještine korisne u svakodnevnom životu.

SKUPNA STRUČNA USAVRŠAVANJA UNUTAR VRTIĆA:

10.5.2024. Edukacijske rehabilitatorice *Udruga za Down sindrom Zagreb* održale su predavanje i prezentaciju rada udruge te pristupa djeci s down sindromom za odgojitelje i stručne suradnice vrtića. Prisutno je bilo 13 odgojitelja i stručnih suradnika koji su se bolje informirali o sindromu Down te dobili korisne stručne savjete u odgovarajućem poticanju i pristupima toj djeci.

22.5.2024. Osnovne mjere za održavanje života uz upotrebu AVD-a i protupožarna zaštita

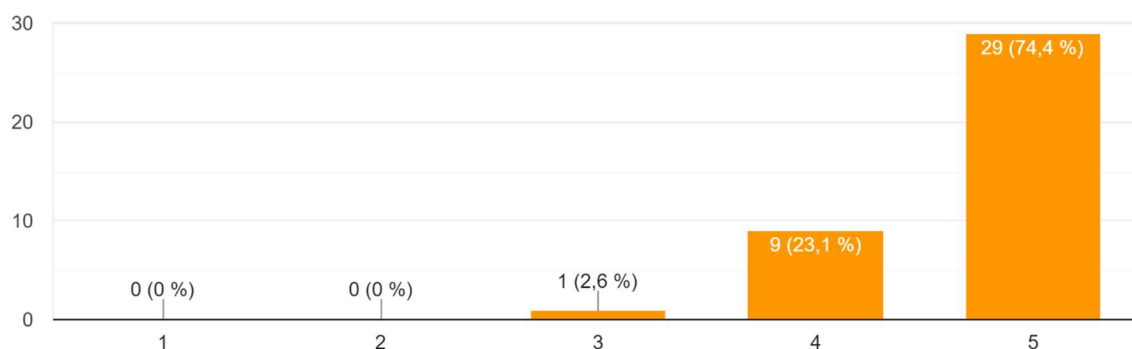
Edukaciju i radionicu korištenja AVD aparata za oživljavanje vodile su djelatnice Hitne službe Zaprešić Vlatka Vitez Sever i Ivana Lozar, dok je predavanje i radionicu protupožarne zaštite vodio zapovjednik Javne vatrogasne postrojbe grada Zaprešića Željko Barun. Prisustvovali su svi odgojitelji i stručni suradnici vrtića.

5.1.1. Evaluacija stručnog usavršavanja unutar ustanove

Odgojitelji su procjenjivali svoje zadovoljstvo stručnim usavršavanjem unutar ustanove ove pedagoške godine. Pretežito su zadovoljni stručnim usavršavanjem unutar ustanove u protekloj pedagoškoj godini.

64. Koliko ste zadovoljni stručnim usavršavanjem unutar ustanove ove pedagoške godine?

39 odgovora



U anketnim upitnicima na kraju godine izrazili su neke **prijedloge za poboljšanje stručnog usavršavanja unutar ustanove**: stručno usavršavanje treba biti prema slobodnom interesu odgojitelja, obje kolegice bi trebale biti u istoj refleksivnoj grupi, Erasmus tim treba nove članove, predavanja vanjskih predavača, više predavanja unutar vrtića s raznim gostima predavačima... , češće edukacije, više umjetničkih tema, načelo "od jednostavnog ka složenom" je poželjno jer treba uvojiti elementarne stvari pa ići na specifične (npr. dokumentiranje)...

Odgojitelji su predlagali **teme edukacija i novih refleksivnih grupa**: znanost u vrtiću, digitalne kompetencije prostorno-materijalno okruženje, djeca s TUR u razvoju, NTC sustav učenja, Reggio Emilia pedagogija, zdravstveni odgoj, kako poticati kreativnost kod djece, asertivna komunikacija, umijeće pripovijedanja, suradnja s roditeljima, vizualna podrška, dramsko-scenske aktivnosti socijalizacija djece s posebnim potrebama...

Vezano za **refleksivne susrete sa stručnim suradnicima**, odgojitelji su također izražavali pretežito zadovoljstvo. Istaknuli su sljedeće:

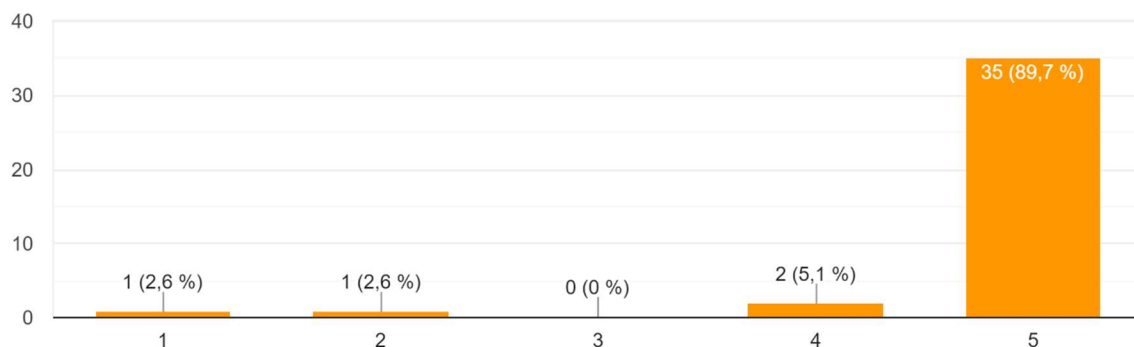
- pomogli su mi u osmišljavanju aktivnosti za djecu sa posebnim odgojno obrazovnim potrebama, ali i u komunikaciji s roditeljima
- korisni zbog mogućnosti razmjene informacija te konstruktivnih kritika zbog unapređivanja osobne implicitne pedagogije.
- dobili smo korisne informacije o dosadašnjem radu te uvijek dobrodošle savjete o mogućnostima unaprjeđenja budućeg rada.
- bili su korisni zbog povratnih informacija stručnih suradnika i njihove podrške.

Nekoliko odgojitelja istaknulo je da bi refleksije trebale biti češće.

Odgojitelji su procjenjivali rad refleksivne grupe kojoj su prisustvovali, kao i svoj doprinos radu pojedine grupe i oblicima stručnog usavršavanja.

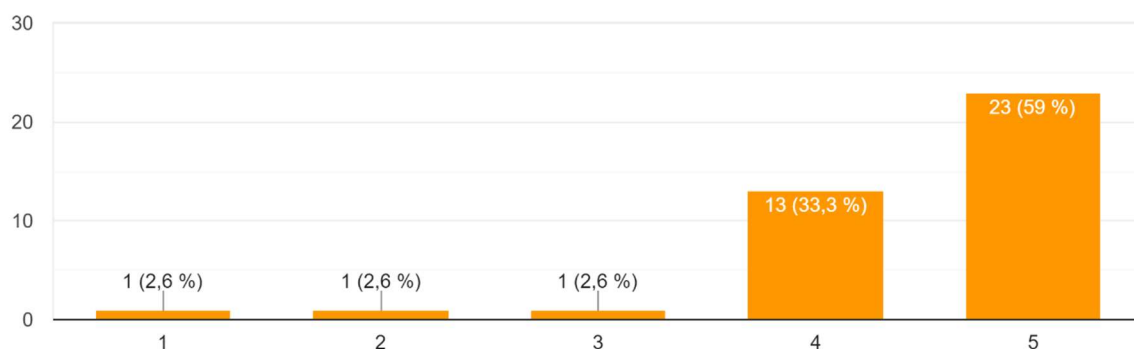
70. Procijenite rad refleksivne grupe u kojoj ste sudjelovali

39 odgovora



71. Procijenite svoj doprinos na susretima stručnih usavršavanja uključujući i refleksivne grupe

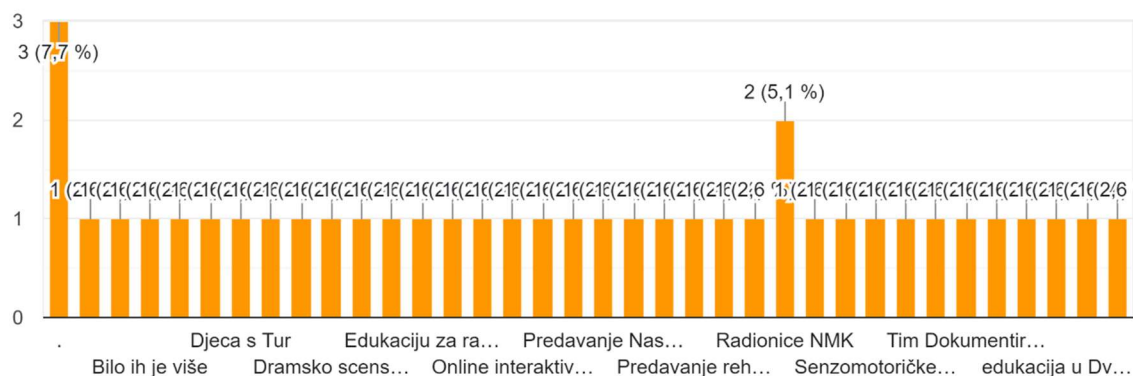
39 odgovora



Odgovitelji su navodili koja im je edukacija bila najkvalitetnija u protekloj godini i najviše im je koristila u radu.

72. Koje predavanje, radionicu, susret refleksivne grupe unutar ili izvan vrtića biste izdvojili za vas najkorisnijim u protekloj godini?

39 odgovora



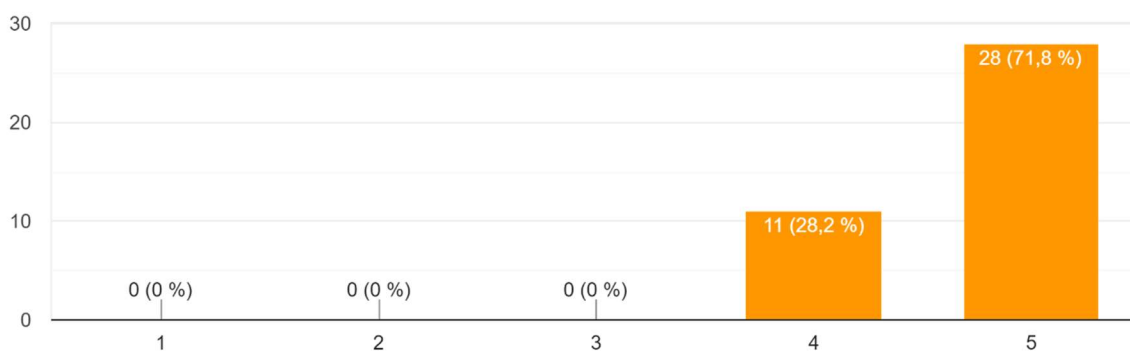
Većina odgojitelja ove godine sudjelovala je u **provedbi akcijskog istraživanja u vrtiću**. Procjenjivali su koliko je to doprinijelo jačanju njihovih stručnih kompetencija, neki od odgovora su:

- *doprinijelo je jačanju osobnih kompetencija jer sam se susrela s novim načinima rada u timu i skupini.*
- *da, u sklopu Kulture ustanove i kroz rad na projektu - obje su doprinijele jačanju stručnih kompetencija.*
- *akcijsko istraživanje u sklopu poboljšanja kulture ustanove vrtića - potiče i izgrađuje moj profesionalniji pristup u radu*
- *razvoj ekološke osjetljivosti je akcijsko istraživanje u kojem sam sudjelovala. Naučila sam kroz koje sve korake treba proći da bi se zadovoljili kriteriji postizanja cilja*
- *sudjelovala sam na svim planiranim susretima Tima, ali akcijsko istraživanje mi nije uvelike doprinijelo za jačanje stručnih kompetencija.*
- *sudjelovala sam te je doprinijelo u kvalitetnijoj provedbi o.-o. rada.*
- *upoznala sam se sa metodologijom i principom akcijskog istraživanja*
- *Dokumentiranje u svrhu oblikovanja kurikuluma - rad s pripravnicama me posebno oduševio, raditi s njima je posebno jer svi učimo*
- *Ekologija, mnogo me ojačalo*
- *korisnom u vidu samorefleksije, ali realni zaključak je da su promjene u praksi jako teško ostvarive.*

Odgojitelji su procjenjivali **vlastitu razinu otvorenosti za učenje i unaprjeđivanje svoje prakse**.

78. Procijenite vlastitu razinu otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnosti na unaprjeđivanje prakse?

39 odgovora



Vrtićka knjižnica na raspolaganju je svakom zaposleniku te se kontinuirano nadopunjuje novim izdanjima te je vrijedan i neiscrpan izvor dodatnog stručnog usavršavanja.

Rad s odgojiteljima pripravnicima

U ovoj godini u vrtiću je stažiralo 5 odgojiteljica pripravnica. Sve odgojiteljice rade samostalno u skupini te paralelno provode program stažiranja. Podršku u radu odgojiteljima pružaju odgojitelji mentori Ljubica Školnik,

Marta Sabolek, Ankica Huf i Maja Domazet, pedagoginja i ravnateljica. Sve pripravnice su vrlo uspješno realizirale pojedine etape Programa stažiranja, redovito se usavršavale i ispunjavale zadaće Programa. Održavale su ogledne aktivnosti pred članovima Povjerenstva. Tri pripravnice uspješno su položile stručni ispit u ovoj godini, dok su dvije pripravnice tek započele s ostvarivanjem Programa stažiranja.

5.2 Stručno usavršavanje izvan vrtića

Odgjitelji i stručni suradnici, prema vlastitim interesima, sudjelovali su u različitim stručnim usavršavanjima izvan vrtića, i to:

- Organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje,
- Na različitim skupovima, konferencijama, seminarima, radionicama, tečajevima i sl. koje organiziraju drugi vrtići, udruge i organizacije, a prepoznati su kao kvalitetni i suvremeni oblici stručnog usavršavanja te su u skladu s potrebama našeg vrtića.

Kompleksnija stručna usavršavanja na koja su upućeni ravnateljica, odgojitelji i stručni suradnici vrtića za ovu pedagošku godinu bila su:

- *Stručno-metodička podrška u uvođenju odgojitelja i stručnih suradnika pedagoga pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno-obrazovni rad u dječjem vrtiću, AZOO*
- Sportski program – edukacija za voditelje sportskog programa u 9 modula, DV Vjeverica, Zagreb – Jasna Šarušić i Ankica Huf
- Edukacija za rad s darovitom djecom, udruga Vjetar u leđa – Karolina Marković, Ana Gabričević, Sanja Ratkajec, Gordana Škrebin
- Edukacije za provođenje Erasmus E-twinning projekata

Tablica 5.5 Popis stručnih usavršavanja zaposlenika izvan vrtića u ped. god. 2023./2024.

TEMA USAVRŠAVANJA	DATUM	ORGANIZATOR I MJESTO ODRŽAVANJA SKUPA	SUDIONICI
<i>Pauk u mreži dobre prakse, primjeri dobre prakse u Hrvatskoj</i>	22.9.2023.	ZOOM, Razvojna anketa KOHO pedagogija, 8 sati	Karolina Marković
<i>Suradnja – korak do uspjeha</i>	18.-22.9.2023.	<i>Sinapsus, ZOOM, četverodnevni online program</i>	Ana Kovač
Sportski program – 9 modula tijekom pedagoške godine	rujan 2023.- lipanj 2024.	<i>Dv Vjeverica, Zagreb</i>	Jasna Šarušić Ankica Huf
Edukacija za rad s darovitom djecom	13.10.2023.- 8.6.2024.	<i>OŠ Remete, Zagreb- 8 modula, 120 sati</i>	Karolina Marković Ana Gabričević Sanja Ratkajec Gordana Škreblin
Inclusive Educatin Through Arts	9.-13.10.2023.	<i>Barcelona, Interact</i>	Ljubica Školnik

And Games			Anja Zorko
Znanstveno-stručni skup Djetinjstvo – perspektiva djeteta za održivu budućnost	2.-4.11.2023.	OMEP Hrvatska, Opatija	Ljubica Školnik
Ne plači, nije ti ništa!	9.11.2023.	Rastimo zajedno- Centar za podršku roditeljstvu, ZOOM	Ana Kovač
Sa slikovnicom kroz priču i slike do zabavne matematike	23.11.2023.	Sanela radonice, ZOOM	Suzana Bregeš
Oblici suradnje s roditeljima	22.11. i 23.11.2023.	KOHO pedagogija, ZOOM	Tihana Picak
Multimodal Mindset (MSet)	23.11.2023.	Erasmus + KA220 projekt, Zaprešić, Srednja škola J. B. Jelačića	Ljubica Školnik
Multiple event u sklopu Erasmus+KA220 projekta Multimodal mindset	24.11.2023.	Zaprešić, Srednja škola J. B. Jelačića	Ljubica Školnik
Intercultural education – The Answer to Cultural Diversity in the Classroom	4.-9.11.2023.	Cipar, Educulture	Martina Štoos Ankica Huf
Creative teaching techniques to promote inclusive education	18.-22.9.2023.	Tenerife, Edu+	Marta Sabolek Ana Gabričević
Kako senzibilizirati kolektiv za refleksivnu praksu	28.11.2023.	Edu list, ZOOM	Gordana Anna Hubl Melania Filipović
Kako postaviti granice djeci	29.11.2023.	KGZ Ante Kovačića, Gabrijela Ištuk, Tessa psihološki centar	Ana Kovač Ljiljana Mišković Renata Cesarec
Kako senzibilizirati kolektiv za refleksivnu praksu	30.11.2023.	Edu list, Tea Rosanović	Melania Filipović Gordana Anna Húbl
Stručni skup - Ekoškole kao način življenja	1.12.2023.	Udruga Lijepa naša, Zagreb	Snježana Matešić Đurđica Vugec
Izazovi intersektorske suradnje u području rane intervencije	6.12.2023.	Suvag, Mali dom, Novi Jelkovec, Goljak, Perkins, Hotel Dubrovnik	Ana Kovač Tihana Picak
Kroz praksu promatranja i dokumentiranja do razumijevanja djeteta	7.12.2023.	Edu list, DV Igra, ZOOM	Andrea Kosantek Marija P. Tintor Snježana Matešić
Upoznavanje tradicijske kulture kroz	12.12.2023.	KOHO pedagogija, ZOOM	

<i>likovno stvaralaštvo</i>			Gordana Škreblin Tamara Čabraja
<i>Finsko obrazovanje</i>	12.12.2023.	<i>KOHO pedagogija, ZOOM</i>	Nives Bregeš
<i>Transformacija jedne zimske priče „Rukavica“</i>	13.12.2023.	<i>Sanela radionice, ZOOM</i>	Suzana Bregeš
<i>Senzorna integracija kao temelj učenja i cjelovitog razvoja djece</i>	13.12.2024.	<i>Alfa edukacije</i>	Melania Filipović
<i>Likovne tehnike i motivi u radu s djecom (metodički aspekt)</i>	22.11.2023.	<i>EduList, ZOOM</i>	Natalija Špehar
<i>Prvi korak u svijet E+projekata uključivanja i raznolikosti</i>	14.3.2024.	<i>Agencija za mobilnost i programe EU Zagreb</i>	Ana Gabričević
<i>Rizična igra i šumska pedagogija</i>	20.3.2023.	<i>KOHO pedagogija, ZOOM</i>	Natalija Špehar
<i>Kako pisati knjigu pedagoške dokumentacije?</i>	15.1.2024.	<i>Lana Kihás</i>	Marija P. Tintor
<i>Analiza dječjeg crteža s likovno-metodičkog i likovnog aspekta</i>	17.1.2024.	<i>Edu list, ZOOM</i>	Andrea Kosantek Gordana Škreblin
<i>Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku</i>	22.1.2024.	<i>Sinapsus, ZOOM</i>	Darija Radić Antonija Rebrnjak Suzana Bregeš Ana Kovač Marija Vidak Dora Udovičić Nives Bregeš Helena Škovrlj Martina Štoos
<i>Likovnost u dječjem vrtiću – slikovnica kao poticaj</i>	31.1.2024.	<i>Sanela radionice</i>	Suzana Bregeš
<i>Tko više treba ekrane: djeca ili roditelji</i>	31.1.2024.	<i>HZJZ Dr. Andrija Štampar, Služba za mentalno zdravlje</i>	Melania Filipović
<i>Projekti iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo</i>	7.3.2024.	<i>AZOO, Velika Gorica</i>	Ljubica Školnik Sandra Šimunić Ana Kovač
<i>Što sa nepoželjnim ponašanjima?</i>	13.2.2024.	<i>Sinapsus, ZOOM</i>	Dora Udovičić
<i>Držanje predavanja Razvojni put DV Maslačak, Zaprešić</i>	16.2.2024.	<i>DV Vjevčerica, Stručno razvojni centar, IX modul „Održivi razvoj, pravilna prehrana, zdravlje i sport“</i>	Gordana Anna Hubl
<i>Reggio Emilia: pedagoška praksa</i>	22.2.2024.	<i>KOHO pedagogija, ZOOM</i>	Nives Bregeš

<i>Emocije, aktivnost +</i>	23.2.2024.	<i>Sinapsus, ZOOM</i>	Antonija Rebrnjak Suzana Bregeš Marija Vidak Dora Udovičić Nives Bregeš Snježana Matešić Martina Štoos
<i>Online edukacija - Točka kao osnovni element</i>	28.2.2024.	<i>Sanela radionice</i>	Snježana Matešić
<i>Suradnja sa sustručnjacima i roditeljima“, okrugli stol</i>	6.3.2024.	<i>HLD</i>	Anja Zorko
<i>Kako razvijati E + projekte uključivanja i raznolikosti</i>	14.3.2024.	<i>Agencija za mobilnost , Zagreb,</i>	Ljubica Školnik Ana Gabričević
<i>The Finnish Approach to Children with Special Needs: Promoting Learning and Growth</i>	4.-8.3.2024.	<i>Firenza, Italija</i>	Tihana Mufić Sandra Šimunić
<i>Državni stručni skup ravnatelja predškolskih ustanova Ravnatelj čini razliku – primjena neuroznanosti u predškolskoj ustanovi</i>	7. i 8.3.2024.	<i>Zadar</i>	Gordana Anna Hubl
<i>Anksioznost i anksiozni poremećaji kod djece i adolescenata</i>	20.3.2024.	<i>CeZam, ZOOM</i>	Ljiljana Mišković Gordana Škreblin Gordana Maleković Nives Bregeš Helena Škovrlj Tamara Čabraja Martina Štoos
<i>Igra djeteta rane dobi – aktivnosti u jaslicama</i>	21.3.2024.	<i>KOHO pedagogija, ZOOM</i>	Marija P. Tintor
<i>Stručni skup Okruženje u integriranom kurikulumu – prostor kao poticaj za cjelovit razvoj djeteta</i>	21.-22.3.2024.	<i>Osijek</i>	Ana Kovač Maja Stojičević
<i>Tjedan zdravlja u vrtiću</i>	8.3.2024.	<i>HZZJ</i>	Renata Nakić
<i>Mozak, taj sjajni do tijela</i>	9.3.2024.	<i>KOHO, ZOOM</i>	Iva Evans
<i>Prilagodba senzomotoričkih aktivnosti za djecu rane razvojne dobi</i>	25.3.2024.	<i>Sinapsus, ZOOM</i>	Antonija Rebrnjak Dora Udovičić
<i>Ravnatelj čini razliku – stručni skup za ravnatelje dječjih vrtića</i>	27.3.2024.	<i>Zadar, AZOO</i>	Gordana Anna Hubl

Organizacija i financijski menadment u Erasmus+ projektima	4.4.2024.	<i>Agencija za mobilnost</i>	Ljubica Školnik
Danski odgoj: Kako odgojiti sretnu djecu	9.4.2024.	<i>KOHO, ZOOM</i>	Nives Bregeš
Snaga različitosti diseminacija	10.4.2024.	<i>DV Maslačak Zaprešić</i>	Martina Štoos Snježana Matešić Ana Kovač Marta Sabolek Anja Zorko Tihana Mufić Sandra Šimunić Ljubica Školnik Ankica Huf
Snaga je u nama	12.4.2024.	<i>Mliječni zub</i>	Andrea Kosantek Lidija Skupnjak
Vuna kao pokretač razvoja pametnog sela	13.4.20224.	<i>Majur, Zagreb</i>	Marija P. Tintor
Stručni skup - Predstavljanje Erasmus+ projekta "Snaga različitost"	10.4.2024.	<i>DV Maslačak, gradska knjižnica Ante Kovačića, Zaprešić</i>	Snježana Matešić Ana Kovač
Ugovori i organizacija mobilnosti u Erasmus+ projektima	17.4.2024.	<i>Agencija za mobilnost</i>	Ljubica Školnik
Sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kao temelj prevencije socijalne isključenosti djece	19.4.2024.	<i>AZOO, FFZG</i>	Ljubica Školnik Ana Kovač Gordana Anna Hubl Sandra Šimunić
Loose parts: neoblikovani materijal u prostoru	22.4.2024.	<i>KOHO, ZOOM</i>	Nives Bregeš Helena Škovrlj
Potpomognuta komunikacija	23.4.2024.	<i>Udruga Rubikon, Zaprešić</i>	Gordana Maleković Tihana Picak
Predstavljanje rada udruge za djecu s down sindromom	10.5.2024.	<i>Udruga za down sindrom</i>	Irena Vresk
Agresivnost kod djece i mladih	15.5.2024.	<i>CeZam, ZOOM</i>	Gordana Škreblin Ana Kovač Ljiljana Mišković Iva Evans Gordana Maleković Nives Bregeš Helena Škovrlj Melania Filipović

			Tamara Čabraja Martina Štoos
<i>„Tim oko djeteta-Inkluzivna kultura dječjih vrtića</i>	15.5.2024.	<i>AZOO, Zagreb</i>	Anja Zorko Irena Vresk
<i>Kako pomoći svom djetetu</i>	24.5.2024.	<i>Mr. A. Radić</i>	Melania Filipović
<i>Stručni skup - Kazališno druženje- Naš njemački u kazalištu</i>	25.5.2024.	<i>Hrvatsko društvo učitelja i profesora njemačkog jezika</i>	Snježana Matešić
<i>Iskrimo zajedno s iskricama</i>	1.6.2024.	<i>Mini konferencija udruge Vjetar u leđa</i>	Sanja Ratkajec
<i>NLP pristup</i>	18.6.2024.	<i>2. ŽSV učitelja i stručnih suradnika edu reh Krapinsko-zagorske županije, AZOO</i>	Irena Vresk
<i>Storytelling – umjetnost pripovijedanja u ranom i predškolskom</i>	19.6.2024.	<i>KOHO pedagogija, ZOOM, Maja Jerčić</i>	Marijana Nikolić
<i>Trajno priznavanje prava na obavljanje djelatnosti i razdoblje provjere stručnog usavršavanja Djetetu usmjerena ponašanja – što čini razliku</i>	12.7.2024.	<i>HKER, Zagreb</i>	Irena Vresk
<i>Mitovi o odgoju i usuglašavanje metoda o odgoju</i>	22.7.2024.	<i>Edu list, ZOOM</i>	Nives Bregeš
<i>Fleksibilna rutina vrtićkog dana</i>	25.7.2024.	<i>Edu listi, ZOOM</i>	Nives Bregeš
<i>Poticanje socijalne komunikacije kod djece s razvojnim odstupanjima</i>	26.-28.8.2024.	Centar cjeloživotnog učenja ERF	Anja Zorko
<i>Međunarodna konferencija Odgoj u budućnosti</i>	21.-22.8.2024.	Mib international education center	Ana Kovač Maja Domazet

Program podrške djeci izloženoj riziku socijalne isključenosti MORENEC – Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

Dječji vrtić Maslačak već četiri godine sudjeluje u razvoju modela podrške djeci u riziku socijalne isključenosti u okviru znanstvenog projekta *Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja*, Hrvatske zaklade za znanost. Odgojiteljice Maja Domazet, Ljubica Školnik i Sandra Šimunić u tom su periodu u suradnji i pod supervizijom istraživačkog tima s Filozofskog i Učiteljskog fakulteta u Zagrebu, oblikovale model podrške djetetu u riziku socijalne isključenosti, dokumentirale i vrednovale proces primjene modela, sudjelovale u edukaciji o teorijskim aspektima modela te na taj način doprinijele kvaliteti ovog znanstvenog projekta. Druge odgojiteljice, stručne suradnice te ravnateljica svojom su podrškom i suradnjom doprinijele razvoju projekta. 19. travnja 2024. godine na

Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu održana je završna konferencija projekta, u suorganizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje i Filozofskog fakulteta, pod nazivom “Sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kao temelj prevencije socijalne isključenosti djece”. Na konferenciji su sudionicima predstavljeni najvažniji rezultati projekta i predstavljen je model pedagoške podrške djeci u riziku socijalne isključenosti u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Rezultati su predstavljeni u priručniku u čijem je nastajanju sudjelovao i Dječji vrtić Maslačak.



SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima bitan je segment rada kojemu se u Dječjem vrtiću Maslačak pridaje veliki značaj. Roditelji su nam partneri u odgojno-obrazovnom procesu te puno pažnje posvećujemo njegovanju suradnje osiguravajući brojne i raznolike prilike za roditeljsku participaciju u programu i životu vrtića, kao i različite oblike suradnje. U pedagoškoj godini 2023./2024. ostvarene su sljedeće bitne zadaće iz područja suradnje s roditeljima:

1. Pružanje podrške i informiranje roditelja o procesu prilagodbe djeteta na vrtić

Roditelji su prilikom inicijalnih razgovora, već na prvom susretu s djelatnicima vrtića, informirani o procesu upisa i prilagodbe djeteta na vrtić. Održani su informativni roditeljski sastanci koje su vodili stručni suradnici te u sklopu njih stručna i savjetodavna predavanja na temu prilagodbe djeteta na vrtić.

Prije početka pedagoške godine, s roditeljima novoupisane djece pojedinačno je dogovorena dinamika dolaska u skupinu u procesu prilagodbe kroz fleksibilnu organizaciju. U novoformljenim skupinama naglasak je bio na prilagodbi i savjetima kako sebi i djetetu olakšati prve dane u vrtiću. Također su pripremljeni i edukativni materijali i letci sa savjetima za roditelje koje su dobili prije polaska u vrtić. Odgojitelji su sa svim roditeljima novoprimljene djece održali individualne konzultacije ili u novoformljenim grupama roditeljske sastanke.

1. Pružanje podrške roditeljima djece s teškoćama u razvoju

Roditelji djece s teškoćama aktivno su uključivani u kreiranje programa za njihovo dijete. Roditelji su na individualnim konzultacijama s defektologinjom i logopedinjom sudjelovali u izradi Individualiziranih odgojno-obrazovnih planova za svoje dijete. Dogovarane su smjernice za stimuliranje djetetovog razvoja. Na kraju pedagoške godine s roditeljima su ponovno održane individualne konzultacije na kojima su zajednički valorizirane zadaće IOOP-a te definirani daljnji ciljevi. Osim sudjelovanja u izradi IOOP-a roditelji djece s teškoćama u razvoju kontinuirano su kroz godinu pozivani na savjetodavne razgovore sa stručnim suradnicima te posebice prilikom prelaska djeteta iz vrtića u školu. Neki roditelji upućivani su s djetetom na dodatnu obradu u specijalizirane ustanove. Većina roditelja prihvatila je dobivene sugestije i potražila pomoć.

Od lipnja, kada je zaposlena edukacijska rehabilitatorica Irena Vresk na puno radno vrijeme, proces pružanja podrške roditeljima djece s teškoćama u razvoju je potpuniji.

2. Pružanje podrške roditeljima stranim državljanima

DV Maslačak trenutno polazi šestoro djece kojima jedan roditelj ne govori hrvatski jezik ili su se doselili iz inozemstva te ni oni nisu učili hrvatski kao prvi jezik. Logopedinja je kontinuirano održavala savjetodavne razgovore s roditeljima te djece te im pomagala prijedlozima, materijalima i literaturom u poticanju razvoja hrvatskog jezika. Većina roditelja odazvala se pozivu logopedinje ali nisu svi uvažili sugestije i upute koje su dobili od odgojitelja i stručnih suradnika.

3. Edukacija roditelja i jačanje roditeljskih vještina o temama važnim za zajedničko

podupiranje rasta i razvoja djece (CAP, prometni odgoj, odgoj za humanost, ekranizam)

Edukacija roditelja o temama važnim za zajedničko podupiranje rasta i razvoja djece provodila se kroz cijelu pedagošku godinu kroz edukativne i savjetodavne roditeljske sastanke, e-mail i Whats App grupe, edukativne tekstove i letke za roditelje s aktualnim temama poput *Ekranizam, Samostalnost, Samopouzdanje*. Logopedinja je pripremala materijale o štetnosti ekrana na razvoj djeteta, s naglaskom na govor, utjecaju dudu varalice na razvoj govora te ostale aktualne teme u jasličkim skupinama, koje su roditelji mogli pročitati na oglasnim pločama te u WhatsApp grupama. U srednjim i starijim odgojnim skupinama pripremani su materijali za poticanje jezika i govora sukladno dobi djece.

U ovoj godini proveden je CAP preventivni program s djecom i roditeljima djece u godini pred školu. CAP tim DV Maslačak sukladno zakonitostima programa održao je edukativne radionice i predavanja za roditelje i djecu. Sadržaji iz prometne kulture provedeni su u aktivnostima odgojitelja, ali i suradnjom s policijskim službenicima u vrtiću.

4. Potpora roditeljima kod prijelaza djeteta iz vrtića u školu

Održani su roditeljski sastanci i radionice „Kako pripremiti dijete za školu?“. Odgojitelji i stručni suradnici vrtića informirali su, savjetovali i upućivali roditelje kako što bolje pripremiti dijete za školu kroz savjetodavne individualne konzultacije, edukativne sadržaje, materijale za roditelje i sl.

5. Jačanje partnerskih odnosa vrtića i roditelja

Provodilo se kroz cijelu pedagošku godinu stalnim osmišljavanjem novih i suvremenih oblika suradnje te što veće roditeljske participacije u programu. Putem „kutića za roditelje“ pripremali su se edukativni sadržaji, letci na različite korisne teme, te su se ujedno koristili i drugi oblici komunikacije kao što su mobilne aplikacije, w-mail i web stranica. Tijekom godine redovito su prezentirana aktualna događanja u vrtiću, ponajprije putem web stranice vrtića. Organizirani su edukativni roditeljski sastanci s različitim i aktualnim stručnim temama. Održavani su kontinuirani individualni razgovori s roditeljima s raznim svrhama. Također, održavani su i drugi neformalni oblici suradnje, kao što su razna druženja, manifestacije, sudjelovanje u projektima i sl.

Tablica 6.1 Realizirani oblici suradnje roditelja i vrtića u ped. god. 2023./2024.

MJESEC	AKTIVNOSTI	VODITELJI
Rujan	<ul style="list-style-type: none">• Uvodni informativni roditeljski sastanak	<ul style="list-style-type: none">• Odgojitelji i stručni tim
Listopad	<ul style="list-style-type: none">• Jesenski dan u Maslačku	<ul style="list-style-type: none">• odgojitelji
Studeni	<ul style="list-style-type: none">• Roditeljski sastanak „Kako pripremiti dijete za školu“• Ekranizam i utjecaj medija na razvoj djeteta	<ul style="list-style-type: none">• Logopedinja, pedagoginja• Logopedinja, defektologinja

Prosinac	<ul style="list-style-type: none"> • Božićne radionice • Roditeljski sastanak za roditelje djece prijavljene za zimovanje 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojitelji • Ravnateljica, odgojiteljica Sandra Šimunić
Veljača	<ul style="list-style-type: none"> • Roditeljski sastanak za roditelje školskih obveznika na temu „CAP program“ 	<ul style="list-style-type: none"> • CAP tim DV Maslačak, odgojitelji
Ožujak	<ul style="list-style-type: none"> • Tematski roditeljski sastanci 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojitelji i stručni tim
Svibanj, Lipanj	<ul style="list-style-type: none"> • Završna druženja i roditeljski sastanci 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojitelji, ravnateljica i stručni tim
Kolovoz	<ul style="list-style-type: none"> • Sastanak za roditelje novoupisane djece 	<ul style="list-style-type: none"> • Ravnateljica i stručni tim

Tablica 6.2 Teme tematskih roditeljskih sastanaka odgojnih skupina održanih u veljači i ožujku 2024.

ODGOJNA SKUPINA	TEMA
Sunašca	Granice u odgoju
Pčelice	Granice u odgoju
Zvončići	Otpornost djece rane i predškolske dobi – program Rescur
Slonići	Projektni rad s djecom – prezentiranje projekta skupine
Jabučice	Projektni rad s djecom – prezentiranje projekta skupine
Minions	Multikulturalizam
Zmajići	Govorni razvoj djece - poticanje govora
Krijesnice	Snaga različitosti – inkluzija
Ptičice	Prikaz projekta NMK
Candies	E twinning projekt skupine - prezentacija
Leptirići	Nepoželjna ponašanja u ranoj dobi
Bubamare	Osamostaljivanje od pelena i gestovne igre – prikaz projekta
Lavići	Osnovne psihosocijalne potrebe jasličkog djeteta
Srčeka	Poticanje samostalnosti kod djece
Jagodice	Kako vidim svoje dijete
Kruškice	Emocionalni razvoj djece
Točkice	Multikulturalnost
Cvjetići	Prikaz projekta skupine
Loptice	Djeca i mediji
Sterne	Granice u odgoju

Procjenjuje se zadovoljavajući postotak sudjelovanja roditelja u roditeljskim sastancima. Tek u pojedinim skupinama treba proraditi na motiviranju roditelja za sudjelovanje u ovom obliku suradnje. Prosječan postotak prisutnih roditelja na roditeljskim sastancima je 75%.

Oblici suradnje koji su se prakticirali u ovoj pedagoškoj godini su:

- kutić za roditelje

- roditeljski sastanci
- individualne konzultacije
- telefonske informacije
- svakodnevna razmjena informacija
- whats app grupe
- informacije putem e-maila
- zajednička druženja unutar i izvan vrtića, posebna događanja (npr. noć matematike)
- prikazi rada, izloženi dječji radovi
- e-prikaz odgojno-obrazovnog rada (digitalni letak, digitalna slikovnica)
- roditelj gost u skupini
- video i foto informiranje
- dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada s uključenim roditeljima
- suradnja roditelja u projektima
- uključivanje roditelja u humanitarne akcije i na posebnim događanjima
- informativni letci, web stranica vrtića

Odgojitelji su, u svrhu valorizacije programa, u online upitniku procjenjivali **suradnju s roditeljima**. Ističu uglavnom zadovoljstvo ostvarenom suradnjom s roditeljima te visok odziv roditelja kako na individualne konzultacije tako i na organizirana okupljanja kao što su roditeljski sastanci i druženja. Vidljive su razlike u dinamici suradnje s roditeljima putem digitalnih medija. Suradnja varira od svakodnevne do suradnje nekoliko puta godišnje u posebnim prilikama što ukazuje na potrebu potencijalnih dogovora ili donošenje nekog zajedničkog zaključka o navedenoj temi. Kao teškoće u ostvarivanju kvalitetnijih odnosa odgojitelji navode: nezainteresiranost roditelja, nesuradljive roditelje, neiskrenost roditelja, odbijanje savjeta struke, zahtjevne roditelje s velikim očekivanjima od odgojitelja i stručnih suradnika, izazovne roditelje djece s posebnim potrebama, nedostatak povjerenja, različita očekivanja, pojedinci koji ne poštuju pravila. Ipak dio odgojitelja navodi i da nisu imali teškoća u suradnji s roditeljima i da otvorenom, iskrenom komunikacijom te gradnjom suradničkog odnosa s roditeljima najčešće prevladaju prepreke i ostvaruju primjere vrijedne suradnje, međusobno uvažavanje i razumijevanje. Odgojitelji također ističu spremnost roditelja za sudjelovanjem i uključivanjem u projekte i aktivnosti, gostovanjem u skupini ili donošenjem potrebnih materijala.

U svrhu valorizacije vrtićkog programa roditelji su na kraju pedagoške godine ispunili online upitnik. Upitnik je ispunilo 218 roditelja polaznika redovnog i posebnih programa, otprilike 50% ukupnog broja roditelja.

RADNO VRIJEME VRTIĆA

Na pitanje *Jeste li zadovoljni organizacijom radnog vremena ustanove i službi unutar ustanove (odgojitelji, tajništvo, računovodstvo, stručne službe) ? Ako ne navedite prijedlog za promjenu*

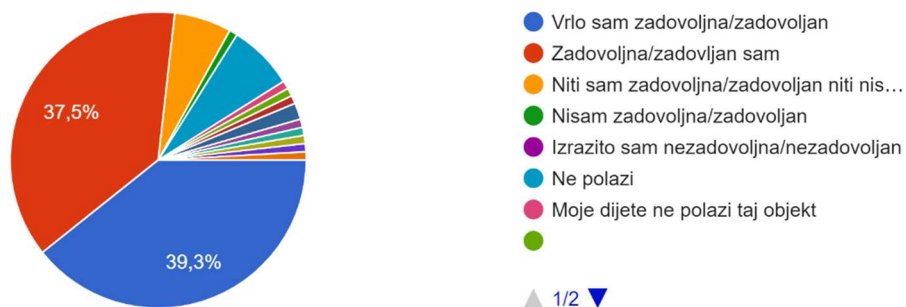
Roditelji su uglavnom zadovoljni radnim vremenom vrtića i službi unutar vrtića. S obzirom na digitalizaciju većine usluga sve potrebno uspiju riješiti.

HIGIJENSKI UVJETI U VRTIĆU

Roditelji su također vrlo visoko procijenili svoje zadovoljstvo higijenskim uvjetima u vrtiću, postotak je očekivano veći u PO Đalski s obzirom da je novootvoren i opremljen.

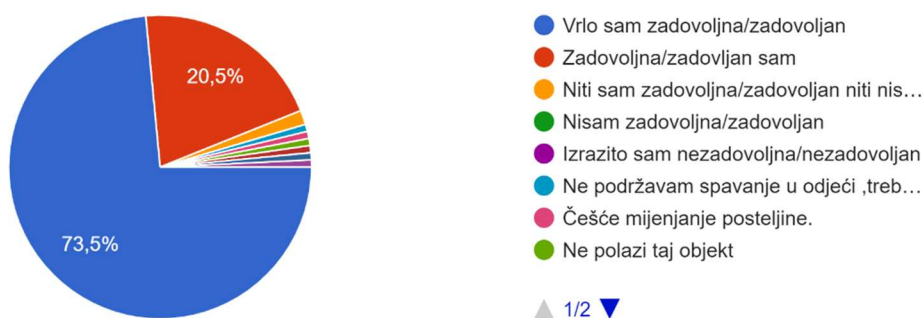
6. Ukoliko Vaše dijete polazi objekt u Ulici Hrvatske mladeži 4 koliko ste zadovoljni higijenskim uvjetima u vrtiću?

112 odgovora



7. Ukoliko Vaše dijete polazi objekt u Ulici Ksavera Šandora Đalskog 1d koliko ste zadovoljni higijenskim uvjetima u vrtiću?

132 odgovora

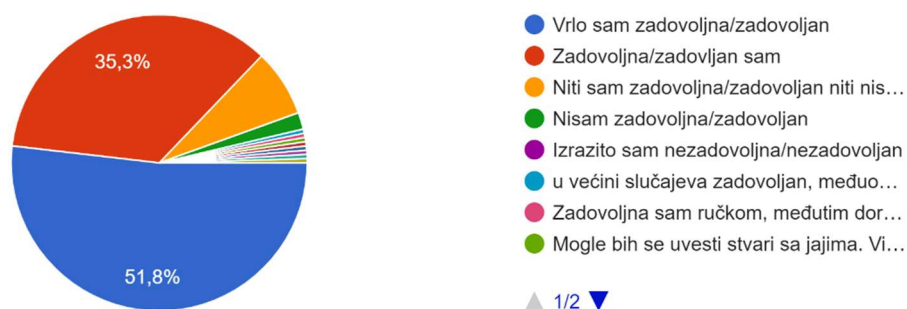


PREHRANA DJECE U VRTIĆU

Velik broj roditelja zadovoljan je ili vrlo zadovoljan prehranom djece u vrtiću.

8. Procijenite kvalitetu prehrane Vašeg djeteta u vrtiću

218 odgovora

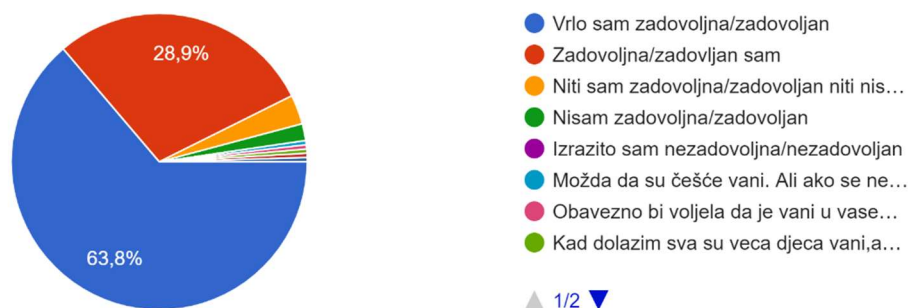


TJELESNE AKTIVNOSTI I BORAVAK NA ZRAKU

Provođenjem tjelesnih aktivnosti i boravka djece na zraku zadovoljno je ili vrlo zadovoljno čak 92,7% roditelja te podržavaju (u visokom postotku od 93,6 % roditelja) boravak na zraku u različitim vremenskim uvjetima uz odgovarajuću odjeću i obuću.

9. Procijenite kvalitetu boravka na zraku Vašeg djeteta

218 odgovora



PROSTORI VRTIĆA

Roditelji su pretežito zadovoljni ili vrlo zadovoljni unutarnjim i vanjskim prostorom vrtića. Postotak vrlo zadovoljnih roditelja je očekivano nešto veći u novootvorenom područnom objektu.

12. Ukoliko Vaše dijete polazi objekt u ulici Hrvatske mladeži koliko ste zadovoljni uređenjem unutarnjih i vanjskih prostora našeg vrtića?

108 odgovora



13. Ukoliko Vaše dijete polazi objekt u ulici Ksavera Šandora Đalskog koliko ste zadovoljni uređenjem unutarnjih i vanjskih prostora našeg vrtića?

136 odgovora

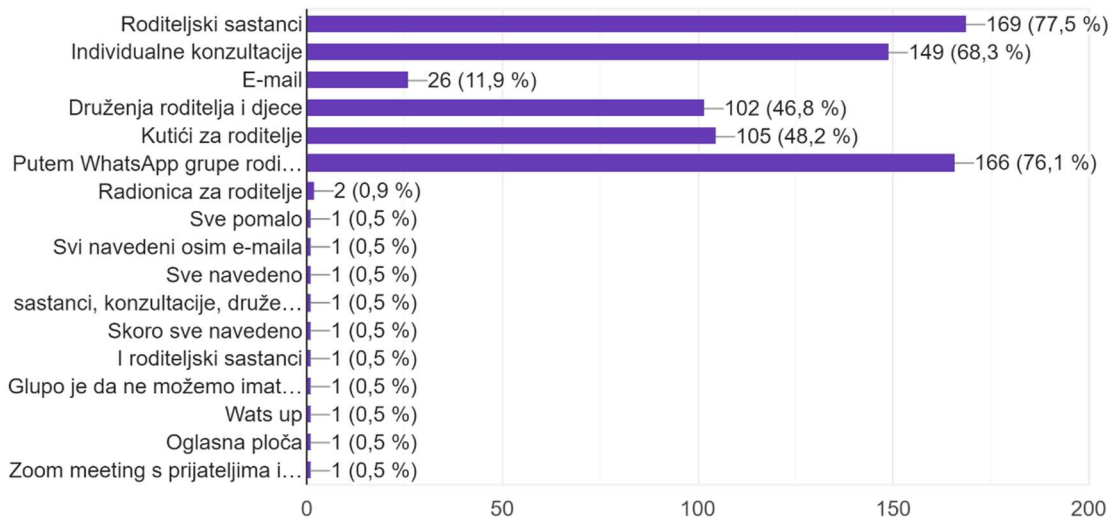


SURADNJA RODITELJA I VRTIĆA

Najčešći oblici suradnje koji su bili zastupljeni ove godine su roditeljski sastanci i digitalna suradnja putem WhatsApp grupa ali i individualne konzultacije te druženja djece i roditelja.

15. Koji su oblici prezentacije rada bili zastupljeni u skupini koju polazi Vaše dijete?

218 odgovora



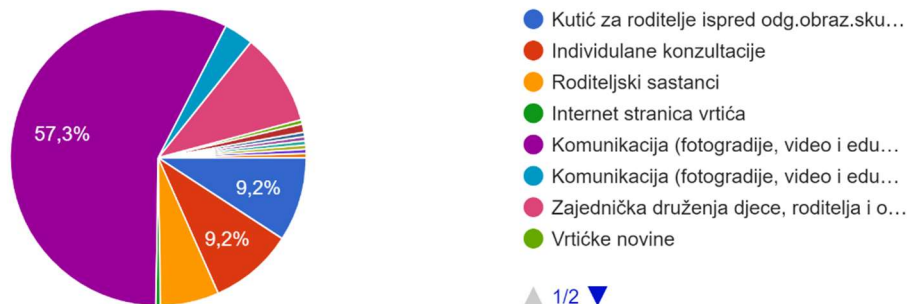
Roditelji odgojno obrazovni rad mogu pratiti i informirati se i putem Web stranice vrtića koju 47,2% roditelja posjećuje jednom mjesečno, 27,5% jednom tjedno a još uvijek je prisutno i 15,6% roditelja koji nikada ne posjećuju web stranicu vrtića.

PREZENTACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Najvećem broju roditelja 57,3% najviše odgovara prezentacija putem različitih digitalnih medija (fotografija, videa, E-edukativnih sadržaja...). Ipak drugom dijelu roditelja draži su tradicionalni oblici prezentacije odgojno-obrazovnog rada poput roditeljskih sastanaka i susreta djece, roditelja i odgojitelja. Uočljivo je da unatoč činjenici da roditelji sve više preferiraju suvremene (digitalne, online) oblike suradnje, velika prisutnost na druženjima i roditeljskim sastancima ipak ukazuje i na potrebu za interakcijom uživo.

18. Koji oblik prezentacije odgojno – obrazovnog rada našeg vrtića Vam odgovara?

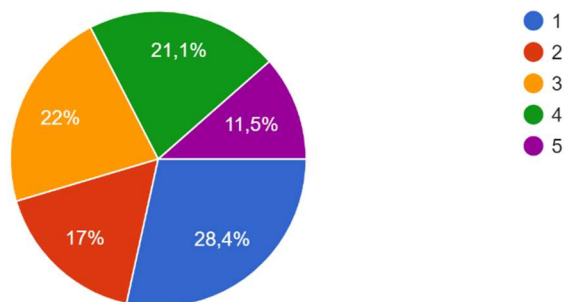
218 odgovora



PROJEKT „SNAGA RAZLIČITOSTI“

54,6 % roditelja je upoznatom s projektom „Snaga različitosti“ koji se provodi u DV Maslačak te su zadovoljni i primijete implementaciju projekta u odgojno obrazovni rad.

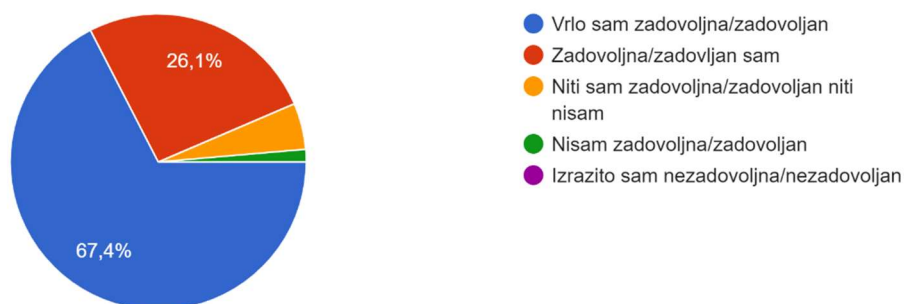
19. Koliko ste upoznati s Erasmus projektom „Snaga različitosti“ koji se provodi u DV Maslačak? (procijenite ocjenom od 1 do 5 gdje 1 ...oznat a 5 znači jako dobro sam upoznata/upoznat)
218 odgovora



ZADOVOLJSTVO PROGRAMIMA VRTIĆA

93,5 % roditelja zadovoljno je kvalitetom odgojno obrazovnog rada. 5% roditelja nije ni zadovoljno ni nezadovoljno, 1,4 % roditelja je nezadovoljno.

16. Koliko ste zadovoljni kvalitetom odgojno -obrazovnog rada koji se provodi u skupini koju polazi Vaše dijete?
218 odgovora

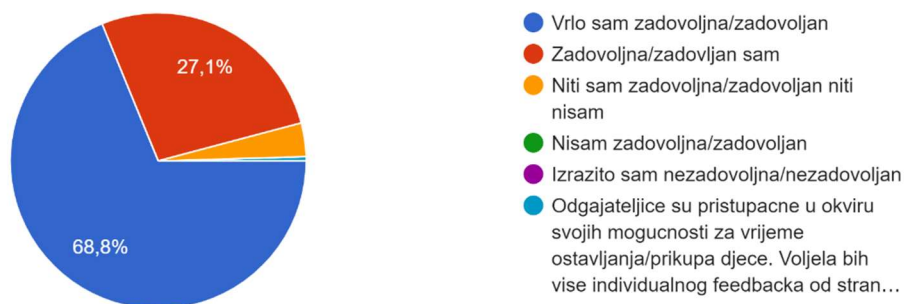


SURADNJA SA ZAPOSLENICIMA VRTIĆA

Većina roditelji (95,9%) također je vrlo zadovoljna suradnjom sa zaposlenicima vrtića, 3,7% roditelja nije ni zadovoljno ni nezadovoljno.

29. Koliko ste zadovoljni suradnjom koju ste ostvarili sa zaposlenicima našeg vrtića?

218 odgovora



Roditelji su navodili u čemu su ove godine vidjeli najveći napredak kod svog djeteta. Odgovori koji prevladavaju su sljedeći: socijalizacija, samostalnost, govor i jezik, samopouzdanje, priprema za školu, svi segmenti razvoja, posebni programi.

Jedno od pitanja u anketi za roditelje bilo je što se njihovom djetetu posebno sviđa u odgojnoj skupini. Najčešći odgovori bili su: odgojitelji i prijatelji, boravak na zraku u svim vremenskim uvjetima, rođendanske proslave, igra i druženje, igračke, pjesmice, izleti.

Roditelji su navodili što se njihovom djetetu ne sviđa u vrtiću: popodnevni odmor, male sobe, buka, hrana i agresija druge djece.

Roditelji su kao najveću prednost vrtića istaknuli odgojitelje, zaposlenike i stručni kadar vrtića koje su okarakterizirali kao predivne, angažirane, ljubazne i kompetentne te zdravu prehranu. Najveći nedostaci prema roditeljima su male sobe dnevnog boravka, veliki broj djece u skupinama, promjene odgojitelja, nedostatak dvorane za vježbanje u centralnom objektu..

Iako je većina roditelja vrlo zadovoljna programom, istaknuli su neke prijedloge za poboljšanje: organizacija rada ljeti uz prisustvo jednog poznatog odgojitelja djeci, da manji broj djece u skupinama, promjene jelovnika (manje bijelog kruha, nekvalitetnih ugljikohidrata itd.)

SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

U svrhu ostvarivanja, obogaćivanja i prezentiranja programa vrtić surađuje s brojnim institucijama i udrugama, osobito onima u lokalnoj zajednici u kojoj djeluje.

Tradicionalna suradnja odvijala se kroz godinu s ovim ustanovama u okruženju: Gradskom knjižnicom «A. Kovačić», Turističkom zajednicom Zaprrešić, Centrom za mladež, Udrugom Školski sportski savez "*Zaprrešićki kraj*", ŠRC Zaprrešić, Atletskim klubom Zaprrešić, Osnovnom školom A. Augustinčić, Srednjom školom J. B. Jelačić u Zaprrešiću, zavodom za socijalni rad Zaprrešić, Javnom vatrogasnom postajom Zaprrešić, Policijskom postajom Zaprrešić, Domom zdravlja Zaprrešić i Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke županije, Muzejom Matija Skurijeni, Župnim uredom Sv. I. Krstitelj, Župnim uredom MKA, Hrvatskim Crvenim križem i Gradskim društvom Crvenog križa Zaprrešić, Ogrankom Matice Hrvatske Zaprrešić.

Posebnost je bila suradnja s Turističkom zajednicom grada Zaprrešića povodom Dana grada Zaprrešića i povodom organiziranja posebnih aktivnosti za djecu u Novim Dvorima.

Suradnik vrtića je udruga Surfspot s kojom je provedena obuka klizanja i plivanja za djecu stariju od 5 godina. Roditelji i djeca iskazali su zadovoljstvo ponuđenim programom, a organizacijski se pokazalo uspješno odvijanje obuke u blizini vrtića, ali i na novim terenima.

Stručni suradnici i zdravstvena voditeljica njeguju stručno usavršavanje i razmjenu iskustva u radu u predškolskim ustanovama kroz udruge i komore. Zapažena je suradnja s Učiteljskim i Filozofskim fakultetom u Zagrebu, a ove godine posjetio nas je i dekan UFZG-a. Već tradicionalno vrtić surađuje kroz prezentaciju rada sa slovenskom odgojno-obrazovnom organizacijom MIB EDU.

Odgjitelji su se odazivali na mnoge stručne skupove i surađivali s više institucija kao izlagači i kao sudionici edukacija. Suvremeno vrijeme donosi i nove načine on line suradnje putem digitalnih platformi na međunarodnoj razini prvenstveno s predškolskim ustanovama drugih europskih zemalja prije svega na E Twinning platformi.

Aktivnosti u vrtiću redovito su pratile lokalne novine "*Zaprrešićki kraj*" i Zaprrešić – informativni mjesečnik, ZFM radio, te lokalna televizija Zapad.

Na stručnom planu vrtić surađuje s Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom znanosti i obrazovanja i mnogim vrtićima. Vrtići s kojima se posebno više surađivalo su: DV Vrtuljak Zaprrešić, DV Vjeverica Zagreb i DV Videk iz Brdovca. Suradnja s udrugom Vjetar u leđa iznjedrila je posebne edukacije za odgojitelje. Vrtić u skladu s ugovorom s Učiteljskim fakultetom u Zagrebu omogućava studentima obavljanje stručne prakse.

Sudjelovanje vanjskih čimbenika u odgojno obrazovnom procesu čini sponu između vrtića i društvene sredine. Otvorenost prema sredini omogućuje veću kvalitetu programa, priliku za neposredno učenje i afirmiranje vrtića u profesionalnoj i lokalnoj zajednici općenito. Odgojitelji u svojim odgojno obrazovnim skupinama planiraju suradnju s ustanovama i udrugama koje proizlaze iz interesa djece te tako aktivno participiraju u aktivnostima lokalne zajednice.

VIII VREDNOVANJE PROGRAMA

Kvaliteta odgojno-obrazovnog programa kontinuirano se vrednovala kroz godinu putem:

- Mjesečnih refleksija i radnih dogovora koje su vodile pedagoginja, logopedinja, defektologinja, zdravstvena voditeljica i ravnateljica
- Fokus i refleksivne grupe, timove i radionice prema Godišnjem planu i programu
- pedagoške dokumentacije (knjiga pedagoške dokumentacije, portfolia, dnevnicu rada, individualne mape, mape odgojne skupine i posebnih projekata, bilješke odgojitelja, foto i video zapisi, dječji radovi...)
- sastanaka stručnog tima
- razmjene iskustva s drugim vrtićima
- povratnih informacija djece
- povratnih informacija roditelja (individualni razgovori, roditeljski sastanci, ankete za roditelje)
- Tima za kvalitetu.

Na kraju pedagoške godine provedeno je završno vrednovanje programa putem anketnih upitnika za odgojitelji i roditelje, ali i sve zaposlenike.

PRILOG 1: GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJA
IZVJEŠĆE O GODIŠNJEM PLANU I PROGRAMU RAVNATELJA
(GORDANA ANNA HÜBL)

Poslovi obavljani u odnosu na planirane zadaće i segmente rada

1. Ustrojstvo rada

- organizacija prijema djece u vrtić, sudjelovanje u radu Povjerenstva za upise djece u vrtić, formiranje odgojno obrazovnih skupina, praćenje i sudjelovanje u prilagodbi djece
- rad na organizaciji odgojno obrazovnog rada za djecu s teškoćama u razvoju
- organizacija odgojno obrazovnog rada s darovitom djecom i organizacija posebnih edukacija
- uvidi u neposredni rad u svakoj odgojnoj skupini, praćenje zadovoljavanja djetetovih osnovnih potreba i uvažavanje prava djece
- uvidi u pedagošku dokumentaciju
- raspored kadrova po radnim zadacima i obavezama
- poseban rad s novozaposlenima
- praćenje realizacije poslova u odnosu na godišnje zaduženje satnice zaposlenika
- ustroj radnog vremena svih zaposlenika u kontekstu potreba djece i roditelja
- preventivne mjere sigurnog boravka djeteta u vrtiću
- organizacija skupova zaposlenika
- sigurna i kvalitetna organizacija dodatnih sadržaja
- sastanci stručnog tima, voditelja i ostalih zaposlenika u cilju koordinacije zadaća iz *Godišnjeg plana i programa DV Maslačak*
- organizacija rada *Odgojiteljskog vijeća*
- rad *Upravnog vijeća*
- valorizacija plana i programa rada – samovrednovanje
- sudjelovanje u provođenju planiranih projekata u vrtiću

2. Materijalni uvjeti rada

- kontinuirana briga o sigurnosti i zaštiti boravka djece i zaposlenika u vrtiću
- realizacija mjera i protokola postupanja u mogućim rizičnim situacijama
- sudjelovanje u izradi Financijskog plana ustanove
- uvid u prilive sredstava i plaćanje potraživanja
- praćenje ispisa i upisa djece
- poslovi oko planiranih radova u vrtiću
- poslovi oko realizacije ulaganja i nabave, naročito za opremanje vrtića
- poslovi hitnih i nepredviđenih intervencija
- timski rad na planiranim nabavama
- sudjelovanje u donošenju normativnih akata vrtića
- uvid i savjetovanje oko pravnih, administrativnih i financijskih poslova

3. Rad na njezi i skrbi za tjelesni razvoj i zdravlje djece

- praćenje cjelokupne organizacije rada s djecom
- dnevni ritam aktivnosti
- poduzimanje preventivnih mjera sigurnosti
- podrška u organizaciji sportskih aktivnosti
- valorizacija dogovorenih zadataka u vezi prehrane i higijene

4. Odgojno obrazovni rad

- poticanje ozračja u kojem će se roditelj i dijete osjećati prihvaćenim i sigurnim
- praćenje realiziranih planom predviđenih zadataka unapređivanja odgojno obrazovnog rada
- poticanje na razvoj ekološke svijesti
- boravak u odgojno obrazovnim skupinama
- uvidom u neposredni rad
- uvidom u pedagošku dokumentaciju
- uvidom u prostorni kontekst

5. Stručno usavršavanje zaposlenika i osobno

- organizacija edukacija za zaposlenike
- valorizacija stručnog usavršavanja unutar i izvan ustanove
- osobno sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja
- prezentacija rada vrtića na stručnim skupovima
- praćenje stručne literature, zakonskih i normativnih akata
- rad u Povjerenstvu za uvođenje u rad odgojitelja početnika

6. Suradnja s roditeljima

- organizacija i sudjelovanje u roditeljskim sastancima
- individualni razgovori s roditeljima i ostali oblici komunikacije s roditeljima
- uvidi u oblike suradnje s roditeljima u odgojno obrazovnim skupinama i sa stručnim suradnicima i zdrav. voditeljicom

7. Suradnja s vanjskim ustanovama

- različiti oblici suradnje s predstavnicima osnivača Grad Zaprešić, gradonačelnik, pročelnici i ostali suradnici
- suradnja s vrtićima u okruženju i šire
- suradnja s AZOO, MZO i ostalim institucijama

PRILOG 2: GODIŠNJE IZVJEŠĆE PEDAGOGA
IZVJEŠĆE O GODIŠNJEM PLANU I PROGRAMU PEDAGOGA
(ANA KOVAČ)

U odnosu na dijete:

- na početku godine praćenje procesa prilagodbe djeteta na jaslice/vrtić metodama promatranja i razgovora u svim odgojnim skupinama
- kreiranje prostorno-materijalnog okruženja u sobama dnevnog boravka i na predsoblju u suradnji s odgojiteljima (promatranje i zapažanje dječjih interesa i potreba)
- stvaranje okruženja koje potiče djecu na istraživanje i učenje
- organiziranje aktivnosti za obogaćivanje redovnog programa
- strukturiranje pedagoškog nalaza i mišljenja o djeci
- pripremanje i provođenje općih ili ciljanih pedagoških uvida u odgojnim skupinama (praćenje, pedagoška interpretacija) vezanih uz cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj njegovih kompetencija temeljen na suvremenom shvaćanju djeteta
- sudjelovanje u zajedničkoj opservaciji djece s teškoćama ili problemima u ponašanju
- praćenje, osiguravanje podrške djeci s posebnim potrebama ili problemima u ponašanju, sudjelovanje u pisanju IOOP-a, izrada i evaluacija strategija i metoda u pristupu djeci s posebnim potrebama ili problemima u ponašanju
- vođenje CAP programa za djecu u godini pred školu

U odnosu na roditelje:

- sudjelovanje na roditeljskim sastancima tijekom cijele godine
- izrada edukativnih materijala odgojno-obrazovne tematike za kutiće za roditelje
- edukativni materijali i prikaz odgojno-obrazovne prakse putem web stranice vrtića
- individualni pedagoški savjetodavni rad s roditeljima djeteta
- pružanje podrške odgojiteljima u provođenju roditeljskih sastanaka za sve odgojne skupine u veljači i ožujku
- pružanje podrške odgojiteljima u pripremi završnih roditeljskih sastanaka i druženja s roditeljima (svibanj, lipanj)
- organiziranje i vođenje završne svečanosti za roditelje

U odnosu na odgojitelje

- suradnja u pogledu stvaranja kontekstualnih uvjeta potrebnih za cjelovit razvoj djece (svakodnevna razmjena informacija)
- planiranje, praćenje i evaluiranje aktivnosti i poticaja koji podržavaju dječji interes
- pružanje podrške odgojiteljima u provođenju projekata
- pomoć odgojiteljima u prikupljanju, interpretaciji i korištenju važnih podataka o djetetu te pomoć u praćenju implementacije suvremenog shvaćanja djeteta u kurikulum skupine
- osnaživanje odgojitelja u promišljanju i oblikovanju prostorno-materijalnog okruženja usmjerenog na dijete
- poticanje odgojitelja na istraživanje i promišljanje vlastite prakse putem refleksivnih susreta
- suradnja u pogledu obogaćivanja dječjih spoznaja i iskustava sadržajima izvan vrtića
- savjetovanje i podrška u provođenju individualnih konzultacija s roditeljima te u pripremi i održavanju tematskih roditeljskih sastanaka
- zajedničko planiranje i evaluiranje oblika suradnje
- osvještavanje implicitnih pedagogija kroz savjetodavni rad
- poticanje na unapređenje odgojno-obrazovnog rada putem refleksivnih grupa
- ukazivanje na moderna teorijska polazišta – prezentiranjem na odgojiteljskim vijećima, refleksivnim grupama te upućivanjem na stručnu literaturu
- pružanje podrške i savjetovanje odgojitelja u pripremi prezentacija za sudjelovanje na različitim oblicima stručnih skupova
- pružanje podrške i savjetovanje odgojitelja u pripremi stručnih radova za pedagošku periodiku

U odnosu na stručni tim:

- svakodnevna razmjena stručnih informacija
- sastanci stručnog tima (minimalno jednom mjesečno)
- izrada godišnjeg plana i programa te godišnjeg izvješća
- zajednička evaluacija odgojno-obrazovnog rada na odgojiteljskim vijećima
- sudjelovanje u pripremi roditeljskih sastanaka (Proces prilagodbe na vrtić, O vrtiću, upoznajte nas...- prvi roditeljski sastanak...) te tematskih roditeljskih sastanaka skupina
- organiziranje posebnih dana u vrtiću (Fašnik, Tjedan zdravlja, Dan voda, Očev i Majčin dan, Dan ružičastih majica, Projektni eko tjedan, Tjedan mobilnosti...)
- timsko evaluiranje refleksivnih i fokus grupa
- rad u Povjerenstvu za upise
- zajedničko planiranje i osmišljavanje kontekstualnih uvjeta za djecu s teškoćama

U odnosu na okruženje:

- planiranje, programiranje i provođenje suradnje s užom i širom društvenom zajednicom u cilju bogaćenja dječjih spoznaja i iskustava
- posebna suradnja ove godine ostvarena je s udrugom Lijepa naša, Ibis grafikom, TZ Zaprešić
- stručno-pedagošku praksu unaprjeđivali smo surađujući s Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom znanosti i obrazovanja, udrugom ENNEA, Sekcijom predškolskih pedagoga, Agencijom za mobilnost i programe EU
- ostvarena je suradnja s dječjim vrtićima Videk, Vrtuljak i Vjeverica
- educiranje stručnjaka za rad u ustanovama ranog i predškolskog odgoj i obrazovanja realizirano je kroz pomoć u provođenju prakse studentima Učiteljskog fakulteta

U odnosu na stručno usavršavanje:

- kontinuirano praćenje stručne i znanstvene literature i pedagoške periodike,
- redovito stručno usavršavanje unutar i izvan vrtića prema kalendaru vrtića i prema osobnim preferencijama, sudjelovanje u stručnim skupovima, konferencijama, radionicama i seminarima
- održavanje refleksija s odgojiteljima, provođenje radionica za odgojitelje
- sudjelovanje u radu refleksivnih grupa
- vođenje timskih planiranja i radnih dogovora
- izlaganja na OV, UV, u radnim skupinama (Tim za kvalitetu)
- izlaganje na međunarodnoj konferenciji MIB – *Odgoj u budućnosti* te sudjelovanje u izradi stručnog rada s nazivom *Otpornost – ključ svladavanja izazova u budućnosti* za zbornik

U odnosu na ostale poslove:

- vođenje evidencije rada pedagoga,
- provođenje aktivnosti suradnje s ostalim zaposlenicima u dječjem vrtiću,
- pripremanje i koordinacija ostalih zaposlenika uključenih u stvaranje uvjeta za realizaciju
- bitnih zadaća kurikulumu vrtića,
- sudjelovanje u posebnim vrtićkim timovima i tijelima,
- javno predstavljanje odgojno-obrazovnog rada vrtića,
- poslovi po nalogu ravnatelja

PRILOG 3: GODIŠNJE IZVJEŠĆE DEFEKTOLOGA

GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA DEFEKTOLOGA

Rad s djecom

- Defektolog je i ove pedagoške godine radio u otežanim uvjetima rada, pola radnog vremena u DV Maslačak, a drugu polovicu radnog vremena u drugom dječjem vrtiću. Od 1.5.2024. defektolog prelazi raditi u DV Vrtuljak na puno radno vrijeme, a DV Maslačak zapošljava novog edukacijskog rehabilitatora.
- Tijekom godine opservirana su djeca kod kojih postoji sumnja na odstupanja u razvoju, te djeca koja imaju odgovarajuću medicinsku dokumentaciju kako bi se utvrdila razina njihovog funkcioniranja u grupi
- Kod djece s uočenim odstupanjima se detaljnije procijenio njihov razvojni status (spoznajni razvoj, razvoj fine i grube motorike).
- Opservacija djece se provodila u skupini i individualnom procjenom u kabinetu.
- Dio podrške defektologa, u radu s djecom s teškoćama se provodilo u skupini radi prilagodbe prostora, didaktičkih sredstava i pomagala, te radi pružanja pomoći kod uspostavljanja kvalitetnijih socijalnih interakcija djeteta s TUR s ostalom djecom.
- Nakon opservacije, a radi nužnosti prikupljanja daljnjih podataka o djetetu, u suradnji s roditeljima, logopedom i pedagogom dio djece je poslano na daljnje specijalističke obrade izvan vrtića.
- U suradnji s psihologom, logopedom i roditeljima napravljeni su Individualizirani odgojno obrazovni programi za pojedinu djecu s TUR-u. (IOOP-a).
- Kod nekoliko djece je potrebno dodatno individualno raditi na poticanju psihofizičkog razvoja i ta se djeca nalaze u kontinuiranom praćenju defektologa.
- I ove pedagoške godine defektolog je sudjelovao u provedbi radionica u okviru CAP Programa kao dio CAP tima koji su činile logoped i odgojitelji. Radionice su održane tijekom dva dana u predškolskim skupinama za djecu u godini pred školu.

Rad s odgojiteljima i asistentima

- Defektolog je tijekom godine pratio rad odgojitelja s identificiranom djecom te se usmjerio na neposrednu pomoć i potporu odgojiteljima u radu i praćenju napretka djece s TUR-u.
- Odgojitelji su svojim opažanjima pridonijeli identifikaciji djece s određenim odstupanjima u razvoju.
- Sustavni timski rad s odgojiteljima na individualiziranom pristupu djeci s teškoćama u odgojno obrazovnom radu ove je godine intenzivnije ostvaren putem timskih radnih dogovora, periodičnih evaluacija IOOP-a.
- Pomoć odgojateljima u integraciji djece s TUR-u je bila kontinuirana i kada se god za to ukazala potreba i to u obliku individualnih dogovora s odgojiteljima.
- Individualni dogovori bili su vezani uz specifičnosti pojedine TUR-u,, te načinu prilagodbe prostora skupine, didaktičkih sredstava i pomagala, kako bi djetetu s TUR-u boravak u skupini prošao što ugodnije i bezbolnije i kako bi od toga imali najviše koristi kako dijete s TUR-u, tako i ostala djeca. Nastojao je senzibilizirati odgojitelje i pružiti im podršku u rad s djecom s TUR-u, te pružiti pomoć i podršku u prilagodbi aktivnosti razvojnim potrebama djeteta.

- Timski rad s odgojiteljima u okviru provedbe CAP programa- održavanje radnih dogovora i sastanaka, provedba radionica s djecom.
- Sudjelovanje u timskim ili individualnim konzultacijama i edukacijama asistenata djece u razvoju.
- Organizacija rada asistenata.

Rad s roditeljima

- Individualne i timske konzultacije s roditeljima.
- Sudjelovanje u timskim plenarnim sastancima:
 - za roditelje novoupisane djece za p. g. 2024/2025.
 - za roditelje školskih obveznika na temu Spremnost za školu
 - za roditelje djece u programu predškole
 - za roditelje školskih obveznika na ta temu provedbe CAP programa
- Suradnja s roditeljima djece s TUR-u uspostavljena je isključivo na poziv defektologa. S roditeljima su obavljene izravne i telefonske konzultacije. (49)
- Roditelji su educirani o specifičnosti pojedine teškoće kod svog djeteta, informirani na koji se način dijete prilagodilo u skupini, koje se metode i postupci provode s djetetom u skupini i dobili su upute za rad s djetetom kod kuće.
- Pojedina djeca su u suradnji s roditeljima bila upućena na specijalističku obradu izvan vrtića.

Ostali poslovi:

Rad stručnih suradnika:

- Pisanje Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa.
- U cilju praćenja djece s teškoćama u razvoju vođena je evidencija o djeci individualno putem dosjea za djecu
- U suradnji s ostalim članovima stručnog tima radio je na poboljšanju uvjeta za integraciju djece s TUR-u, razvojem pozitivnih stavova prema integraciji, odabirom primjerene opreme, didaktike i poticajnih aktivnosti
- Sudjelovao je u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića i Godišnjeg izvješća vrtića
- Rad u Povjerenstvu za upise
- Pomoć odgojiteljima u dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada, printanje slika, dokumenata i svega ostalo što je odgojiteljima potrebno za rad
- Defektolog kontinuirano sudjeluje u radu Stručnog tima i Odgojiteljskog vijeća, te kontinuirano provodi i osobno stručno usavršavanje na stručnim skupovima i putem literature
- Organizacija i provedba CAP programa
- Jačanje kompetencije odgojitelja za rad s djecom s teškoćama u razvoju- Refleksivne grupe s odgojiteljima

Suradnja s drugim ustanovama, stručno usavršavanje, planiranje, priprema za rad

Defektolog je prisustvovao:

- internim stručnim skupovima:

- na stručnim skupovima:

- na stručnim skupovima:

- Izazovna ponašanja i samoregulacija, HKER
- Mjerni instrumenti u edukacijskoj rehabilitaciji, HKER
- Zdravlje djece i mladih s TUR, Centar za edukaciju i obrazovanje „Ti si sunce“
- Izazovi intrasektorske suradnje u području rane intervencije, Grad Zagreb
- Obilježavanje nacionalnog dana edukacijskih rehabilitatora, HKER
- Snaga je u nama, Mliječni zub
- Konstruktivno nošenje sa stresom, CEZAM
- Radionica o potpomognutoj komunikaciji, RUBIKON
- Tim oko djeteta- inkluzivna kultura DV, AZOO
- Trajno priznavanje prava na obavljanje djelatnosti i razdoblje provjere stručnog usavršavanja, HKER
- Djetetu usmjeren pristup, HKER

Suradnja s vanjskim činbenicima:

- Suradnja s DV Vrtuljak vezano za provedbu upisa na skupnoj razini.
- Suradnja s Centrom za rehabilitaciju Zagreb (ZOOM sastanci – razmjena informacija o djeci, edukacija o načinima podrške).
- Suradnja s drugim vanjskim ustanovama po potrebi: SUVAG – Zagreb, Zaprešić, Klinika za dječje bolesti Zagreb (Klaićeva), Centar za socijalnu skrb Zaprešić itd.

PRILOG 4: GODIŠNJE IZVJEŠĆE LOGOPEDA

IZVJEŠĆE LOGOPEDA DV „MASLAČAK“ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023/24

Probir na jezično-govorne i komunikacijske teškoće uključio je oko 432 djece polaznikaredivitog programa.

Provjera je vršena testovima za ispitivanje artikulacije «Vuletić 1. i 2.» te u spontanom razgovoru s djetetom. Osim artikulacije logopedinja je provjeravala grafomotoriku i fonološku analizu i sintezu, odnosno stupanj fonološke svjesnosti. Također je provodila i testiranja djece standardiziranim testovima Reynell razvojne jezične ljestvice i Peabody slikovni test riječnika kod djece kod koje su primjećena odstupanja u razumijevanju i jezičnom znanju.

Roditelji te djece su upoznati sa govornim statusom svoje djece te dobili upute za rad kod kuće. Djeca sa kombiniranim teškoćama i/ili djeca koja zahtijevaju dodatnu, detaljniju obradu su poslana u specijalizirane ustanove kao što je SUVAG, Savjetovalište ERF-a, Bolnica sestara milosrdnica, Klinika za dječje bolesti u Klaićevoj ulici, Psihijatrijska bolnica za djecu i mladež u Kukuljevićevoj itd.

U program terapijskog rada djeca su uključivana po načelu prioriteta:

- djeca s obavljenim dijagnostičkim postupkom
- djeca identificirana od strane odgojitelja, stručnih suradnika ili roditelja
- djeca s poremećajima u godini prije polaska u školu
- djeca starije kronološke dobi s razvijenim govorom
- djeca mlađe kronološke dobi s jače izraženim jezično-govornim poremećajem
- djeca mlađe kronološke dobi s jače izraženim rizičnim čimbenicima za pojavnost jezično-govornog poremećaja.

U mlađim i starijim jasličkim skupinama djece u 2. i 3. godini života (2020. i 2021. i 2022. godište) koja su ove godine bila smještena u 9 odgojnih skupina kod 17 djece govorno - jezični razvoj odstupa u odnosu na dob (kasni). Kod jedne djevojčice nerazvijen govor je posljedica usporenog psihomotornog razvoja, Kod petero djece je usporeni govorno - jezični razvoj posljedica nezrelijeg komunikacijskog obrasca. Jedno dijete ima Down sindrom. Kod desetero djece su Stručni tim i odgojitelji ustanovili usporeniji govorno jezični razvoj u odnosu na dob.

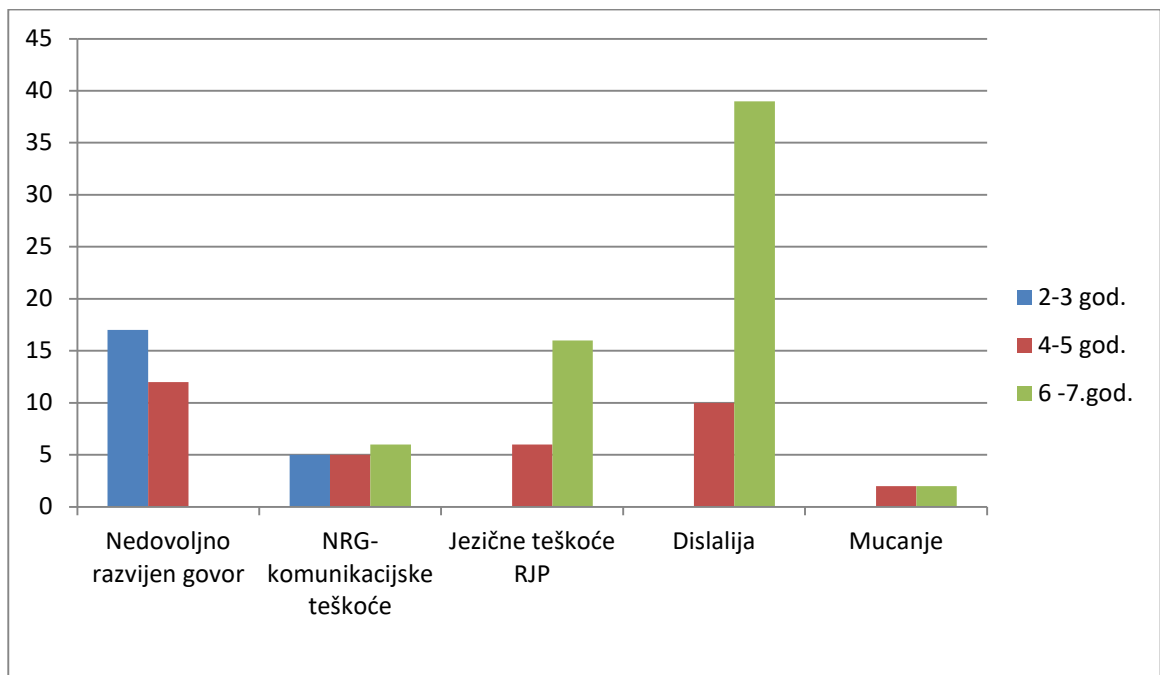
U mlađim i srednjim vrtičkim skupinama djece u 4. i 5. godini života od 18 djece sa usporenijim govorno – jezičnim razvojem kod petero djece uzrok su odstupanja u komunikacijskom razvoju a jedno dijete ima Down sindrom i odstupanja u komunikacijskom razvoju. Jedno djece ima usporeniji govorni obrazac kao posljedicu Distoni sindroma odnosno motoričkog deficita. Dvoje djece su blizanci koji su uglavnom u riziku od govorno-jezičnih teškoća a troje djece zaostaje u cjelokupnom psihomotornom razvoju. Usporeni govorno-jezični razvoj ostale djece je nespecificirane etiologije i može se svrstati pod razvojne jezične poremećaje. Kod desetero djece su prisutne dislalije u smislu supstitucija, omisija ili distorzija glasova. Dvoje djece ima poremećaj tečnosti govora tzv. mucanje u vidu normalnih netečnosti.

U starijim i predškolskim odgojnim skupinama, kod djece u 6. i 7. godini života, kod dvoje djece su primijećena odstupanja u ritmu i tempu govora tzv. mucanje, kod 39 djece su prisutne artikulacijske teškoće (nepravilan ili iskrivljen izgovor glasova) a kod 16 djece su prisutne jezične teškoće u smislu agramatičnog izričaja, teškoća

razumijevanja, oskudnog vokabulara i dr. Kod osmero navedene djece jezične teškoće su posljedica biligvizma, kod jedne djevojčice zato što je dijete stranih državljana a sedmero djece zbog pretjeranog gledanja sadržaja na engleskom jeziku. Dvoje djece ima sporiji razvoj govora i jezika zbog Down sindroma, a šestero kao posljedicu odstupanja u komunikacijskom razvoju..

Sva navedena djeca su u praćenju stručnog suradnika logopeda koji osim praćenja, kontinuirano surađuje s odgojiteljima i roditeljima djece u svrhu što intenzivnijeg i efikasnijeg poticanja.

Tamo gdje je logoped u suradnji s odgojiteljima i ostalim stručnim suradnicima vrtića procijenio da će djetetu biti potrebna i dodatna obrada u specijaliziranoj ustanovi ili intenzivniji terapijski rad roditelji su upućeni na dijagnostičke preglede u specijalizirane ustanove.



Graf: Najčešće govorno – jezične teškoće kod djece predškolske dobi

U grafikonu su predstavljeni najčešće govorno – jezične teškoće kod djece predškolske dobi. Broj djece koja ima imaju usporeni govorni razvoj pada s porastom kronološke dobi jer se djeca intenzivno potiču u vrtiću i od strane roditelja pa se poteškoća ublaži te djeca starije dobi onda imaju blaže oblike Razvojnog jezičnog poremećaja tzv. RJP. Nova kategorija koji iz godine u godinu raste su djece s jezičnim teškoćama zbog biligvizma tj. činjenice da im hrvatski jezik nije materinji. Ono što zabrinjava su djeca s jezičnim teškoćama zbog umjetno izazvanog biligvizma kao posljedica pretjeranog gledanja sadržaja na najčešće engleskom jeziku. Zbog toga smo se i ove godine bavili ekranizmom i osvještavanjem štetnosti pretjeranog korištenja medija na cjelokupan razvoj djeteta.

S porastom kronološke dobi također raste i broj teškoća izgovora jer se sve manje odstupanja može smatrati razvojnim. U šestoj i sedmoj godini dijete treba pravilno izgovarati sve glasove pa se i svaka distorzija u izgovoru smatra dislalijom.

Kategorija „Nedovoljno razvijen govor kao posljedica komunikacijskih teškoća“ ne prati rast ili pad broja djece s komunikacijskim teškoćama kroz dob nego pokazuje porast broja djece s komunikacijskim teškoćama u ukupnom broju vrtičke djece.

Terapijski rad se provodio 3 dana u tjednu u centralnom objektu u Ulici Hrvatske mladeži te dva dana u područnom objektu Đalski. U terapijski rad je bilo uključeno 30 djece s oba objekta.

Otežavajući faktori koji su usporavali napredak terapijskog rada su neredovitost terapije iz više razloga. Na prvom mjestu to su dodatni sadržaji kao što su plivanje, klizanje, izleti i odlasci u šetnje i druge sportske sadržaje koji su se odvijali u terminima po slobodnom izboru odgojitelja a neovisno o stalnom rasporedu boravka logopeda u objektu te ostali poslovi logopeda po nalogu ravnatelja.

Jedna od bitnih zadaća koje se provodila ove pedagoške godine je promicanje inkluzije po mjeri djeteta, roditelja i odgojitelja. Inkluzija u vrtiću podrazumijeva pružanje mogućnosti djeci s teškoćama u razvoju, kao i onoj bez teškoća, za učenje, igru i zajednički život te razvijanje u osobe koje će poštivati i razumjeti jedni druge. Na taj način djeca s teškoćama dobivaju priliku za druženje s vršnjacima i mogućnosti za razvoj novih vještina i ponašanja, te ravnopravno sudjelovanje u aktivnostima koje mogu pratiti kao i vršnjaci.

Tijekom pedagoške godine 2023./2024. u DV Maslačak u inkluziju je bilo ukupno 38-ero djece s teškoćom u razvoju. Logoped je uz defektologa sudjelovao u praćenju djeteta, prikupljanju odgovarajuće dokumentacije, procjeni razvojnog statusa, pisanju Individualiziranog odgojno-obrazovnog plana te pružanju podrške odgojiteljima, osobnim pomagačima i roditeljima u procesu inkluzije djece s TUR-u.

Ove pedagoške godine je u DV „Maslačak“, bilo zaposleno 13 osobnih pomoćnika. Logopedinja je sudjelovala u organizaciji rada te pripremi za rad i superviziji rada osobnih pomoćnika.

U redovitom programu ove je godine bilo upisano 81 djece koji su školski obveznici.

Tijekom cijele pedagoške godine, a posebno tijekom veljače i ožujka logopedinja je pratila i individualno radila sa djecom školskim obveznicima na osnovi čega su upotpunjena mišljenja o spremnosti djece za školu. U individualni rad su bila uključena sva djeca. Roditelji djece školskih obveznika su pozivani tijekom cijele godine od strane logopedinje i dobivali su individualne upute što poticati kod svog djeteta. Nakon razgovora i s odgojiteljima detektirana su djeca koja su na granici spremnosti za školu. Logopedinja je ostvarila suradnju sa školom Antun Augustinčić radi lakšeg prelaska djece iz vrtića u školu.

Kroz listopad i studeni logopedinja je provela roditeljske sastanke i edukativne radionice za roditelje na temu „Kako pripremiti dijete za školu“ u kojoj su roditelji dobili neke osnovne informacije o tome što je to spremnost za školu te kako se oni kod kuće mogu igrati s djecom i poticati znanja i vještine potrebne za uspješno opismenjavanje .

Logopedinja je koordinirala i narudžbom radnih listića za sve predškolske skupine u DV Maslačak, kontaktirala dobavljače te naručivala radne listiće.

Od lipnja do kolovoza 2024. godine logopedinja je u suradnji s ostalim članovima ST sudjelovala u izradi Godišnjeg izvješća za pedagošku godinu. U suradnji s ravnateljicom i tajnicom logopedinja je tijekom cijele godine ispunjavala sve tablice od Ministarstva, Županijskog ureda, Grada Zaprešića o broju djece, predškolaca, djece s TUR-om, upisa tj.sve tablice koje se tiču odgojno obrazovnog rada i prijema nove djece u vrtić.

U rujnu 2023. logopedinja je sudjelovala i u izradi Godišnjeg plana i programa DV Maslačak za 2023/24. godinu.

U suradnji s ostalim stručnim suradnicima logopedinja je tijekom lipnja i srpnja 2024. organizirala i provodila inicijalne razgovore s roditeljima i djecom novim polaznicima. Kao predsjednica povjerenstva za upis djece logopedinja s ostalim članovima povjerenstva organizirala i provela upise. Ove godine su to po prvi puta bili Skupni E-upisi za sve gradske vrtiće Grada Zaprešića koji su bili veliki izazov za Povjerenstvo. Nakon provedenih upisa organizirana je dokumentacija u vezi koje je logopedinja surađivala s odgojiteljima te s tajništvom i računovodstvom.

Kao predsjednik povjerenstva za upis djece logopedinja je kontaktirala roditelje već upisane djece radi prelazaka djece iz redovitog u posebne programe a svrhu pisanja Plana upisa za sljedeću pedagošku godinu.

Kontinuirano kroz godinu logopedinja je sudjelovala u radu Povjerenstva za upise djece te organizirala prijem djece s listi čekanja te vodila zapisnike sa sastanaka tih povjerenstava.

Logopedinja je kontinuirano sudjelovala u uređivanju web stranice DV Maslačak.

Također je sudjelovala u dokumentiranju odgojno obrazovnog rada u smislu tehničke podrške odgojiteljima za sve što im je potrebno za rad. Surađivala je i u procesima nabavke literature potrebne za svoj osobni i odgojno obrazovni rad u vrtiću.

U suradnji s ostalim članovima ST osmišljala je kulturno umjetnička i sportska događanja u vrtiću te sudjelovala u njihovoj realizaciji.

Logopedinja je kontinuirano sudjelovala u radu Stručnog tima i Odgojiteljskog vijeća te provodila i osobno stručno usavršavanje na stručnim skupovima i putem literatu.

**PRILOG 5: GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENOG VODITELJA
IZVJEŠĆE O GODIŠNJEM PLANU I PROGRAMU RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE**

Realizacija zadaća prema planiranim područjima rada:

DIJETE

- Praćenje i procjenjivanje zdravstvenog stanja djece
- Praćenje i unaprjeđivanje uvjeta zadovoljavanje djetetovih primarnih potreba
- prikupljanje i obrada zdravstvenih podataka novoprimljene djece (inicijalni razgovori), identifikacija i praćenje djece s posebnim zdravstvenim potrebama
- izrada Protokola i Postupnika za hitna stanja za djecu s posebnim potrebama (Febrilne konvulzije, Epilepsija, Astma, Nutritivne alergije, individualizacija jelovnika
- praćenje i unaprjeđivanje uvjeta zadovoljavanja djetetovih primarnih potreba, praćenje i pomoć pri procesu prilagodbe
- procjenjivanje pokazatelja zdravstvenog stanja djece: praćenje izostanaka i analiza pobola djece
- praćenje cijepljenog statusa djece, upućivanje na potrebu daljnjeg cijepljenja
- izrada i suradnja pri izradi jelovnika za djecu, osiguranje zdravstvene ispravnosti namirnica, praćenje konzumacije obroka, izrada jelovnika za dodatni obrok sportskih skupina
- realizacija antropometrijskih mjerenja (siječanj 2024 i svibanj 2024.god.) i praćenje stanja uhranjenosti djece
- pružanje prve pomoći kod ozljeda i akutnih stanja
- provođenje zdravstvenog odgoja djece neposrednim uključivanjem u odgojno-obrazovni proces- zdravstvene radionice „ Zaštita zdravlja i sprječavanje respiratornih bolesti“- u 4 skupina djece tijekom veljače 2024.god, kulinarske radionice- 6 skupina tijekom travnja 2024.god., zdravstveni odgoj Prevenција karijesa- 2 skupine
- informiranje roditelja putem info panoa, Weba Vrčića, maila, WhatsApp grupa vezano uz oboljenja djece ili odgojitelja u skupini (streptokokne bolesti, pojava ušiju, gliste i dr. zaraznih bolesti)

ODGOJITELJI

- upoznavanje odgajatelja sa zdravstvenim stanjem i potrebama novoprimljene djece (usmeno i pismeno putem protokola)
- upućivanje na posebne zdravstvene i posebne potrebe u prehrani (usmeno i pismeno)
- educiranje odgajatelje o važnosti provođenja preventivnih mjera zaštite zdravlja pogotovo pravilnog pranje ruku, samozaštite kod kihanja i kašljanja, svakodnevnog boravka na zraku i redovitog pranja i dezinfekcije igračaka, provjetranje prostorija
- educiranje odgajatelja o postupanju kod akutnih zdravstvenih stanja i povreda, pri higijensko epidemiološkoj situaciji
- upućivanje odgajatelja na redovite liječničke preglede radi produljenja sanitarne knjižice
- redovita nabava radne obuće i odjeće

RODITELJI

- planiranje i sudjelovanje na roditeljskim sastancima za roditelje novoprimitljene djece-
- inicijalni razgovori s roditeljima novoprimitljene djece
- individualni razgovori s roditeljima djece s posebnim zdravstvenim potrebama
- izrada edukativnih materijala (bršure, letci, tekstovi) sa zdravstvenom tematikom za roditelje

RAVNATELJ I STRUČNI TIM

- sudjelovanje na sastancima stručnog tima (promišljanje, evaluacija, planiranje, analiza, zapisnici)
- surađivanje u planiranju i provedbi Godišnjeg plana i programa rada vrtića
- izvješćivanje o postignutim rezultatima i problemima u ostvarivanju procesa odgojno obrazovnog rada iz segmentu Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece
- izrađivanje plana i izvješća za poglavlje Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece
- sudjelovanje u stvaranju organizacijskih i materijalnih uvjeta za odvijanje procesa odgoja, njege, i zdravstvene zaštite djece
- organiziranje, pomoć i suradnja pri realizaciji posebnih sportskih programa- klizanja, zimovanja, plivanja
- u suradnji s ravnateljicom nabava opreme i sitnog inventara prema potrebi
- izvršavanje drugih zadaća po odluci ravnatelja

OSTALI DJELATNICI U USTANOVU

- sudjelovanje u organizaciji rada tehničkog osoblja koje radi na pripremi i raspodjeli obroka, održavanju higijene unutarnjeg i vanjskog prostora (bolovanja, godišnji odmori, rad sa smanjenim brojem djece)
- suradnja u izradi jelovnika i programa prehrane za djecu s posebnim potrebama u prehrani
- educiranje i praćenje rada tehničkog osoblja u provođenju mjera zdravstvene zaštite u procesu održavanja higijene unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića te upućivanje na uklanjanje nepravilnosti
- praćenje i provedba HACCP sustava, verifikacija evidencijskih listi, edukacija osoblja kuhinje
- vođenje dokumentacije i upućivanje djelatnika na preglede prema zakonskoj osnovi radi produljenja sanitarne knjižice
- educiranje i upućivanje na stručno usavršavanje (higijenski minimum)
- suradnja u planiranju i nabavi hrane, živežnih namirnica, sredstava za održavanje higijene, sanitetskog materijala i lijekova

STRUČNO USAVRŠAVANJE, SURADNJA S DRUGIM USTANOVAMA

- edukacija za provođenje projekta „Smart family“, ZZJZ Andrija Štampar
- praćenje stručne literature
- suradnja s Pedijatrijskom službom DZ Zaprešić, Epidemiološkom službom DZ Zaprešić, Zavodom za javno zdravstvo zagrebačke županije, Sanitarnom inspekcijom, zdravstvenim voditeljima i stručnim timovima drugih vrtića, Gradskom ljekarnom, organizatorima Programa rolanja i klizanja i dr.