



**GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA MASLAČAK
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.**

Dječji vrtić Maslačak
Hrvatske mladeži 4, Zaprešić

Zaprešić, rujan 2025.

Sadržaj

SADRŽAJ

.....	1
.....	1
1. UVOD.....	6
1.1. Prioritetna područja djelovanja u pedagoškoj godini 2024./2025.....	6
1.2. Specifičnosti pedagoške godine 2024./2025.....	7
2. USTROJSTVO RADA.....	8
2.1. Organizacija rada i radnog vremena.....	8
2.2. Prijem i broj djece u redovitom desetsatnom programu	11
2.3. Kadrovi u realizaciji programa.....	14
2.4. Dodatni programi	16
2.5. Organizacija rada predškole	17
2.6. Sportsko rekreativni programi.....	17
2.7. Organizacija rada ljeti	18
2.8. Rad Odgojiteljskog vijeća	19
2.9. Rad Upravnog vijeća.....	20
2.10. Skup zaposlenika	21
2.11. Sastanci voditelja	22
2.12. Sastanci stručnog tima	22
2.13. Tim za kvalitetu	22
3. MATERIJALNI UVJETI RADA	29
3.1. Materijalno tehnički i sigurnosni uvjeti.....	29
3.2. Financiranje organizacije rada.....	30
3.3. Nabava, oprema i kapitalna ulaganja.....	31
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	32
4.1. Promicanje zdravih stilova života s naglaskom na unaprjeđenje tjelesnih aktivnosti i aktivnosti na otvorenom	32
4.1.1. Provođenje tjelesnih aktivnosti u odgojnim skupinama	32
4.1.2. Boravak na otvorenom po svim prihvatljivim vremenskim uvjetima	34
4.2. Revidiranje elemenata kvalitete zadovoljavanja primarnih potreba djece	34
4.3. Praćenje zdravstvenog statusa djece, rasta, razvoja i stanja uhranjenosti	34
4.3.1. Djeca s posebnim zdravstvenim potrebama	35
4.3.2. Evidencija pobola djece	37
4.3.3. Evidencija ozljeda	38
4.3.4. Praćenje rasta i razvoja djece i stanja uhranjenosti.....	38

4.4.	Preventivni programi i zaštita zdravlja djece.....	40
4.5.	Sanitarno-higijenski nadzor i unapređivanje sanitarno - higijenskih uvjeta.....	41
5.	ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	41
5.1.	Unaprjeđivanje prostorno-materijalnog konteksta i dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa 42	
5.2.	Rad djece i odgojitelja na projektima.....	44
5.2.1.	Erasmus projekt <i>Strong Teachers for Strong Children</i>	45
5.3.	Jačanje osobnih i socio-emocionalnih kompetencija djece.....	47
5.3.1.	CAP Program	49
5.4.	Provođenje akcijskih istraživanja.....	50
5.5.	Integriranje ekoloških aktivnosti u odgojno-obrazovni rad	53
5.6.	IZVJEŠĆA POSEBNIH PROGRAMA.....	54
5.6.1.	Posebni desetosatni sportski program	54
5.6.2.	Program ranog učenja engleskog jezika	56
5.6.3.	Program ranog učenja njemačkog jezika.....	58
5.6.4.	Program katoličkog vjerskog odgoja.....	60
5.7.	Program predškole za djecu u godinu prije polaska u školu.....	63
5.8.	Podrška i rad s potencijalno darovitom djecom kroz redoviti program	65
5.9.	Rad s djecom s posebnim potrebama	66
5.9.1.	Identifikacija posebnih potreba	66
5.9.2.	Djeca s teškoćama u razvoju	69
5.9.3.	Pružanje podrške djeci s teškoćama u razvoju	70
5.9.4.	Djeca s odstupanjima u govorno-jezičnom razvoju.....	76
6.	IZVJEŠĆA STRUČNIH SURADNIKA	78
6.1.	Izvješće o godišnjem planu i programu pedagoga.....	78
6.2.	Godišnje izvješće logopeda.....	79
6.3.	Izvješće o godišnjem planu i programu rada zdravstvene voditeljice	83
6.4.	Godišnje izvješće edukacijske rehabilitatorice	85
6.5.	Godišnje izvješće ravnatelja.....	93
7.	STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA I OSTALIH ZAPOSLENIKA	95
7.1.	Stručno usavršavanje unutar ustanove.....	95
7.2.	Stručno usavršavanje izvan ustanove	98
7.3.	Rad s pripravnicima i studentima	107
7.4.	Napredovanje u struci	107
8.	SURADNJA S RODITELJIMA	107
9.	SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	119

10.	VREDNOVANJE PROGRAMA	120
11.	PRILOZI	121
	Anketa za odgojitelje - Izvješće Godišnjeg plana i programa.....	121
	Anketa za roditelje.....	122

Izvješće pripremile:

Gordana Anna Hübl, ravnateljica

Lucija Mišković, pedagoginja

Nikolina Mlikotić, zdravstvena voditeljica

Irena Vresk, edukacijski rehabilitator

Anja Zorko, logopedinja

Maja Domazet, odgojitelj mentor

Gordana Maleković, odgojitelj

Antonia Karaula, odgojitelj

Snježana Matešić, odgojitelj

Ljubica Školnik, odgojitelj mentor

Marija Vidak, odgojitelj

1. UVOD

Izvješće o radu Dječjeg vrtića "Maslačak" za 2024./2025. godinu temelji se na:

- Procjenama odgojitelja dobivenih Anketama za odgojitelje u redovitom desetsatnom i posebnim programima odgojno-obrazovnog rada. Koristile su se ankete za polugodišnje izvješće plana i programa te ankete za završno vrednovanje Godišnjeg plana i programa. Anketu je ispunilo 44 odgojitelja
- Procjenama roditelja djece u redovitom i posebnim programima dobivenih Anketom za roditelje - procjene su dobivene na skali od 5 stupnjeva, pri čemu 1 predstavlja najnižu, a 5 najvišu jedinicu procjene, zaokruživanjem tvrdnji i prijedlozima. Anketu je ispunio 181 roditelj
- Valorizacijom Razvojnog plana ustanove te zapisnicima sastanaka Tima za kvalitetu
- Analizom valorizacije Erasmus diseminacija u projektu Snažni odgojitelji – snažna djeca
- Analizi ostale pedagoške dokumentacije ustanove
- Zapisnicima fokus i refleksivnih grupa
- Zapisnicima radnih dogovora i radionica za zaposlenike
- Valorizacijom svih zaposlenika o provedenim radionicama unutar ustanove
- Akcijskim istraživanjima unutar ustanove
- Video zapisima, fotografijama, etnografskim bilješkama, priložima u Ljetopisu vrtića, različitim priznanjima, potvrđama i zahvalama
- Razmjenama iskustava sa sustručnjacima
- Zabilježenim događajima u lokalnoj i široj zajednici (TV emisije, web stranice, tiskovine, druge objave)
- Analizi financijskog i materijalnog poslovanja
- Izračunima i analizi materijalnih i ostalih prava zaposlenika

1.1. Prioritetna područja djelovanja u pedagoškoj godini 2024./2025.

1. Unaprjeđivanje prostorno-materijalnog konteksta i dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa
2. Promicanje inkluzije po mjeri djeteta, odgojitelja i roditelja
3. Unaprjeđivanje digitalnih kompetencija zaposlenika

VIZIJA USTANOVE

Naš vrtić vidimo kao prepoznatljivu ustanovu koja ulaganjem u zaposlenike te partnerstvom s roditeljima stvara uvjete za razvoj potencijala svakog djeteta. Na taj način djeci omogućujemo da postanu konstruktori svoga znanja, kao i da razvijaju vlastitu osobnost, autonomiju i kreativnost.

MISIJA USTANOVE

Uvažavajući potrebe djece i povjerenje roditelja i zajednice, profesionalnošću i kvalitetom stvaramo preduvjete za cjeloviti razvoj sretnog i samopouzdanog djeteta.

1.2. Specifičnosti pedagoške godine 2024./2025.

- Otvoren je preuređeni područni objekt Trg mladosti 9
- Po prvi puta u vrtićima grada Zaprešića osim studenata asistenata za djecu s teškoćama u razvoju zaposlene su i pomoćne osobe za njegu, skrb i pratnju
- Erasmus tim (Anja Zorko logopedinja, Irena Vresk rehabilitatorica te odgojiteljice Martina Kertić, Nives Bregeš, Ankica Huf, Ana Gabričević, Sandra Šimunić i ravnateljica) koji vodi odgojiteljica Ljubica Školnik uspješno je, uz suradnju sa svim zaposlenicima, završio mnogobrojne aktivnosti: mobilnosti i job shadowing (Island, Austrija, Španjolska, Portugal), diseminacije i predstavljanje projekta Snažni odgojitelji - snažna djeca. U prostorima vrtića održane su višednevne radionice i predavanja s pozvanim stručnjacima iz područja razvoja digitalnih kompetencija i kulture ustanove
- DV Maslačak organizirao je stručni skup u prostorima vrtića na temu Što nam dobro donose Erasmus projekti za sve odgojno obrazovne ustanove zaprešićkog kraja
- DV Maslačak je od Agencije za mobilnost i programe EU dobio drugu akreditaciju (treću financijsku potporu) što omogućuje daljnje sudjelovanje u Erasmus projektima
- DV Maslačak dobio je status e Twinning (škole) vrtića za 2025./2026. godinu
- eTwinning projekte provodile su odgojiteljice Ljubica Školnik, Sandra Šimunić, Ana Gabričević, Antonia Karaula, Ankica Huf i Nives Bregeš
- Ostvarena je vrlo uspješna suradnja s OŠ A. Augustinčić u projektu AuguSTEMovci kroz provođenje radionica s potencijalno darovitom djecom u kojima su sudjelovale odgojiteljice Sanja Ratkajec, Gordana Škreblin, Ana Gabričević i Ljubica Školnik
- Dječji vrtić Maslačak obnovio je status eko škole – eko vrtića u suradnji s Udrugom Lijepa naša, organiziran je eko projektni dan i niz ekoloških aktivnosti pod vodstvom odgojiteljica Snježane Matešić i Đurđice Vugec
- Oformljen je senzorni vrt u PO Đalski (odgojna skupina Bubamare – odgojiteljice Melania Filipović i Karolina Marković)
- Odgojna skupina posebnog sportskog programa koju su uspješno vodile odgojiteljice Jasna Šarušić i Gordana Maleković u suradnji s vanjskom suradnicom kineziologinjom organizirale su mnoge susrete djece sa sportskom zajednicom grada Zaprešića i pripremile javni prikaz rada s djecom
- Održana je druga samostalna Olimpijada Dječjeg vrtića Maslačak u Mini centru atletike u Zaprešiću
- Održani su 20-i sportski susreti DV Maslačak i DV Vrtuljak koji su obilježeni i posebnim susretom zaposlenika oba vrtića
- Organizirani su kraći programi obuke djece u klizanju i plivanju te zimovanje na Pohorju
- Na dječjem Fašniku grada Zaprešića sudjelovale su odgojne skupine Zmajići pod vodstvom Sanje Ratkajec i Iris Krnic te Die Sterne s odgojiteljicama Andrejom Kosantek i Snježanom Matešić

- Izložbe dječjih radova u gradskoj knjižnici Ante Kovačić pripremile su odgojiteljice Ankica Huf za odgojnu skupinu Minnons, Gordana Putar i Vesna Šalković za odgojnu skupinu Ptičice, Marija Pavelić Tintor i Lucija Grizelj za odgojnu skupinu Jagodice, Snježana Matešić i Andreja Kosantek za odgojnu skupinu Die Sterne
- Na regionalnoj i državnoj smotri NPOOLJP i demokratsko građanstvo DV Maslačak uspješno su predstavile Marija Pavelić Tintor i Lucija Grizelj projektom Jagodice pričalice uz mentorstvo odgojiteljice Maje Domazet
- Odgojna skupina ranog učenja njemačkog jezika s odgojiteljicama Andrejom Kosantek i Snježanom Matešić sudjelovala je s djecom na susretu vrtića i škola grada Zagreba i Zagrebačke županije u organizaciji Hrvatskog društva učitelja i profesora njemačkog jezika
- Odgojnu skupinu Die Sterne posjetilo je njemačko veleposlanstvo u prostorima vrtića i darovalo didaktička sredstva za rad s djecom
- Odgojiteljice Andreja Kosantek i Snježana Matešić sudjelovale su u petodnevnoj posjeti vrtićima u SR Njemačkoj u gradu Augsburgu u sklopu cjelogodišnje edukacije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu
- Logopedinja i ravnateljica stekle su status mentora napredovanjem u struci
- Uspješno je završena edukacija iz CAP programa te je CAP tim DV Maslačak pojačan s odgojiteljicama Anom Topal, Anom Čolak i Majom Embrešić Dačnik
- Edukaciju pri Katoličkom bogoslovnom fakultetu pohađale su odgojiteljice Goranka Pucko i Antonia Karaula kako bi dobile status odgojiteljica u vjeri
- Izašao je peti broj vrtićkih novina Maslačkova lampica koje su uredile odgojiteljice Maja Domazet i Antonia Karaula
- Oproštaj predškolaca obilježio se prigodnim programom i druženjima za djecu i roditelje u svim odgojnim skupinama gdje se bila upisana predškolska djeca
- DV Maslačak aplicirao je na natječaj LAG Sava u suradnji s Gradom Zaprešić u čijoj pripremi su sudjelovale rehabilitatorica Irena Vresk i ravnateljica te su dobivena značajna financijska sredstva za oformljivanje i opremanje senzorne sobe

2. USTROJSTVO RADA

2.1. Organizacija rada i radnog vremena

Dječji vrtić Maslačak djeluje na tri lokacije. Centralni objekt nalazi se u ulici Hrvatske mladeži 4, područni objekt Đalski u ulici K. Š. Gjalskog 1D i područni objekt Trg mladosti na Trgu mladosti 9. Do 01. veljače 2025. godine područni objekt Trg mladosti bio je zatvoren zbog preuređenja kada je ponovno otvoren za dvije odgojne skupine.

Program rada odvijao se u 22 odgojne skupine i to u deset u centralnom objektu, deset u područnom objektu Đalski i u dvije odgojne skupine u PO Trg mladosti 9. Program predškole realizira se kroz redoviti desetsatni program, a poseban kraći program predškole ove pedagoške godine za svu djecu grada Zaprešića realiziran je u jednoj posebnoj odgojnoj skupini u PO Đalski.

U centralnom objektu u dvije skupine redovitog desetsatnog programa provodio se posebni program ranog učenja engleskog jezika, a u PO Đalski u jednoj posebni program ranog učenja

njemačkog jezika. U jednoj skupini u centralnom objektu provodio se posebni program katoličkog vjerskog odgoja. Posebni desetsatni sportski program organiziran je u PO Đalski u jednoj odgojnoj skupini.

Radno vrijeme vrtića za potrebe roditelja je od 05.30. do 17.30. sati.

Centralni objekt otvoren je ujutro od 5.00 sati zbog potreba dostave i organizacije rada. U područnom objektu Đalski započinjalo se s radom od 5.30 sati. Vrtiće su otvarale spremačice. Tijekom godine donesen je revidiran Sigurnosni program i protokoli postupanja u mogućim rizičnim situacijama. Prema njemu na svim ulazima u vrtiće postavljeni su šifarnici i bez poznavanja šifre ne može se ući u prostor vrtića. Postrožene su mjere zaključavanja svih ostalih ulaza, a za ulazak roditelja i stranki predviđen je samo jedan jedinstveni ulaz na svakoj lokaciji. Dežurstvo je organizirano od 5.30. ujutro ovisno o potrebama roditelja. Na Trgu mladosti rad s djecom započinjao je u 06.30. sati. Centralni objekt zatvarao se u 19.00. sati kad su završavale sve aktivnosti. Na Trgu mladosti vrtić se zatvarao u 18.00. sati. U PO Đalski zbog vanjskih korisnika vrtić se zatvarao do 21.00. sat ovisno o rasporedu programa koji su se provodili. Iz anketa roditelja vidljivo je zadovoljstvo radnim vremenom vrtića. Uvođenjem revidiranog Protokola sigurnosnih mjera utvrđen je obavezan dolazak djece u vrtić najkasnije do 9.30. sati. Zbog ljetne organizacije rada PO Trg mladosti 9 bio je zatvoren od 23. lipnja 2025. godine do 31. kolovoza 2025. godine.

Realizaciju sati rada zaposlenika pratili su ravnateljica i osobe imenovane za vođenje evidencije satnice.

Zaposleni su ostvarili 4174 sata prekovremenog rada. Od tog iznosa odgojitelji su ostvarili 3630 sati prekovremenog rada što je za oko 600 sati više nego prošle godine. U ustanovi nije zaposleno dovoljno odgojiteljskog kadra stoga je velik broj sati prekovremenog rada izazvao zamor osoblja i ulaganje dodatnog napora u organizaciji rada. Odgojitelji su odgovorno i kolegijalno mijenjali kolegice koje nisu mogle biti prisutne u neposrednom radu. Članovi stručnog tima radili su prekovremeno 161 sat. Već nekoliko godina DV Maslačak nema ekipiran stručni tim pa uz izazove rada s roditeljima i djecom s posebnim potrebama, administrativnih obaveza i bolovanja članova stručnog tima broj sati prekovremenog rada članova stručnog tima znatno se povećao u odnosu na prošlu pedagošku godinu. Spremačice su ostvarile 79 sati prekovremenog rada, osoblje kuhinje 146,5 sata. Osoblje kuhinje rijetko je bilo ekipirano zbog bolovanja zaposlenica. Domari su radili prekovremeno 36,5 sati, a administrativno osoblje 79,5 sata. Većina prekovremenog rada vrednovala se prema Kolektivnom ugovoru uvećanjem koeficijenta na osnovnu plaću za sate rada u prekovremenom radu. Odgojitelji su još 496 sati koristili kao slobodne dane. Ukupan broj prekovremenih sati u ustanovi iznosi 4147,5 sati što je 50 sati više nego prošle godine. Većina zaposlenika koristila je barem jedan slobodan dan kao kompenzaciju za prekovremeni rad.

Prekovremeni rad bio je naložen zbog izvanrednih okolnosti, a to su najčešće bila bolovanja zaposlenika, odlazak na edukacije, povećan opseg poslova zbog ustroja područnog objekta, ali i zbog reguliranja prava zaposlenika (plaćeni dopust) proizašlih iz Kolektivnog ugovora. Zaposlenici su od 01. siječnja 2025. godine koristili ukupno 76 dana plaćenog dopusta.

Voditelji objekata vodili su računa o organizaciji rada odgojitelja i potrebama odgojno-obrazovnog procesa. Za centralni objekt voditelj je bila Sandra Šimunić, a za područni objekt

Gordana Škreblin i Karolina Marković. Otvorenjem područnog objekta Trg mladosti 9, Gordana Škreblin preuzela je mjesto voditelja tog objekta.

Usprkos izazovima u pedagoškoj godini 2024./2025. uspješno su realizirani svi glavni zadaci iz Godišnjeg plana i programa DV Maslačak.

U Godišnjem planu i programu bio je predviđen ustroj još jednog područnog objekta DV Maslačak u mjestu Jablanovec koje teritorijalno pripada Gradu Zaprešiću. U razgovorima s osnivačem odustalo se od pripajanja još jednog objekta vrtiću.

Prvi puta u vrtiću zaposlene su pomoćne osobe za njegu, skrb i pratnju. Tijekom godine radile su 4 osobe na puno radno vrijeme i jedna na nepuno od 4 sata. Ovaj institut zapošljavanja pomoćnih radnika bio je značajna pomoć. Zbog nedostataka odgojitelja na tržištu rada na natječaj za zamjenu za porodiljni dopust odgojitelja javila se samo jedna osoba koja je bila zaposlena kao nestručna zamjena i nije radila samostalno s djecom već uz druge dvije stručne osobe.

Zbog proširenja kapaciteta DV Maslačak na Trgu mladosti 9 došlo je do povećanja broja zaposlenih odgojitelja i spremačica. DV Maslačak ima zaposlenih 45 odgojitelja u stalnom radnom odnosu za 22 odgojne skupine. Jedan odgojitelj ima reguliran status stalnog radnog odnosa no zbog bolesti nije radio. U centralnoj kuhinji radi 5 osoba (glavna kuharica, dvije kuharice i dvije pomoćne kuharice). U područnom objektu Đalski u pomoćnoj distributivnoj kuhinji zaposlena je jedna kuharica. Broj zaposlenih spremačica se povećao na trinaest. Pet spremačica radi u centralnom objektu, šest u područnom objektu i dvije u područnom objektu Trg mladosti 9. U vrtiću rade dva domara.

Stručni tim vrtića nije ekipiran i radi na tri dislocirane lokacije što je uz sve navedene okolnosti donosilo mnogo izazova. Usprkos unaprijed utvrđenom rasporedu stručni tim vrtića na dnevnoj bazi i do nekoliko puta mijenjao je mjesto rada što je dodatno otežavalo organizaciju rada. U vrtiću nedostaje psiholog već četiri pedagoške godine. Za zamjenu za porodiljni dopust pedagoginje nije se javila niti jedna osoba pa je tako vrtić do povratka pedagoginje s porodiljnog dopusta bio bez pedagoga 7 mjeseci. Zapošljavanjem rehabilitatora na puno radno vrijeme cijelu pedagošku godinu po prvi puta osjetila se značajna pomoć zbog inkluzije djece s posebnim potrebama.

U administrativnoj službi vrtića rade tajnica, dvije administrativno računovodstvene radnice i voditeljica računovodstva. Zbog stalne fluktuacije kadrova u vrtiću, zakonodavnih okvira i rokova te podršci Erasmus timu vrtića bilo je izazova za administrativni kadar no svi poslovi uspješno su odrađeni.

U vrtiću je zbog bolovanja dužeg od tri mjeseca bilo odsutno devet zaposlenika (za radna mjesta pedagoginje, sedam odgojiteljica i jedne pomoćne kuharice). Četiri odgojitelja koriste roditeljni dopust. Zamjene su bile osigurane za tri odgojitelja na roditeljnom dopustu, a za jednog bila je zaposlena nestručna zamjena. Jedan period u dvije odgojne skupine odgojitelji su radili sami bez drugog odgojitelja nekoliko mjeseci dok se nisu zadovoljile procedure zapošljavanja, ali i zbog nedostatka kadra na tržištu rada.

Zapošljavanje novih zaposlenika za zamjene odsutnih zahtijevalo je ishodovanje podosta dokumentacije i suglasnosti osnivača pa je vrtić rijetko radio s popunjenošću kadrovima. Mnogo puta zapošljavanje novih osoba ovisilo je o stanju na tržištu rada, odrađivanju procedura

zapošljavanja i povećanom opsegu poslova u administrativnoj službi ustanove. Osoblje kuhinje rijetko je bilo ekipirano zbog bolovanja tijekom godine.

2.2. Prijem i broj djece u redovitom desetsatnom programu

Upisi u vrtić održani su u periodu od 22. travnja 2025. godine do 02. svibnja 2025. godine. Provodili su se elektroničkim putem na skupnoj razini za vrtiće Grada Zaprešića.

Osnivač vrtića je od imenovanih osoba iz oba gradska vrtića oformio skupno upisno povjerenstvo čija je predsjednica bila logopedinja DV Maslačak Anja Zorko.

Sustav podrške elektronskom načinu upisa revidiran je uz podršku osnivača vrtića. Ova internetska domena i podrška koju je Povjerenstvo za upise imalo pokazala se zadovoljavajućom. Podosta roditelja imalo je upite prema tajništvu vrtića, no dogovoren je vremenik za nadopunu dokumentacije. Tome je pomogla koordinacija s nosiocima obrade podataka, a to su bili članovi stručnih timova oba vrtića. Tijekom upisa podaci su se mogli odmah obrađivati te se roditelje pozivalo na inicijalne razgovore.

Upisi su uspješno završili na zadovoljstvo roditelja budućih korisnika koji su udovoljavali kriterijima upisa. Svi građani Grada Zaprešića koji su predali zahtjev za upis djece u vrtić uspjeli su upisati djecu u vrtić.

Na skupnoj razini zaprimljeno je N=222 zahtjeva za upis djece u redoviti i posebne programe gradskih vrtića. Iz DV Maslačak u osnovnu školu otišlo je N=62 djece iz redovitog i posebnih programa. Odgodu upisa u prvi razred dobilo je N=17 djece, što je za 9 više nego prošle pedagoške godine, a od toga je petero djece s težim teškoćama. DV Maslačak nije uspio upisati svu djecu za koju su roditelji tražili prioritet upisa. Tako je 16 djece smješteno u DV Vrtuljak.

Skupni upis omogućio je upis 96 djece u DV Maslačak od čega je za jasličku dob upisano 64 djece, a 32 za vrtićku dob. Broj neriješenih zahtjeva na skupnoj razini je N=29, a odnosi se na zahtjeve roditelja koji ne udovoljavaju kriterijima Pravilnika o upisima. Prvenstveno je to kriterij prebivališta na području grada Zaprešića.

Dječji vrtići Grada Zaprešića i dalje ne mogu osnovati odgojne skupine usklađene s Državnim pedagoškim standardom kojemu se teži.

Roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece održan je pred sam početak nove pedagoške godine koncem kolovoza. Roditelji su upoznati s ustrojem i programima vrtića te informirani o procesu prilagodbe djeteta na vrtić. Također, roditelji su putem letaka i web stranice vrtića mogli saznati dodatne informacije vezane za prilagodbu djeteta na vrtić.

Tablica 1. Prikaz broja upisane djece (stanje s 01. 09. 2024. godine i 01. 09. 2025. godine)

Mjesto	Upisano djece		Projekcija upisane djece	
	01. 09. 2024.		01. 09. 2025.	
Grad Zaprešić	428		498	

Tablica 2. Razlozi ispisa djece tijekom 2024./2025. godine

Razlozi ispisa	Broj ispisa
Bolest djeteta - preporuka liječnika	-
Porodiljski dopust majke	-
Odlazak djeteta u posebnu specijalističku ustanovu	-
Preseljenje u drugi vrtić	-
Nepoznato i odustali	-
Ispis zbog neplaćanja usluge vrtića	-
Preseljenje roditelja	3
UKUPNO	3

I ove pedagoške godine ispis djece bio je minimalan. Tijekom godine s tzv. *liste prednosti* upisano je 28 djece u obnovljeni PO Trg mladosti 9 te šestero djece u druge skupine. Ukupan broj upisane djece krajem pedagoške godine bio je 466.

Tablica 3. Prosječna prisutnost djece po mjesecima za pedagošku godinu 2024./2025.

Mjesec/ Odg. skupina	Rujan 2024.	Listopad 2024.	Studen 2024.	Prosinac 2024.	Siječanj 2025.	Veljača 2025.	Ožujak 2025.	Travanj 2025.	Svibanj 2025.	Lipanj 2025.	Ukupno 2024./2025.
ZEBRICE *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	13 89,20%	10 68,13%	12 78,93%	10 63,67%	10 63,80%	8 54,67%	9 63,20%	11 70,47%	12 78,33%	8 56,33%	68,67%
PČELICE *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	14 72,16%	14 74,16%	14 74,26%	10 55%	11 55,89%	11 56,58%	15 77,42%	14 71,68%	14 72,89%	17 91,67%	74,44%
THE MINIONS *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	19 75,60%	17 66,08%	21 83,56%	16 63,20%	17 69,52%	17 67,00%	19 76,76%	20 78,28%	19 77,20%	14 55,40%	71,60%
SLONIĆI *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	19 80,54%	19 80,08%	17 69,75%	14 58,70%	11 46,39%	15 63,26%	19 83,04%	17 73,30%	19 80,43%	15 63,91%	71,74%
JABUČICE *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	15 69,86%	15 70,38%	18 87,24%	13 63,33%	12 56,48%	13 60,71%	16 74,38%	16 78,24%	15 70,95%	12 59,05%	69,05%
SUNČEKA *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	16 88,11%	13 70,56%	12 66,39%	12 65,56%	11 62,44%	15 83,61%	16 86,78%	14 76,44%	14 76,67%	14 76,94%	76,11%
ZMAJČI *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	21 87,08%	19 75,48%	21 82,32%	15 60,40%	13 51,44%	15 59,80%	18 72,56%	20 78,84%	19 76%	16 65,80%	70,80%

KRIJESNICE *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	19 74,68%	19 77,40%	21 82,52%	14 54,40%	16 62,84%	16 65,00%	19 75,24%	18 71,60%	18 73,80%	16 63 %	70,40%
PTIČICE *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	16 71,23%	17 76%	19 84,23%	14 61,96%	13 55,91%	13 54,35%	17 72,48%	18 73,63%	17 68,75%	12 58,57%	74,29%
CANDIES *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	17 75,17%	20 82,63%	22 93,83%	15 63,13%	13 53,58%	16 65,00%	18 73,42%	18 76,79%	17 69,38%	15 63,33%	71,25%
ŽABICE *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	10 65,07%	9 62,87%	11 75,07%	7 46,33%	10 69,20%	13 76,18%	14 80,12%	14 84,88%	14 82,35%	14 82,35%	68,24%
LEPTIRIČI *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	14 74,42%	15 78,47%	15 79,79%	11 56,05%	12 62,42%	11 59,74%	15 81,47%	14 73,42%	15 77,89%	14 74,47%	71,58%
BUBAMARE *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	14 71,95%	15 77,79%	14 76,16%	10 54,47%	9 47,37%	10 51,58%	15 80,21%	14 71,68%	15 78,16%	13 70,53%	67,89%
LAVIČI *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	11 62,17%	14 76,83%	12 67,28%	10 54,72%	12 61,16%	11 57,63%	12 64,16%	13 65,89%	13 68,95%	12 64,21%	63,16%
SRČEKA *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	17 78,77%	17 75,32%	17 76,32%	11 48,18%	11 51,95%	14 67,50%	15 66,86%	17 70,42%	18 73,33%	15 61,46%	63,33%
JAGODICE *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	17 77,50%	18 81,23%	18 80,64%	11 51,82%	15 70,14%	12 55,68%	16 70,55%	17 77,91%	17 79,32%	17 75,68%	71,82%
KRUŠKICE *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	19 81,17%	21 86,96%	18 75,21%	14 56,25%	17 72,83%	17 72,71%	20 84,33%	20 83,13%	19 77,92%	18 75%	76,25%
TOČKICE *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	23 91,44%	21 85,04%	22 86,72%	16 63,20%	15 60,76%	17 68,80%	22 89,16%	21 84,00%	20 78,80%	19 74,60%	78,40%
CVJETIČI *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	17 69,16%	20 79,12%	21 82,52%	14 54,42%	14 52,19%	16 62,12%	21 81,88%	17 67,23%	17 66,35%	14 52,88%	65,77%
DIE STERNE *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	20 81,72%	21 82,28%	21 83,16%	16 64,20%	16 64,76%	18 71,40%	20 84,92%	18 74,00%	19 77,71%	18 73,54%	77,92%
JEŽIČI *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	/	/	/	/	/	11 76,43%	9 63,93%	9 61,93%	11 76,79%	10 73,57%	71,43%
LOPTICE	/	/	/	/	/	9	8	9	8	8	60,00%

*prisutnost po danu						65,00%	55,79%	63,93%	57,50%	55,36%	
*postotak prisutnosti											

Prosječna prisutnost djece u DV Maslačak tijekom godine iznosila je 70,96 %. Najveći broj prisutnosti djece bio je u mjesecu studenom 2024. godine, a najmanja prisutnost bila je u prosincu 2024. godine. Najveća prisutnost djece tijekom cijele pedagoške godine bila je u odgojnoj skupini Točkice, a najmanja u odgojnoj skupini Loptice.

2.3. Kadrovi u realizaciji programa

U vrtiću radi stručni tim u sastavu: ravnateljica, pedagoginja, logopedinja, rehabilitatorica i zdravstvena voditeljica u punom radnom vremenu. Zbog nedostatka interesa za radno mjesto pedagoga na određeno vrijeme vrtić nije imao pedagoga 7 mjeseci u pedagoškoj godini 2024./2025. Pedagoginja u stalnom radnom odnosu koristila je produljeni porodiljni dopust i bolovanje. Dječjem vrtiću nedostaje stručni suradnik psiholog već 5 godina. U nedostatku psihologa koordinaciju rada s potencijalno darovitom djecom vodili su odgojitelji koji su završili posebnu edukaciju za rad s potencijalno darovitom djecom, a ostale poslove iz domene psihologa koliko su mogli prema svojim kompetencijama obavljali su stručni suradnici. Sam odgojno-obrazovni rad s potencijalno darovitom djecom provode svi odgojitelji u sklopu neposrednog rada, a izdvojene radionice s potencijalno darovitom djecom provele su četiri odgojiteljice. Vrtić je za savjetodavni rad angažirao vanjskog suradnika psihologa u najvećem mogućem obimu rada koji je sporazumno bio dogovoren za 20 sati po mjesecu od veljače do svibnja 2025. godine. Osnivač je u lipnju 2025. godine dao suglasnost za zapošljavanje psihologa s 01. 9. 2025. godine. Natječaj je uspješno završen.

U vrtiću radi 45 odgojitelja za provedbu odgojno obrazovnog rada u 22 odgojne skupine. Sve je više odgojitelja koji završavaju i posebne dodatne edukacije. Devet odgojitelja ima kvalifikacije i znanja iz engleskog jezika razine B2 za provođenje posebnog programa ranog učenja engleskog jezika, od čega tri koriste porodiljni dopust. Za provođenje posebnog programa ranog učenja njemačkog jezika u vrtiću rade četiri odgojitelja. Jedan odgojitelj ima kvalifikacije za provođenje katoličkog vjerskog odgoja. Tijekom pedagoške godine još dva odgojitelja završila su sve edukacije i položila ispite za provođenje posebnog vjerskog programa. Iz svih navedenih područja DV Maslačak ima verificirane programe koji se i provode. CAP tim ove pedagoške godine opet je pojačan za još tri odgojitelja. Tako sada CAP tim DV Maslačak ima ukupno 9 članova (sedam odgojitelja, logopedinja i pedagoginja).

Budući da vrtić provodi poseban sportski program, sedam odgojitelja ima potrebnu edukaciju za njegovo provođenje. U posebnom sportskom programu bio je angažiran vanjski suradnik kineziolog.

Vrtić ima tri odgojitelja mentora, logopedinju i ravnateljicu mentoricu koje su stekle status napredovanjem u struci. U vrtiću krajem pedagoške godine rade dvije odgojiteljice pripravnice čije se stažiranje provodi u skladu s Planom i programom stažiranja koje prati Povjerenstvo. Dvije odgojiteljice uspješno su tijekom pedagoške godine položile pripravnčki ispit.

Odgojno-obrazovni rad visoko je procijenjen od strane roditelja (vrednovanje rada DV Maslačak on line anketama za roditelje), stručne akademske i lokalne zajednice (zahvalnice, potvrde i priznanja sa stručnih skupova i oglednih aktivnosti).

Prosječna dob odgojitelja koji rade u DV Maslačak je 41 godina. U vrtiću je zaposleno sve više mlađeg kadra. Više od polovice odgojitelja u svom profesionalnom razvoju dosegli su status eksperta (Vizek Vidović prema Berlineru, 2014) ili su u fazi autonomnog i kolegijalnog profesionalizma (prema A. Hargreaves 2005).

Ipak kriza odgojitelja na tržištu rada osjetila se posebno ove pedagoške godine i u DV Maslačak. Prvi puta vrtić je prisiljen zapošljavati nestručne zamjene i objavljivati stalne nove natječaje. Dvije odgojiteljice podnijele su zahtjev za sporazumni raskid radnog odnosa zbog odlaska u privatni sektor. Za zamjene za porođiljne dopuste odgojitelja ne javljaju se novi kandidati. U lipnju 2025. godine osnivač je odobrio suglasnost za zapošljavanje dodatnog odgojiteljskog kadra na određeno vrijeme zbog povećanog opsega poslova do 31. kolovoza 2026. godine. Zbog ustroja dviju novih odgojnih skupina potrebno je zaposliti i 4 nova odgojitelja. Natječaji su otvoreni no odaziv je nedostatan.

Zaposlenici su na bolovanju od 01. rujna 2024. godine do 31. kolovoza 2025. godine bili ukupno 21192 sata, a prošle pedagoške godine 17140 sati. Po zaposleniku za ovu godinu to iznosi 575 sati bolovanja. U taj broj sati uračunati su porođiljni dopusti i bolovanja na teret HZZO-a. Na teret poslodavca bilo je ukupno 6880 sati bolovanja, a prošle godine 4924 sata. Odgojitelji su bili ukupno na bolovanju 17842 sata, od toga bez rođilja 9456 sata što po odgojitelju iznosi 216 sati na razini godine. Deset odgojitelja bili su na dužem bolovanju od 42 dana. Odgojitelji su radili prekovremeno i uspješno obavljali svoje dužnosti u nedostatku kadra, no ipak se osjetio otežan rad i umor zaposlenika zbog velikog broja upisane djece i djece s posebnim potrebama. Velika pomoć u odgojno-obrazovnom procesu za rad s djecom s teškoćama u razvoju bili su pomoćni radnici za njegu, skrb i pratnju i asistenti. Svi odgojitelji obavili su planirane zadaće iz Godišnjeg plana i programa rada DV Maslačak bez obzira na nedostatak osoblja.

Spremačice su bile na bolovanju 1504 sata (približno jednako prošloj godini), kuharice 1584 sata (prošle godine 1128 sati). Jedan domar bio je na bolovanju 104 sata. I u ostalim segmentima poslovanja, bez obzira na odsutnost zaposlenika te stoga otežane uvjete rada, svi nužni poslovi su odrađeni kako bi organizacija rada bila zadovoljavajuća za dobrobit djece. Stručni suradnici i zdravstvena voditeljica bili su na bolovanju ukupno 1208 sati (ovdje se ubraja produljeni porođiljni dopust pedagoginje). Administrativno osoblje bilo je na bolovanju 200 sati. Od 89 zaposlenika koji su radili tijekom pedagoške godine s ugovorom na određeno i neodređeno radno vrijeme 17 zaposlenika nije koristilo bolovanje. Prosječna dob svih zaposlenika iznosi 41 godinu.

Program vrtića realiziran je s 01. 09. 2024. godine s N=82 zaposlenika prema satima rada, iako ih je sa zamjenama bilo zaposleno 89. Na kraju pedagoške godine broj zaposlenika je N=89. Ugovor o radu na određeno vrijeme 31. 8. 2025. godine ima 10 zaposlenika i to pomoćni radnici za njegu, skrb i pratnju, pedagoginja, spremačica i nestručne zamjene za odgojitelje.

Odlukom osnivača odobren je rad 11 studenata asistenata za djecu s teškoćama u razvoju koji su u prosjeku radili 4 sata dnevno u prijedodnevrim satima, no nije ih bilo dovoljno na tržištu rada. U prosjeku je dnevno u vrtiću bilo do osam asistenata.

Organizaciju rada i superviziju rada pomoćnih radnika za njegu, skrb i pratnju i asistenata studenata za djecu s teškoćama u razvoju te savjetodavni rad i edukacije vodile su logopedinja i rehabilitatorica. Raspored rada pomoćnih radnika i asistenata i njihovu fleksibilnost u odgojno-obrazovnom procesu, osim stručnih suradnika, organizirali su matični odgojitelji skupina i voditelji objekata. Svi asistenti bili su studenti i radili su uz ugovor DV Maslačak sa Studentskim servisom prema planu proračuna Grada Zapešića i Financijskom planu ustanove.

U vrtiću su studentsku praksu obavile 3 studentice od čega dvije pohađaju redoviti studij i jedna izvanredni studij Učiteljskog fakulteta u Zagrebu. Interes za studentsku praksu u DV Maslačak bio je nešto manji. Praksa se provodila uz konzultacije s odgojiteljima mentorima prema naputcima UFZG-a. Studenti su boravili u različitim odgojnim skupinama u centralnom objektu i PO Đalski.

2.4. Dodatni programi

U pedagoškoj godini 2024./2025. u prostorima vrtića organizirana su četiri kraća dodatna programa. Više vanjskih suradnika ponudilo je svoj program roditeljima. Interes se pokazao za rano učenje engleskog jezika, sportski program, taekwondo i ritmiku s elementima plesa.

Roditelji su se putem reklamnih letaka mogli informirati o drugim aktivnostima koje su se za djecu predškolske dobi organizirale u gradu Zapešiću.

Tablica 4. Prikaz dodatnih programa u DV Maslačak u pedagoškoj godini 2024./2025.

Program	Planirani broj djece	Organizator	Broj djece koji je pohađao program
Rano učenje engleskog jezika	30	Udruga Sparks	27
Ritmika s elementima baleta	20	Udruga Puls	16
Sportski program	40	Udruga Minići	39
Taekwondo	20	Taekwondo klub Zapešić	10

Dodatni programi nisu remetili odgojno obrazovni rad, jer su se odvijali u popodnevним satima. Odgojitelji i roditelji iskazali su pozitivan stav prema dodatnim programima koji su se odvijali u prostorima vrtića.

2.5. Organizacija rada predškole

Kraći program predškole bio je organiziran u jednoj odgojnoj skupini. Program je započeo 01. listopada 2024. godine i vodila ga je odgojiteljica Anamarija Vinković. Zbog bolovanja odgojiteljice tijekom zimskih mjeseci izmjenjivalo se nekoliko odgojiteljica u radu kraćeg programa predškole. Program je uspješno nastavila voditi odgojiteljica Petra Švelec. Program se odvijao u područnom objektu Đalski u sobi dnevnog boravka predškolske skupine Cvjetići uglavnom 2 ili 3 puta tjedno u popodnevним satima. Program je dnevno u početku trajao 2 sata, a kasnije do 3 sata. Program je završen 05. lipnja 2025. godine.

Otegotna okolnost bila su bolovanja odgojiteljica voditeljica programa. U program je bilo upisano jedno dijete s teškoćama u razvoju i jedno dijete iz Ukrajine. Zbog toga je u programu predškole radio jedan asistent. U početku je bila potrebna i česta prisutnost stručnih suradnika zbog prilagodbe djece.

U program je bilo upisano 16 djece. Prisutnost djece u programu predškole u prosjeku je iznosila 64,5%.

Djeci ovog programa i njihovim roditeljima ponuđeni su dodatni programi, kazališne predstave za djecu, izleti i obuke kako bi se što više obogatio odgojno-obrazovni rad. Program je realiziran u zakonski propisanoj satnici od 250 sati neposrednog rada, dok su neka djeca koja su pohađala i dodatne obuke ostvarila i više sati boravka u programu.

Program predškole odvija se svake druge godine u jednom od gradskih vrtića naizmjenično.

2.6. Sportsko rekreativni programi

Polazak na obuku klizanja i plivanja bio je organiziran za djecu s navršених pet godina života. Odlukom Odgojiteljskog vijeća odlučeno je kako će se izostaviti obuka rolanja. Interes roditelja i djece bio je značajan za obuku klizanja i plivanja. Provođenje svih obuka tražilo je dosta organizacijskog usklađivanja i prekovremenog rada odgojitelja. Obuka klizanja odvijala se na terenima grada Zaprešića i komunalnog poduzeća Zaprešić d.o.o. Obuka plivanja bila je organizirana na bazenima u Krapinskim toplicama.

Interes za zimovanje bio je manji pa je taj program vodio samo jedan odgojitelj Sandra Šimunić. Zimovanje je završilo s pozitivnim dojmovima djece i roditelja te pravim snježnim vremenskim prilikama u Mariborskom Pohorju u mjestu Ribnica.

U pedagoškoj godini 2024./2025. organizirane su sljedeće obuke djece u sklopu redovitog programa.

Tablica 5. Prikaz dodatnih sportsko rekreativnih programa u ped. god. 2024./2025.

Program	Planirani broj djece	Organizator	Broj djece koji je pohađao program
Obuka klizanja	100	Surfspot	76
Obuka plivanja	100	Surfspot	97
Zimovanje	30	Trakostyan tours	7
Izleti djece	svi stariji od 5 godina	Vanjski suradnici i DV Maslačak	2 do 3 puta godišnje po programu odgojnih skupina

2.7. Organizacija rada ljeti

Ljetna organizacija rada primjenjuje se krajem lipnja te tijekom srpnja i kolovoza. Na Odgojiteljskom vijeću 20. lipnja 2024. godine usvojen je Plan i program rada ljeti. Organizacija rada zaposlenika pripremljena je u skladu s rezultatima ankete za roditelje o korištenju godišnjih odmora roditelja, ali i potreba i prava zaposlenika na godišnji odmor.

Centralni i područni objekt Đalski bili su otvoreni cijeli ljetni period za potrebe roditelja. Područni objekt na Trgu mladosti 9 bio je zatvoren.

Kod organiziranja i planiranja rada ljeti poseban naglasak stavlja se na sigurnost djece. Osiguran je dovoljan broj zaposlenika i pomagača za djecu s teškoćama u razvoju kako bi se omogućilo nesmetano provođenje odgojno-obrazovnog rada i cjelokupnog rada vrtića. Prisutan broj djece bio je manji od iskaza potreba roditelja u anketama u lipnju. No, bez obzira na tu činjenicu tijekom srpnja broj prisutne djece u jaslčkim i mlađim vrtičkim odgojnim skupinama bio je značajan. Stoga je bilo potrebno i tijekom ljeta organizirati prekovremeni rad odgojitelja. Otegotna okolnost u planiranju rada zaposlenika bila je pravo zaposlenika na korištenje većeg djela godišnjeg odmora i slobodnih dana. Osim toga nekoliko odgojitelja bilo je na bolovanju.

Ljetni rad obogaćen je raznovrsnim aktivnostima, poput: istraživanja vode, biljnog i životinjskog svijeta, istraživanja svjetlosti i sjene, igra pijeskom, rastresitim materijalima, različiti pokusi, glazbene aktivnosti, likovne aktivnosti, pokretne igre i igre s pjevanjem, socijalne igre i igre za poticanje grupne kohezije (Mreža prijateljstva, Tko te zvao, Tko se sakrio, igre pantomime, Čvor, Voćna košara i sl.), različite simboličke igre (U slastičarnici, Kazalište na otvorenom, kuhinja, vrt...), igre konstruiranja i građenja, aktivnosti na temu promet i prometna sredstva, tradicijske igre i običaji, sportske aktivnosti i brojne druge. Vrućine su kroz ljeto dosežale i preko 35 stupnjeva, što je u takve dane ograničavalo boravak na zraku.

Na dvorištima vrtića djeci je pružena adekvatna zaštita i njega. Manji broj djece na igralištu doprinio je kvaliteti igre i cjelokupnoj atmosferi. Tijekom ljeta odvijale su se i pripreme unutarnjeg prostora za početak pedagoške godine (čišćenja, reorganizacije prostornog konteksta, preseljenja odgojitelja i cijele odgojne skupine u druge prostore i sl.).

Na dvorištu centralnog objekta odgojno-obrazovni proces organizirao se po različitim centrima aktivnosti, ovisno o tjednim planovima odgojnih skupina i prateći interese djece. Timovi odgojitelja osmišljavali su različite centre aktivnosti koji su se organizirali na mjestima koja su sigurnosno najpovoljnija. Aktivnosti su se prvenstveno planirale u pedagoškoj dokumentaciji koristeći Ljetni plan rada. Centri aktivnosti koji su bili najzanimljiviji djeci su: istraživački centar, vodeni centar, sportski centar i mirni kutić. Najveće oduševljenje i ove godine kod djece je izazvao *vodeni dan*.

U PO Đalski odgojitelji su također osmišljavali aktivnosti koje pridonose cjelovitom razvoju djeteta, a koje su sukladne ljetnom načinu rada te temperaturama. Neke od aktivnosti su: dolazak ljeta, More (tko živi u moru, igre vodom i sl.), Ljeto u našem vrtu (istraživanje okusa, mirisa, istraživanje cvijeća, začinskog bilja i sl.), Gusjenica Zelenica (što je gusjenica, čime se hrani, kako iz nje nastaje leptir i sl.), Ljetno voće (voćna priča u hladu, pogodi koje je voće po opipu, mirisu i sl.), Hobotnica itd.

Odgojiteljice PO Pionir, kako je prethodno navedeno, promijenile su objekt, što je djelomično otežalo realizaciju aktivnosti, no to ih nije spriječilo da iste i provedu. Neke od aktivnosti koje su nudile su: igre vodom (prelijevanje, pluta-tone, cijedenje, lovimo ribice i sl.), pješčanik (kopamo, punimo, oslikavanje različitih tragova i sl.), igre prirodnim materijalima (kamenčići, školjkice, grančice-sortiranje po veličini, teksturi i sl.), sladoled, putovanje, prijevozna sredstva, piknik na dekici itd.

Roditelji su unaprijed bili upoznati s organizacijom rada i odgojno-obrazovnim djelovanjem u ljetnim uvjetima (mješovite skupine, vremenski uvjeti, sigurnosne i zaštitne mjere, raspored rada odgojitelja itd.). Posebna pažnja posvećena je roditeljima koji su se ove godine po prvi puta susreli s ljetnom shemom rada.

Stručni tim zadužen za organizaciju rada sastajao se jednom tjedno s voditeljima kako bi se detaljno utvrdila organizacija rada i eventualni problemi. Odgojitelji, stručne suradnice i zdravstvena voditeljica obavljali su ostale poslove izvan neposrednog rada u vrtiću jednom tjedno u cilju pripreme i planiranja prostornog i sadržajnog konteksta ljetnog rada.

2.8. Rad Odgojiteljskog vijeća

U pedagoškoj godini 2024./2025. održano je šest sjednica Odgojiteljskog vijeća. Dvije su održane on line. Broj članova Odgojiteljskog vijeća je 55. Na njima je prosječno bilo prisutno 84 % članova. Sadržaji rada Odgojiteljskog vijeća bili su:

- Prijedlog Godišnjeg plana i programa rada ustanove DV Maslačak
- Donošenje Plana stručnog usavršavanja - unutar i izvan ustanove te individualni planovi

- Revidiranje Sigurnosno zaštitnog programa i protokola postupanja u mogućim rizičnim situacijama
- Izvješćavanje odgojitelja, stručnih suradnika, zdravstvene voditeljice i ravnateljice sa stručnih skupova
- Imenovanje povjerenstava za stažiranje i prihvaćanje programa stažiranja za odgojitelje pripravnike
- Prezentacija završnih radova s edukacija za rad s potencijalno darovitom djecom
- Informacije o novim pravilnicima MZOM-a
- Informiranje o projektima koji se realiziraju u vrtiću
- Polugodišnji izvještaj GPP DV Maslačak
- Erasmus projekt Snažni odgojitelji – snažna djeca izvještaji i prezentacija „job shadowinga“ i provedenih mobilnosti (Gabričević, Zorko, Školnik, Kertić, Bregeš N., Hübl, Mufić, Vresk, Šimunić, Huf)
- Stručno usavršavanje unutar i izvan ustanove - rad s moderatorima
- Aktualnosti u radu s djecom
- Donošenje Ljetnog plana rada
- Izvještaj o Ljetnom planu i programu rada
- Suradnja s roditeljima
- Suradnja s društvenom sredinom vrtića i lokalnom zajednicom
- Izvještaj o akcijskom istraživanju unutar ustanove Elementi kvalitete zadovoljavanja primarnih potreba djece (Vidak, Filipović, Domazet, Mlikotić)
- Prikaz projekta i prezentacija Mit Deutsch von Klein an (Matešić, Kosantek)
- Izvještaj s edukacije UPS metoda – što je to? (Nikolić)
- Obavijesti vezane za napredovanje u struci (Domazet, Školnik, Zorko, Hübl)
- Valorizacija Godišnjeg plana i programa rada DV Maslačak;
- Osvrt na valorizaciju rada DV Maslačak ankete odgojitelja i ankete roditelja
- Usvajanje Godišnjeg izvješća GPP-a DV Maslačak
- Informacije vezane za rad u novoj pedagoškoj godini i raspored rada odgojitelja

2.9. Rad Upravnog vijeća

Upravno vijeće DV Maslačak sastoji se od sedam članova kojeg čine predsjednik Damir Horvat, zamjenik Goran Hotko, Ivona Miletić i Marcela Krasnić - predstavnici osnivača, Ivana Ružman - predstavnik roditelja te Ana Gabričević i Jasna Šarušić - predstavnici Odgojiteljskog vijeća.

Članovi Upravnog vijeća odgovorno obavljaju svoje obaveze. Pružaju veliku pomoć i podršku sudjelovanjem u raspravama te donošenju odluka. Sindikalna povjerenica – predstavnik Radničkog vijeća pozivana je na sastanke Upravnog vijeća i sudjelovala je u njegovom radu. DV Maslačak od mjeseca travnja ima novu sindikalnu povjerenicu, a to je odgojitelj Sandra Šimunić. Tajnica vrtića ažurno vodi zapisnike svih sastanaka, priprema sjednice Upravnog vijeća u suradnji s ravnateljicom i predsjednikom.

Od 01. rujna 2024. godine do 31. kolovoza 2025. godine održano je 12 sjednica Upravnog vijeća od čega tri elektronske. Na sjednicama je u prosjeku prisustvovalo 71% članova.

Na sjednicama je rješavana sljedeća problematika:

- Usvajanje Godišnjeg plana i programa rada DV Maslačak
- Donošenje Financijskog plana ustanove
- Usvajanje Financijskog izvještaja za proračunska razdoblja prema Zakonu o proračunu
- Usvajanje Izvještaja o izvršenju proračuna za određeno razdoblje prema Zakonu o proračunu
- Financijske odluke vezane uz materijalna prava zaposlenika
- Odluke vezane uz realizaciju Financijskog plana vrtića
- Izvješće o inventurama u vrtiću
- Kadrovska problematika (natječaji)
- Rješavanje zakonskih i ostalih aktualnosti
- Prijedlog plana upisa djece za pedagošku godinu 2025./2026
- Izvještaji Povjerenstva za prijem djece u vrtić
- Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa ustanove
- Plan kapitalnih ulaganja u objekte
- Izmjene i donošenje legislative ustanove
- Rasprave vezane za dopise roditelja, zaposlenika i stranaka te donošenje odgovora i odluka u skladu s ovlastima Upravnog vijeća
- Ravnateljica je uz odluke Upravnog vijeća imenovala više radnih povjerenstava vezanih za djelokrug rada ustanove npr. Povjerenstvo za upise, Povjerenstvo za odabir ponuda dodatnih programa i sadržaja za djecu, Povjerenstvo za zapošljavanje itd.

2.10. Skup zaposlenika

O aktualnostima i događanjima u vrtiću zaposlenici su redovito informirani putem oglasnih ploča i mjesečnog plana događanja u vrtiću. Najčešće su se koristile WhatsApp grupe koje je ravnateljica oformila sa zaposlenicima. Zaposlenici su vrlo često obavještavani i putem elektroničke pošte.

U suradnji sa sindikalnom povjerenicom zaposlenici su informirani na radnim sastancima o sadržaju Kolektivnog ugovora, provođenju zaštite na radu i provođenju mjera sigurnosti.

Svi zaposlenici upoznati su na Skupu zaposlenika s revidiranim Sigurnosno zaštitnim programom i protokolima postupanja u rizičnim situacijama. Odgojiteljice Ankica Huf i Sandra Šimunić članice Erasmus tima vrtića održale su radionice s administrativno tehničkim osobljem i stručnim timom vezane za timski rad i kulturu ustanove. Održane su dvije radionice s pozvanim stručnjacima za sve zaposlenike - Mali koraci za sreću na poslu u sklopu Erasmus projekta te edukacija zaposlenika vezana za zaštitu na radu i protupožarnu zaštitu.

Provedene su uz stručno vodstvo vježbe evakuacije na svim lokacijama.

Održano je nekoliko neformalnih i formalnih druženja zaposlenika kao što su Božićni domjenak i izlet zaposlenika u grad Kopar u Sloveniji.

2.11. Sastanci voditelja

Sastanci voditelja održani su više puta tijekom godine o čemu se vodio zapisnik. Na sastancima su zajednički rješavani organizacijski problemi specifični za pojedine lokacije. Raspravljalo se o realizaciji sati rada i zamjenama za odsutne odgojitelje, organizaciji rada, zaduženjima zaposlenika, o zadacima iz Godišnjeg plana i programa vrtića, anketama za roditelje i drugo. Puno informacija sve češće se izmjenjuje putem e-mailova ili WhatsApp grupa, što se organizacijski pokazalo najučinkovitijim. Za vrijeme ljetnog rada voditelji su se jednom tjedno sastajali sa stručnim timom kako bi se što učinkovitije organizirao ljetni rad koji nosi svoje izazove.

2.12. Sastanci stručnog tima

Zbog koordinacije u realizaciji postavljenih zadataka iz Godišnjeg plana i programa ustanove stručni tim vrtića održao je 17 sastanaka tijekom godine za koje su pisani zapisnici i redovito je predlagan Plan mjesečnih događanja. Na nekim neformalnim sastancima bili su prisutni i drugi zaposlenici kada su to zahtijevale aktualnosti u vrtiću. Tim se neformalno sastajao i puno češće, a najmanje jednom tjedno. Zbog nedostatka svih struktura članova stručnog tima, ali i objektivnih okolnosti, ponekad su sastanci bili uz nepotpunu prisutnost svih članova. Mnoge informacije i radni zadaci rješavali su se prema prioritetima.

Zaključci sastanaka stručnog tima redovito su upisivani u zapisnike, a zatim su se i ostali zaposlenici upoznawali sa zaključcima putem oglasnih ploča, elektroničke pošte ili WhatsApp grupa te kroz individualne razgovore ili radne dogovore. Često je analiziran rad s djecom s teškoćama u razvoju, problemi u komunikaciji sa zaposlenicima i roditeljima te organizacija posebnih aktivnosti.

U pedagoškoj godini 2024./2025. bila je učestala komunikacija s MZOM i AZOO. Zbog otežanih okolnosti vezanih za rad s djecom s posebnim potrebama i komunikacije s roditeljima, ali i napredovanja u struci održano je nekoliko susreta s višim savjetnicama nadležnih institucija u prostorima vrtića.

Radno vrijeme stručnog tima je fleksibilno, no ove pedagoške godine nastojalo se držati dogovorenog rasporeda odlazaka u područne objekte.

Stručni tim je zadatke vezane za neposredni rad s roditeljima, odgojiteljima i djecom nastojao maksimalno realizirati, uz mnoge izazove vezane za ostale poslove i zadatke u vrtiću koji se tiču organizacije rada ustanove i suradnje s lokalnom zajednicom.

2.13. Tim za kvalitetu

U ovoj pedagoškoj godini Tim za kvalitetu čine: ravnateljica Gordana Anna Hübl, odgojiteljice Maja Domazet, Melania Filipović, Vesna Šalković i Ankica Huf, Nikolina Kuš, član administrativnog osoblja, Renata Katušić, član tehničkog osoblja, Irena Vresk, stručni suradnik,

Maja Jurenić, predstavnik lokalne zajednice te Helena Božić i Sanja Renelt, predstavnice roditelja. Krajem godine, Timu se pridružio još jedan predstavnik lokalne zajednice, Neda Ujević, kao predstavnik udruge Rubikon.

5. rujna 2024. provedena je KREDA analiza među svim zaposlenicima Dječjeg vrtića Maslačak kako bi se odredila prioritetna područja kvalitete za pedagošku godinu 2024./2025. Za interpretaciju KREDA analize korisno je prikazati pojednostavljen prikaz objedinjenih odgovora zaposlenika. Pod pojmom objedinjenih odgovora smatraju se odgovori koji su vrlo slični po značenju, a u kontekstu su pitanja, kao i najčešći.

Tablica 6. interpretacija KREDA analize

Čime se možemo ponositi?	Dobrom i kvalitetnom suradnjom s: - roditeljima - lokalnom zajednicom - međusobnom suradnjom zaposlenika Kvalitetom rada: projekti, raznovrsni programi, eko status Zaposlenicima: stručni, fleksibilni, organizirani
S kojim teškoćama se svakodnevno susrećemo?	- prekovremeni rad odgojitelja - opterećenost odgojitelja opsegom poslova - manjak razumijevanja i otvorene komunikacije među sustručnjacima - nedovoljna podrška djeci s teškoćama u razvoju, nedostatak psihologa - zahtjevni roditelji
Koji su naši neiskorišteni resursi?	- potencijal odgojitelja - neiskorišteni prostori - dvorana, hodnici, dvorište - roditelji
Što nas koči na putu prema napretku?	- nepovjerljivi roditelji - bolovanja, nedostatak kadra, manjak asistenata, nedostatak psihologa - nedosljednost, nerazumijevanje, preferiranje pojedinaca - manjak materijalnih sredstava
Što možemo napraviti da budemo još bolji?	- edukacije - stručno usavršavanje - sastanci, radni dogovori, radionice, druženja
Tko nam može pomoći u unapređenju kvalitete?	- većina odgovora nije usmjerena pojedincu nego svim zaposlenicima – edukacije, otvorena komunikacija, zajedništvo, razumijevanje, timski rad, unapređivanje vlastite prakse, češći sastanci - zaposlenici vide osnivača kao pomoć u materijalnim i organizacijskim uvjetima (zapošljavanje, sredstva) - zapošljavanje psihologa

Prosječna ocjena dobivena iz posljednjeg pitanja *Koliko je dobar naš vrtić?* je 4, 2.

To je izuzetno visoka ocjena ako se uzme u obzir:

- kolektiv koji je specifičan po dolasku velikog broja novih zaposlenika
- KREDA analiza ispunjavana je anonimno (veća sloboda procjene)

Iz odgovora zaposlenika može se vidjeti da su najveći potencijal vrtića upravo zaposlenici i njihov kvalitetan rad prepoznat i u široj društvenoj zajednici. Taj potencijal treba njegovati, ali ga unaprijediti otvorenijom komunikacijom te međusobnim podržavanjem i razumijevanjem. Također, zaposlenici ističu kako su sastanci i druženja korisni za kolektiv unatoč preopterećenosti opsegom i težinom posla. Edukacije i stručna usavršavanja zaposlenici doživljavaju kao ulog u unapređivanje kvalitete vlastitog rada i rada ustanove. Zanimljivo je što zaposlenici ne imenuju pojedinačnu osobu koja bi mogla doprinijeti kvaliteti, nego navode cijeli kolektiv koji je sposoban povećati kvalitetu kroz zajedništvo, timski rad, otvorenu komunikaciju te druženje. Vrlo je znakovito što se ne izdvaja pojedinac niti „krivac“ već je kolektiv shvaćen kao „svi mi“. Iz toga se nameće prioritarno područje za unapređivanje rada ustanove - LJUDSKI RESURSI

Nadalje, zaposlenici navode kako su prostor i materijal jako bitni u ostvarivanju kvalitete. Štoviše, dio zaposlenika navodi prostor kao sastavnicu ustanove kojom se trebamo hvaliti no, vide još mjesta za napredak – aktualiziranje ostalih prostora – dvorište, dvorana, hodnici. Navodi se potreba za ulaganjem u materijalna sredstva. Stoga kao još jedno područje za unapređenje rada ustanove nameće se - PROSTORNO-MATERIJALNI I TEHNIČKI UVJETI RADA.

Tim za kvalitetu pristupio je izradi razvojnog plana ustanove za 2024./2025.

Tablica 7. Razvojni plan ustanove

Prioritetna područja unapređenja	Razvojni ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Potrebni resursi	Pokazatelji ostvarivanja ciljeva	Osobe odgovorne za ostvarivanje ciljeva	Datum do kojega će se cilj ostvariti
LJUDSKI RESURSI	Upoznavanje novih zaposlenika s ustrojstvom vrtića i osvještavanje vlastite uloge i odgovornosti na radnom mjestu	Upoznavanje s Pravilnikom o unutarnjem ustrojstvu Zapošljavanje psihologa i pomagača Radni dogovori	Pravilnik o unutarnjem ustrojstvu DV Maslačak, komunikacija s osnivačem	Rezultati anketa zaposlenika u Godišnjem izvješću ustanove, suglasnost osnivača	Ravnateljica, tajnica, pedagog, logoped, defektolog rehabilitator, voditelji lokacija	31. 8. 2025.
	Osnaživanje osobnih i profesionalnih preferencija zaposlenika	Stručna usavršavanja i edukacije zaposlenika	Organizatori edukacija, financijska sredstva	Završene edukacije, potvrde i izvještaji	Ravnateljica, svi zaposlenici, Ljubica Školnik, tajnica i računovodstvo	31. 8. 2025.
	Povećanje svijesti o važnosti samorefleksije, refleksije i refleksivnog prijatelja	Refleksivne grupe prema GPP-u DV Maslačak	Voditelji refleksivnih grupa, svi članovi Odgojiteljskog vijeća	Zapisnici refleksivnih grupa, mape profesionalnog razvoja zaposlenika	Ravnateljica, pedagog, Maja Domazet, svi članovi Odgojiteljskog vijeća	30. 6. 2025.

		Analiza fotografija i videozapisa				
	Osnažiti odgojitelje i stručne suradnike o važnosti provedbe akcijskih istraživanja	Provedba akcijskih istraživanja	Svi članovi Odgojiteljskog vijeća	Izvješće akcijskog istraživanja	Maja Domazet, voditeljice refleksivnih grupa, pedagog, zdravstvena voditeljica	31. 8. 2025.
	Razvoj komunikacijskih vještina	Provođenje komunikacijskih radionica s administrativno-tehničkim osobljem	Organizacija radnog vremena sudionika radionica	Vrednovanje radionice, zapisnici	Zdravstvena voditeljica, Sandra Šimunić, Ankica Huf (diseminacija), pedagog	30. 6. 2025.
PROSTORNO-MATERIJALNI I TEHNIČKI UVJETI RADA	Oblikovanje prostornog i materijalnog konteksta u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnog procesa Oblikovanje prostora namijenjenog djeci sa specifičnim odgojno-obrazovnim potrebama	Refleksivne grupe - Prostorno-materijalni kontekst i dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada Radni dogovori i refleksije sa stručnim suradnicama Uključivanje još jednog predstavnika lokalne zajednice u Tim za kvalitetu	Financijska sredstva, potrošno-didaktički materijal, organizacija radnog vremena	Upitnik za samorefleksiju, zapisnici, vidljivost promjena u prostoru, fotografije promjena u prostoru, vrednovanje i anketiranje	Ravnateljica, pedagog, odgojitelji, defektolog rehabilitator, logoped, eko tim Defektolog rehabilitator, logoped, pedagog, odgojitelji Ravnatelj	31. 8. 2025.

IZVJEŠĆE REALIZACIJE RAZVOJNOG PLANA

Područje unapređenja - ljudski resursi

Razvojni ciljevi:

1. Upoznavanje novih zaposlenika s ustrojstvom vrtića i osvještavanje vlastite uloge i odgovornosti na radnom mjestu

Zbog pojačane potrebe zapošljavanja novih radnika svih struktura (otvaranje novih kapaciteta, odlazaka u mirovinu, porodičnih dopusta i dužih bolovanja) ova razvojna zadaća je vrlo važna. Osobito jer radnici dolaze iz različitih radnih organizacija u kojima se njeguju vlastita pravila, uloge i odgovornosti. Isto tako, u vrtiću od ove godine radi i nova struktura zaposlenika - pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju i pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju.

Stoga, ove je godine revidiran Pravilnik o unutarnjem ustrojstvu DV Maslačak s kojim su upoznati svi zaposlenici, a koji propisuje zaduženja i odgovornosti pojedinog radnog mjesta.

Nadalje, osnivač Grad Zaprešić je u svibnju dao suglasnost za zapošljavanje psihologa na puno radno vrijeme. U trenutku pisanja ovog izvješćaja, natječaj za radno mjesto psihologa je uspješno realiziran te se očekuje početak rada psihologa s 1.9.2025.god.

Kroz akcijsko istraživanje revidirani su i Elementi kvalitete zadovoljavanja primarnih potreba djece rane i predškolske dobi, a dopunjeni i revidirani su i Sigurnosno - zaštitni programi i protokoli postupanja u mogućim rizičnim situacijama.

Ovi dokumenti pomažu svim radnicima dječjeg vrtića u boljem razumijevanju zadaća i postupaka u određenim situacijama.

2. Osnaživanje osobnih i profesionalnih preferencija zaposlenika

Kroz ovu pedagošku godinu ostvarene su brojne kvalitetne edukacije u kojima su zaposlenici aktivno sudjelovali.

Erasmus edukacije:

Odgojiteljica Ana Gabričević i logopedinja Anja Zorko bile su na aktivnosti promatranja rada na Islandu. Upoznale su obrazovni sustav Islanda te promatrale rad u DV Osp i još 4 druga dječja vrtića u Reykjavíku. Svaki vrtić je inkluzivan te specijaliziran za rad s djecom s jednom specifičnom poteškoćom kao što su oštećenje sluha, komunikacijske teškoće, djeca s motoričkim poteškoćama. Ravnateljica Gordana Anna Hübl, edukacijska rehabilitatorica Irena Vresk i odgojiteljica Tihana Mufić bile su u Beču u DV Die Kinderfreunde gdje su također promatrale rad inkluzivnog vrtića. Odgojiteljice Sandra Šimunić i Ankica Huf sudjelovale su na strukturiranom tečaju Team Strength: Teambuilding, Groupwork&Leadership u Valenciji. Odgojiteljica Ljubica Školnik sudjelovala je na strukturiranom tečaju Emotions and Minds u Lisabonu. Odgojiteljice Martina Kertić i Nives Bregeš sudjelovale su na tečaju ChatGPT and AI Tools for Educators u Malagi. Svi polaznici tečajeva i aktivnosti promatranja rada implementiraju stečena znanja i vještine u svoj odgojno-obrazovni rad.

U vrtiću je održana edukacija pod nazivom Digitalni alati i njihova primjena u vrtiću, s ciljem razvoja digitalnih kompetencija odgojitelja. Pozvani stručnjaci iz Slovenije, Maja Lončar i Petra Božić Blagajac iz Udruge za radnu sreću održale su radionice za sve zaposlenike na temu Sreća na radnom mjestu. Briga o dobrobiti zaposlenih u vrtiću važna je za stvaranje pozitivnog okruženja u kojem djeca razvijaju sve svoje potencijale. Odgojiteljice Ankica Huf i Sandra Šimunić tijekom mjeseca veljače 2025. održale su četiri radionice za administrativno i tehničko osoblje na temu Timski rad. Cilj provedenih radionica je osvijestiti sebe i znanje o sebi kao članu tima te povećati empatiju kroz bolje razumijevanje sebe i drugih. Odgajateljica Ankica Huf održala je radionicu za ravnateljicu i stručni tim na temu Timski rad kao diseminaciju strukturiranog tečaja na kojem je sudjelovala u sklopu Erasmus+ programa u Valenciji.

U područnom objektu Đalski održane su dvije radionice usavršavanja digitalnih vještina odgojitelja i stručnih suradnika u sklopu Erasmus + akreditiranog projekta Snažni odgojitelji za snažnu djecu.

Radionice su bile usmjerene prema unapređenju digitalnih kompetencija odgojitelja, a vodile su ih odgojiteljice Martina Kertić i Nives Bregeš nakon edukacije ChatGPT i AI alati u radu učitelja kojoj su prisustvovala u Malagi.

U sklopu projekta Strong teachers for strong children edukacijska rehabilitatorica Irena Vresk i logopedinja Anja Zorko organizirale su radionice za roditelje djece s specifičnim odgojno-obrazovnim potrebama.. Na radionici su upoznale roditelje sa važnošću komunikacije za dijete te s potpomognutom komunikacijom i njenim dobrobitima. Roditelji su također upoznati s

Cboard aplikacijom te su zajednički osmislili nekoliko slikovnih listi za određene teme te nekoliko slikovnih rasporeda.

Članice Erasmus tima posjetile su DV Videk u Brdovcu 23.10.2024. godine gdje su zainteresiranim odgojiteljima i članovima stručnog tima predstavile Erasmus projekt Strong Teachers for Strong children.

Ravnateljica Gordana Anna Hübl i odgojiteljica Ljubica Školnik sudjelovale su na tribini Što nam korisno donose Erasmus+ i eTwinning projekti u organizaciji Ogranka Matice hrvatske u Zaprešiću. Na tribini su sudjelovali predstavnici osnovnih škola Zagrebačke županije i DV Maslačak kao jedini predstavnik predškolskih ustanova. U organizaciji Erasmus tima u područnom objektu Đalski, održan je 2. susret Erasmus škola i vrtića Zaprešićkog kraja pod nazivom Što nam dobro donose Erasmus i eTwinning projekti. Na ovom skupu sudjelovali su predstavnici škola i vrtića Zaprešićkog kraja te su prezentirali svoja postignuća i primjere dobre prakse.

Nadalje, odgojiteljice Antonija Karaula i Goranka Pucko sudjeluju u doškoloivanju odgojitelja za vjerski odgoj u dječjim vrtićima na Katoličko bogoslovnom fakultetu u Zagrebu.

Pedagoginja Matea Ban i odgojiteljica Marijana Nikolić sudjelovale su na edukaciji iz primjene UPS metode u radu s djecom i odraslima.

Odgojiteljice Andreja Kosantek i Snježana Matešić u sklopu studijske godine sudjelovale su u projektu S njemačkim od malih nogu te su boravile u Augsburgu tjedan dana gdje su hospitirale u dječjim vrtićima.

Odgojiteljice Marija Pavelić Tintor i Lucija Grizelj predstavile su projekt iz područja Građanskog odgoja na regionalnoj i državnoj smotri projekata u Zaboku i Čakovcu uz potporu odgojiteljice mentorice Maje Domazet koja je od ove godine i koordinator regionalnih smotri.

Odgojiteljice pripravnice Iris Krnić i Dora Udovičić sudjelovale su na stručnom skupu Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita – stručni skup namijenjen odgojiteljima i pedagozima, a odgojiteljica Udovičić uspješno je položila stručni ispit.

Ravnateljica Hübl sudjelovala je na Državnom stručnom skupu Uloga društvenog okružja i dječjeg vrtića u cilju zaštite prava i sigurnosti djece u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Pri udruzi Korak po korak, na CAP edukaciji su bile odgojiteljice Ana Topal, Ana Čolak i Maja Embrešić Dačnik te na taj način ojačale CAP tim vrtića.

I ostali odgojitelji bili su sudionici brojnih oblika stručnih usavršavanja u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje ili neke druge udruge ili platforme koje organiziraju edukacije iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Značajno je spomenuti kako su ove godine u struci napredovale ravnateljica u zvanje ravnatelja mentora te logopedinja u zvanje stručnog suradnika mentora.

3. Povećanje svijesti o važnosti samorefleksije, refleksije i refleksivnog prijatelja

Kroz ovogodišnje stručno usavršavanje unutar ustanove njegovala se refleksivna i samorefleksivna praksa kroz refleksivne susrete, u sklopu tema stručnog usavršavanja -

Unapređivanje prostorno - materijalnog konteksta i dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa te u sklopu akcijskog istraživanja Elementi kvalitete primarnih potreba djece.

U sklopu polugodišnjeg Izvješća plana i programa odgojiteljima je postavljeno pitanje *U kojoj su mjeri refleksivni susreti doprinijeli unapređenju prostorno-materijalnog konteksta vaše sobe?* Odgovori su se vrednovali od 1 -5 te je prosječna dobivena ocjena visokih 4,05. U Godišnjem izvješću odgojitelji navode kako su potrebne češće refleksije sa sustručnjacima te da bi im to pomoglo u radu. To znači kako odgojitelji prepoznaju važnost refleksije i samorefleksije kao oblika usavršavanja koji im doprinosi i na profesionalnom i osobnom području rasta i razvoja.

4. Osnažiti odgojitelje i stručne suradnike o važnosti provedbe akcijskih istraživanja

U ovoj pedagoškoj godini provodilo se akcijsko istraživanje Elementi kvalitete primarnih potreba djece s ciljem povećanja kvalitete zadovoljenja primarnih dječjih potreba. Voditeljice istraživanja bile su Melania Filipović, Marija Vidak, Klaudija Hlupić te kratko vrijeme Nikolina Maršanić. Ovo je prvi puta da su ove odgojiteljice vodile akcijsko istraživanje pa im je mentorica bila odgojiteljica mentorica Maja Domazet. Odgojiteljice su kroz provedbu istraživanja stekle nove kompetencije, a odgojiteljskom vijeću predstavljen je revidiran dokument Elementi kvalitete primarnih potreba djece koji će pomoći svim odgojiteljima u boljem promišljanju i planiranju zadaća i aktivnosti s djecom. Osobito je to važno za odgojitelje pripravnike te nove odgojitelje unutar vrtića.

U Polugodišnjem Izvješću godišnjeg plana i programa, odgojiteljima je postavljeno pitanje *Smatrate li se kompetentnijom za provođenje akcijskih istraživanja u odnosu na prijašnje godine?* Čak 16 odgojitelja je odgovorilo da se smatra kompetentnim, što je veliki skok koji pokazuje veću osviještenost odgojitelja za akcijska istraživanja kao pristupa koji doprinosi unapređenju odgojno obrazovne prakse.

5. Razvoj komunikacijskih vještina

Odgojiteljice Ankica Huf i Sandra Šimunić održale su četiri radionice za administrativno i tehničko osoblje na temu Timski rad. Cilj provedenih radionica je osvijestiti sebe i znanje o sebi kao članu tima te povećati empatiju kroz bolje razumijevanje sebe i drugih.

PODRUČJE UNAPREĐENJA - PROSTORNO-MATERIJALNI I TEHNIČKI UVJETI RADA

1. Oblikovanje prostornog i materijalnog konteksta u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnog procesa

Voditeljica ovogodišnjih refleksivnih grupa u sklopu teme stručnog usavršavanja Unapređivanje prostorno - materijalnog konteksta i dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa bila je ravnateljica Gordana Anna Hübl.

Veliki pomaci primijete se u oblikovanju prostorno materijalnog konteksta osobito u funkcionalnosti, bogatstvu materijala, čestoj izmjeni materijala s ciljem atraktivnosti i noviteta za djecu, dostupnosti digitalne tehnologije u svrhu učenja, dokumentiranja i komunikacije, uočeno je češće korištenje prirodnih materijala što je iskorak u ostvarenju ciljeva eko projekata. Nadalje, vizualne poruke prisutne su u gotovo svakoj sobi dnevnog boravka te imaju različite odgojno obrazovne svrhe, a posebno se ističu u radu s djecom sa specifičnim potrebama. Centri

aktivnosti su raznovrsni, obogaćeni i oformljeni u skladu s aktualnim projektima. Zajednički prostori su također planski osmišljeni te atraktivno i funkcionalno formirani.

Osvještavanje svrhe dokumentiranja vidljivo je kroz sve bogatije i inovativnije oblike dokumentiranja. Tome su pomogle i radionice Razvoj digitalnih kompetencija koje su za odgojitelje i stručne suradnike vodile odgojiteljice Martina Kertić i Nives Bregeš.

(podaci dobiveni iz polugodišnjeg Izvješća GPP-a)

Potrebno je naglasiti kako su se u veljači otvorile dvije od četiri novih grupa u novouređenom objektu Trg mladosti 9. Trenutno u objektu borave dvije jasličke skupine dok se na jesen popunjavaju preostali kapaciteti.

2. Oblikovanje prostora namijenjenog djeci sa specifičnim odgojno-obrazovnim potrebama

Odgojitelji su prostor sobe dnevnog boravka prilagođavali specifičnim potrebama grupe i/ili pojedinog djeteta (primjerice djeteta u invalidskim kolicima). U oblikovanju prostora pomogle su zajedničke refleksivne grupe i razmjena iskustva.

Edukacijska rehabilitatorica Irena Vresk koristila je dvoranu za tjelesni za Floor time i to za djecu i roditelje iz centralnog i područnog objekta.

U narednom periodu, u objektu Đalski, planirana je prenamjena prostora ureda u senzoričku sobu.

Jedan od zadataka u DV-u Maslačak u sklopu Erasmus + projekta Strong teachers for strong children odnosi se na inkluziju. Obzirom na velik broj djece s teškoćama u DV-u Maslačak koriste se vizualni rasporedi te različiti oblici vizualne podrške od komunikacijskih ploča, koje se izrađuju individualno za dijete, do komunikatora (Cboard aplikacija) na tabletu. Kako bi unaprijedili svoje kompetencije, zaposlenici DV-a Maslačak sudjelovali su na predavanju logopedinje Mateje Ognjenović s Edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta pod nazivom: Tihe misli, glasne riječi – komunikatori u vrtiću nakon čega su edukacijska rehabilitatorica i logopedinja održale radionicu za roditelje o korištenju komunikatora. Također, educirale su i dio osobnih pomagača i njegovateljica kako bi redovito mogle koristiti komunikator u radu s djecom kojima je to potrebno za lakšu komunikaciju s okolinom.

ZAKLJUČNO:

Ostvareni su svi zadani razvojni ciljevi s mogućnošću daljnjeg unapređenja.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

3.1. Materijalno tehnički i sigurnosni uvjeti

U predškolskoj ustanovi nužno je pridržavati se rokova vezanih uz ispitivanja strojeva, alata i instalacija, kao i obavljati redovito servisiranje svih uređaja i postrojenja. Sav taj proces zahtjeva ažuriranje podataka i vođenje zapisnika, kontakte sa službama, izvođačima radova i

sudjelovanje u nadzoru istog, što su obavljali administrativni radnici, domari i ravnateljica te po potrebi i drugi zaposlenici. Time se vodi računa o zaštiti na radu za sve zaposlenike, ali i ostale sudionike odgojno-obrazovnog procesa.

Sigurnost djece iznad svega obaveza je svih zaposlenika, a dužnost je ravnateljice ukoliko je potrebno upozoriti na Kućni red i Sigurnosne protokole sve sudionike odgojno obrazovnog procesa, ali i na obaveze zaposlenika, kako bi se maksimalno zaštitili svi korisnici ustanove.

Financijski izdaci za različite ateste, potvrde i servisiranje pozamašno opterećuju proračun vrtića, no planiraju se u godišnjem financijskom planu.

Područni objekt Đalski ima suvremenu opremu i informatički sustav, video nadzor itd. Svi novi sustavi redovito su se servisirali u koordinaciji s izvođačima radova i Uredom za graditeljstvo grada Zaprešića.

3.2. Financiranje organizacije rada

Financiranje djelatnosti uređeno je ugovornim odnosom s osnivačem (Grad Zaprešić). Ekonomska cijena mijenja se obzirom na društvene promjene i promjene u ustroju ustanove. Njome se zadovoljavaju nužni kriteriji za ostvarivanje programa, prije svega materijalna prava zaposlenika, namirnice, sredstva za čišćenje i higijenske potrepštine, režijski troškovi, komunalne pristojbe, grijanje, popravci i servisi, oprema vrtića i zdravstvene usluge.

Izvan ekonomske cijene, osnivač vrtića Grad Zaprešić financira rad asistenata za djecu s teškoćama u razvoju i kapitalna ulaganja. Od doznačenih sredstva Ministarstva znanosti obrazovanja i mladih za financiranje javnih potreba u predškolskom odgoju i obrazovanju nabavljen je potrošni i didaktički materijal te su se financirale edukacije odgojno-obrazovnog kadra.

Grad Zaprešić i proračunski korisnici (između ostalih i DV Maslačak) primjenjuju riznično financijsko poslovanje, prema kojemu se realiziraju planirani troškovi.

Tablica 8. Učešće roditelja i grada u financiranju djelatnosti

Prihodi	Učešće u %
Grad Zaprešić	83,8 %
Roditelji	17,2 %

Praćenje rashoda organizirano je prema izvorima financiranja, tako da se jedan rashod financijski prati na četiri do pet izvora financiranja. Realizacija financijskog plana prati realne troškove kroz svaki mjesec i nastoji se vrlo racionalno postupati prateći prihode i rashode. Financijski plan ustanove i Plan nabave imaju svoje prioritete gledajući financijsku, a ne pedagošku godinu.

3.3. Nabava, oprema i kapitalna ulaganja

Kapitalna ulaganja grada Zaprešića ove pedagoške godine odnosila su se na popravak limarije na krovu centralnog objekta, opremanje pomoćne kuhinje u centralnom objektu, montažu šifrnika na ulaze vrtića te rekonstrukciju velikog sanitarnog čvora za djecu u prizemlju centralnog objekta. U tijeku su radovi na pronalaženju kvara na odvodnji i kanalizaciji u centralnom objektu te postavljanje videonadzora.

Potpuno je opremljen preuređeni područni objekt na Trgu mladosti 9 novim namještajem i didaktičkim materijalom te je uređena nova pomoćna kuhinja sa svim potrebnim uređajima.

Prostorno okruženje čini važan segment kulture ustanove tj. kvalitete života i učenja djeteta u vrtiću, stoga se na kvaliteti prostornog i materijalnog konteksta radi timski i kontinuirano.

Iz Godišnjeg plana i programa rada DV Maslačak realizirano je:

- Sadnja novih nasada na oba dvorišta
- Pokrivalo za pješčanike u PO Đalski
- Povišene gredice na dvorištu PO Đalski
- Nabava stolova i stolica za djecu za boravak na zraku za centralni objekt
- Osobna računala, 3 kom
- Police i ormar za posteljinu u centralnom objektu
- Ormari za ležaljke, 4 kom u centralnom objektu
- Rasvjeta u jednoj sobi dnevnog boravka u centralnom objektu
- Nabava nove didaktičke opreme i sredstava za rad s djecom
- Nabava potrošnog didaktičkog materijala
- Nabava sitnog inventara za kuhinje
- Zaštitna odjeća i obuća za zaposlenike
- Oprema za sobe dnevnog boravka (tepisi, posteljina, razne kutije i PVC ladice...)
- Popravci uređaja u centralnoj kuhinji
- Popravci informatičke opreme
- Sjenilo za staklenu stijenu u PO Đalski (dvorana kat)
- Mali kuhinjski uređaji za centralnu kuhinju i pomoćnu kuhinju Đalski

U centralnom objektu šest soba dnevnog boravka ima kvadraturu soba u prosjeku od 38 m² do 50 m², jer je vrtić građen sedamdesetih godina prošlog stoljeća po tadašnjim standardima. U takvim uvjetima trebalo je uložiti poseban trud kako bi se stvorili uvjeti za siguran boravak djece. Odgojitelji su postojeće prostorne uvjete estetski i funkcionalno prilagodili potrebama djece.

U organizaciji prostora vodilo se računa da svaka soba ima neke specifične centre koji proizlaze iz interesa djece. Mali prostor i potreba reorganizacije prostora u toku dana te nedostatak sportske dvorane odnosno polivalentnog prostora u centralnom objektu i na Trgu mladosti traži kreativnost i ulaganje puno truda u podizanju kvalitete i funkcionalnosti prostora. Roditelji u tome pomažu i zapažaju kvalitetu i trud koji se ulaže u prostorni kontekst, ali uočavaju i probleme koji proizlaze iz skučenosti i ograničenosti. Odgojitelji najviše ističu potrebu za postavljanjem sjenila na oba dvorišta te potrebu za novim didaktičkim igračkama u sobama dnevnog boravka, a onda i potrebu za obnovom sprava na dvorištu i dodavanjem novih naročito

u centralnom objektu. Roditelji i zaposlenici primjećuju pojačanu potrebu za obnavljanjem i uređenjem centralnog objekta zbog njegove starosti.

Područni objekt Đalski velika je dobrobit za sve dionike odgojno-obrazovnog programa, jer je nov i suvremeno projektiran. Estetski i funkcionalno vrlo prihvatljivo uređen je PO Trg mladosti 9 i njegovo otvaranje dobro je došlo svim novim korisnicima tijekom godine.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece definirana je Programom zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, propisanim od Ministarstva zdravstva. Bitne zadaće koje su se provodile kroz pedagošku godinu vezane su za očuvanje i unaprjeđenje fizičkog zdravlja djeteta, sprječavanje nastanka bolesti i povreda, zadovoljavanje primarnih potreba djeteta te planiranje i provođenje zdrave prehrane. Naglasak je također stavljen na stvaranje sigurnog okruženja za boravak djece pojačanim mjerama zaštite kao i kontinuiranim radom na usvajanju zdravih navika i stilova života (svakodnevna tjelesna aktivnost, boravak na zraku, odgovarajuća prehrana, odmor, samozaštitne vještine), kako bi se dodatno doprinijelo jačanju dječjeg organizma i sprječavanju bolesti.

4.1. Promicanje zdravih stilova života s naglaskom na unaprjeđenje tjelesnih aktivnosti i aktivnosti na otvorenom

4.1.1. Provođenje tjelesnih aktivnosti u odgojnim skupinama

Jedna od bitnih zadaća ove pedagoške godine-promicanje zdravih stilova života s naglaskom na unaprjeđenje tjelesnih aktivnosti vrlo je uspješno realizirana kroz mnogobrojne i raznolike aktivnosti i sportsko-rekreativne sadržaje unutar i izvan vrtića. Analizom podataka iz ankete za odgojitelje vidljivo je da svaka skupina navodi jutarnju tjelovježbu u SDB kao najčešći oblik tjelesne aktivnosti koja se provodi u većini skupina svakodnevno. Starije i predškolske skupine prakticiraju i jednom tjedno metodički vođeni sat tjelesnog odgoja u Centralnom objektu, a u PO Đalskom sve skupine prema tjednom rasporedu za tu svrhu koriste dvoranu. Također 4 skupine Centralnog objekta svaka 2 tjedna odlaze na satove tjelesnog odgoja u dvoranu Osnovne škole Antuna Augustinčića. Uspješnoj realizaciji ove bitne zadaće doprinosi i svakodnevni BNZ koji su odgojitelji osim aktiviranja prirodnih oblika kretanja upotpunili povremeno i vježbama na poligonu sa preprekama, elementarnim i pokretnim igrama, plesom uz glazbu i dr. Odlasci u šetnje van vrtića (nasip, šuma, okolne ulice) 3-4 puta mjesečno prakticirale su skupine Centralnog objekta zbog velikog broja djece na dvorištu i nešto rjeđe starije skupine PO Đalski.

U studenom su održani Sportski susreti DV Maslačak i DV Vrtuljak u organizaciji Školskog sportskog saveza Zaprešićki kraj, a u svibnju je organizirana sada već druga samostalna Olimpijada DV Maslačak također u suradnji sa Školskim sportskim savezom i Atletskim

klubom Zaprešić. Također, organizirana su i dva dodatna sportska programa u suradnji sa sportskom udrugom Surf sport - Škola Klizanja i Škola plivanja.

U mjesecu travnju obilježen je i Svjetski dan zdravlja u suradnji sa Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo kroz projekt *Živjeti zdravo*, a ove godine Tjedan zdravlja bio je posvećen upravo tjelesnoj aktivnosti.

Tjedan zdravlja u Dječjem vrtiću Maslačak, Zaprešić obilježio se od 31.3.2025. do 4.4.2025. u svim odgojnim skupinama (22 skupine). S obzirom na dob i mogućnosti djece, odgojitelji su prilagodili aktivnosti te upoznali djecu s time koje vještine čine tjelesnu aktivnosti. Djeca su se imala priliku okušati u brzini, fleksibilnosti, preciznosti, ravnoteži i koordinaciji.

Tjelesne aktivnosti odgojitelji su s djecom provodili u različitim prostorima. Vježbali su u sportskoj dvorani u vrtiću, u sportskoj dvorani osnovne škole, na atletskim terenima, u parku, na terasama vrtića, na dvorištu te u svojim sobama dnevnog boravka. Pravilnim planiranjem i prilagodbom prostora djeci je omogućeno sigurno razvijanje i istraživanje vlastite motoričke sposobnosti.

U starijim skupinama, osim što su se djeca bavila tjelesnim aktivnostima, učila su zašto je važno vježbati i što je sve potrebno za razvoj motorike. Djeca su izradila i edukativne plakate koji su izloženi na hodnicima vrtića.

U obilježavanje Tjedna zdravlja uključeni su i roditelji koji su putem WhatsApp grupa dobili edukativne materijale i ideje o tome kako tjelesnu aktivnost mogu poticati s djecom kod kuće.

Posebnu ulogu u ovom tjednu imala je skupina Točkice u kojoj se provodi Posebni desetsatni sportski program. Oni su zajedno sa skupinom Cvjetići sudjelovali na otvorenju parkića u Zaprešiću, gdje su pred gradonačelnikom i ostalim gostima prikazali dio svog sportskog programa. Posjetili su i obližnje atletsko igralište gdje su se okušali u nekim atletskim disciplinama. Kako je vježbanje zdravo i zabavno pokazali su i drugim skupinama u svom vrtiću na način da su sa njima vježbali.

U jasličkim skupinama djeci su najzabavnije bile aktivnosti vezane za koordinaciju – penjanje po stepenicama, ljestvama, užetu. Dok su starije skupine uživale u svim vrstama aktivnosti. Posebno im se svidjela igra „paukov hod“, „ples na papiru“, „izazov s čašama“, te sve vrste poligona.

- Ponedjeljak - dan posvećen BRZINI, jednoj od važnih motoričkih sposobnosti koje djeca predškolskog uzrasta spontano razvijaju kroz igru i kretanje.
- Utorak – dan u kojem su djeca vježbala svoju KOORDINACIJU, ona im pomaže u svakodnevnim aktivnostima kao što su odijevanje, svlačenje, penjanje, ljuljanje, pospremanje i slično.
- Srijeda – dan kada su djeca razvijala svoju PRECIZNOST, ona im pomaže u kontroli finih motoričkih vještina poput crtanja i pisanja.
- Četvrtak – dan u kojem su djeca okušavala svoju FLEKSIBILNOST, koja ne predstavlja samo sposobnost rastezanja već način na koji djeca otkrivaju granice vlastitog tijela, razvijaju osjećaj za prostor i ravnotežu te uče kako se kretati s lakoćom i sigurnošću.
- Petak – dan kada su djeca vježbala svoju RAVNOTEŽU, ona je temelj svakog pokreta, osnova sigurnog trčanja, skakanja i igre, pomaže im da se osjećaju sigurno u vlastitom tijelu, a s njom dolazi i samopouzdanje u pokretu.

4.1.2. Boravak na otvorenom po svim prihvatljivim vremenskim uvjetima

Kao bitan zadatak ove pedagoške godine u promicanju zdravih stilova života također je stavljen naglasak na važnost boravka na zraku po svim prihvatljivim vremenskim uvjetima uz osiguravanje odgovarajuće obuće i odjeće - čizmica i kabanica. U centralnom objektu takvu praksu je prakticiralo 5 odgojnih skupina, a ove godine, na PO Đalski, su se uključile još 4 odgojne skupine. Vrtić je osigurao nove pokretne vješalice za kabanice i plastične kadice za odlaganje čizmica, a roditelji su u dogovoru s odgojiteljima donijeli potrebnu opremu. Odgojitelji koji imaju uvedenu praksu boravka po kišnom vremenu navode je kao vrlo korisnu, zanimljivu i poticajnu, uz dobru suradnju i pohvale roditelja takvom pristupu. Kao veliku dobrobit za djecu navode povećanje samostalnosti kroz oblačenje, svlačenje, brigu o stvarima, dok u spoznajnom smislu boravak na zraku u svim uvjetima doprinosi uočavanju veza u prirodnim pojavama.

4.2. Revidiranje elemenata kvalitete zadovoljavanja primarnih potreba djece

Otvaranjem PO Đalski i formiranjem velikog broja novih jasličkih skupina te uočenih nejednakih postupanja u zadovoljavanju primarnih potreba djece proizašla je potreba za revidiranjem dokumenta - *Elementi kvalitete zadovoljavanja primarnih potreba djece* donesenog 2007.godine u kojem su neki elementi i smjernice bili zastarjeli ili više ne odgovaraju stvarnim i trenutnim potrebama djece. Odgojitelji su bili podijeljeni u timove te su kroz 8 refleksivnih susreta u kontekstu akcijskog istraživanja imali priliku iznijeti svoja zapažanja, uočene probleme, prijedloge za usklađivanjem i poboljšanjem i podizanjem razine kvalitete na višu razinu. Tematski u svaki dio ritma dana unesena su pravila i smjernice za rad: *Dolazak djece u vrtić i jutarnje dežurstvo, Doručak, Voćna užina, Dopodnevni izlazak djece na zrak, Ulazak u vrtić nakon boravka na zraku, Korištenje sanitarnog čvora, Ručak, Poslijepodnevni odmor, Odlazak djece iz vrtića i popodnevno dežurstvo*. Probleme/izazove u zadovoljavanju primarnih potreba djece koje odgojitelji navode u anketi uglavnom se odnose na nemogućnost prepoznavanja i odgovaranja na individualne potrebe svakog djeteta zbog brojnosti djece u skupini i prisutnosti djece s teškoćama u razvoju koja imaju svoje specifične potrebe. Navode i pozitivne promjene na koje ih je potaknulo promišljanje tijekom refleksija: povećanje fleksibilnosti u ritmu dana, izlazak na BNZ u podgrupama, ulazak u podgrupama, koordinacija s ostalim skupinama u korištenju sanitara, posluživanje keksića na dežurstvu do 7 sati, poticanje sve djece na doručak, pojačano osamostaljivanje djece i dr.

Veliku vrijednost odgojitelji vide i u načinu na koji je ovaj dokument nastao - otvorenim dijalogom i profesionalnom refleksijom svih odgojitelja u kolektivu.

4.3. Praćenje zdravstvenog statusa djece, rasta, razvoja i stanja uhranjenosti

Kako bi se na vrijeme uočile i evidentirale postojeće zdravstvene teškoće djeteta, obavljani su inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece. S dobivenim podacima u vezi prehrane, dnevnog ritma djeteta i zdravstvenim poteškoćama upoznati su odgojitelji. Za djecu sa

zdravstvenim poteškoćama i potrebom za mjerama pojačane skrbi u vrtiću odgojitelji su dobili usmene i pisane upute u obliku individualnog Postupnika za hitna stanja za svako pojedino dijete; sedmero djece sa febrilnim konvulzijama te četvero djece sa težim nutritivnim alergijama - od kojih je dvoje djece imalo Epipen injekciju u slučaju hitne intervencije. Za tu djecu se također vodi Individualni dosje djeteta. Tijekom cijele godine vođena je propisana zdravstvena dokumentacija: Zdravstveni karton djeteta, Evidencija ozljeda, Evidencija bolesti, Evidencija antropoloških mjerenja, Evidencija epidemioloških indikacija.

4.3.1. Djeca s posebnim zdravstvenim potrebama

1. Posebne potrebe u prehrani - alergije na hranu

U kategoriji djece sa zdravstvenim teškoćama prevalenciju čine posebne potrebe u prehrani uzrokovane alergijom ili intolerancijom na pojedine sastojke hrane. Najčešći alergeni koji izazivaju takve teškoće su jaja, mlijeko, orašasti plodovi, kikiriki, gluten, jagode. Od alergija na jedan ili najčešće kombinirano nekoliko alergena boluje ukupno 33 djece za koju se u centralnoj kuhinji spravljaju obroci koji isključuju te alergene. Također ove godine imamo i jednu djevojčicu s novootkrivenom celijakijom koja je naš polaznik već 2 godine. Od ukupnog broja djece s alergijama, 12 djece ima kombiniranu alergiju i na mlijeko i na jaja, 2 djece je na prehrani bez svinjetine radi vjerskih razloga, a ostalih 21 djece ima nutritivne alergije na jedan ili više alergena (soja, kikiriki, rajčica, jagoda, orašasti plodovi). Dvoje djece koje ima vrlo visok stupanj alergije na jaja i mlijeko i kikiriki i rizik od teške alergijske reakcije ima preporučenu primjenu EPIPEN-adrenalinske injekcije te je napravljen plan primjene i zbrinjavanja - *Postupnik za hitna stanja*. Zahvaljujući individualiziranom pristupu osiguravanjem prehrane bez alergena, ove godine samo jedno dijete je razvilo alergijsku reakciju u vrtiću koja je zahtijevala hitno zbrinjavanje u zdravstvenoj ustanovi i to dječak koji je dugogodišnji alergičar, a u vrtiću je alergijski odreagirao na kivi na koji do tada nije bio alergičan. Ove pedagoške godine uočavamo povećan broj nutritivnih alergija kod djece, ali povezujemo ga s upisanim velikim brojem djece jasličke dobi kod koje će se vremenom fiziološki smanjiti intenzitet preosjetljivosti ili potpuno nestati preosjetljivost na određene alergene.

Tablica 9. Prikaz broja alergija na pojedine alergene

ALERGIJA:	F
Orašasti plodovi	10
Jaja	13
Mlijeko i mliječne preradevine	11
Suhomesnati proizvodi	2
Kakao, čokolada	2
Jagode	2
Breskva	1
Konzervansi, umjetne boje	3
Citrusno voće	2

Ribe i školjke	2
Soja	2
Pšenica, gluten	2
Kikiriki	5
Rajčica	2
Ukupan broj alergena	59

2. Alergije na pelude korova i trava i dr.

Od alergija na pelude korova i trava smetnje ima 6 djece, ona uglavnom ne zahtijevaju mjere posebne skrbi u vrtiću, osim sezonski u vrijeme pojačavanja koncentracija određenih alergena kada mogu zahtijevati primjenu antialergijskih kapi u oči ili mazanje terapijskim kremama ukoliko razvijaju kožne simptome. Dva dječaka imaju indiciranu primjenu Ventolin pumpice putem babyhalera u slučaju bronhospazma.

3. Kronične bolesti respiratornog sustava

Od kroničnog bronhitisa boluje 4 djece, a od bronhalne astme boluje 4 djece. Za djecu koja boluju od astme napravljen je plan zbrinjavanja kod hitnih stanja (spazam, otežano disanje) kada se primjenjuje Ventolin (bronhodilatator) putem zračne komore Babyhalera.

4. Bolesti živčanog sustava - neurološke bolesti

Febrilne konvulzije ima 6 djece za koje je također napravljen plan zbrinjavanja kod hitnih stanja (pojave napada toničko-kloničkih grčeva) koja zahtijevaju primjenu mikrokлизme Apaurina, a 2 djece ima nespecificirane afebrilne konvulzije te su na terapiji Buccolam oralnim pripravkom u slučaju napada. Osmero djece vode se kao neurorizična djeca (Dystoni sindrom), blažeg su oblika, nemaju težih motoričkih smetnji koje bi im otežavale boravak u vrtiću.

5. Oštećenje vida

Radi oslabljenog vida ili blage razrokosti naočale u vrtiću nosi 8 djece. Težih slučajeva slabovidne djece koja bi zahtijevala mjere posebne skrbi u vrtiću nema.

6. Oštećenje sluha

Od selektivne naglušnosti u vrtiću boluje 1 dijete.

7. Bolesti urinarnog sustava

Urinarni reflux imaju 5 djevojčica, ne zahtijevaju posebne mjere osim češćeg poticanja na uzimanje tekućine

4.3.2. Evidencija pobola djece

Tablica 10. Prevalencija bolesti od 9. do 6. mjeseca pedagoške godine 2024./2025.

Bolesti/mjesec u godini	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6	Σ
Upala dišnih putova	16	31	33	32	21	28	17	12	8	6	233
Vodene kozice	0	13	8	7	2	12	6	4	4	0	55
Virusne bolesti	11	12	12	19	17	16	12	18	17	13	148
Upala ždrijela i tonzila	3	12	10	9	7	11	6	6	3	1	51
Šarlah	0	2	2	1	0	2	2	0	0	0	9
Virusna upala pluća	0	2	0	0	4	2	1	1	0	0	10
Akutni bronhitis	4	5	6	15	10	11	6	4	1	1	62
Vrućica nepoznatog uzroka	3	7	8	8	6	6	4	7	4	3	76
Astma (pogoršanje)	1	1	0	0	0	0	3	1	0	0	4
Bolesti usta i zubi	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3
Alergijske bolesti kože	2	1	4	0	3	2	0	4	5	1	22
Bolesti mokraćnih puteva	0	1	2	2	0	2	2	1	1	0	11
Gripa	0	0	0	8	12	12	1	0	0	0	33
Rsv bolest	0	0	0	12	13	16	0	0	0	0	41
Upale oka	2	8	8	5	3	6	8	5	3	1	49
Upale uha	3	7	14	14	17	8	10	8	4	2	86
Bolesti probavnog sistema	5	9	11	9	9	7	5	5	2	1	63
Mononukleoza	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2
Peta bolest	0	0	0	0	0	0	4	5	0	0	9
Bolest šake, stopala i usta	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	7
Prijelomi	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
Ostale bolesti	3	2	2	4	2	2	4	2	2	1	22
UKUPNO											997

Analizom pobola temeljenom na liječničkim potvrdama koje izdaje pedijatar nakon bolovanja djeteta utvrđeno je da su respiratorne infekcije, kao i svake godine, vodeći uzrok bolovanja djece. Nezreli imunološki sustav malog djeteta, učestali i intenzivni kontakti s velikim brojem djece te kapljичni način prijenosa bolesti uzrok su takvoj prevalenciji respiratornih oboljenja. Također velik broj upisane djece dobi do 3 godine na PO Đalski te upis 2 jaslіčke skupine na PO Pionir pogoduje tom trendu. Od ostalih bolesti veće prevalencije mogu se izdvojiti upale uha i oka i akutne crijevne bolesti kao i epidemija vodenih kozica koja je tijekom jeseni

zahvatila djecu srednjih i starijih skupina na *starom dijelu* u centralnom objektu. Novina je i pojava virusne bolesti simptomatski slične gripi uzrokovane RSV virusom (respiratorni sincicijski virus) koja je paralelno s pojavom gripe značajno izazivala pobol djece tijekom prosinca, siječnja i veljače.

Ušljivost se također pojavljivala periodično u dvije skupine u centralnom objektu i to dojavom roditelja. Nije se proširila na drugu djecu u skupini. Od ostalih parazitarne bolesti zabilježeno je 6 slučajeva zaraze dječjom glisticom te jedan slučaj scabiesa.

Suradnja s HE odjelom DZ Zaprešić odvijala se redovito, a u svrhu informiranja o kretanju infektivnih bolesti na području Grada te savjetovanja u specifičnim situacijama (streptokokne bolesti, ušljivost, redoviti sanitarni pregledi djelatnika) i procjenjuje se kao vrlo zadovoljavajuća.

4.3.3. Evidencija ozljeda

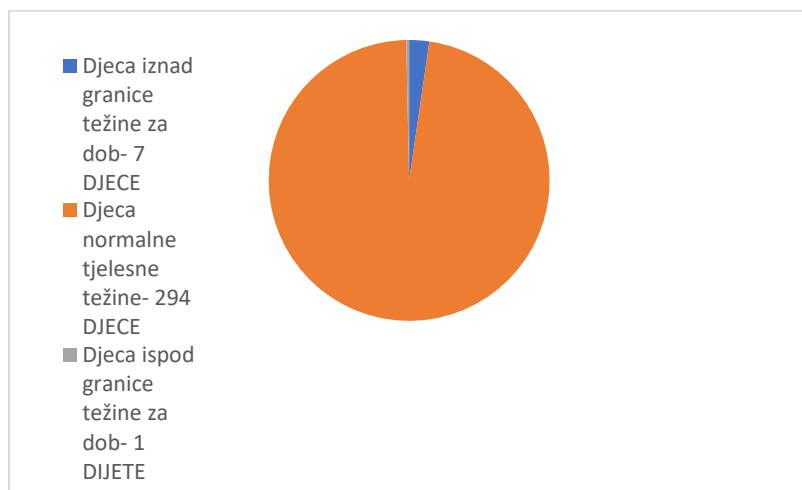
Tijekom godine u vrtiću se dogodilo ukupno 8 težih ozljeda, od kojih su 3 ozljede sanirane u vrtiću bez potrebe obrade u drugim institucijama, a 3 ozljede su zahtijevale obradu u Bolnici za dječje bolesti Klaićeva. Tri povrede su se dogodile u SDB i to sve padom na drveni namještaj, a ostalih 4 za vrijeme BNZ na vanjskom igralištu ili terasi. Vidljivo je da djeca kod padova najčešće padaju na glavu gdje dolazi do ozljeda tipa rascjepa usne, brade, arkade, ugriza za jezik. U situacijama težih povreda odmah je pružena adekvatna prva pomoć i sanacija ozljede od strane odgojitelja i zdravstvene voditeljice –steristrip šav. Od strane odgojitelja kroz godinu su zabilježene i lakše povrede koje su neizbježne u dječjem životu, a koje su za život bezopasne, modrice na ekstremitetima i tupi udarci, ogrebotine i oguljotine koje su na adekvatan način sanirane od strane odgajatelja te nije bila potrebna daljnja obrada. Od težih ozljeda također su se ove godine dogodila 2 prijeloma ruke- palčane kosti kod 2 djevojčice koje su pale dočekavši se na ruku na vrtićkom igralištu tijekom BNZ.

4.3.4. Praćenje rasta i razvoja djece i stanja uhranjenosti

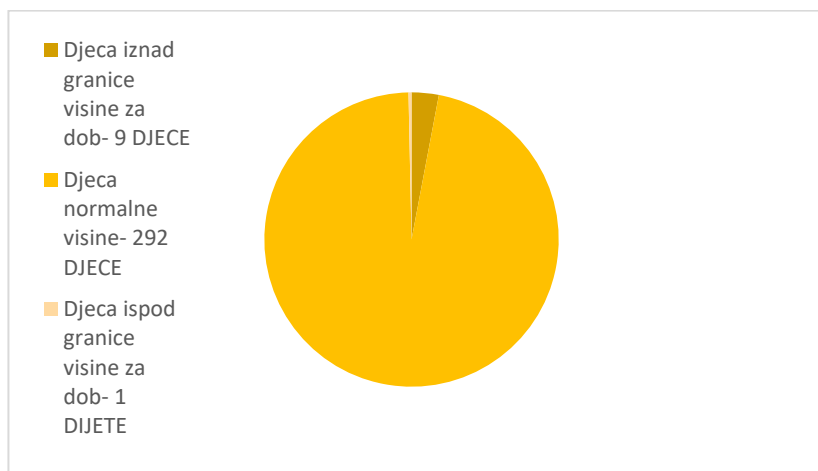
Radi procjene stanja uhranjenosti djece tijekom mjeseca studenog 2024. te svibnja i lipnja 2025. godine izvršena su antropometrijska mjerenja. O rezultatima i potrebnim mjerama informirani su odgojitelji i roditelji kroz uvid u antropometrijski list. Da bi se ustanovilo da li težina i visina odgovaraju dobi djeteta, korištene su međunarodno priznate vrijednosti (krivulje rasta) određene prema dobi i spolu, izražene u percentilima, što je i propisana obveza kod obrade podataka. Visina i težina poželjno uhranjene djece obično se kreće između 25. i 75. percentila, a djecu čije su vrijednosti visine i/ili težine ispod 5. i iznad 95. percentila potrebno je dodatno pratiti i savjetovati se s nadležnim liječnikom. Antropometrijska mjerenja tijekom mjeseca studenog 2024. godine izvršena su u 18 odgojnih skupina u centralnom objektu i PO Đalski. Nisu mjerena jasljička djeca i djeca koja nisu bila prisutna. Tijekom svibnja i lipnja 2025. godine antropometrijska mjerenja izvršena su u 20 skupina djece. Nisu mjerena djeca 2 jasljičke skupine koje su u ožujku oformljene na PO Pionir.

Statistička analiza dobivenih mjerenja izvršena je na uzorku djece mjerene u svibnju i lipnju- N=396 izmjerene djece. Prekomjerna tjelesna težina zabilježena je kod 3 dječaka i 9 djevojčica (3,10% od ukupnog broja izmjerene djece N= 396). Ispod granice tjelesne težine za dob izmjereno je 1 dijete (0,33%). Roditelji pretile djece obaviješteni su o povećanoj tjelesnoj težini svoje djece. Iznad granice visine za dob izmjereno je 9 djece (2,32 % na N= 396 djece), 1 dijete je smanjenog rasta odnosno niže visine od granice za dob (0,33%).

Grafički prikaz tjelesne težine djece



Grafički prikaz tjelesne visine djece



I nadalje je važno kroz odgojno-obrazovni rad podizati svjesnost o pravilnoj prehrani, tjelesnoj aktivnosti te usvajanju zdravih stilova života iako broj pretile djece unazad nekoliko godina nema tendenciju rasta u našem vrtiću.

4.4. Preventivni programi i zaštita zdravlja djece

U cilju zaštite zdravlja djece, sprečavanja bolesti i promicanja zdravih stilova života kao i dosadašnjih godina radilo se na preventivnim programima: prevencije karijesa, prevencije pretilosti, prevencije zaraznih i parazitarne bolesti, stvaranju kulturno-higijenskih navika i samozaštitnih vještina (higijena, pranje ruku, kihanje i kašljanje u lakat) usmjerenim na sprečavanje širenja bolesti (preventivni-zdravstveni postupci).

➤ Prevencija respiratornih oboljenja

Kako su respiratorne bolesti najčešći razlog pobola i izostanaka djece njihovo sprečavanje je važan i uvijek izazovan zadatak. Prevencija respiratornih bolesti provodila se kroz redoviti i pojačani boravak djece na otvorenom, redovito i učestalo provjetravanje prostorija, higijenu i dezinfekciju prostora, opreme, a posebice igračaka. Osim preventivnih mjera provodio se zdravstveni odgoj djece s naglaskom na učenju samozaštitnih vještina - pravilno održavanje osobne higijene (osobito ruku i nosa), pravilnog kihanja, kašljanja i ispuhivanja nosa. U listopadu je obilježen Svjetski dan pranja ruku, roditelji su informirani putem panoa za roditelje prigodnim tematskim plakatom, a u 8 skupina su u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom i edukativnim lutkom Jimmyem provedene mini radionice gdje se s djecom ponavljalo i uvježbavalo pravilno pranje ruku i kašljanje i kihanje u lakat. Djeca su učila i usvajala sadržaje vezane uz pojam virusa i bakterija, povišene temperature, širenja bolesti i dr. kroz razgovore, čitanje priča, plakate, eksperimente sa sapunom i vodom, proigravanje, likovno su se izražavala, a nastajali su i vrlo edukativni uradci djece u obliku slikopriča. Nekolicina odgajatelja navodi da je „Kalendar pranja ruku“ vrlo poticajno djelovao na brže i lakše usvajanje kulturno-higijenskih navika, kao i druge aktivnosti i materijali iz priručnika HCK *Odgoj za humanost od malih nogu* te priručnika *Živjeti zdravo u vrtiću*, a koji se odnose na zaštitu zdravlja i brigu o osobnoj higijeni. Radi kontinuiranog rada na tom segmentu odgojitelji navode značajna postignuća i napredak djece u samostalnosti u brizi za sebe, usvojenim kulturno-higijenskim navikama i samozaštitnim obrascima, ali i veću osviještenost u brizi za druge.

➤ Prevencija zaraznih i parazitarne bolesti

Vršila se redovito praćenjem stanja pobola djece u odgojnim skupinama te u suradnji s HE odjelom poduzimanjem protuepidemijskih mjera i izolacija oboljele djece. Edukacija djece, odgojitelja i roditelja o simptomima bolesti i mjerama prevencije putem usmenih uputa odgojiteljima i letaka istaknutih na info panou za roditelje. Obzirom da je ove godine evidentirano 6 slučajeva zaraze dječjom glistom učestalije su dezinficirani svi pješčanici.

➤ Prevencija karijesa

Prevencija karijesa važan je segment brige o cjelokupnom zdravlju djece. Ona je zastupljena kroz brigu o pravilnoj prehrani, zdravstveni odgoju djece i roditelja, poučavanju o utjecaju dudu, varalice i bočice na razvoj mliječne denticije, kontroli i posjetama stomatološkoj ordinaciji. U vrtiću 6 odgojnih skupina je uvelo pranje zubi u vrtiću, a 4 odgojne skupine su s djecom prorađivale teme o zdravlju zubi, ali nisu uvele pranje zubi u vrtiću zbog mješovite dobne strukture skupine. Obzirom da je prevencija karijesa važan segment zdravstvenog odgoja važno je osigurati zdravstveno higijenske uvjete i nadalje provoditi adekvatnu prevenciju karijesa i zaštitu zdravlja zubi.

4.5. Sanitarno-higijenski nadzor i unapređivanje sanitarno - higijenskih uvjeta

Prema Planu provedbe DDD mjera djelatnici poduzeća Sanvet d.o.o 2 puta godišnje su vršili nadzor nad prisutnošću glodavaca i insekata. U 2 navrata su dodatno pozvani na uvid zbog pojave miša u Centralnom objektu te pojave stršljena u PO Đalski. Otvaranjem PO Pionir napravljen je aneks ugovora u kojem je uvršten nadzor i nad novim objektom.

Također, radi usklađivanja sa novim Pravilnikom o kontroli parametara kućne vodoopskrbne mreže (NN 43/2024), a koji donosi mjere u pogledu kontrole parametara *Legionella* spp. i Olovo, proširen je ugovor o poslovnoj suradnji sa ZZJZ Zagrebačke županije. Mikrobiološki brisevi predmeta, površina i ruku te uzorci hrane uzimaju se 4 puta godišnje iz centralne kuhinje i pomoćne kuhinje PO Đalski te 2 puta godišnje iz čajnih kuhinja uključujući i novotvoreni objekt Pionir. Uzorci vode za analizu parametara mikrobiološke čistoće, parametra Olovo te parametra *Legionella* spp uzimaju se 1 godišnje iz centralne i pomoćne kuhinje Đalski te PO Pionir.

Nutritivna i energetska analiza obroka ispitivana je 2 puta godišnje iz uzoraka hrane iz centralne kuhinje. Sva dosad učinjena analitička izvješća uzorkovane hrane kao i briseva kuhinjske opreme i pribora ukazuju na potpunu ispravnost te potvrđuju da se preporučene smjernice primjenjuju u praksi. U okviru HE zaštite svi djelatnici vrtića su pristupili sanitarnom pregledu u svrhu produženja sanitarne iskaznice. Ove godine 4 djelatnika je obnovilo Tečaj higijenskog minimuma.

5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

U Godišnjem planu i programu 2024./2025. definirani su glavni zadaci i zadaće odgojno-obrazovnog rada:

1. Unaprjeđivanje prostorno-materijalnog konteksta i dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa
2. Rad djece i odgojitelja na projektima
3. Jačanje osobnih i socio-emocionalnih kompetencija djece
4. Provođenje akcijskih istraživanja
5. Integriranje ekoloških aktivnosti u odgojno-obrazovni rad

Vrednovanje ostvarenih zadaća odgojno-obrazovnog rada provodi se kontinuirano kroz godinu putem odgojiteljskih vijeća, refleksivnih grupa, radnih dogovora, pedagoške dokumentacije i drugih oblika dokumentiranja – izrada novih dokumenata i protokola (Sigurnosno – zaštitni program i protokoli postupanja u mogućim rizičnim situacijama, Elementi kvalitete u zadovoljavanju djetetovih primarnih potreba u vrtiću), Izvješća o realizaciji projekata– Erasmus projekt, Eko projekti, dokumentacija projekata odgojnih skupina, izvješća o realizaciji posebnih programa, izvješća Tima za kvalitetu, izvješća stručnih suradnika i dr. Zatim putem web stranice vrtića, vrtićkih novina, plakata, letaka, dokumentacije djece, anketa za roditelje i dr. Odgojitelji

su vrednovali ostvarene zadatke i zadaće putem anketa koje su ispunjavali u sklopu polugodišnjeg izvješća godišnjeg plana i programa te na kraju pedagoške godine, u sklopu završnog vrednovanja Godišnjeg plana i programa.

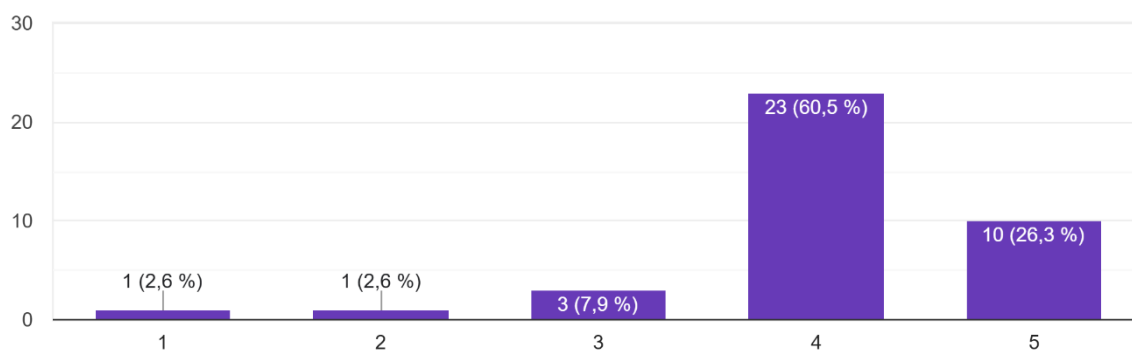
5.1. Unaprjeđivanje prostorno-materijalnog konteksta i dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa

Jedna od temeljnih zadaća ovog zadatka je jačanje kompetencija odgojitelja u području stvaranja poticajnog prostorno-materijalnog okruženja koje potiče na aktivno učenje i istraživanje, kontinuirano obogaćivanje sobe dnevnog boravka djece, promjena centara aktivnosti u skladu s interesima djece, nadogradnju i izradu novih poticaja s posebnim naglaskom na pedagoški neoblikovanom i prirodnom materijalu te osobito osvještavanje prostorno-materijalnog konteksta putem samorefleksija i grupnih refleksija. Također, tema stručnog usavršavanja unutar ustanove je prostorni i materijalni kontekst te dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada.

Kroz polugodišnje i završno anketno izvješće može se primijetiti veliki angažman odgojitelja na prostornom i materijalnom kontekstu, ali osvještava se i vrijednost refleksivne prakse.

U kojoj su mjeri refleksivni susreti doprinijeli unapređenju prostorno-materijalnog konteksta vaše skupine?

38 odgovora



Odgojiteljima je unutar ankete postavljeno pitanje *Navedite načine na koji se može postići kvalitetan prostorni kontekst i dokumentiranje odgojno obrazovnog rada u vrtiću?*

Odgovori sugeriraju promišljanje prostornog konteksta na kvalitetan i fleksibilan način.

„Fleksibilan i prilagodljiv prostor prilagođen aktivnostima, interesima djece i razvojnim fazama, slobodan pristup materijalima ,raznolikost materijala, uključivanje roditelja u dokumentiranje, fotografije, video zapisi, mape za svako dijete, bilješke i refleksije odgojitelja, zidna i digitalna dokumentacija, umjerena količina vizualnih sadržaja...”

„Povezanost unutarnjeg i vanjskog prostora omogućavanje slobodnog kretanja i istraživanja u oba okruženja.“

„Kroz promišljen raspored prostora koji omogućava slobodno kretanje djece, neometano istraživanje i igru, uz jasno definirane centre aktivnosti, ali i prilagodba prostora tijekom godine više puta prema interesima i razvojnim potrebama djece te dokumentiranje rada kroz fotografije, videozapise, dječje izjave i radove.“

„Dobra suradnja odgojitelja, međusobna refleksija potiču unaprjeđenje prakse, time stvaraju poticajno i bogato okruženje u kojem djeca aktivno sudjeluju.“

Nadalje, u pitanju koje se tiče specifičnosti soba dnevnog boravka, primjećuje se velika kreativnost, raznolikost i inovativnost.

„Dostupnost digitalne tehnologije (računalo, internet, Bee Bot) sa svrhom učenja, komunikacije i dokumentiranja)

„Kutić prirodnina za manipulaciju i predmatematičke aktivnosti, također i dramsko scenski kutić, kutić za bajkovite priče i slikovnice oko jednog velikog drva, promjenjivog s obzirom na god. doba.“

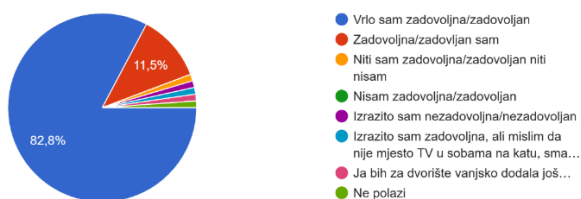
„Otok u sobi za istraživačko manipulativne igre (prirodni materijali),centar tržnice (u sklopu projekta).“

„Prostor obogaćen fotografijama poznatih djela umjetnika Hundertwassera, pridonosi estetskom doživljaju sobe dnevnog boravka, potiče na kreativnost i likovno izražavanje; vizualna podrška; dvojezičnost(približavanje stranog jezika, multikulturalnost).“

Roditelji također primjećuju promjene u vanjskom i unutarnjem prostoru vrtića te visoko ocjenjuju prostorno okruženje na sve tri lokacije vrtića.

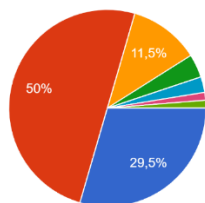
12. Ukoliko Vaše dijete polazi objekt u ulici Ksavera Šandora Đalskog koliko ste zadovoljni uređenjem unutarnjih i vanjskih prostora vrtića?

87 odgovora



11. Ukoliko Vaše dijete polazi objekt u ulici Hrvatske mladeži koliko ste zadovoljni uređenjem unutarnjih i vanjskih prostora vrtića?

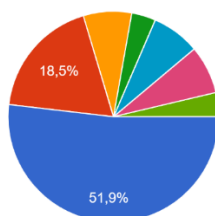
78 odgovora



- Vrlo sam zadovoljna/zadovoljan
- Zadovoljna/zadovoljan sam
- Niti sam zadovoljna/zadovoljan niti nisam
- Nisam zadovoljna/zadovoljan
- Izrazito sam nezadovoljna/nezadovoljan
- Premalo je autentičnih dječjih radova, a previše šabloniziranih dječjih radova ili...
- Ne polazi

13. Ukoliko Vaše dijete polazi objekt na Trgu mladosti koliko ste zadovoljni uređenjem unutarnjih i vanjskih prostora vrtića?

27 odgovora



- Vrlo sam zadovoljna/zadovoljan
- Zadovoljna/zadovoljan sam
- Niti sam zadovoljna/zadovoljan niti nisam
- Nisam zadovoljna/zadovoljan
- Izrazito sam nezadovoljna/nezadovoljan
- Ne polazi
- Pitanje je isto kao i prethodno

5.2. Rad djece i odgojitelja na projektima

Glavni cilj ovog zadatka bio je osvijestiti vrijednost projekta kao odgojno-obrazovne metode koja donosi višestruke dobrobiti i za djecu i za samog odgojitelja.

U skladu s karakteristikama projekta, u Godišnjem planu i programu postavljene su zadaće:

- praćenje potreba i interesa djece unutar skupine
- izrada prijedloga tema prema interesu djece i izrada koncepta projekta
- planiranje rada projektnom metodom
- stvaranje uvjeta (materijalnih, organizacijskih, prostornih) za provođenje projekta
- uključivanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (djeca-roditelji-odgojitelji-ostali zaposlenici-društvena zajednica)
- stjecanje i primjena praktično upotrebljivih znanja te razvoj različitih vještina kroz vlastito iskustvo
- dokumentiranje tijeka projekta
- refleksije na tijek projekta i ostvarene ishode
- vrednovanje i evaluacija projekta
- prezentiranje projekta

Tablica 11. Provedeni projekti

Provedeni projekti	Provedeni eTwinning projekti	Erasmus projekt
Ptice iz okruženja Tržnica kroz četiri godišnja doba Ja i moje emocije Kulturna baština Zvuk-pokret-govor Senzorički vrt Jagodice pričalice Promet Sportovi i sportski tereni grada Zaprešića F. Hundertwasser Eko projekt	Safe steps Easter Tradition and Customs Happy and healthy kids Rise and shine Small green steps	Strong Teachers for Strong Children

Projekt Jagodice pričalice, skupine Jagodice i odgojiteljica Marije Pavelić Tintor i Lucije Grizelj, predstavljen je na regionalnoj smotri projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo vlade Republike Hrvatske u Zaboku, a kasnije i na državnoj smotri u Čakovcu.

5.2.1. Erasmus projekt *Strong Teachers for Strong Children*

Erasmus tim u pedagoškoj godini 2024./2025. djelovao je u sastavu: koordinator projekta Ljubica Školnik, Ana Gabričević, Ankica Huf, Sandra Šimunić, Martina Kertić, Nives Bregeš, Tihana Mufić, ravnateljica Gordana Anna Hubl, logopedinja Anja Zorko i rehabilitatorica Irena Vresk. Glavne zadaće Erasmus tima su suradnja i umrežavanje s kolegama iz Europe, uspostavljanje partnerstva, upravljanje međunarodnim projektima te uvođenje inovativnih metoda rada u odgojno-obrazovni rad. Agencija za mobilnost i programe EU prihvatila je prijavu te je DV Maslačak dodijelila akreditaciju u području odgoja i općeg obrazovanja za razdoblje od 2024. do 2027.godine.

Ciljevi projekta „Strong Teachers for Strong Children“ :

- Osnažiti odgojitelje i stručne suradnike za rad s djecom s posebnim i specifičnim potrebama u okolini koja promiče različitost, toleranciju i demokratske vrijednosti
- Ojačati znanja i vještine odgojitelja i stručnih suradnika u stvaranju kvalitetnih uvjeta za rad s djecom u interkulturalnom okruženju
- Poboljšati digitalne kompetencije odgojitelja u svrhu pedagoškog korištenja informacijsko – komunikacijskih tehnologija
- Poboljšati komunikacijske vještine i vještine timskog rada

Odgojiteljica Ana Gabričević i logopedinja Anja Zorko bile su na aktivnosti promatranja rada na Islandu. Upoznale su obrazovni sustav Islanda te promatrale rad u DV Osp i još 4 druga dječja vrtića u Reykjaviku. Svaki vrtić je inkluzivan te specijaliziran za rad s djecom s jednom specifičnom poteškoćom kao što su oštećenje sluha, komunikacijske teškoće, djeca s motoričkim poteškoćama. Ravnateljica Gordana Anna Hubl, edukacijska rehabilitatorica Irena Vresk i odgojiteljica Tihana Mufić bile su u Beču u DV Die Kinderfreunde gdje su također

promatrala rad inkluzivnog vrtića. Odgojiteljice Sandra Šimunić i Ankica Huf sudjelovale su na strukturiranom tečaju "Team Strength: Teambuilding, Groupwork&Leadership" u Valenciji. Odgojiteljica Ljubica Školnik sudjelovala je na strukturiranom tečaju "Emotions and Minds" u Lisabonu. Odgojiteljice Martina Kertić i Nives Bregeš sudjelovale su na tečaju "ChatGPT and AI Tools for Educators" u Malagi. Svi polaznici tečajeve i aktivnosti promatranja rada implementiraju stečena znanja i vještine u svoj odgojno-obrazovni rad.

Od 5. ožujka do 7. ožujka 2025. godine održana je edukacija u vrtiću pod nazivom „Digitalni alati i njihova primjena u vrtiću“, s ciljem razvoja digitalnih kompetencija odgojitelja. Pozvani stručnjak Nataša Vrapčević, predstavila je različite digitalne alate koji mogu unaprijediti rad s djecom predškolske dobi. Edukacija je omogućila odgojiteljima stjecanje novih znanja i vještina u području digitalnih tehnologija, potaknula kreativnost i komunikaciju te im pružila korisne alate za primjenu u svakodnevnom radu s djecom predškolske dobi.

Pozvani stručnjaci iz Slovenije, Maja Lončar i Petra Božić Blagajac iz Udruge za radnu sreću održale su radionice za sve zaposlenike na temu „Sreća na radnom mjestu“. Briga o dobrobiti zaposlenih u vrtiću važna je za stvaranje pozitivnog okruženja u kojem djeca razvijaju sve svoje potencijale. Odgojiteljice Ankica Huf i Sandra Šimunić tijekom mjeseca veljače 2025. održale su četiri radionice za administrativno i tehničko osoblje na temu "Timski rad". Cilj provedenih radionica je osvijestiti sebe i znanje o sebi kao članu tima te povećati empatiju kroz bolje razumijevanje sebe i drugih. Odgajateljica Ankica Huf održala je radionicu za ravnateljicu i stručni tim na temu "Timski rad" kao diseminaciju strukturiranog tečaja na kojem je sudjelovala u sklopu Erasmus+ programa u Valenciji .

U PO Đalski održane su dvije radionice usavršavanja digitalnih vještina odgojitelja i stručnih suradnika u sklopu Erasmus + akreditiranog projekta Snažni odgojitelji za snažnu djecu.

Radionice su bile usmjerene prema unapređenju digitalnih kompetencija odgojitelja, a vodile su ih odgojiteljice Martina Kertić i Nives Bregeš nakon edukacije "ChatGPT i AI alati u radu učitelja" kojoj su prisustvovala u Malagi.

U sklopu projekta "Strong teachers for strong children" edukacijska rehabilitatorica Irena Vresk i logopedinja Anja Zorko organizirale su radionice za roditelje djece s specifičnim odgojno-obrazovnim potrebama.. Na radionici su upoznale roditelje sa važnošću komunikacije za dijete te s potpomognutom komunikacijom i njenim dobrobitima. Roditelji su također upoznati s Cboard aplikacijom te su zajednički osmislili nekoliko slikovnih listi za određene teme te slikovnih rasporeda.

Članice Erasmus tima posjetile su DV Videk u Brdovcu 23.10.2024. godine gdje su zainteresiranim odgojiteljima i članovima stručnog tima predstavile Erasmus projekt "Strong Teachers for Strong children",

Ravnateljica Gordana Anna Hubl i odgojiteljica Ljubica Školnik sudjelovale su na tribini "Što nam korisno donose Erasmus+ i eTwinning projekti" u organizaciji Ogranka Matice hrvatske u Zaprešiću. Na tribini su sudjelovali predstavnici osnovnih škola Zagrebačke županije i DV Maslačak kao jedini predstavnik predškolskih ustanova. U organizaciji Erasmus tima u područnom objektu Đalski, održan je 2. susret Erasmus škola i vrtića Zaprešićkog kraja pod nazivom "Što nam dobro donose Erasmus i eTwinning projekti". Na ovom skupu sudjelovali su predstavnici škola i vrtića Zaprešićkog kraja te su prezentirali svoja postignuća i primjere dobre prakse.

Sudjelovanje u Erasmus programu omogućuje nam kontinuirano stručno usavršavanje u zemljama Europske unije, poboljšanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada te prepoznatljivost naše ustanove u lokalnoj sredini.

5.3. Jačanje osobnih i socio-emocionalnih kompetencija djece

Ovaj zadatak Godišnjeg plana i programa obuhvaća sljedeće zadaće:

- Provođenje sigurnosno-zaštitnih programa (CAP program, Sigurne škole i vrtići, preventivni program sigurnosti djece u prometu)
- podrška razvijanju preventivskih vještina kod djece, usvajanje vještina snalaženja u izvanrednim situacijama te vještina sigurnog ponašanja u prometu
- integriranje Kurikula otpornosti (RESCUR) u odgojno-obrazovni rad, razvoj vještina psihološke otpornosti djece
- provođenje projekata i aktivnosti iz područja poticanja socio-emocionalnih kompetencija djece (projekt Rise and shine, priručnik Uvažavanjem različitosti do kulture mira), razvoj socio-emocionalnih kompetencija djece, socijalnih vještina, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi
- integriranje odgoja za humanost u odgojno-obrazovni rad (Humane vrednote)

Unutar svake odgojno-obrazovne skupine provodile su se aktivnosti iz sigurnosno-zaštitnih programa, a ovo su najučestalije:



U provođenju projekata i aktivnosti iz područja poticanja socio-emocionalnih kompetencija djece osobito se ističu skupine Slonići, Candiesi, Minionsi i Zmajići.

Skupina ranog učenja engleskog jezika, Minions, provela je e Twinning projekt pod nazivom "Save Steps: Our Road Safety Journey". U projektu je sudjelovalo sedam dječjih vrtića iz različitih dijelova svijeta. Ciljevi projekta bili su osvijestiti djecu o važnosti sigurnog kretanja u prometu, upoznavanje s pravilima u prometu, prometnim znakovima, upoznavanje prometnih vozila te imenovanje na hrvatskom i engleskom jeziku, upoznavanje različitih zemalja, jezika i kultura te razvijanje kreativnosti. U sklopu projekta skupinu je posjetio roditelj policajac koji je djeci govorio o sigurnosti u prometu te je napravljen prometni poligon kao i mnoštvo drugih aktivnosti vezanih uz promet.

Skupina ranog učenja engleskog jezika, Candies, uključila se u eTwinning projekt „Rise And Shine“. Kroz ovaj projekt poticao se razvoj psihičke otpornosti djece kako bi bili sposobni nositi se sa svojim obvezama i izazovnim situacijama u životu. Uz to, provodile su se aktivnosti koje razvijaju djetetovu sposobnost da upravlja stresom i strategijama suočavanja s različitim problemima, koje pomažu u stvaranju zdravih međuljudskih odnosa te razvijaju sposobnost djeteta da upozna svoje snage i koristi ih u svakodnevnom životu. U projekt su uključena djeca iz sedam europskih zemalja. U sklopu projekta „Rise and Shine“ provodi se i sklop aktivnosti „Dijete tjedna“ kojemu je osnovni cilj jačanje samopouzdanja i samopoštovanja kod djece. Svakom djetetu u odgojnoj skupini posvećen je jedan tjedan u kojem je on važan. Osim jačanja samopouzdanja, djeca su upoznajući druge kulture razvijala toleranciju i empatiju.

Kroz mnogobrojne aktivnosti projekta „Svi smo različiti“ skupine Slonići, razvijala se svijest o fizičkim, kulturološkim, jezičnim i karakternim različitostima kod djece, poticala tolerancija i prihvaćanje različitosti te razvoj empatije. U vrednovanju projekta vidljivo je ostvarenje postavljenih ciljeva te se primjećuje razvijena početna svijest o individualnim razlikama, uvažavanje prijatelja, empatija i zajedništvo te je povećana socijalna interakcija među djecom. Djeca kroz različite istraživačke aktivnosti stječu iskustva i znanja te primjenjuju svoje vještine, donose odluke i uče preuzimati odgovornost. Dobrobiti projekta su višestruke, djeca istražuju i promatraju svijet oko sebe, konstruiraju vlastita razumijevanja, nadograđuju prethodno znanje, postavljaju nove hipoteze, vježbaju komunikacijske vještine, reprezentiraju svoja mišljenja na razne načine. Roditelji su s veseljem sudjelovali u projektu (donošenju fotografija, razgovori kod kuće) te su pozitivno reagirali na izložbe dječjih radova, izjava i fotografija, čime se dodatno poticala suradnja između vrtića i obitelji.

U skupini Zmajići, uz rad na projektu Ja i moje emocije, ističe se rad na predstavi *Najotmjeniji div u gradu*, kroz koju se kod djece razvijala solidarnost, skromnost, empatija i želja za brigom o drugima. Djeca su kroz godinu vidljivo napredovala u socijalnim i emocionalnim vještinama. Poticanje zajedničkog rada (izrada eko-scenografije, kostima, uvježbavanje predstave) ojačalo je suradnju i osjećaj zajedništva među djecom.

I u drugim skupinama provodile su se brojne aktivnosti iz područja socioemocionalnog razvoja. U sljedećem grafikonu prikazane su najučestalije aktivnosti.



5.3.1. CAP Program

CAP (Child Assault Prevention) program

U ožujku se za djecu u godini pred školu provodio predškolski CAP program prevencije zlostavljanja djece. Cilj ovog programa je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz:

- Pružanje kvalitetnih informacija
- Poučavanje kvalitetnim preventivskim strategijama
- Osnaživanje njima važnih odraslih osoba, roditelja i zaposlenika vrtića, da im pruže kvalitetniju podršku

Polazi od stava da je znanje najučinkovitiji oblik borbe protiv zlostavljanja djece i temelji se na tome da se djecu poučava što mogu učiniti ako se nađu u opasnoj situaciji i kome se mogu povjeriti. CAP program osnažuje djecu u sprječavanju napada od strane vršnjaka, napada od nepoznate odrasle osobe i napada od strane poznate odrasle osobe.

U ovoj godini program su provodila dva CAP tima:

1. tim: Anja Zorko, logopedinja, Sanja Ratkajec, odgojiteljica, Sandra Šimunić, odgojiteljica.
2. tim: Matea Ban, pedagoginja, Gordana Škreblin, odgojiteljica i Snježana Matešić, odgojiteljica.

Program je proveden u sljedećim skupinama: Krijesnice, Ptičice, Candiesi, Zmajići, Točkice, Cvjetići, Die Sterne i Zvezdice.

Program se provodio od 10.03. do 11.03.2025., a sudjelovalo je 71 dijete

Prije početka provedbi radionica za djecu, tijekom siječnja, veljače i ožujka odgojitelji su u svojim odgojno-obrazovnim skupinama provodili pripremne aktivnosti za održavanje CAP programa. Dana 03. ožujka 2025. godine održan je roditeljski sastanak na kojem je prisustvovalo 23 roditelja iz 9 odgojnih skupina, te su upoznati sa svrhom, zadaćama i aktivnostima Programa. Ove godine nije održano Predavanje za zaposlenika jer u vrtiću nije bilo zaposlenika koji nisu upoznati s programom.

Kroz radionice se djecu nastojalo upoznati s njihovim pravima, s pravima da budu sigurni, jaki i slobodni, osposobiti ih da identificiraju situacije u kojima su im prava narušena ili ugrožena, te da uvježbaju način kako reći NE i postupe u potencijalno opasnim situacijama.

Nakon provedbe i evaluacije CAP programa, program je pozitivno ocijenjen od odgojitelja, roditelja i djece. Većina odgojitelja je s visokom ocjenom 5,0 procijenila kvalitetu programa, smatraju da su materijali prezentirani na radionicama primjereni i jasno prezentirani za djecu te kao najveću dobrobit ističu realnu korist za djecu. Smatraju da su se djeca ugodno osjećala tijekom radionica jer su bila u poznatom okruženju i sa svojim odgojiteljicama, a dobila su korisne i važne informacije. Predavači su također ocijenjeni s visokim ocjenama. Reakcije djece tijekom provedbe radionica bile su uglavnom pozitivne, djeca su aktivno sudjelovala u razgovorima, uključivala se u igrokaze i tako pokazala da razumiju odigrane situacije. Na radionicama je vladala suradnička i aktivna radna atmosfera, djeca su se spontano javljala za

riječ te iznosila svoja mišljenja i iskustva te prijedloge. Nakon provedenih radionica nisu pokazali interes da dodatni razgovor s članovima tima.

Roditelji su s nešto manjim ocjenama procijenili predavanje za odrasle. Važnost teme su procijenili ocjenom 4,43. Zanimljivost i primjenjivost sadržaja ocjenom 4,65 te pripremljenost voditelja i cjelokupno predavanje ocjenom 4,73. Najniža ocjena koja je data važnosti teme te mali odaziv roditelja na sastanak upućuju na to da bi trebalo nadalje više motivirati i informirati roditelje o važnosti teme i ovog programa za djetetovu dobrobit, kako bi njihova dolaznost i općenito zainteresiranost bila veća.

5.4. Provođenje akcijskih istraživanja

U vrtiću se već nekoliko godina za redom provode akcijska istraživanja te se zaposlenici sve više educiraju na području odgojno-obrazovnih istraživanja. Te edukacije su dio formalnog i neformalnog obrazovanja, stručnih usavršavanja unutar i izvan ustanove te konzumacije sve dostupnije literature.

U anketi za odgojitelje provedenoj u svrhu polugodišnjeg izvješća GPP-a, odgojiteljima je postavljeno pitanje *Smatrate li se kompetentnijom za provođenje akcijskih istraživanja u odnosu na prijašnje godine? Ako je odgovor NE, što mislite da je razlog? Ako je odgovor potvrđan, smatrate li da bi na nivou vlastite grupe ili objekta mogli provesti akcijsko istraživanje?*

Primijeti se veliki skok u broju odgojitelja koji se smatraju kompetentnima voditi akcijsko istraživanje, sami ili uz pomoć kolegice ili pedagoga.



Ove pedagoške godine provedeno je akcijsko istraživanje *Elementi kvalitete primarnih dječjih potreba u vrtiću*.

Voditeljice projekta bile su Melania Filipović, Marija Vidak, Klaudija Hlupić i Nikolina Maršanić. Supervizor akcijskog istraživanja bila je odgojiteljica mentorica Maja Domazet.

Tablica 12. Plan istraživanja:

NAZIV ISTRAŽIVANJA	ISTRAŽIVAČKA PITANJA	CILJ	AKCIJSKI PLAN: KORACI	PLAN
ELEMENTI KVALITETE PRIMARNIH DJEČJIH POTREBA U VRTIĆU	Kako odgojni stil odgojitelja utječe na uspostavljanje i provedbu dnevnog ritma skupine? Kako Dnevni ritam utječe na prilagodbu djeteta na vrtić, a kasnije na cjelokupni razvoj djeteta? U kojoj mjeri ritam dana utječe na zadovoljenje dječjih osnovnih fizioloških potreba? <i>Omogućuje li organizacija prostorno – materijalnog konteksta pravovremeno zadovoljenje dječjih potreba?</i> Kako se zadovoljavaju prehrambene potrebe djece u vrtiću?	POVEĆANJE KVALITETE ZADOVOLJENJA PRIMARNIH POTREBA DJECE	Procijeniti trenutno stanje u svakoj skupini Istražiti kako prostor utječe na zadovoljenje primarnih potreba djece Evidencijske liste – procjena postojećeg stanja Uvođenje promjena (s obzirom na evidencijske liste, s obzirom na samoprocjenu odgojnog stila) Evidencijske liste pri kraju istraživanja	Upoznati sudionike s načelima akcijskog istraživanja Uočiti korisnost istraživačke akcije Rad u skupini Refleksivne grupe Fokus grupe Samoprocjena odgojitelja na početku i na kraju istraživanja

U sklopu navedenih aktivnosti, izrađen je novi, konačan dokument pod nazivom *Elementi kvalitete u zadovoljavanju djetetovih primarnih potreba u vrtiću*. Cilj refleksivnih sastanaka bio je revidirati postojeći dokument i postojeće elemente koji su bili nejasni ili su s vremenom zastarjeli te više ne odgovaraju stvarnim potrebama djece i odgojitelja. Glavni cilj bio je da se potiče dublje promišljanje o kvalitetnijem zadovoljavanju primarnih potreba djece. Kroz zajednički rad i refleksivne grupe, fokus je bio na stvarno stanje u odgojno-obrazovnoj praksi. Najvrjednijim u ovom procesu je to što su svi zaključci doneseni zajednički – kroz suradnju i razmjenu mišljenja svih odgojitelja. Odgojitelji su bili podijeljeni u timove, svi su odgovorno dolazili na sastanke i zajedno sudjelovali u stvaranju i revidiranju dokumenta. Svaki odgojitelj imao je priliku iznijeti vlastita zapažanja, teškoće koje doživljava u svakodnevnom radu te prijedloge za unaprjeđenje. Sve izrečeno je pažljivo zabilježeno, uvršteno u dokument i poslužilo kao temelj za daljnje poboljšanje prakse. U istraživanju je sudjelovala i zdravstvena voditeljica. Iako se rad temeljio na principima akcijskog istraživanja, valja naglasiti kako nije bilo dovoljno vremena za provedbu metodološki potpunog ciklusa takvog istraživanja. Stoga, iako dokument sadrži važne uvide i smjernice, metodološki se on ne može u potpunosti nazvati akcijskim istraživanjem. Usprkos tome, način na koji je dokument nastao – kroz otvoren dijalog i profesionalnu refleksiju te provedene akcije u praksi – iznimno je vrijedan za daljnji razvoj rada s djecom te će služiti kao dobra osnova za buduće korake. U nastavku su navedene neke značajnije promjene u dokumentu. Topli napitak i keksi ponuđeni su djeci do 7 sati, kekse treba umjereno nuditi kako bi kasnije djeca mogla doručkovati. Doručak dolazi u sobe od 8 do 8.30

sati, ovisno o objektu (u prijašnjem dokumentu pisalo je u 7:30), a djeci se nudi do 9 sati jer je u sigurnosnim protokolima vrijeme dolaska djece pomaknuto na 9.30, a vrlo brzo je i voćna užina. Zbog njezine važnosti, u dokument je kao posebno poglavlje dodana i voćna užina. Voće se konzumira između doručka i ručka, odnosno prije odlaska na zrak. U ljetnim mjesecima voće se smije konzumirati prilikom boravka na zraku, vodeći računa o sigurnosno higijenskim uvjetima. Prije izlaska na dvorište djecu se proziva te se dogovaraju daljnje aktivnosti. Prozivnik mora biti popunjen prije odlaska na zrak. Nošenje dječjih bočica s vodom nije poželjno nositi na zrak, osim u ljetnim mjesecima kada je potrebno osigurati mjesto gdje će bočice stajati (ne smiju biti mjesto izložene sunčevoj svjetlosti zbog zagrijavanja plastike niti na dohvat ruke ostaloj djeci). Tijekom dana nužno je kontinuirano održavanje higijene u sanitarnom čvoru (spremačice ili odgojiteljice prazne kahlice). Vrijeme ručka je od 11 sati. Za vrijeme ručka kod djece potiče se korištenje šalica, odnosno djeca za vrijeme ručka ne piju iz bočica. Svako dijete mora imati svoj tanjurić za salatu (salata se ne može jesti iz zajedničke zdjelice). Promjena je i da se nakon popodnevnog odmora servira užina. U prethodnom dokumentu pisalo je da je užina fleksibilna i da se djeca poslužuju kada su gladna. U dokument je dodan boravak na zraku za vrijeme popodnevnog dežurstva, ovisno o objektu. Prilikom popodnevnog dežurstva s djecom se izlazi na dvorište ovisno o objektu u kojem se djeca i odgojitelji nalaze te ovisno o vremenskim uvjetima, kao i o dobi djece: centralni objekt-mogućnost boravka na zraku na popodnevnom dežurstvu, PO Đalski- popodnevno dežurstvo u zatvorenom prostoru, PO Pionir-mogućnost boravka na terasi na popodnevnom dežurstvu, odgojitelj kroz dežurnu sobu dovodi dijete do hodnika i predaje roditelju.

Preporuka je da se ovaj dokument nalazi u svakoj sobi dnevnog boravka kako bi se i novim zaposlenicima pomoglo i olakšalo u prilagodbu na novu radnu sredinu.

U anketi za završno vrednovanje Godišnjeg plana i programa, odgojiteljima je postavljeno pitanje: *Navedite promjene koje ste uveli kao dio "akcije" u kontekstu akcijskog istraživanja Zadovoljavanje primarnih potreba djeteta. Što vam predstavlja izazov ili problem u zadovoljavanju primarnih potreba djece?* Slijedi nekoliko odgovora:

„Poučavanje fleksibilnosti u dnevnom rasporedu, bolje praćenje dječje potrebe za odmorom i hranjenjem. Prostor za tihe i mirne aktivnosti (kućica pričalica). Izazov: prepoznavanje i odgovaranje na individualne potrebe svakog djeteta obzirom na brojnost i svakodnevnu prisutnost djece u vrtiću.“

„Osamostaljivanje djece u samostalnom zadovoljavanju potrebe za tekućinom, odlaskom na toalet, te pravilno pranje ruku.“

„Ulazak u podgrupama.“

„Uveli smo samostalno odlaganje pribora za jelo na kolica.“

„Promjene - oformili smo prostor za tihe i mirne aktivnosti, aktivnosti za poticanje emocionalne sigurnosti.“

„Izazovi - rad s djecom s TUR (balansiranje zajedničkih i individualnih potreba).“

„Problem nam stvara veliki broj upisane djece u skupinu, obzirom na kvadraturu sobe.“

5.5. Integriranje ekoloških aktivnosti u odgojno-obrazovni rad

Dječji vrtić Maslačak Zaprešić nastavio je drugu godinu svog aktivnog sudjelovanja u programu Ekoškole te je član udruge Lijepa naša. Kroz brojne aktivnosti razvijali su ekološku svijest, poticali brigu o okolišu i uključivali djecu, roditelje i djelatnike u konkretne zadatke zaštite prirode.

Opis provedenih aktivnosti po temama:

- Otpad: Aktivno se odvaja papir i plastika, koristi se papir s obje strane, kompostira, a višak hrane reciklira. Djeca i osoblje uključeni su u smanjenje otpada.
- Energija: Koriste se štedne žarulje, isključuje se oprema kad nije u upotrebi, prostorije su izolirane, prati se potrošnja.
- Voda: Ugrađeni mjerači, potisne slavine, dvostruko ispiranje i edukacija djece o važnosti štednje vode.
- Promet: Dio djece i zaposlenika dolazi pješice ili javnim prijevozom, a održavaju se edukacije o sigurnosti u prometu.
- Zdravi život: Vrtić nudi zdravu prehranu, uzgoj povrća, svakodnevne fizičke aktivnosti i radionice o zdravlju.
- Biološka raznolikost: Briga o vrtu, sadnja biljaka, staništa za ptice i kukce te obilježavanje Dana biološke raznolikosti.
- Klimatske promjene: Djeca uče o klimatskim promjenama, potiče se korištenje recikliranih materijala i štednja resursa.
- Zaštita okoliša: Iako nema formalne politike, svakodnevne aktivnosti potiču zaštitu okoliša i ekološko ponašanje.
- Kupovna politika: Koriste se reciklirani i ekološki prihvatljivi proizvodi te se izbjegavaju štetni materijali.

Tijekom godine provodio se plan djelovanja usmjeren na teme štednje energije, biološke raznolikosti i vanjskog okoliša. Aktivnosti su bile svakodnevno integrirane u odgojno-obrazovni rad s djecom, uz kontinuirano praćenje napretka, foto-dokumentaciju i evaluaciju postignuća. Djeca su kroz igru i praktičan rad usvajala navike odgovornog ponašanja prema prirodi, razvrstavanja otpada, kompostiranja, brige o životinjama i sadnje biljaka.

Važnije aktivnosti u sklopu Ekoškole:

- Projektni dan: Izrada maketa kućica sa „zelenim krovovima“ inspirirani Hundertwasserom (skupina Die Sterne).
- Dan šuma: Kreativne i istraživačke aktivnosti o važnosti šuma, uz likovne i glazbene izraze s temom šume.
- Dan biološke raznolikosti: Sadnja vrta, sadnica, izrada hotela za kukce, promatranje agruma i rast biljaka iz koštica.
- Eko patrola: Skupina „Cvjetići“ s odgojiteljicom Đurđicom Vugec redovito je nadzirala ekološke navike svih skupina.
- Zelene aktivnosti: Sadnja cvijeća i povrća, izrada igračaka od prirodnih materijala, recikliranje ambalaže i likovni radovi s otpadom.

Odgojiteljice Snježana Matešić i Đurđica Vugec sudjelovale su na godišnjem Susretu međunarodnih Ekoškola Republike Hrvatske, održanom 29. svibnja 2025. godine u školskoj

dvorani Ekonomsko-turističke škole, ulica Frana Kurelca 2, Karlovac. Tom su prigodom razmijenjena iskustva, usvojena nova znanja i dobiveni smjernice za daljnje djelovanje unutar programa Ekoškola.

Svaka grupa u vrtiću provodi eko aktivnosti u skladu sa eko statusom vrtića. Slijede najučestalije aktivnosti:



5.6. IZVJEŠĆA POSEBNIH PROGRAMA

5.6.1. Posebni desetosatni sportski program

Poseban desetosatni integrirani sportski program provodio se u mješovitoj sportskoj skupini Točkice u dobi djece od 4 do 6 godina, već drugu godinu za redom. Provode ga odgojiteljice Jasna Šarušić i Gordana Maleković koje su završile edukaciju za provođenje sportskog programa zajedno s kineziologom Mirnom Šarić u sportskoj dvorani u PO Đalski. Satovi tjelesne i zdravstvene kulture provodili su se dva puta tjedno u trajanju od 45 min. Ovaj program omogućuje djeci da kroz svakodnevne i neke dodatne aktivnosti stječu i razvijaju dodatne sportske vještine i sposobnosti. Program je baziran na igri kao osnovnoj metodi učenja, a važno je omogućiti svakom djetetu osjećaj uspjeha. Voditelji programa zajedno sa kineziologom

planiraju, nadograđuju i realiziraju program vođeni individualnim interesima, potrebama i mogućnostima. Kod sve djece uočen je napredak u usvajanju biotičkih motoričkih znanja (hodanje, trčanje, skakanje, puzanje, provlačenje, penjanje, ravnoteža). Djeca su usvojila osnovna pravila pri vježbanju u dvorani, čekanje na red, pravilnije izvode vježbe sa i bez rekvizita, pospremanje istih te poštivanje pravila u igri. Djeca su postala spretnija u manipulaciji s loptom, a tokom godine kroz vježbanje upoznali su se s različitim sportovima (nogomet, rukomet, gimnastika, atletika, košarka).

Kroz ovaj program poseban naglasak stavlja se i na poticanje pravilnih prehrambenih navika – raznovrsnu prehranu, a nakon satova tjelesnog vježbanja djeca dodatno dobivaju energetske užitke (smoothie ili energetski kolačić).

Sportske igre i aktivnosti svakodnevno se integriraju u odgojno-obrazovni proces, te se na taj način zadovoljavaju potrebe djece za kretanjem i igrom, izgrađuje se ljubav prema kretanju i sportu i stvaraju se zdrave prehrambene navike što su ujedno i ciljevi ovog programa.

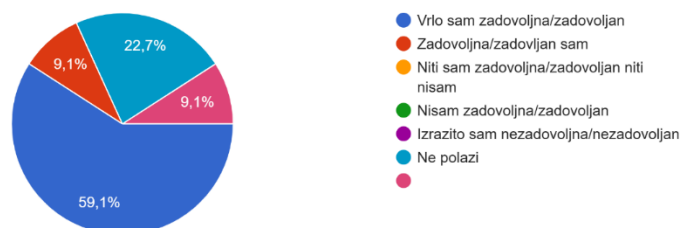
Program je upotpunjen i brojnim drugim događanjima i sportsko rekreativnim programom tokom godine:

- U rujnu je za svu djecu stariju od 5 godina organiziran izlet na seosko imanje „Stari mlin“;
- U listopadu povodom dječjeg tjedna (od 7. do 11. listopada) pod nazivom „Ljubav djeci prije svega“ organizirane su razne aktivnosti i sportske igre na dvorištu;
- U studenom 6. 11. na stadionu Inter Zaprešić organizirani su sportski susreti DV Grada Zaprešića za predškolske grupe i djecu stariju od 5 godina. Djeca su se natjecala u disciplinama: mali nogomet, štafeta, poligon i potezanje užeta;
- U siječnju od 6. do 11. 1. organizirano je zimovanje na Pohorju na koje su išla djeca iz skupine „Candies“ sa odgojiteljicom S. Šimunić. Od 13. do 17. 1. Sportska udruga „Surfići“ organizira klizanje u Zaprešiću za djecu stariju od 5 godina;
- U ožujku od 24. do 28. 3. Sportska udruga „Surfići“ organizira školu plivanja u Krapinskim toplicama za djecu stariju od 5 godina;
- U travnju – Svjetski dan zdravlja obilježen je u tjednu od 31. 3. do 4. 4. s naglaskom na brzinu, koordinaciju, preciznost, fleksibilnost i ravnotežu, a djeca iz skupine „Točkice“ pokazuju vježbe djeci iz ostalih vrtićkih skupina. 3. 4. skupina „Točkice“ i „Cvjetići“ sa svojim plesnim nastupom sudjeluju na otvorenju obnovljenog parka u Kanadskom naselju;
- U svibnju 26. 5. organizirana je za sve predškolce i djecu stariju od 5 godina vrtićka Olimpijada pod nazivom „Trči, skoči, baci“. Svako dijete dobilo je medalju, a svaka vrtićka skupina i pehar za ekipno mjesto. 27. 5. organiziran je izlet na OPG Mlađan gdje su djeca veći dio dana provela u sportskim aktivnostima na otvorenom, te upoznavanju života na selu (hranili su ribe i domaće životinje te sadili vrt).
- U lipnju 10.6. održan je ogledni sat tjelesnog vježbanja u dvorani za roditelje sa prikazom rada što su djeca ove godine naučila.

Sportska skupina „Točkice“ u sklopu svog projekta „Sportovi u Zaprešiću“ upoznala je i sportske terene Grada Zaprešića: Centar mini atletike – djeca su vježbala atletske discipline (trčanje, skok u dalj), Teniski centar – djeca su upoznala teren i sportske rekvizite za tenis, Stadion Inter – održan je trening na nogometnom stadionu, djeca su vidjela i dvoranu gdje se trenira rukomet, košarka i odbojka i posjet Kuglani Zaprešić – djeca su se okušala i u kuglanju.

Prema ovogodišnjoj anketi za roditelje, 22 roditelja skupine „Točkice“ odgovorilo je da je vrlo zadovoljno posebnim sportskim programom (59,1%), a 181 roditelj DV Maslačak smatra da je potrebno organiziranje dodatnih kraćih programa za djecu (plivanje, rolanje, klizanje, izleti) u sklopu odgojno-obrazovnog rada. Djeca su kroz igru u sportskom programu puno naučila, a i dalje je velik interes za ovaj program kod djece i roditelja što nam je potvrda kvalitetnog programa u suradnji s kineziologom, stručnim suradnicima, roditeljima i vanjskom sredinom.

25. Ukoliko Vaše dijete polazi Posebni sportski program, koliko ste zadovoljni programom koji pohađa Vaše dijete?
22 odgovora



5.6.2. Program ranog učenja engleskog jezika

Ovaj program provodi se u dvjema odgojnim skupinama: Minions (dob djece 4-5 godina) i Candies (dob djece 6-7 godina). Voditeljice programa su odgojiteljice Ljubica Školnik, Sandra Šimunić, Ankica Huf i Kristina Radojčić.

Program ranog učenja engleskog jezika u vrtiću provodi se kroz cjelodnevni program. Djeca usvajaju engleski jezik u svom prirodnom okruženju kroz igru i druge aktivnosti. Za to je najprimjereniji situacijski pristup učenju koji djetetu omogućava upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranog jezika u nizu različitih aktivnosti i situacija. Poučavanje stranog jezika implementirano je u svakodnevni odgojno-obrazovni rad. Razvoju ove kompetencije pridonosi i poticanje međukulturalnog razumijevanja i komunikacija djece s drugima u odgojno-obrazovnoj ustanovi, kao i s onima izvan nje.

Ostvareni ciljevi Programa ranog učenja engleskog jezika su:

- obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada stranim jezikom
- poticanje cjelovitog razvoja djeteta
- poticanje razvoja temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (siječanj, 2015)
- razvijanje i podržavanje interesa za usvajanje engleskog jezika
- postupno govorno izražavanje djece na stranom jeziku
- poticanje želje djeteta za daljnjim učenjem engleskog jezika u osnovnoj školi i nadalje u životu
- upoznavanje različitih običaja i kultura pojedinih zemalja engleskog govornog područja

Program su provodile odgojiteljice s položenim jezično-govornim i metodičkim edukacijama za podučavanje engleskog jezika djece predškolske dobi.

Strani jezik u dječjem vrtiću usvajao se i učio kroz sljedeće aktivnosti:

- Igre, pjesme i priče-djeca su kroz različite pokretne i društvene igre usvajala novi vokabular, slušanjem priča poticalo se razumijevanje
- Digitalni mediji-korištenje edukativnih videozapisa, aplikacija i glazbenih sadržaja na stranom jeziku prilagođenih djeci.
- Svakodnevne aktivnosti – pozdravljanje ,uzimanje obroka, izražavanje osjećaja, potreba i želja
- Upoznavanje i istraživanje kulture i običaja zemalja engleskog govornog područja

Osim usvajanja planiranih tema i aktivnosti kao što su: Autumn, This is me, My family, Colours, Emotions, Christmas, Winter, Spring, Pets, Easter... obje skupine koje provode program ranog učenja engleskog jezika uključile su se u eTwinning projekte. Skupina ranog učenja engleskog jezika uključila se u međunarodni eTwinning projekt „Safe Steps:Our Road Safety Journey“.Za vrijeme projekta korišteni su razni digitalni alati (Padle, Bee-Bot, Canva, Picsart, Artsteps, Cospaces, Chatterpix), a djeca i odgojiteljice imala su priliku kroz tri video javljanja uživo međusobno se upoznati sa ostalim sudionicima projekta, reproducirati pjesmice i recitacije o prometu na engleskom ili materinjem jeziku.

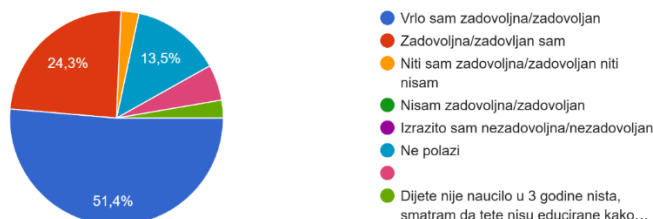
Uz šetnje gradom Zapresićem organizirani su i prometni poligoni u vrtiću u kojem je svako dijete bio sudionik u prometu. U projekt i provođenje aktivnosti uključili su se i roditelji. Roditelj policajac posjetio je skupinu, potaknuo razgovor o sigurnosti u prometu te su djeca odgovarala na mali kviz znanja. Roditelji su prisustvovali zajedničkom izletu vlakom i tramvajem te je organiziran posjet Tehničkom muzeju „Nikola Tesla“ u Zagrebu. Također, u sklopu projekta, održana je izložba likovnih radova na temu „Transportations“ u Gradskoj knjižnici „Ante Kovačić“ u Zapresiću. Projekt je bio zanimljiv i koristan, aktivnosti su bile primjenjive, a djeca su imala priliku vidjeti dječje vrtiće u drugim zemljama, upoznati vršnjake koji govore jezikom koji nije hrvatski ili engleski.

Djeca i odgojitelji iz skupine Candies uključili su se u međunarodni eTwinning project „Rise And Shine“. Kroz ovaj projekt nastojali su promicati psihičku otpornost djece kako bi bili sposobni nositi se sa svojim obvezama u školi u početku, ali i kasnije kao članovi društva. Kroz video javljanja upoznali su se sa djecom iz osam europskih zemalja. U sklopu projekta provodile su se razne aktivnosti kojima se kod djece razvijala pozitivna slika o sebi, aktivnosti za prepoznavanje emocija, razvoj empatije i suradničkih odnosa. Candiesi su obilježili Dan sigurnijeg interneta 11.veljače 2025. godine virtualnim druženjem sa djecom iz zemalja uključenim u eTwinning projekt” Rise and Shine”. Tako su se uz djecu iz Hrvatske okupila djeca iz Grčke, Turske, Italije, Poljske, Litve, Latvije i Španjolske. Zajedno su igrali kviz Kahoot na temu sigurnog korištenja interneta. Djeca su gostovala i u Gradskoj knjižnici Ante Kovačića na predstavi Crvenkapica na znakovnom jeziku. Predstavu su izveli učenici srednje škole Ban Josip Jelačić. Učenici su vrtićance upoznali sa znakovnim jezikom, objasnili što je i tko se njime koristi. Naučili su i dvoručnu abecedu te su isprobavali izreći svoje ime pomoću znakova. Također su naučili i boje, životinje, četiri čarobne riječi i riječi iz predstave na znakovnom jeziku. U sklopu projekta “Rise and Shine” u skupini Candies provodile su se aktivnost na temu “Dijete tjedna”. Svaki tjedan jedno dijete predstavilo se prijateljima pomoću plakata, a organizirane su i posjete roditelja ili članova obitelji skupini. Tako su ugostili i vatrogasce iz DVD-a Zapresić i DVD-a Strmec, baku odgojiteljicu, brata sportaša, oca glazbenika, roditelje koji su s djecom kuhali, čitali priče, crtali i sl.

Učenje stranog jezika u predškolskoj dobi ima brojne prednosti i dugoročne koristi za cjelokupan razvoj djeteta.

22. Ukoliko Vaše dijete polazi Program ranog učenja engleskog jezika, koliko ste zadovoljni programom koji pohađa Vaše dijete?

37 odgovora



5.6.3. Program ranog učenja njemačkog jezika

Program ranog učenja njemačkog jezika i ove je pedagoške godine uspješno proveden u skupini Die Sterne. Djeca su svakodnevno, kroz igru, simboličke aktivnosti, tematske projekte i neposrednu komunikaciju, usvajala njemački jezik u autentičnom i poticajnom okruženju.

Skupinu su vodile odgojiteljice Andreja Konsantek i Snježana Matešić. Odgojiteljica Konsantek posjeduje B2 stupanj znanja njemačkog jezika, stečen u Učilištu stranih jezika kao dio programa „Model Zaprešić“, dok odgojiteljica Matešić njemački govori s položenim ispitom B2 iz njemačkog jezika u Novoj Varšavskoj školi stranih jezika.

U protekloj godini odgojitelji su se stručno usavršavali u okviru projekta „Deutsch von klein auf“, u kojem su pohađali 70 sati komunikacijskog treninga s prof. dr. sc. Mirelom Landsman Vinković na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Projekt uključuje i završni ispit u rujnu 2025. U sklopu stručnog usavršavanja sudjelovali su i na XXXII. znanstveno-stručnom skupu Hrvatskog društva učitelja i profesora njemačkog jezika (25.–27.10.2024.) te na stručnoj hospitaciji u dva državna vrtića u Njemačkoj. Veliku podršku u provedbi programa pruža Grad Zaprešić kroz projekt „Model Zaprešić – učenje njemačkog jezika kroz obrazovni sustav od vrtića do zaposlenja“.

Program se provodio kroz sljedeće tematske cjeline:

1. Ja
2. Odjeća i obuća – prepoznavanje, imenovanje, osobna higijena
3. Moja obitelj – članovi, odnosi, stanovanje
4. Ja i drugi – pozdravljanje, upoznavanje, igra, prijateljstvo, sličnosti i razlike
5. Moja kuća, naselje i grad – upoznavanje vrtića i okruženja, zanimanja
6. Promet – prometna pravila, ponašanje u prometu
7. Blagdani i običaji – rođendani, svetkovine, proslave, narodni običaji
8. Priroda i briga o okolišu – biljke, životinje, godišnja doba, održivi razvoj
9. Percepcija i uzročno-posljedične veze – klasifikacija, oblici, veličine, odnosi
10. Dnevne aktivnosti – upotreba jezika u svakodnevici
11. Samostalnost u skrbi o sebi i prostoru – obroci, hrana, kulturne fraze

12. Brojevi, boje, oblici – u svakodnevnim aktivnostima

13. Komunikacija za stolom – naručivanje, izražavanje želja, zahvaljivanje

Njemački jezik bio je prisutan u svakodnevnim aktivnostima kroz:

- rad po projektima
- simboličku igru
- likovne, glazbene i dramske aktivnosti
- aktivnosti na otvorenom

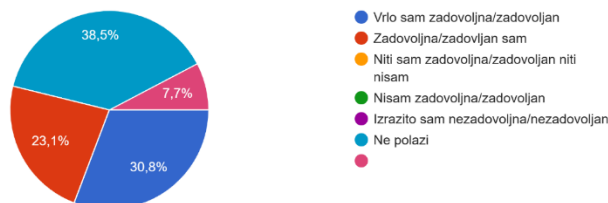
Posebne aktivnosti i događanja tijekom godine:

- Der Herbst erleben – jesenske aktivnosti
- Im Wald – istraživanje šume i života u njoj
- Die Tiere im Herbst und Winter – životinje i njihove prilagodbe
- Tjedan mobilnosti
- Izložba likovnih radova „Hundertwasser“ u Gradskoj knjižnici A. Kovačić
- Kartoffelfest
- Martinsumzug – radionica s roditeljima, suradnja s OŠ Šenkovec (predstava učenika)
- Posjet njemačkog veleposlanstva – dječji program dobrodošlice
- Suradnja s Hrvatskim društvom učitelja i profesora njemačkog jezika, srednjom školom B. J. Jelačić i knjižnicom A. Kovačić
- Kazalište na njemačkom jeziku – sudjelovanje na nastupu i izvođenje predstave na njemačkom jeziku
- Nastup na šetnici za Centar za autizam
- Sportski susreti s DV Vrtuljak
- Adventske aktivnosti (St. Nikolaus)
- Noć matematike – sudjelovanje u nacionalnom projektu kroz matematičke igre i aktivnosti
- CAP program, Dan ružičastih majica
- Fašnik – radionica izrade kostima, nastup u Zaprešiću
- Posjeti kazalištu
- Obilježavanje Svjetskog dana voda, Dana šuma, Dana planete
- Olimpijada DV Maslačak – „Skoči, trči, baci“
- Završna svečanost – prikaz rada i druženje s roditeljima, obilježavanje njemačkih blagdana i običaja

Djeca su tijekom godine pokazala izniman napredak u razumijevanju i govoru njemačkog jezika te ga spontano koriste u svakodnevnim i planskim aktivnostima. Uz intenzivnu pripremu za školu i razvoj socijalnih vještina, poseban naglasak stavljen je na proces dokumentiranja rada i praćenje dječjeg napretka.

23. Ukoliko Vaše dijete polazi Program ranog učenja njemačkog jezika, koliko ste zadovoljni programom koji pohađa Vaše dijete?

13 odgovora



5.6.4. Program katoličkog vjerskog odgoja

Program katoličkog vjerskog odgoja provodio se u sklopu cjelodnevnog programa u odgojnoj skupini „Krijesnice“. Odgojiteljice koje su provodile program su Ana Gabričević i Antonia Karaula. U skladu s ciljevima cjelovitog odgoja djeteta rane i predškolske dobi, ovim programom njegovala se i razvijala i religiozna dimenzija djeteta. Djeca su se usmjeravala na otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota evanđelja u odnosu na sebe i druge te su se poticala na ulaženje u odnos s Bogom. Za potrebe ostvarivanja Programa sustavno se radilo na stvaranju stimulativnog okruženja u kojem se poticala dječja individualnost, samoorganizacijski potencijal te sloboda odabira u poticajima i sadržajima. Djecu se poticalo na učenje u skladu s vlastitim sposobnostima, razvijale su se dobno očekivanje vještine te je svako dijete individualno praćeno i usmjeravano kroz sadržaje koji su promišljeni i planirani u skladu s dječjim potrebama i interesima. Djeca su se s vjerskim sadržajima susretala kroz igru, a svaka aktivnost kretala se od doživljaja sadržaja preko stvaralačkog izražavanja do dječje spoznaje. U osmišljavanju vjerskih aktivnosti odgojiteljice su se, uz dječjim potrebama, interesima i mogućnostima, vodile i situacijskim poticajima, liturgijskom i pedagoškom godinom.

Program se sastoji od tematskih cjelina i tema koje su vrijednosno orijentirane i svoj temelj imaju u evanđelju te prate pedagošku i liturgijsku godinu. Devet je cjelina, a svaka unutar sebe ima nekoliko tema. Tokom pedagoške godine s djecom su se prorađivali sljedeći sadržaji:

1. Doček i prihvaćanje djece

- Dobro došli!
- I moje je mjesto u vjerskom kutiću
- Biblija – moja knjiga

Na početku pedagoške godine naglasak je stavljen na stvaranje pozitivnog ozračja kroz zadovoljavanje dječje potrebe za ljubavlju, pripadanjem i sigurnošću kako bi prilagodba novoupisane djece prošla brže i bolje. Razne socijalne igre pogodovala su stvaranju grupe kohezije i međusobnom upoznavanju djece.

2. Stvoreni svijet i stvorenja u njemu

- Kako je lijep ovaj svijet
- Anđeli čuvari
- Prispodoba o kvascu
- Dani kruha

- Isus poziva na ljubav
- Bog ljubi svakog čovjeka

Nakon što su se djeca međusobno upoznala i povezala, kroz šetnje do obližnjeg nasipa, čitanjem biblijskih tekstova i njihovu dramatizaciju, istraživanjem stvorenog svijeta listanjem enciklopedija i druge istraživačke aktivnosti, djecu se poticalo na otkrivanje ljepote koja se nalazi u svemu. Poticao se osjećaj zahvalnosti i stvaranje odnosa prema Bogu Stvoritelju. Ostvarena je suradnja s obližnjom Župom sv. Petra apostola. U sklopu Dana kruha djeca su posjetila župu, a župnik je blagoslovio kruh koji su djeca pripremila u vrtiću.

3. Kraljevstvo Božje

- Život u svjetlosti sa svetima
- Prispodoba o gorušičinu zrnju
- Prispodoba o dragocjenom biseru
- Blagdan sv. Martina
- Krist je kralj

Obilježavanjem blagdana Svih Svetih s djecom se razgovaralo o značenjima vlastitih imena i postojanja te o pojmu svetosti kojim se poticala empatija i činjenje dobrih djela. Prispodobama se uvodilo djecu u divljenje kraljevstvu Božjem i uočavanje vrijednosti i ljepote istog te upoznavanju Isusa kao kralja svega stvorenog.

4. Božić - radost Isusova dolaska na svijet

- Marija i anđeo
- Zajedno oko adventskog vijenca
- Brojimo dane u iščekivanju Isusa
- Blagdan sv. Nikole
- Blagdan sv. Lucije
- Isusa čekam s radošću
- Betlehemska čudo
- Radujem se rođenju
- Isus se rodio
- Sveta obitelj
- Poklon mudraca

Kroz mjesec prosinac djeca su se pripremala za blagdan Božića. Na samom početku došašća djeca su pripremala adventski vijenac i kalendar po kojima su pratila koliko nas dana i tjedana dijeli od Božića. Uz to, često su se provodile aktivnosti na temu rođenja Isusa kroz gradnju Betlehema, oslikavanje jaslca, dramatizacije sa figuricama i jaslicama. Kako bi uključili roditelje u suživot skupine djeca su kroz došašće svaki dan nosila po jednu prigodnu priču koju su im roditelji čitali prije spavanja. Osim priča, kroz mjesec prosinac, u obiteljima Krijesnica putovali su i Marija i Josip. Svaki dan boravili su u jednoj obitelji, a djeca su sa roditeljima crtala i zapisivala svoje doživljaje u zajedničku bilježnicu. 18. prosinca 2024. godine održana je Božićna priredba na kojoj su djeca roditeljima izvela predstavu prema priči „Mali anđeo i zvjezdica“. U dramatizaciju su bile uključene i prigodne pjesme i molitva.

5. Isusovo djetinjstvo i život

- Bog se brine o Isusu
- Ljubavlju se prepoznaje
- Dvanaestogodišnji Isus u hramu
- Isus traži prijatelje
- Isus pomaže Bartimeju
- Uz Isusa sam siguran
- Karneval/maškare
- Blagdan sv. Valentina

Nakon proslave blagdana Božića djeca su se upoznivala s Isusovim djetinjstvom i životom, njegovoj brizi za ljude i čudima koje je radio. S djecom se prorađivao događaj Prikazanja Gospodinova u Hramu koji još nazivamo Svijećnicom. Kako bi ovaj blagdan približili djeci, u skupini se sa djecom prorađivao biblijski tekst o Isusovom prikazanju u Hramu, djeca su gradila hram od kocaka, izrađivala kartu Svete zemlje i pripremala svijeće za blagoslov. Pred sam blagdan djecu je posjetio župnik Dražen koji je blagoslovio djecu i odgojiteljice, kao i svijeće i prostor vrtića.

6. Otkrivanje tajne života

- Vrijeme promjene - Korizma
- Drugi treba moju pomoć – Milosrdni Samaritanac
- Dobri Pastir
- Izgubljena ovca
- Molitva hvale i zahvale Dobrome Pastiru
- Blagdan sv. Josipa
- Isusov ulazak u Jeruzalem – Cvjetnica
- Isus s prijateljima na večeri
- Isus daje život za nas
- Uskrsno svjetlo

Korizma je vrijeme koje nas podsjeća na važnost zajedništva, solidarnosti, suosjećanja i međusobnog pomaganja. U ovom periodu skupina Krijesnice uključila se u humanitarnu akciju prikupljanja higijenskih potrepština i poklončića za djecu Dječjeg doma “Kuća sv. Terezije od Malog Isusa” na Vrhovcu. Zajedno sa svojim roditeljima djeca su pripremila poklon paket za pojedino dijete i nacrtala prigodnu čestitku te na taj način razveselili štićenike doma. Uz to, kroz prorađivanje biblijskih tekstova djeca su se pripremala za najveći kršćanski blagdan Uskrs.

7. U znaku vode i svjetla – u susret uskrsnome Isusu

- Put u Emaus
- Svjetlo uskrsne i krsne svijeće
- Molitva Oče naš

Nakon Uskrsa uslijedilo je vrijeme Pedesetnice tokom kojeg su se djeca pripremala za proslavu blagdana Duha Svetog. Djeca su se upoznala sa događajima nakon Isusova uskrsnuća s ciljem otkrivanja Isusa kao pravog prijatelja koji je s nama na svim našim putevima.

8. Majka

- Moja majka
- Marija Isusova i naša majka

➤ Marija naša zaštitnica

Kako je mjesec svibanj tradicionalno posvećen Majci, kod djece se poticala spoznaja o važnosti majki te se kroz lik vlastite majke poticala ljubav prema Isusovoj i našoj majci Mariji.

9. Moja kršćanska zajednica – Crkva

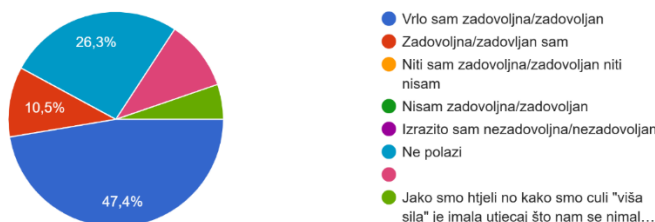
- Blagdan Duha Svetoga
- Crkva Isusov i naš dom

Kroz pripremanje i obilježavanje blagdana Pedesetnice, djecu se upoznavalo s trećom božanskom osobom, s Duhom Svetim, te se poticao doživljaj Crkve kao Isusovog i svog doma.

Navedene cjeline i teme prožimale su cijelu sobu dnevnog boravka, a posebno mjesto za prorađivanje cjelina i tema bio je vjerski kutić. On sadrži Biblije i slikovnice religioznog sadržaja, razne slagalice s vjerskim sadržajem, slike Isusa i Marije, oltar sa križem, svijećom i drugim vjerskim simbolima. Kutić se kontinuirano nadopunjavao te su se sadržaji i prikazi djece mijenjali ovisno o temi koja je bila aktualna.

Kako bi potaknuli djecu na brigu o sebi i vlastitom zdravlju, skupina se uključila u eTwinning projekt “Zdrava i vesela djeca”. Ciljevi projekta bili su: razvijati zdrave navike u prehrani, podizati svijest o važnosti tjelesne aktivnosti, stjecati higijenske navike, poticati korištenje digitalnih alata, razvijati kooperaciju i vještine timskog rada. Uz navedeno, s djecom se kroz cijelu pedagošku godinu prorađivala tema „Sveci“. Prateći liturgijsku godinu i dane kada obilježavamo svece zaštitnike, djeca su upoznavala život i lik pojedinih svetaca te su se obilježavali dječji imendani. Godina je zaključena s projektom „Naš vrt ljubavi“. Cilj projekta bio je potaknuti djecu na divljenje i brigu o stvorenom. U suradnji sa roditeljima posađen je vrt o kojem su se djeca brinula, pratila i dokumentirala promjene, rast biljaka i plodova.

24. Ukoliko Vaše dijete polazi Program katoličkog vjerskog odgoja, koliko ste zadovoljni programom koji pohađa Vaše dijete?
19 odgovora



5.7. Program predškole za djecu u godinu prije polaska u školu

Program predškole se u ovoj pedagoškoj godini provodio u skupinama koje polaze djeca u godini prije polaska u osnovnu školu. U program predškole je bilo uključeno 77 djece u 7 odgojnih skupina.

Zadaci i strategije rada s djecom predškolske dobi definirane su Programom predškole za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu. Definirane kompetencije i ishodi bili su vodilja

odgojiteljima u planiranju njihovog odgojno-obrazovnog rada. Stručni suradnici su odgojiteljima bili pomoć i podrška u planiranju, promišljanju i refleksiji svakodnevnog rada, aktivnostima te vrednovanju i procjeni djetetova napretka.

Ostvarene su sljedeće aktivnosti:

- planiranje i vrednovanje programa putem refleksija,
- roditeljski sastanak i radionica „Kako pripremiti dijete za školu“,
- CAP program (CAP tim),
- praćenje razvoja djeteta,
- poticanje predčitačkih i predmatematičkih sposobnosti
- poticanje govorno-jezičnog razvoja djece individualnim terapijskim radom
- procjena spremnosti za školu i po potrebi konzultacije s roditeljima

Kroz listopad i studeni logopedinja je provela roditeljske sastanke i edukativne radionice za roditelje na temu „Kako pripremiti dijete za školu“ u kojoj su roditelji dobili osnovne informacije o tome što je to spremnost za školu te kako mogu kod kuće provoditi aktivnosti s djecom i poticati znanja i vještine potrebne za uspješno opismenjavanje. Roditeljskim sastancima je prisustvovalo 40 roditelja. Prezentacija je objavljena na web stranici DV Maslačak.

Tijekom cijele pedagoške godine, a posebno tijekom veljače i ožujka logopedinja je pratila i individualno radila s djecom školskim obveznicima na osnovi čega su upotpunjena mišljenja o spremnosti djece za školu. U individualni rad su, različitim intenzitetom, bila uključena sva djeca redovitog programa. Roditelji djece školskih obveznika pozivani su tijekom cijele godine od strane logopedinje i dobivali su individualne upute i materijale što i kako poticati kod svog djeteta. Nakon razgovora s odgojiteljima detektirana su djeca koja su na granici spremnosti za školu. S obzirom da DV Maslačak nema zaposlenog stručnog suradnika psihologa, razvoj vještina i znanja potrebnih za školu pratila je i procjenjivala logopedinja u suradnji s odgojiteljima. Roditelji djece školskih obveznika imali su prilike kroz razgovore s logopedinjom i odgojiteljima upotpuniti svoje mišljenje o djetetovoj spremnosti za školu. Logopedinja je u suradnji s odgojiteljima napisala 12 mišljenja o spremnosti za školu na zahtjev roditelja ili stručnih timova škola. Djeca školski obveznici s teškoćama u razvoju su, uz mišljenje stručnog tima vrtića, dobila i mišljenja specijaliziranih ustanova koje pohađaju.

Povjerenstvo za utvrđivanje psihofizičkog statusa djece prije polaska u osnovnu školu odgodilo je upis za 17 djece od toga 5 djece sa težim teškoćama u razvoju.

Ove pedagoške godine je u školu upisano i jedno dijete koji nije školski obveznik tj. rođeno je nakon 31.03.2019.godine. Roditelji su tražili tzv. akcelerirani upis za svoje dijete koji im je nakon procjene psihofizičke statusa u vrtiću i u školi odobren.

Odgojno-obrazovni rad u predškolskim skupinama planirao se projektnom metodom. Projekti su predstavljeni na Završnim svečanostima pojedine skupine koje su se održavale tijekom mjeseca lipnja prema individualnim dogovorima odgojitelja i roditelja.

Predškolarci su sa svojim odgojiteljicama u proljeće posjetili Osnovne škole u svojoj blizini. Tako su djeca iz centralnog objekta u Ulici Hrvatske mladeži posjetila OŠ Antun Augustinčić, a djeca iz PO Đalski su posjetila Osnovnu školu Ljudevit Gaj.

Obavezni Program predškole za djecu koja nisu upisana u desetsatni program, ove se pedagoške godine provodio u DV Maslačak te je u njega bilo upisano 16 djece. Odgojiteljica Petra Švelec u svom se radu s djecom vodila verificiranim Programom predškole za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu te Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Program se provodio u PO Đalski ponedjeljak, utorkom i četvrtkom od 16.15 h do 18.45. Početak programa je bio 01. listopada 2024. a trajao je do 05. lipnja 2025.

Najveći izazov tijekom provođenja programa je bila prilagodba djece koja je trajala duže baš zbog učestalosti dolazaka i trajanja okupljanja. U program je bilo upisano i jedno dijete s težim teškoćama u razvoju koje je veći dio programa boravilo u vrtiću uz osobnog pomoćnika.

Polaznici Programa predškole bili su uključeni u izlete, odlaske u kazalište, kraći program plivanja te i sva ostala događanja unutar i izvan vrtića.

Najveći napredak kod djece odgojiteljica primjećuje u socio-emocionalnom razvoju te razvoju komunikacijskih vještina. Prikaz rada je predstavljen na Završnoj svečanosti skupine „Zvezdice“.

5.8. Podrška i rad s potencijalno darovitom djecom kroz redoviti program

Podrška potencijalno darovitoj djeci u predškolskoj dobi izuzetno je važna za njihov optimalan razvoj. Odgojitelji u redovnom odgojno-obrazovnom radu nude aktivnosti koje djeci omogućuju istraživanje, poticanje divergentnog mišljenja, poticanje kreativnosti te aktivnosti za razvoj socio-emocionalnih vještina.

U vrtiću su se organizirale i provodile dodatne radionice za potencijalno darovitu djecu. Provođitelji programa su odgojiteljice Ljubica Školnik, Sanja Ratkajec, Ana Gabričević i Gordana Škreblin. Odgojiteljice su završile dodatnu edukaciju za rad s darovitom djecom u organizaciji Udruge „Vjetar u leđa“. U procjeni, planiranju, provođenju i evaluaciji radionica provoditelji programa imali su stručnu pomoć od vanjskog suradnika, psihologa.

U radionice je bilo uključeno 15 djece.

Provedeno je šest radionica koje su vodili odgojitelji i dvije radionice u suradnji sa Osnovnom školom Antuna Augustinčića. U sklopu projekta AuguSTEMovci, učenici sedmih i osmih razreda Osnovne škole Antuna Augustinčića posjetili su naš vrtić i održali dvije znanstvene radionice za predškolce.

Darovita djeca često imaju specifične socio-emocionalne potrebe (perfekcionizam, teškoće u povezivanju s vršnjacima, osjećaj izoliranosti) pa su im ponuđene raznovrsne aktivnosti za socio-emocionalni razvoj. Važno im je pružiti emocionalnu podršku, naučiti ih kako se nositi s frustracijom, kako surađivati i komunicirati s drugima. Kroz kreativne i likovne aktivnosti razvijali su maštu i divergentno mišljenje (crtanje znaka skupine, šarulja, crtanje priče). Različitim problemskim aktivnostima poticalo se logičko mišljenje i zaključivanje (eksperimenti, govorne igre, logičke priče i pitanja, zagonetke ...).

U kurikulumu dječjeg vrtića sve se češće primjenjuju aktivnosti s područja informacijske i komunikacijske tehnologije radi zadovoljavanja zahtjeva obrazovnih potreba. U radionicama smo koristili Bee-Bot robota.

Bee-Bot robot je edukacijski set za upoznavanje djece predškolskog uzrasta s osnovnim pravilima programiranja, uz razvitak logičkog mišljenja i sposobnosti rješavanja problema. Djeca robot pokreću pritiskom na strelice ovisno o željenom smjeru kretanja robota.

Roditelji sa vrlo visokim ocjenama procjenjuju svoje zadovoljstvo radionicama. Posebno su zadovoljni sa iskazivanjem novih interesa kod djece koje povezuju s pohađanjem radionica. Djeca su prema procjeni odgojitelja napredovala u svim područjima razvoja, a ono što odgajatelji posebno ističu je činjenica da im je sudjelovanjem u radionicama omogućeno da surađuju sa djecom sličnih interesa i mogućnosti.

5.9. Rad s djecom s posebnim potrebama

5.9.1. Identifikacija posebnih potreba

Identifikacija posebnih potreba temelji se na podacima prikupljenim iz više različitih izvora kao što su npr.:

- razgovori s roditeljima (na inicijalnim intervjuima prilikom upisa djeteta u vrtić ili na tzv. individualnim konzultacijama tijekom godine);
- dostupna medicinska i druga specijalistička dokumentacija;
- opažanja djetetovih ponašanja od strane odgojitelja i stručnih suradnika;
- rezultati primijenjenih testova, upitnika, lista praćenja i sl.;
- suradnja s drugim ustanovama;
- individualni rad s djecom.

Cilj je što ranije identificirati djecu s posebnim potrebama, za što je nužno sustavno unapređivati cjelokupan proces kako bi se kvalitetnije objedinili podaci o dječjem razvoju, a samim time omogućilo pravodobno reagiranje.

S obzirom da odgajatelji „imaju“ referentnu grupu u prilici su brzo uočiti specifične potrebe djeteta. Postavlja se pitanje koliko je informacija koju odgajatelj ima o djetetu kvalitetno iskorištena, da li ju je i na koji način prenio stručnom suradniku. Vrijedi i obrnuto, dakle, koliko su osjetljivi primijenjeni postupci relevantnih stručnih suradnika u smislu uočavanja i prepoznavanja posebnih potreba djece.

Najosjetljivije je, naravno, područje rada s roditeljima, osobito na razini prihvatanja djetetovih posebnih potreba, na čemu je potrebno intenzivno raditi.

Djeca, kod koje su odgajatelji ili drugi članovi stručnog tima tijekom godine uočili svojevrsna odstupanja, bila su uključena u proces psihodijagnostike u vrtiću. Nekolicina djece upućena je na dodatnu obradu u druge specijalizirane ustanove, najčešće u Centar za rehabilitaciju u Slobošćini, SUVAG, Bolnicu za dječje bolesti u Klaićevoj i ERF.

Generalno gledajući, vezano uz djecu s posebnim potrebama, nastojalo se osigurati:

- da važne informacije o djetetu budu dostupne svima uključenim u rad s djetetom;
- stručnu pomoć i podršku;
- stručnu literaturu i druge oblike stručnog usavršavanja vezane uz posebne potrebe.

Planirani postupci:

- individualizirano planiranje i evaluacija (u sklopu orijentacijskog periodičnog planiranja na razini odgojnih grupa);
- izrada individualiziranog odgojno-obrazovnog plana za pojedinu djecu (IOOP) – timski (odgajatelji, roditelji, članovi stručnog tima) – praćenje i evaluacija 2 puta tijekom godine;
- konzultacije, odnosno savjetodavni rad s roditeljima;
- konzultacije, odnosno savjetodavni rad s odgojiteljima;
- upućivanje roditelja na suradnju s institucijama izvan Vrtića;
- suradnja s vanjskim institucijama – razmjena informacija, edukacija, savjetovanje, planiranje.

Ostvarenje zadaće pravovremenog i kvalitetnog rada s djecom s posebnim potrebama bitno otežava činjenica da u vrtiću nemamo zaposlenog psihologa, te prisustvo pedagoga samo u periodu od veljače do kraja svibnja, zbog čega su preostali članovi stručnog tima preuzeli poslove psihologa i pedagoga uz svoje osnovne zadaće. Također, u vrtić je uključen velik broj djece s većim teškoćama u razvoju.

Tablica 13. Prikaz identificiranih posebnih potreba prema procjeni odgojitelja u DV-u Maslačak za godinu 2024./2025. rangiranih s obzirom na frekvenciju

RANG	POSEBNA POTREBA	f
1	Jezično - govorne teškoće	72
2	Kratka, teško održiva pažnja u većini vođenih aktivnosti ili u aktivnostima u koje dijete bude uključeno ne svojim odabirom	50
3	Darovitost	31
4	Alergije	30
5	Pojačana motorna aktivnost/hiperaktivnost	28
6	Neposlušnost	26
6	Ostale obiteljske situacije koje mogu djelovati na dijete (prinova u obitelji, seljenje i sl.)	26
7	Loša grafomotorika (nezreo crtež, odbija crtanje, loše drži olovku	22
8	Impulzivnost	21
9	Dijete rastavljenih roditelja (naročito onih koji su u procesu razvoda)	20
10	Oštećenje/smetnje vida	18
11	Teško se uključuje u igru, nespretno surađuje u igri, nije prihvaćeno od drugih, želi dominirati, plače za svaku sitnicu i sl.	17
12	Česti ispadi bijesa	16
12	Poremećaj hranjenja (odbija hranu)	16
13	Sklonost djeteta da gotovo uvijek na frustraciju reagira fizičkim napadom, nasrtanjem na drugoga	15
14	Motorička nespretnost (neusklađenost pokreta, često pada i sl.)	12
14	Stereotipna igra/kvaliteta igre odstupa s obzirom na dob	12
14	Poremećaj iz autističnog spektra	12

15	Nema povjerenja u vlastite sposobnosti, ne usuđuje se uključiti u neke aktivnosti zbog predikcije neuspjeha i sl.	11
16	Nesamostalnost (za dob)	10
17	Masturbacija	9
17	Nezainteresiranost	9
17	Neurorizik djeca; dystoni sindrom i dr.	9
17	Izrazita povučenost	9
18	Izolira se, ne uključuje se u aktivnosti i/ili igru s djecom	8
19	Kronične bolesti	7
20	Selektivni mutizam	6
20	Grize nokte, čupka kosu i sl.	6
21	Oštećenje / smetnje sluha	5
21	Febrilne konvulzije	5
21	Intelektualne teškoće	5
21	Sklonost djeteta da druge isključuje iz grupe, ignorira, vrijeđa, ruga se, psuje	5
21	Djeluje depresivno, zabrinuto, ima česte napade plača i sl.	5
21	Nekontrolirano noćno ili dnevno mokrenje	5
22	Laže	4
22	Teže bolesti i stanja u obitelji (teško bolestan roditelj, ovisnici, duševno bolesni, PTSP i sl.)	4
23	Izrazito loša socio-ekonomska slika obitelji	3
23	Jaki strah	3
23	Tik	3
23	Motoričke teškoće	3
24	Opstipacija	2
24	Sklon je „ukrasti“	2
24	Svjedočenje nasilju u obitelji	2
24	Epilepsija	2
25	Zanemareno ili zlostavljano	1
25	Nekontrolirano ispuštanje stolice	1
26	Problemi seksualiziranog ponašanja	0

Podaci navedeni u Tablici 3.4 prikupljeni su u tu svrhu osmišljenim protokolom u kojeg su odgojitelji upisivali djecu koja prema njihovom mišljenju odgovaraju opisu određenog odstupanja, ponašanja i sl. Ovako prikupljeni podaci podložni su greškama, u prvom redu subjektivne procjene odgojitelja, odnosno njihove implicitne definicije, doživljaja pojedine posebne potrebe. Stoga govorimo o posebnim potrebama prema procjeni odgojitelja, a ne o posebnim potrebama koje se temelje na objektivnim (dijagnostičkim) kriterijima. Zanimljivo je da niti jedan odgojitelj nije naveo simptome poremećaja senzorne integracije kod djeteta.

Prema podacima navedenim u Tablici 3.4 najfrekventnije posebne potrebe tijekom godine 2024./2025. su jezično – govorne teškoće ($f=72$), deficit pažnje ($f=50$) i darovitost ($f=31$). Slijede: Alergije ($f=30$), pojačana motorna aktivnost (28) te neposlušnost ($f=26$).

Očekivano, najveći je broj djece s jezično – govornim teškoćama, ali zabrinjava stalni porast djece s težim teškoćama u razvoju (osobito djece s poremećajem iz spektra autizma te djece s kombiniranim teškoćama) čija inkluzija, osim stalne prisutnosti dodatne pomoćne osobe,

zahtijeva i cijelu lepezu dodatnih oblika podrške djetetu, asistentu, odgojitelju, roditeljima, odgojno – obrazovnoj skupini. Gledajući ne samo kvantitativno, već i kvalitativno, sliku posebnih potreba unutar vrtića ističe se velika potreba za svim profilima stručnih suradnika te njihova dobra suradnja i koordinacija u organizaciji rada te u promišljanju, kreiranju i stvaranju uvjeta za njihovu što uspješniju inkluziju. Navedene posebne potrebe utjecale su na kreiranje atmosfere unutar vrtića kao kolektiva, ali i na posebnu „klimu“ unutar pojedinih odgojno – obrazovnih skupina u kojima je ove pedagoške godine bilo vrlo izazovno raditi.

5.9.2. Djeca s teškoćama u razvoju

U DV Maslačak, u redovne odgojno-obrazovne skupine, uključuju se i djeca s teškoćama u razvoju.

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. u DV Maslačak je u inkluziji bilo ukupno 56 djece s teškoćama u razvoju, od kojih je dio upućen na vještačenje radi ostvarivanja prava na terapijske usluge. 25-ero djece imalo je Rješenje Zavoda za socijalni rad ili Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje. Osobito je važno obratiti pozornost na broj djece s višestrukim teškoćama. (Tablica)

Tablica 14. Prikaz frekventnosti teškoća u razvoju u DV-u „Maslačak“ za godinu 2024./2025. na temelju nalaza i mišljenja specijaliziranih stručnjaka, odnosno na temelju Rješenja

TEŠKOĆA U RAZVOJU	S rješenjem:	Sa spec. nalazom, a bez rješenja:	F
Višestruke teškoće: 1 dijete PAS + intel.i emoc.teškoće 1 dijete PAS + EPI, ADHD, alergije 1 dijete PAS + ADHD 1 dijete PAS + Down sy 1 dijete PAS + tm 6 1 dijete PAS + motoričke teškoće (kromosomopatija) 1 dijete Down sy + tm 1 dijete s tjel.invaliditetom, izostankom govora, ošt.sluha 1 dijete s motoričkim teškoćama i teškim alergijama 1 dijete s intelktualnim teškoćama i kroničnim bolestima	11	0	11
5			

1 dijete visokoneurorizično, malformacije nepca, izostanak govora			
Poremećaji iz spektra autizma (bez pridruženih teškoća)	1	3	4
Nespecifični poremećaj razvoja govora i gov.jezika*	3	3	6
Down sindrom (bez pridruženih teškoća)	1	0	1
Spinalna mišićna atrofija	1	0	1
Specifični poremećaj razvoja govora i jezika	2	2	4
Poremećaj razumijevanja		3	3
Teškoće vezane uz negativne događaje u djetinjstvu		1	1
Teškoće socijalne interakcije		2	2
ADHD		2	2
Ostalo	6	15	21
UKUPNO	25	31	56

U vrtiću je u inkluziji bilo i 31 djece s teškoćama u razvoju koje su bile potkrepljene specijalističkom dokumentacijom, ali ne i Nalazom i mišljenjem prvostupanjskog tijela vještačenja.

5.9.3. Pružanje podrške djeci s teškoćama u razvoju

Inkluzija djece s teškoćama u razvoju nameće se kao jedan od kompleksnih problema u DV-u. Maslačak te zahtijeva timski pristup u planiranju primjerenih postupaka za ublažavanje ili uklanjanje ometajućih čimbenika psihofizičkog razvoja, te praćenja napretka djece.

Ulaskom djeteta s teškoćama u razvoju u redovnu odgojno-obrazovnu skupinu odgajatelji se često nađu u novoj i nepoznatoj situaciji te im je pritom potrebna podrška članova stručnog

tima u vidu upoznavanja odgajatelja s vrstom i stupnjem teškoće, planiranja odgojno-obrazovnog rada u svrhu poticanja razvojnih područja kod djeteta s teškoćom u razvoju, ohrabrivanja na području komunikacije s roditeljima te djece.

I ove pedagoške godine jedna od bitnih zadaća koja se provodila u DV-u Maslačak bila je promicanje inkluzije po mjeri djeteta, roditelja i odgojitelja. Inkluzija u vrtiću podrazumijeva pružanje mogućnosti djeci s teškoćama u razvoju, kao i onoj bez teškoća, za učenje, igru i zajednički život te razvijanje u osobe koje će poštivati i razumjeti jedni druge. Na taj način djeca s teškoćama dobivaju priliku za druženje s vršnjacima i mogućnosti za razvoj novih vještina i ponašanja, te ravnopravno sudjelovanje u aktivnostima koje mogu pratiti kao i vršnjaci.

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. u DV Maslačak u inkluziju je bilo ukupno 56 djece s teškoćom u razvoju.

Članovi stručnog tima nastojali su u suradnji s odgojiteljima, pomagačima i roditeljima stvoriti optimalne uvjete za uspješno funkcioniranje djeteta u skupini kroz pripremne aktivnosti za uključivanje (upoznavanje odgojitelja/pomoćnika s razvojnim karakteristikama djeteta, prirodom razvojne teškoće, djetetovim potrebama i preferencijama, prilagodbom prostora i materijala).

Rad s djecom s TUR-om obuhvaćao je praćenje djeteta, prikupljanje odgovarajuće dokumentacije, procjenu razvojnog statusa, izradu Individualiziranog odgojno-obrazovnog plana, pružanje podrške odgojiteljima, osobnim pomagačima i roditeljima u procesu inkluzije djece s TUR-om, individualni rad s djetetom, rad u paru ili manjoj skupini, vršnjački vođene intervencije, rad s roditeljem i djetetom istovremeno u sklopu Floortime terapije.

Polazišna točka u identifikaciji djece s teškoćama u razvoju su bili inicijalni razgovori (prilikom upisa). Dio djece je na inicijalni razgovor došao s odgovarajućom medicinskom dokumentacijom, Rješenjem ili Nalazom i mišljenjem prvostupanjskog tijela vještačenja, a kod neke djece su tijekom inicijalnog razgovora uočena određena razvojna odstupanja.

Ove je pedagoške godine u DV-u Maslačak odlukom MZOM-a sufinancirano 20-ero djece s teškoćama u razvoju, a koji su već imali rješenje prvostupanjskog tijela vještačenja. Roditelji ostale djece (5) naknadno su tijekom pedagoške godine obavili postupak vještačenja. Unatoč tome što članice stručnog tima sve češće upućuju djecu i njihove roditelje u Zavod za socijalni rad, postupak vještačenja dugo se čeka te predstavlja mukotrpnu borbu roditelja u procesu ostvarivanja svojih prava i prava svog djeteta koja mu s obzirom na teškoću pripadaju. S druge strane, dio roditelja pruža otpor prema postupku vještačenja smatrajući da će time dijete biti stigmatizirano. Važno je napomenuti da postupak vještačenja predstavlja roditeljsko pravo, a ne izbor te da roditelj odlučuje želi li određeno pravo konzumirati ili ne.

Također, veliku važnost u otkrivanju djece s TUR-om imaju odgojitelji koji svojim opažanjima pridonose identifikaciji djece s određenim razvojnim odstupanjima. Ta djeca su dodatno praćena od stručnih suradnika (25). Praćenje djece s teškoćama se odvijalo prvenstveno unutar matične skupine, a testiranje u kabinetu. Ukoliko se je radilo o mlađem djetetu, procjena je provedena u prisustvu roditelja kako bi dijete iskazalo maksimum svojih sposobnosti i osjećalo se što ugodnije tijekom procjene. Pratila se djetetova sposobnost pažnje, regulacije i samoregulacije, obrada i modulacija podražaja, razina psihomotoričkog funkcioniranja, socijalna komunikacija, govor, igra, inicijativa, motoričko planiranje i razina samostalnosti u

cilju što boljeg upoznavanja djeteta i olakšavanja individualnog rada. Nakon provedenog postupka opservacije, a radi nužnosti prikupljanja podataka o djetetu, u suradnji s ostalim članovima stručnog tima (prvenstveno logopedinjom) dio je djece poslan na daljnje specijalističke obrade izvan vrtića (16-ero djece). Veliki problem predstavljaju izrazito duge liste čekanja za dijagnostičke postupke te prekapacitiranost terapijskih ustanova. U suradnji s odgojiteljima, stručnim timom, pomagačima i roditeljima za 18-ero djece izrađen je individualni odgojno-obrazovni plan te se pratilo provođenje plana prilagođenog individualnim potrebama djeteta u redovnom programu. Praćenjem i intervencijama u sadržaje programa u svrhu prilagođavanja trenutnim razvojnim potrebama djece postiglo se bolje dnevno funkcioniranje djece u kontekstu odgojne skupine te napredak u ciljanim razvojnim područjima. Za 2 djece sa smetnjama u ponašanju izrađen je protokol, odnosno, smjernice u radu za odgojitelje i pomagače.

Za 2 djece s teškoćama u razvoju koja odlaze u školu edukacijska rehabilitatorica izradila je tzv. prijelazni portfolio te ga, uz odobrenje roditelja, dostavila stručnom timu Osnovne škole Antuna Augustinčića u koju djeca prelaze. Prijelazni portfolio predstavlja relevantne informacije o psihofizičkom razvoju i napredovanju djeteta, korištenim prilagodbama kurikuluma te drugim oblicima odgojno-obrazovne podrške koju je dijete imalo u vrtiću, u cilju što uspješnijeg prijelaza iz vrtića u osnovnu školu.

Ove pedagoške godine dvoje je djece predstavljalo prioritet u radu obzirom na izazove u njihovom ponašanju. Kako bi im se osigurala maksimalna i kvalitetna inkluzija, Vrtić je zatražio stručno savjetodavnu pomoć viših savjetnica Mare Capar, mag.educ.rehab. i mr.sc.Inge Seme Stojnović iz Agencije za odgoj i obrazovanje. Vrtić je Agenciji dostavio detaljnu kronologiju događaja i postupaka u radu s tom djecom, a naknadno je 16. lipnja 2025. u centralnom objektu vrtića održan sastanak s višim savjetnicama. Savjetnice su dale upute i smjernice za rad s djecom, a u srpnju je Vrtić zaprimio i pismeno Izvješće o provedenoj stručno – savjetodavnoj pomoći. U Izvješću se navodi i obaveza Vrtića da do 30.rujna 2025. dostavi izvješće o prihvaćenim prijedlozima i smjernicama. Vezano uz istu temu i problematiku, ravnateljica je osigurala podršku i pomoć vanjske psihologinje za rad s našim članovima stručnog tima, odgojiteljima, roditeljima i djecom. Psihologinja je izrazila veliko zadovoljstvo suradnjom s vrtićem, posebno s odgojiteljicama koje su se ove godine našle u vrlo zahtjevnoj situaciji obzirom na ponašanja djece unutar odgojno-obrazovne skupine.

Članovi stručnog tima su, koliko su to organizacijske mogućnosti i prioritetne izazovne situacije dopuštale, kontinuirano ulazili u skupine i pratili rad odgojitelja s djecom s teškoćama te su prema potrebi održavali individualne refleksije s odgojiteljima na kojima su odgojitelji imali priliku iznijeti svoje zapažanja i izazove u radu. Odgojiteljima su na taj način davane upute za rad i prijedlozi aktivnosti kao i prijedlozi za izradu didaktičkih sredstava koja će omogućiti djetetov napredak.

Unatoč velikom broju djece u odgojno-obrazovnim skupinama i nedostatku pola članova stručnog tima, odgojiteljice su u velikoj većini slučajeva s empatijom prihvaćale rad s djecom s TUR-om u skupini i trudile se u najvećoj mjeri surađivati sa članovima tima za podršku djetetu u svrhu djetetove dobrobiti. Mnoge odgojiteljice konstantno ulažu u svoj profesionalni razvoj nastojeći pronaći načine za unapređivanje inkluzije.

U svrhu podizanja razine kvalitete rada u našem vrtiću odgojiteljima su u sklopu ankete za izradu godišnjeg izvješća postavljena pitanja na temu inkluzivne prakse:

Kao kvalitetne i potrebne oblike suradnje s članovima stručnog tima odgojitelji u najvećoj mjeri navode radionice i edukacije o radu s djecom s TUR-om (ne samo za sebe, već i za njegovatelje i pomagače), praćenje djece unutar skupine, redovite sastanke odgojitelja sa članovima stručnog tima, odnosno puno veće uključivanje stručnog tima u odgojno obrazovni proces općenito. Odgojitelji izvještavaju da im je najkorisnija u radu s djecom s teškoćama bila trenutna pomoć od strane članova stručnog tima u situacijama djetetovog agresivnog ili autoagresivnog ponašanja, odnosno dolazak članova stručnog tima u skupinu u određenoj problematičnoj situaciji. Obzirom na velik broj djece s TUR-om u našem vrtiću u inkluziji, sve se više nameće potreba za dobrom i kvalitetnom suradnjom svih članova „tima za podršku djetetu“, tj. za posrednim radom članova stručnog tima u odnosu na dijete (sa drugima za dijete). Suvremena inkluzivna praksa u sve većoj mjeri zahtijeva edukaciju odgojitelja, njegovatelja, pomagača u radu s djetetom unutar njegove matične skupine, a sve manje rad u izoliranim uvjetima s djetetom po načelu 1:1. Po uzoru na uspješnu praksu europskih vrtića sve više treba promišljati o načinima i strategijama prilagođavanja okoline djetetu s teškoćama, a ne obrnuto, poštujući time individualnost i jedinstvene potrebe svakog djeteta.

Odgojitelji su u svojim odgojno-obrazovnim skupinama provodili različite projekte i aktivnosti u sklopu promicanja tolerancije i prihvaćanja različitosti (PRECEDE, Svi smo različiti, Super je biti različit, To sam ja, RESCUR, KIPPO...). U dogovoru sa članovima stručnog tima odgojiteljice su planirale aktivnosti za toleranciju i prihvaćanje različitosti te obilježavanje dana osoba s invaliditetom. Posebno treba istaknuti i pohvaliti rad odg. Sanje Ratkajec u obilježavanju Svjetskog dana osoba s Down sindromom u odgojno – obrazovnoj skupini Zmajici. U navedenu skupinu uključeno je dijete s Down sy, a grupa je ugostila osobu s Down sy. Djeca su za svoju posebnu gošću pripremila pjesmice i ples, a imala su i priliku postavljati pitanja i razgovarati s djevojkom s gošćom. Odgojiteljica Ratkajec bila je vrlo kreativna u osmišljavanju aktivnosti u radu s djecom povodom obilježavanja tog dana te su djeca izradila crteže i afirmativne poruke kako za svoju vršnjakinju tako i za gošću s Down sindromom. Dječje izjave posebno su dokumentirane, a sve je rezultat prihvaćanja i empatije odgojiteljice prema djeci s posebnim potrebama.

Evaluacija IOOP-a provodila se kontinuirano kroz godinu u suradnji s odgojiteljima i roditeljima, a za dio roditelja koji zbog obiteljskih ili nekih drugih razloga nisu mogli sudjelovati u evaluaciji dogovoriti će se naknadno sastanak u svrhu razmjene informacija.

Početkom ove pedagoške godine u DV-u „Maslačak“ bilo je zaposleno 13-ero asistenata za 16-ero djece s teškoćama u razvoju, koje je financirao grad Zaprešić iz posebnog proračuna. Važno je napomenuti da se je broj asistenata mijenjao tijekom godine (u nekom periodu je bilo manje raspoloživih asistenata), kao i broj djece kojoj je bila potrebna podrška dodatne osobe (porast). Budući da je uvjet, koji uvjetuje osnivač, zapošljavanja asistenata da moraju imati studentska prava i da moraju biti dostupni svaki dan u prijedpodnevnim satima ove pedagoške godine bilo je problema pronaći odgovarajući broj ljudi za obavljanje tog posla. I dalje ostaje problem nepokrivenosti asistentom djece s teškoćama regulacije i djece koja se svojim ponašanjem dovode u opasnost. Uz ove asistente, Grad je za podršku djeci s teškoćama u studenom 2024. osigurao i 3,5 njegovatelja, od kojih su 2 radila u PO Đalski, a 1,5 osoba u centralnom objektu. Zbog velikih promjena u ponašanju kod jednog djeteta osnivač je u veljači 2025. osigurao još jednu dodatnu osobu za pomoć i njegu, pa je ta osoba radila u centralnom objektu. Zaključno, vrtić trenutno ima na raspolaganju 4,5 njegovatelja. Dolazak njegovateljica u vrtić uvelike je olakšao rad u odgojno-obrazovnim skupinama obzirom na kontinuitet u radu te 8-satno radno

vrijeme dnevno. Sve su se njegovateljice izvrsno snašle u ulozi pomagača djetetu, a odgojitelji su redovito izvještavali da im rad njegovatelja uvelike pomaže u radu. Odgojitelji navode da im je pomoć asistenta/njegovatelja bila najviše potrebna u situacijama djetetovog agresivnog ili autoagresivnog ponašanja (djeca sa i bez teškoća), a zatim u puno manjoj mjeri slijede potreba za poticanjem djeteta za sudjelovanjem u vođenim aktivnostima, uključivanje djeteta u spontanu igru s vršnjacima te na zadnjem mjestu u pomaganju djetetu u samostalnosti. I ovdje dolazi do izražaja potreba za podrškom psihologa i pedagoga odgojiteljima u radu s djecom s teškoćama samoregulacije te važnost edukacije odgojitelja o postupanju s djecom u rješavanju konfliktnih situacija. Nažalost, nerijetko se događalo da su djeca s problematičnim ponašanjem prepuštena asistentu ili njegovatelju koje nisu kompetentne za te situacije. Također, potrebno je sustavno osvještavati odgojitelje o djetetovim senzornim karakteristikama i razvojnim kapacitetima, što bi im pomoglo da jasnije razluče na koji način moderirati pristup, aktivnost, materijale ili metode kako bi se djetetu omogućilo da participira u planiranim aktivnostima. I tu je vidljiva potreba timskog planiranja u odnosu na dijete s razvojnim teškoćama.

Za asistente i njegovatelje koji su bili u u ulozi pomagača djetetu s komunikacijskim teškoćama održana je radionica na kojoj ih je logopedinja Matea Zovko s ERF-a upoznala sa korištenjem Cboard komunikatora kako bi ih mogli primjenjivati u radu s djecom u skupinama. Na ovom segmentu potrebno je dalje intenzivno raditi i educirati djetetove matične odgojitelje. I ovdje treba istaknuti inicijativu i spremnost odgojiteljica koje su same izrazile želju za rad s komunikatorom (odgojiteljice Ratkajec, Gabričević i Karaula, Skupnjak i Radić, Pavelić Tintor i Grizelj, Matešić i Kosantek). U svim skupinama odgojiteljice su kreirale vizualne rasporede, od kojih dominiraju oni za samostalnost pri obavljanju higijenskih aktivnosti te vizualna podrška koja djeci olakšava razumijevanje pravila ponašanja. Za potrebe komunikacije djeci je osigurana i vizualna podrška te su izrađene komunikacijske ploče, komunikacijske narukvice i blokići, a započelo se i s primjenom komunikatora unutar grupa. U suradnji s odgojiteljima centralnog objekta kreirana su 2 senzorna kutića od već gotovih materijala, a ostale prostore i sobe dnevnog boravka i dvorište odgojitelji su konstantno obogaćivali senzornim aktivnostima i poticajima, od prirodnih do recikliranih materijala. Osobito treba istaknuti projekt Senzorni vrt skupine Krijesnica te korištenje prirodnih materijala unutar različitih grupa. Odgojiteljica N. Bregeš oplemenila je rad s djecom s teškoćama koristeći alate umjetne inteligencije.

Prema uputama stručnog tima, švelja je izradila senzorne prsluke. Otežane pokrivače i senzorne vrećice za djecu s teškoćama te uniformu na koju se mogu stavljati aplikacije prilikom rada s djecom s komunikacijskim teškoćama. U 2 objekta postavljene su „kadice“ sa zrnatim materijalom za proprioceptivni unos i regulaciju.

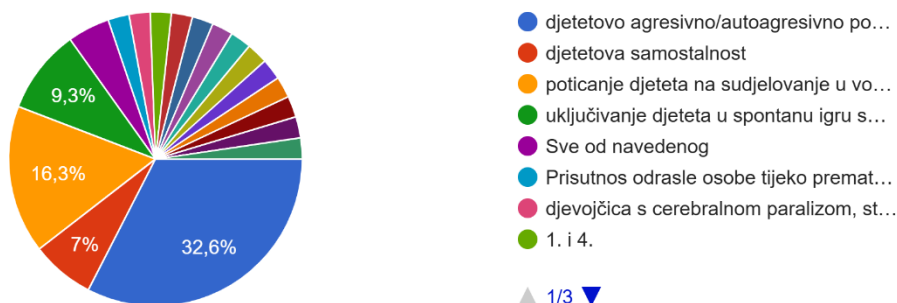
Tijekom godine redovito se je surađivalo s roditeljima djece s TUR-om. Kod dvoje djece koja su ove godine predstavljala najveći izazov u radu sastanci su se održavali gotovo na tjednoj bazi.

U cilju još veće i kompleksnije suradnje za unapređivanje inkluzije vrtićkom Timu za kvalitetu pridružila se je majka djeteta s TUR-om, a krajem pedagoške godine i gđa. Neda Ujević, dopredsjednica Udruge Rubikon Zaprešić. Dana 4. travnja 2025. za roditelje djece s govornim teškoćama i za one koja još nisu razvila govor logopedinja i edukacijska rehabilitatorica održale su radionicu o korištenju Cboard aplikacije. Roditelji su za ovu radionicu dali izvrsne ocjene, a bila je zamišljena kao prva u potencijalnom nizu radionica podrške za roditelje djece s TUR-om našeg vrtića. Roditelji su također u neformalnom razgovoru tijekom radionice naveli

potrebu za češćim susretima ovakvog tipa te su međusobno razmijenili svoja iskustva i na taj si način međusobno pružili podršku korisnim savjetima i informacijama.

32. Odaberite segment u kojem vam je u radu najviše potrebna pomoć asistenta/njegovatelja:

43 odgovora



U završnoj anketi vrednovanja Godišnjeg plana i programa, odgojiteljima je postavljeno pitanje: *Što vam u radu s djetetom s TUR-om u skupini najviše otežava rad?* Slijedi nekoliko odgovora:

„Imamo djevojčicu koja ima sindrom Down te mi je najviše žao što se nekad ne mogu skroz posvetiti njoj, zbog ostale dvoje djece koji zasigurno imaju teškoće te mi je često pažnja na njima zato što otežavaju rad na način da dovode sebe ili drugu djecu u opasnost.“

„Neprikladan i premali prostor sobe, dijete s pp-om zahtjeva vježbe hodanja i podizanja...“

„Nedostatak dodatne stručne podrške, odsutnost asistenta te manjak vremena za individualni rad i pristup djetetu s TUR-om.“

„Remetenje mira i dnevnog ritma koje utječe na svu drugu djecu. Smirivanje takvog djeteta i vraćanje u prihvatljiv način ponašanja- kada se radi o agresivnosti, tantrumu“

„kontinuirana agresivnost prema djeci, odgojiteljima i predmetima, neizvjesnost odgojno-obrazovnog procesa pojedine dane, nepredvidljivost u ponašanju“

„U skupini otežava rad sa djetetom sa uočenim teškoćama to što je velika dolaznost i brojnost djece, nije moguće uvijek individualno i kvalitetno odraditi pristup 1 na 1 s djetetom.“

„Najveći izazov je prilagodba aktivnosti i komunikacije individualnim potrebama djeteta, uz istovremeno održavanje ravnoteže i uključivanje svih djece u skupini. Također, nedostatak dodatne stručne podrške i vremena za individualni rad može otežati kvalitetnu inkluziju.“

5.9.4. Djeca s odstupanjima u govorno-jezičnom razvoju

U pedagoškoj godini 2024/25 probir na jezično-govorne i komunikacijske teškoće uključio je oko 466 djece polaznika cjelodnevnog desetsatnog programa te 16 djece polaznika Programa predškole.

U mlađim i starijim jasličkim skupinama djece u 2. i 3. godini života (2021. i 2022. i 2023.godište) koja su ove godine bila smještena u 8 odgojnih skupina kod 22 djece govorno - jezični razvoj odstupa u odnosu na dob (kasni). Kod 6 djece je usporeni govorno - jezični razvoj posljedica nezrelijeg komunikacijskog obrasca. Jedno dijete ima Down sindrom.

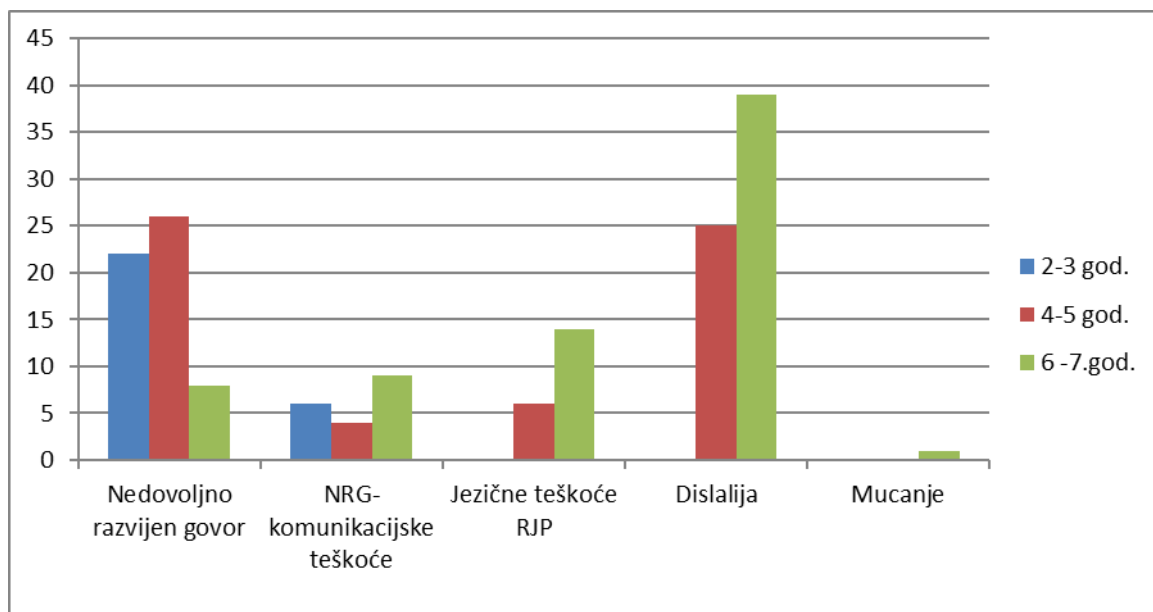
U srednjim vrtićkim skupinama djece u 4. i 5. godini života od 26 djece sa usporenijim govorno – jezičnim razvojem kod 4 djece uzrok su odstupanja u komunikacijskom razvoju a jedno dijete ima Down sindrom. Dvoje djece su blizanci koji su uglavnom u riziku od govorno-jezičnih teškoća a kod 5 djece je primijećeno kašnjenje u cjelokupnom psihomotornom razvoju. Usporeni govorno-jezični razvoj ostale djece je nespecificirane etiologije i može se svrstati pod razvojne jezične poremećaje. Kod 25 djece su prisutne dislalije u smislu supstitucija, omisija ili distorzija glasova. Jedno dijete ima selektivni mutizam.

U starijim i predškolskim odgojnim skupinama, kod djece u 6. i 7. godini života, kod 1 djeteta su primijećena odstupanja u ritmu i tempu govora tzv. mucanje, kod 50 djece su prisutne artikulacijske teškoće (nepravilan ili iskrivljen izgovor glasova) a kod 14 djece su prisutne jezične teškoće u smislu agramatičnog izričaja, teškoća razumijevanja, oskudnog vokabulara i dr. Kod 3 navedene djece jezične teškoće su posljedica bilingvizma. Jedno dijete ima Down sindrom. 9 djece ima usporen govorno jezični razvoj kao posljedicu odstupanja u komunikacijskom razvoju. Kod 6 djece usporen govorno jezični razvoj posljedica je kašnjenja u cjelokupnom psihomotornom razvoju.

Sva navedena djeca u praćenju su stručnog suradnika logopeda koji osim praćenja, kontinuirano surađuje s odgojiteljima i roditeljima djece u svrhu što intenzivnijeg i efikasnijeg poticanja.

Tamo gdje je logoped u suradnji s odgojiteljima i ostalim stručnim suradnicima vrtića procijenio da će djetetu biti potrebna i dodatna obrada u specijaliziranoj ustanovi ili intenzivniji terapijski rad roditelji su upućeni s djetetom na dijagnostičke preglede u specijalizirane ustanove.

Graf: Najčešće govorno – jezične teškoće kod djece predškolske dobi



U grafikonu su predstavljeni najčešće govorno – jezične teškoće kod djece predškolske dobi. Broj djece koja imaju usporeni govorni razvoj pada s porastom kronološke dobi jer se djeca intenzivno potiču u vrtiću i od strane roditelja pa se poteškoća ublaži te djeca starije dobi onda imaju blaže oblike Razvojnog jezičnog poremećaja tzv. RJP. Nova kategorija koji iz godine u godinu raste su djece s jezičnim teškoćama zbog bilingvizma tj. činjenice da im hrvatski jezik nije materinji. Ono što zabrinjava su djeca s jezičnim teškoćama zbog umjetno izazvanog bilingvizma kao posljedica pretjeranog gledanja sadržaja na najčešće engleskom jeziku. Zbog toga smo se i ove godine bavili ekranizmom i osvještavanjem štetnosti pretjeranog korištenja medija na cjelokupan razvoj djeteta.

S porastom kronološke dobi također raste i broj teškoća izgovora jer se sve manje odstupanja može smatrati razvojnim. U šestoj i sedmoj godini djeteta treba pravilno izgovarati sve glasove pa se i svaka distorzija u izgovoru smatra dislalijom.

Kategorija „Nedovoljno razvijen govor kao posljedica komunikacijskih teškoća“ ne prati rast ili pad broja djece s komunikacijskim teškoćama kroz dob nego pokazuje porast broja djece s komunikacijskim teškoćama u ukupnom broju vrtićke djece.

Terapijski rad se provodio 3 dana u tjednu u centralnom objektu u Ulici Hrvatske mladeži te dva dana u područnom objektu Đalski. Nakon 1.veljače 2025.godine logoped je jedno prijedno boravio u područnom objektu na Trgu mladosti. U terapijski rad je bilo uključeno 33 djece s oba objekta i to 18 djece iz centralnog objekta te 15 djece i područnog objekta Đalski.

Otežavajući faktori koji su usporavali napredak terapijskog rada su neredovitost terapije iz više razloga. Na prvom mjestu to su dodatni sadržaji kao što su plivanje, klizanje, izleti i odlasci u šetnje i druge sportske sadržaje koji su se odvijali prema Planu i programu ustanove te planu odgojitelja, a neovisno o stalnom rasporedu boravka logopeda u objektu te bolovanja djece i logopeda.

6. IZVJEŠĆA STRUČNIH SURADNIKA

6.1. Izvješće o godišnjem planu i programu pedagoga

(mjesec siječanj, veljača, ožujak, travanj, svibanj - Matea Ban)

U odnosu na dijete:

- praćenje prilagodbe djece u novootvorenom objektu PO Pionir (Ježići i Loptice)
- kreiranje prostorno-materijalnog okruženja u sobama dnevnog boravka u suradnji s odgojiteljima
- organiziranje aktivnosti za obogaćivanje redovnog programa (Dan ružičastih majica, Tjedan zdravlja, Fašnik, Eko dan, Olimpijada)
- strukturiranje pedagoškog nalaza i mišljenja o djeci
- sudjelovanje u zajedničkoj opservaciji djece s teškoćama ili problemima u ponašanju
- praćenje, osiguravanje podrške djeci s posebnim potrebama ili problemima u ponašanju
- vođenje CAP programa za djecu u godini pred školu

U odnosu na odgojitelje:

- suradnja u pogledu stvaranja kontekstualnih uvjeta potrebnih za cjelovit razvoj djece (svakodnevna razmjena informacija)
- planiranje, praćenje i evaluiranje aktivnosti i poticaja koji podržavaju dječji interes
- pružanje podrške odgojiteljima u pripremi za smotru projekata (Jagodice pričalice)
- zajednička refleksija provedenih projekata
- osnaživanje odgojitelja u promišljanju i oblikovanju prostorno-materijalnog okruženja usmjerenog na dijete
- poticanje odgojitelja na istraživanje i promišljanje vlastite prakse putem refleksivnih susreta
- suradnja u pogledu obogaćivanja dječjih spoznaja i iskustava sadržajima izvan vrtića
- savjetovanje i podrška u provođenju individualnih konzultacija s roditeljima te u pripremi i održavanju tematskih roditeljskih sastanaka
- podrška i savjetovanje odgojitelja za online komunikaciju s roditeljima i okolinom
- ukazivanje na moderna teorijska polazišta – prezentiranjem na odgojiteljskim vijećima, refleksivnim grupama te upućivanjem na stručnu literaturu

U odnosu na roditelje:

- vođenje CAP radionice za roditelje
- izrada edukativnih materijala odgojno-obrazovne tematike za kutiće za roditelje
- podrška roditeljima djece s posebnim potrebama
- pružanje podrške odgojiteljima u provođenju edukativnih roditeljskih sastanaka
- pružanje podrške odgojiteljima u pripremi završnih roditeljskih sastanaka i druženja s roditeljima (svibanj, lipanj) te završnih svečanosti za predškolske skupine

U odnosu na stručni tim:

- svakodnevna razmjena stručnih informacija

- sastanci stručnog tima jednom tjedno
- organiziranje posebnih događanja u vrtiću
- zajedničko planiranje i osmišljavanje kontekstualnih uvjeta za djecu s teškoćama
- zajednička suradnja s roditeljima (razgovori, pisanje mišljenja, konzultiranje, timske opservacije)

U odnosu na okruženje:

- planiranje, programiranje i provođenje suradnje s užom i širom društvenom zajednicom u cilju bogaćenja dječjih spoznaja i iskustava (Atletski klub Zaprešić i Školski sportski savezom Zaprešićki kraj, Šumarski fakultet u Zagrebu, savjetovalište Luka Ritz, OŠ Augustinčić i OŠ Gaj, TV Zapad)

U odnosu na stručno usavršavanje:

- kontinuirano praćenje stručne i znanstvene literature i pedagoške periodike,
- redovito stručno usavršavanje unutar i izvan vrtića prema kalendaru vrtića i prema osobnim preferencijama, sudjelovanje u stručnim skupovima, konferencijama, radionicama i seminarima (UPS metoda, Vođenje dokumentacije pedagoga u vrtiću, „ADHD“ :dijagnostika, intervencija, podrška, Refleksivna praksa, učenje i prof. razvoj emancip.i odgovornih pojedinaca u RPOO)

U odnosu na ostale poslove:

- vođenje evidencije rada pedagoga,
- provođenje aktivnosti suradnje s ostalim zaposlenicima u dječjem vrtiću

6.2. Godišnje izvješće logopeda

Probir na jezično-govorne i komunikacijske teškoće uključio je oko 466 djece polaznika redovitog programa te 16 djece polaznika Programa predškole.

Provjera je provedena Testom artikulacije Vuletić te u spontanom razgovoru s djetetom. Osim artikulacije logopedinja je provjeravala grafomotoriku i fonološku analizu i sintezu, odnosno stupanj fonološke svjesnosti. Također je provodila i testiranja djece standardiziranim testovima Reynell razvojne jezične ljestvice i Peabody slikovni test rječnika kod djece kod koje su primijećena odstupanja u razumijevanju i jezičnom znanju. Predčitalačke vještine kod predškolaca logopedinja je procjenjivala PredČip testom za procjenu.

Roditelji sve djece upoznati su sa govornim statusom svoje djece te ukoliko je potrebno dobili su upute za rad kod kuće. Djeca sa kombiniranim teškoćama i/ili djeca koja zahtijevaju dodatnu, detaljniju obradu su poslana u specijalizirane ustanove kao što je SUVAG, Savjetovalište ERF-a, Bolnica sestara milosrdnica, Klinika za dječje bolesti u Klaićevoj ulici, Psihijatrijska bolnica za djecu i mladež u Kukuljevićevoj itd.

U program terapijskog rada djeca su uključivana po načelu prioriteta:

- djeca s obavljenim dijagnostičkim postupkom
- djeca identificirana od strane odgojitelja, stručnih suradnika ili roditelja

- djeca s poremećajima u godini prije polaska u školu
- djeca starije kronološke dobi s razvijenim govorom
- djeca mlađe kronološke dobi s jače izraženim jezično-govornim poremećajem
- djeca mlađe kronološke dobi s jače izraženim rizičnim čimbenicima za pojavnost jezično-govornog poremećaja.

U mlađim i starijim jasličkim skupinama djece u 2. i 3. godini života (2021. i 2022. i 2023. godište) koja su ove godine bila smještena u 8 odgojnih skupina kod 22 djece govorno - jezični razvoj odstupa u odnosu na dob (kasni). Kod 6 djece je usporeni govorno - jezični razvoj posljedica nezrelijeg komunikacijskog obrasca. Jedno dijete ima Down sindrom.

U srednjim vrtićkim skupinama djece u 4. i 5. godini života od 26 djece sa usporenijim govorno – jezičnim razvojem kod 4 djece uzrok su odstupanja u komunikacijskom razvoju a jedno dijete ima Down sindrom. Dvoje djece su blizanci koji su uglavnom u riziku od govorno-jezičnih teškoća a kod 5 djece je primijećeno kašnjenje u cjelokupnom psihomotornom razvoju. Usporeni govorno-jezični razvoj ostale djece je nespecificirane etiologije i može se svrstati pod razvojne jezične poremećaje. Kod 25 djece su prisutne dislalije u smislu supstitucija, omisija ili distorzija glasova. Jedno dijete ima selektivni mutizam.

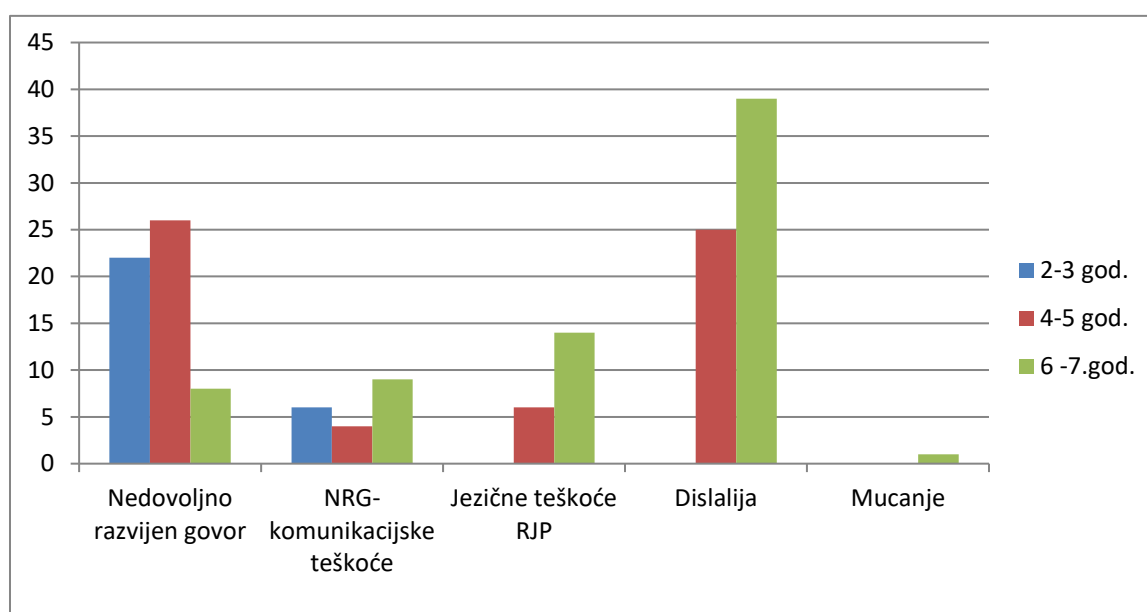
U starijim i predškolskim odgojnim skupinama, kod djece u 6. i 7. godini života, kod 1 djeteta su primijećena odstupanja u ritmu i tempu govora tzv. mucanje, kod 50 djece su prisutne artikulacijske teškoće (nepravilan ili iskrivljen izgovor glasova) a kod 14 djece su prisutne jezične teškoće u smislu agramatičnog izričaja, teškoća razumijevanja, oskudnog vokabulara i dr. Kod 3 navedene djece jezične teškoće su posljedica bilingvizma. Jedno dijete ima Down sindrom. 9 djece ima usporen govorno jezični razvoj kao posljedicu odstupanja u komunikacijskom razvoju. Kod 6 djece usporen govorno jezični razvoj posljedica je kašnjenja u cjelokupnom psihomotornom razvoju.

Sva navedena djeca su u praćenju stručnog suradnika logopeda koji osim praćenja, kontinuirano surađuje s odgojiteljima i roditeljima djece u svrhu što intenzivnijeg i efikasnijeg poticanja. Tamo gdje je logoped u suradnji s odgojiteljima i ostalim stručnim suradnicima vrtića procijenio

da će djetetu biti potrebna i dodatna obrada u specijaliziranoj ustanovi ili intenzivniji terapijski rad roditelji su upućeni na dijagnostičke preglede u specijalizirane ustanove.

Najčešće govorno – jezične teškoće kod djece predškolske dobi

U grafikonu su predstavljeni najčešće govorno – jezične teškoće kod djece predškolske dobi. Broj djece koja imaju usporeni govorni razvoj pada s porastom kronološke dobi jer se djeca intenzivno potiču u vrtiću i od strane roditelja pa se poteškoća ublaži te djeca starije dobi onda imaju blaže oblike Razvojnog jezičnog poremećaja tzv. RJP. Nova kategorija koji iz godine u godinu raste su djeca s jezičnim teškoćama zbog bilingvizma tj. činjenice da im hrvatski jezik nije materinji. Ono što zabrinjava su djeca s jezičnim teškoćama zbog umjetno izazvanog bilingvizma kao posljedica pretjeranog gledanja sadržaja na najčešće engleskom jeziku. Zbog toga smo se i ove godine bavili ekranizmom i osvještavanjem štetnosti pretjeranog korištenja medija na cjelokupan razvoj djeteta.



S porastom kronološke dobi također raste i broj teškoća izgovora jer se sve manje odstupanja može smatrati razvojnim. U šestoj i sedmoj godini dijete treba pravilno izgovarati sve glasove pa se i svaka distorzija u izgovoru smatra dislalijom.

Kategorija „Nedovoljno razvijen govor kao posljedica komunikacijskih teškoća“ ne prati rast ili pad broja djece s komunikacijskim teškoćama kroz dob nego pokazuje porast broja djece s komunikacijskim teškoćama u ukupnom broju vrtićke djece.

Terapijski rad se provodio 3 dana u tjednu u centralnom objektu u Ulici Hrvatske mladeži te dva dana u područnom objektu Đalski. Nakon 1.veljače 2025.godine logoped je jedno prijevodno boravio u područnom objektu na Trgu mladosti. U terapijski rad je bilo uključeno 33 djece s oba objekta i to 18 djece iz centralnog objekta te 15 djece i područnog objekta Đalski.

Otežavajući faktori koji su usporavali napredak terapijskog rada su neredovitost terapije iz više razloga. Na prvom mjestu to su dodatni sadržaji kao što su plivanje, klizanje, izleti i odlasci u

šetnje i druge sportske sadržaje koji su se odvijali prema Planu i programu ustanove te planu odgojitelja, a neovisno o stalnom rasporedu boravka logopeda u objektu te bolovanja djece i logopeda.

Jedna od bitnih zadaća koje se provodila ove pedagoške godine je promicanje inkluzije po mjeri djeteta, roditelja i odgojitelja. Inkluzija u vrtiću podrazumijeva pružanje mogućnosti djeci s teškoćama u razvoju, kao i onoj bez teškoća, za učenje, igru i zajednički život te razvijanje u osobe koje će poštivati i razumjeti jedni druge. Na taj način djeca s teškoćama dobivaju priliku za druženje s vršnjacima i mogućnosti za razvoj novih vještina i ponašanja, te ravnopravno sudjelovanje u aktivnostima koje mogu pratiti kao i vršnjaci.

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. u DV Maslačak u inkluziju je bilo ukupno 61-no dijete s teškoćom u razvoju od toga 39 djece s lakšim te 22 djece s težim teškoćama u razvoju. Logoped je uz defektologa sudjelovao u praćenju djeteta, prikupljanju odgovarajuće dokumentacije, procjeni razvojnog statusa, pisanju Individualiziranog odgojno-obrazovnog plana te pružanju podrške odgojiteljima, osobnim pomagačima i roditeljima u procesu inkluzije djece s TUR-u.

Ove pedagoške godine DV „Maslačak“, odobreno je 13 osobnih pomoćnika za 16 djece s težim teškoćama u razvoju prema potrebama koje je procijenio stručni tim. S obzirom na teškoće oko osiguravanja dovoljnog broja osobnih pomoćnika studenata, zaposleno je 4,5 pomoćna radnika za njegu, skrb i pratnju. Logopedinja je sudjelovala zapošljavanju, organizaciji rada te pripremi za rad i superviziji rada kako osobnih pomoćnika tako i pomoćnih osoba za njegu, skrb i pratnju.

U redovitom programu ove je godine bilo upisano 77 djece koji su školski obveznici te 16 djece polaznika Programa predškole.

Tijekom cijele pedagoške godine, a posebno tijekom veljače i ožujka logopedinja je pratila i individualno radila sa djecom školskim obveznicima na osnovi čega su upotunjena mišljenja o spremnosti djece za školu. U individualni rad su bila uključena sva djeca. Roditelji djece školskih obveznika su pozivani tijekom cijele godine od strane logopedinje i dobivali su individualne upute što poticati kod svog djeteta. Nakon razgovora i s odgojiteljima detektirana su djeca koja su na granici spremnosti za školu. Logopedinja je s ostalim članovima stručnog tima ostvarila suradnju sa stručnim timovima Osnovnih škola Antun Augustinčić i Ljudevit Gaj radi lakšeg prelaska djece iz vrtića u školu.

Kroz listopad i studeni logopedinja je provela roditeljske sastanke i edukativne radionice za roditelje na temu „Kako pripremiti dijete za školu“ u kojoj su roditelji dobili neke osnovne informacije o tome što je to spremnost za školu te kako se oni kod kuće mogu igrati s djecom i poticati znanja i vještine potrebne za uspješno opismenjavanje.

Logopedinja je tijekom rujna 2024. koordinirala i nabavkom radnih materijala za sve predškolske skupine u DV Maslačak.

Od lipnja do kolovoza 2025. godine logopedinja je u suradnji s ostalim članovima ST sudjelovala u izradi Godišnjeg izvješća za pedagošku godinu. U suradnji s ravnateljicom i tajnicom logopedinja je tijekom cijele godine popunjavala statističke tablice koje se tiču odgojno obrazovnog rada i prijema nove djece u vrtić a na zahtjev MZO, AZOO, Grada Zaprešića, Zagrebačke županije i sl.

U rujnu 2024. logopedinja je sudjelovala i u izradi Godišnjeg plana i programa DV Maslačak za 2024/25. godinu.

Kao predsjednik Povjerenstva za upis djece logopedinja u suradnji s ravnateljicom i odgojiteljima, provela ankete u već postojećim skupinama radi mogućeg prelaska djece iz redovitog u posebne programe a svrhu pisanja Plana upisa za sljedeću pedagošku godinu.

U suradnji s ostalim stručnim suradnicima logopedinja je tijekom lipnja i srpnja 2025. organizirala i provodila inicijalne razgovore s roditeljima i djecom novim polaznicima. Kao predsjednica skupnog povjerenstva Grada Zaprešića za upis djece, logopedinja s ostalim članovima povjerenstva organizirala i provela upise te surađivala za Odjelom za društvene djelatnosti Grada Zaprešića. Nakon provedenih upisa organizirana je dokumentacija u vezi koje je logopedinja surađivala s odgojiteljima te s tajništvom i računovodstvom.

Kontinuirano kroz godinu logopedinja je sudjelovala u radu Povjerenstva za upise djece te organizirala prijem djece s listi čekanja te vodila zapisnike sa sastanaka tih povjerenstava.

Logopedinja je kontinuirano sudjelovala u uređivanju web stranice DV Maslačak.

Također je sudjelovala u dokumentiranju odgojno obrazovnog rada u smislu tehničke podrške odgojiteljima za sve što im je potrebno za rad. Surađivala je i u procesima nabavke literature potrebne za svoj osobni i odgojno obrazovni rad u vrtiću.

U suradnji s ostalim članovima ST osmišljala je kulturno umjetnička i sportska događanja u vrtiću te sudjelovala u njihovoj realizaciji.

Logopedinja je kontinuirano sudjelovala u radu Stručnog tima i Odgojiteljskog vijeća te provodila i osobno stručno usavršavanje na stručnim skupovima i putem literature.

6.3. Izvješće o godišnjem planu i programu rada zdravstvene voditeljice

Realizacija zadaća prema planiranim područjima rada:

DIJETE

- 1) Praćenje i procjenjivanje zdravstvenog stanja djece
- 2) Praćenje i unaprjeđivanje uvjeta zadovoljavanja djetetovih primarnih potreba
 - prikupljanje i obrada zdravstvenih podataka novoprimljene djece (inicijalni razgovori), identifikacija i praćenje djece s posebnim zdravstvenim potrebama
 - izrada Protokola i Postupnika za hitna stanja za djecu s posebnim potrebama (Febrilne konvulzije, Epilepsija, Astma, Nutritivne alergije, individualizacija jelovnika)
 - praćenje i unaprjeđivanje uvjeta zadovoljavanja djetetovih primarnih potreba, praćenje i pomoć pri procesu prilagodbe
 - procjenjivanje pokazatelja zdravstvenog stanja djece: praćenje izostanaka i analiza pobola djece
 - praćenje cijepljenog statusa djece, upućivanje na potrebu daljnjeg cijepljenja

- izrada i suradnja pri izradi jelovnika za djecu, osiguranje zdravstvene ispravnosti namirnica, praćenje konzumacije obroka, izrada jelovnika za dodatni obrok sportskih skupina
- realizacija antropometrijskih mjerenja (studen i svibanj 2025.god.) i praćenje stanja uhranjenosti djece
- pružanje prve pomoći kod ozljeda i akutnih stanja
- provođenje zdravstvenog odgoja djece neposrednim uključivanjem u odgojno-obrazovni proces- zdravstvene radionice „Zaštita zdravlja i sprječavanje respiratornih bolesti“- u 4 skupina djece tijekom studenog i veljače 2025.god, kulinarske radionice- 2 skupine tijekom travnja 2025.god., zdravstveni odgoj Prevenirica karijesa- 2 skupine
- informiranje roditelja putem info panoa, Weba Vrtića, maila, WhatsApp grupa vezano uz oboljenja djece ili odgojitelja u skupini (streptokokne bolesti, pojava ušiju, gliste i dr. zaraznih bolesti)

ODGOJITELJI

- upoznavanje odgajatelja sa zdravstvenim stanjem i potrebama novoprimljene djece (usmeno i pismeno putem protokola)
- upućivanje na posebne zdravstvene i posebne potrebe u prehrani (usmeno i pismeno)
- educiranje odgajatelje o važnosti provođenja preventivnih mjera zaštite zdravlja pogotovo pravilnog pranja ruku, samozaštite kod kihanja i kašljanja, svakodnevnog boravka na zraku i redovitog pranja i dezinfekcije igračaka, provjetravanje prostorija
- educiranje odgajatelja o postupanju kod akutnih zdravstvenih stanja i povreda, pri higijensko epidemiološkoj situaciji
- upućivanje odgajatelja na redovite liječničke preglede radi produljenja sanitarne knjižice
- redovita nabava radne obuće i odjeće

RODITELJI

- planiranje i sudjelovanje na roditeljskim sastancima za roditelje novoprimljene djece-
- inicijalni razgovori s roditeljima novoprimljene djece
- individualni razgovori s roditeljima djece s posebnim zdravstvenim potrebama
- izrada edukativnih materijala (brošure, letci, tekstovi) sa zdravstvenom tematikom za roditelje

RAVNATELJ I STRUČNI TIM

- sudjelovanje na sastancima stručnog tima (promišljanje, evaluacija, planiranje, analiza, zapisnici)
- surađivanje u planiranju i provedbi Godišnjeg plana i programa rada vrtića
- izvješćivanje o postignutim rezultatima i problemima u ostvarivanju procesa odgojno-obrazovnog rada iz segmentu Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece
- izrađivanje plana i izvješća za poglavlje Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece
- sudjelovanje u stvaranju organizacijskih i materijalnih uvjeta za odvijanje procesa odgoja, njege, i zdravstvene zaštite djece
- organiziranje, pomoć i suradnja pri realizaciji posebnih sportskih programa- klizanja, zimovanja, plivanja
- u suradnji s ravnateljicom nabava opreme i sitnog inventara prema potrebi

- izvršavanje drugih zadaća po odluci ravnatelja

OSTALI DJELATNICI U USTANOVU

- sudjelovanje u organizaciji rada tehničkog osoblja koje radi na pripremi i raspodjeli obroka, održavanju higijene unutarnjeg i vanjskog prostora (bolovanja, godišnji odmori, rad sa smanjenim brojem djece)
- suradnja u izradi jelovnika i programa prehrane za djecu s posebnim potrebama u prehrani
- educiranje i praćenje rada tehničkog osoblja u provođenju mjera zdravstvene zaštite u procesu održavanja higijene unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića te upućivanje na uklanjanje nepravilnosti
- praćenje i provedba HACCP sustava, verifikacija evidencijskih listi, edukacija osoblja kuhinje
- vođenje dokumentacije i upućivanje djelatnika na preglede prema zakonskoj osnovi radi produljenja sanitarne knjižice
- educiranje i upućivanje na stručno usavršavanje (higijenski minimum)
- suradnja u planiranju i nabavi hrane, živežnih namirnica, sredstava za održavanje higijene, sanitetskog materijala i lijekova

STRUČNO USAVRŠAVANJE, SURADNJA S DRUGIM USTANOVAMA

- edukacija - WEB 2.0 alati u predškolskom odgoju, Finski model- Smart Family, HZJZ, stručni sastanak zdravstvenih voditelja zagrebačke županije, Godišnja skupština HUMS-a
- praćenje stručne literature
- suradnja s Pedijatrijskom službom DZ Zaprešić, Epidemiološkom , DZ Zaprešić, Zavodom za javno zdravstvo zagrebačke županije, Sanitarnom inspekcijom, zdravstvenim voditeljima i stručnim timovima drugih vrtića, Gradskom ljekarnom, organizatorima Programa rolanja i klizanja i dr.

6.4. Godišnje izvješće edukacijske rehabilitatorice

1. Rad s djecom

a) Procjena razine djetetovog funkcioniranja te utvrđivanje odgojno-obrazovnih potreba

Stručni suradnik edukacijski rehabilitator provodio je edukacijsko-rehabilitacijsku procjenu razine motoričkog, senzornog, spoznajnog, emocionalnog i socijalnog funkcioniranja djece s teškoćama radi prepoznavanja odgojnih i obrazovnih potreba

(intelektualne teškoće, poremećaj iz spektra autizma, teškoće učenja, ADHD, motorički

poremećaji, teškoće senzorne integracije, oštećenja vida, kronične bolesti, višestruke teškoće) te procjene njihova životnog okruženja. Tijekom godine opservirana su djeca kod kojih postoji

sumnja na odstupanja u razvoju (19-ero djece), te djeca koja imaju odgovarajuću medicinsku dokumentaciju (29-ero djece). Opservacija djece provodila se u skupini te u kabinetu. Procjena djece jasličke dobi provodila se u prisustvu roditelja, a ukoliko se radilo o vrtićkom djetetu, ali niže mentalne dobi, procjena se provodila u prisustvu djetetu poznatog osobnog pomagača kako bi dijete bilo što opuštenije i iskazalo svoj puni potencijal.

Nakon opservacije, a radi nužnosti prikupljanja daljnjih podataka o djetetu, u suradnji s roditeljima, logopedom i pedagogom 16-ero djece upućeno je na daljnje specijalističke obrade izvan vrtića.

b) Predlaganje strategija podrške u odgojno-obrazovnom procesu

Za 20 -ero djece s razvojnim teškoćama te za 1 dijete s rizikom razvoju (izrazito traumatični događaji u obitelji) edukacijski je rehabilitator procijenio potrebu za podrškom dodatne osobe u odgojno-obrazovnom radu. U rujnu 2024. bilo je zaposleno 13 asistenata, a broj je tijekom godine izuzetno varirao, obzirom na obaveze studenata. Zbog izrazito velikog broja djece s teškoćama u vrtiću, u nekim je odgojno – obrazovnim skupinama po 2 – 3 djece „dijelilo“ istog asistenta. U takvim situacijama uglavnom se davala prednost djetetu s većim stupnjem teškoća.

c) Praćenje djece s teškoćama i pružanje edukacijsko – rehabilitacijske podrške

U okruženju djetetove matične odgojno - obrazovne skupine edukacijski je rehabilitator u suradnji s odgojiteljima, njegovateljima i asistentima kontinuirano promatrao, pratio i procjenjivao djetetov razvoj. Zajedno su procjenjivali razinu sudjelovanja djeteta u aktivnostima, interakcijama i prihvaćanje među vršnjacima primjenjujući pritom različite metode formalne i neformalne procjene (najčešće CSBS skalu za dijete jasličke dobi, Senzorni profil, Protokol za funkcionalnu analizu ponašanja, Upitnik o djetetovim komunikacijskim vještinama i dr.). Edukacijski rehabilitator i ove je pedagoške godine radio u otežanim uvjetima rada, obzirom na velik broj djece s težim teškoćama u razvoju, nedostatak stručnjaka psihologa te rad pedagoga samo u kraćem vremenskom periodu u vrijeme najizazovnijih situacija u dvije odgojno – obrazovne skupine koje su zahtijevale intenzivnu podršku svih članova stručnog tima i ravnateljice.

Kod 25 djece je potrebno dodatno individualno raditi na poticanju psihofizičkog razvoja i ta se djeca nalaze u kontinuiranom praćenju edukacijski rehabilitatora. Kod manjeg broja djece započelo se s provođenjem „vršnjački vođene intervencije“ koja se provodila u kabinetu, a pokazala se motivirajućom kako za dijete s TUR-om tako i za dijete koje je sudjelovalo kao „vršnjak pomagač“. Obzirom na karakteristike djece s TUR-om koje sa sobom donose teškoće djetetovog uključivanja u igru vršnjaka edukacijska je rehabilitatorica sugerirala odgojiteljima da na dnevnoj bazi uvedu „vršnjaka pomagača“ koji bi se naročito angažirao oko djeteta s TUR-om te ga pokušao zainteresirati za neku zajedničku igru ili planiranu aktivnost te kako bi što više saznao o djetetu s TUR-om.

U radu s djecom edukacijski je rehabilitator koristio različite metode i tehnike od Plesa pisanja, digitalnih aplikacija, abacusa sorobana do Numiconu.

Sa 7 djece i njihovih roditelja edukacijski rehabilitator provodio je Floortime terapiju.

Kod djece sa kombiniranim teškoćama i još nerazvijenim ili nedovoljno razvijenim govorom edukacijski rehabilitator intenzivno je radio na poticanju komunikacije koristeći metodu potpomognute komunikacije tijekom individualnog rada, kao i rada u skupini. Najviše se je

koristila Cboard aplikacija za izradu komunikacijskih ploča u digitalnom obliku te komunikacijskih knjiga u tiskanom obliku.

Za dvoje djece s TUR-om koja prelaze u OŠ A. Augustinčića izrađen je tzv. „prijelazni portfolio“ kako bi se djetetu olakšao prijelaz iz jednog obrazovnog sustava u drugi te osigurala protočnost relevantnih informacija o djetetovim sposobnostima, potrebama, interesima i korištenim oblicima podrške unutar vrtića.

Tijekom godine izrađeno je 26 stručnih mišljenja za djecu s teškoćama.

2. Rad s odgojiteljima, njegovateljima i asistentima (u ulozi pomagača djetetu)

a) Pružanje podrške, savjetovanje odgojitelja i pomoćnika u kreiranju inkluzivnog i poticajnog okruženja za učenje i prihvaćanje djece s teškoćama

Sustavni timski rad s odgojiteljima na individualiziranom pristupu djeci s teškoćama u odgojno obrazovnom radu ove je godine intenzivnije ostvaren putem refleksija. U zahtjevnijim slučajevima refleksije, odnosno radni dogovori, održani su čak i više puta tjedno. Individualni dogovori bili su vezani uz specifičnosti pojedine djece s TUR-om, te načinu prilagodbe prostora skupine, didaktičkih sredstava i pomagala, kako bi djetetu s TUR-om boravak u skupini prošao što ugodnije i bezbolnije i kako bi od toga imali najviše koristi kako dijete s TUR-om, tako i ostala djeca. Nastojao je senzibilizirati odgojitelje i pružiti im podršku u rad s djecom s TUR-om, te im pružiti pomoć i podršku u prilagodbi aktivnosti razvojnim potrebama djeteta. Pomoć odgajateljima u integraciji djece s TUR-u je bila kontinuirana i kada se god za to ukazala potreba dolaskom edukacijskog rehabilitatora u skupinu i rješavanjem trenutačne problemne situacije, odnosno u obliku individualnih dogovora s odgojiteljima u vrijeme kad nisu u neposrednom radu. Dio podrške edukacijskog rehabilitatora provodio se u skupini radi upućivanja asistenata ili njegovatelja u strategije i tehnike uključivanja djeteta u aktivnosti i igru s ostalom djecom iz skupine, odnosno u situacijama pojave nepoželjnih oblika ponašanja kod djeteta te u svrhu poticanja djeteta na što veću samostalnost u aktivnostima brige o sebi.

b) Predlaganje potrebnih prilagodbi odgojno-obrazovnih očekivanja i ishoda te pristupa učenja i poučavanja

U suradnji s „Timom za podršku djetetu“ kreirano je 18 Individualiziranih odgojno obrazovnih programa (IOOP-a) za djecu s razvojnim odstupanjima, a za 2 djeteta s problemima u ponašanju izrađene su smjernice za rad s djetetom unutar skupine. Za 3 djece izrađen je „Djetetov portret“ koji u najkraćim crtama opisuje glavne djetetove senzorne osobitosti i interese, a osmišljen kao pomoć odgojiteljima i pomagačima koji dolaze u zamjenu.

Radi lakše komunikacije u radu s djecom, za asistente je održana radionica o korištenju Cboard komunikatora i izradi komunikacijskih ploča, a naknadno je edukacijska rehabilitatorica izradila film sa znakovima iz hrvatskog znakovnog jezika za bebe.

Odgojitelji mnogih skupina u dogovoru s edukacijskim rehabilitatorom provodili su niz projekata ili sklopova aktivnosti na temu prihvaćanja različitosti. Osobito treba istaknuti kreativnost odgojiteljice S. Ratkajec koja je osmislila posebne aktivnosti obilježavanja Svjetskog dana osoba s Down sindromom. Obzirom da u svojoj odgojno – obrazovnoj skupini ima uključeno dijete s navedenim sindromom, djeca njene skupine naslikala su portret djevojčice i uputila joj prekrasne pozitivne poruke, a u dogovoru s ed.reh. u skupinu im je došla gošća – djevojka s Down sy s kojom su djeca imala prilike razgovarati, pjevati, plesati i družiti

se u ugodnoj atmosferi. Susret je rezultirao crtežima djece za njihovu posebnu gošću i djeca su na svoje crteže napisala što im se osobito svidjelo kod te osobe i tijekom njihovog zajedničkog druženja.

3. Rad s roditeljima

a) Informiranje, savjetovanje i educiranje roditelje djece s teškoćama te vršnjaka i roditelja djece bez teškoća o prihvatanju različitosti, toleranciji i odgojno-obrazovnoj inkluziji te promicanju prava djece s teškoćama

Edukacijski rehabilitator sudjelovao je na timskim plenarnim sastancima za roditelje novoupisane djece za pedagošku godinu 2025./2026.

Održao je individualne konzultacije s roditeljima/skrbnicima djece s posebnim potrebama. U pojedinim slučajevima konzultacije su bile nužne češće, čak na tjednoj bazi. Roditelji su educirani o specifičnosti pojedine teškoće kod svog djeteta, informirani na koji se način dijete prilagodilo u skupini, koje se metode i postupci provode s djetetom u skupini i dobili su savjete za rad s djetetom kod kuće.

Sa 7 roditelja provodila se Floortime terapija u kojoj se je usmjeravalo roditelje na kvalitetnu interakciju s djetetom u skladu s njegovim senzornim i razvojnim profilom te poštujući djetetove senzorne karakteristike obrade i modulacije podražaja.

S manjom skupinom roditelja održana je radionica o korištenju Cboard komunikatora i izradi komunikacijskih ploča.

U svrhu informiranja i educiranja roditelja o toleranciji i prihvatanju različitosti izrađeni su plakati povodom Svjetskog dana osoba s Down sindromom. Odgojitelji su, u suradnji s edukacijskim rehabilitatorom provodili niz projektnih aktivnosti na temu prihvatanja različitosti u koji su bili angažirani i roditelji.

4. Ostali poslovi stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora:

Edukacijski rehabilitator redovito je dokumentirao svoj rad s djecom u obliku arhiviranja fotografija djece tijekom rada, video snimanja segmenata FT seansi, ispunjavanja posebnih upitnika predviđenih za evaluaciju rada te pisanjem zabilješki o djetetu, radu s djetetom, razgovorima održanim o djetetu sa odgojiteljima, roditeljima, stručnim timom, vanjskim ustanovama. Implementirao je u svoj rad djetetovu samoevaluaciju – uveo je prijelazni portfolio za djecu koja prelaze u školu.

U suradnji s ostalim članovima Tima za podršku djetetu radio je na poboljšanju uvijeta za integraciju djece s TUR-om, razvojem pozitivnih stavova prema integraciji, odabirom primjerene opreme, didaktike i poticajnih aktivnosti, kreiranjem senzornih centara i savjetovanjem u izradi senzornih sredstava (zrnate vrećice, otežani pokrivač i prsluk, senzorna zmija, korito za proprioceptivni unos ispunjen umjetnim kamenjem...). Nadahnut promatranjem inkluzivne prakse u vrtiću u Beču u sklopu Erasmus + mobilnosti prostore je obogatio vizualnom podrškom i vizualnim rasporedima.

Sudjelovao je u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića i Godišnjeg izvješća vrtića, u radu Tima za kvalitetu ustanove, u radu Povjerenstva za upise. Kontinuirano je sudjelovao u radu Stručnog tima i Odgojiteljskog vijeća. Stručno se usavršavao sudjelujući na edukacijama i stručnim skupovima čitajući stručnu literaturu.

a) Stručno usavršavanje

Jedna od zadaća stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora je i praćenje, proučavanje i provjeravanje u praksi znanstvenih i teorijskih spoznaja s područja edukacijsko – rehabilitacijskih znanosti te unapređivanje vlastitog rada i cjelokupnog procesa uključivanja djece s teškoćama u zajednicu.

Edukacijski rehabilitator je prisustvovao:

- intrernim stručnim skupovima:

- 25.09.2024. Odgojiteljsko vijeće – Usvajanje Prijedloga GPP-a (1,5 sat)
- 22.01.2025. Odgojiteljsko vijeće – polugodišnje izvješće (2 sata)
- 07.04.2025. Odgojiteljsko vijeće – Erasmus diseminacije (2,5 sata)
- 12.06.2025. Usvajanje ljetnog plana rada (2 sata)
- 28.08.2025. Odgojiteljsko vijeće – Usvajanje Prijedloga izvješća GPP-a (3 sata)
- 28.10.2024. Timsko planiranje: Prostorno – materijalni kontekst (2 sata)
- 21.01.2025. Refleksije: Prostorno – materijalni kontekst ustanove (2 sata)
- 31.03.2025. Refleksije: Prostorno – materijalni kontekst ustanove
- 29.11.2024. Sastanak Tima za kvalitetu (1 sat)
- Srpanj, 2025. Sastanak Tima za kvalitetu, online (1 sat))
- 18.12.2024. Sastanak Erasmus tima (1 sat)
- 01.04.2025. Sastanak Erasmus tima (1 sat)
- 14.01.2025. „Unapređivanje digitalnih kompetencija“, odg. N. Bregeš i M. Štoos (12:30 – 14 sati)
- 01.04.2025. (Erasmus): Timski rad, odg. Ankica Huf i S. Šimunić (12:30 – 14 sati)
- 07.05.2025. (Erasmus): Mali koraci za više sreće na poslu

– predavanje i interaktivna radionica, voditeljice Maja Lončar i Petra Božić Blagajac

- na edukacijama i stručnim skupovima izvan ustanove:

- 2.9. 24. Kako kreirati poticajno okruženje za djecu? – online predavanje; Edutopia (19 – 20:30 sati)
- 11.9.24. ASEBA za predškolsku dob - Achenbachov sustav empirijski utemeljene procjene za predškolsku dob, Naklada Slap, (9 – 17 sati)
- 1.10.24. Posebni kurikuli u posebnom razredu, Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora (HKER) (18 – 19:30)
- 22.10.24. Znanstveno – stručna konferencija „Koloriti zajedništva“: 40. obljetnica Podružnice Slobodina Centra za rehabilitaciju Zagreb, CZR Zagreb, Podružnica Slobodina, hotel Westin (9 – 17 sati)
- 7.11.24. Individualizirani odgojno – obrazovni programi (IOOP), Sekcija ed.rehabilitatora predškolskog odgoja –online, (13:30 – 15 sati)
- 12. – 14.11.25. Vrtić Die Kinderfreunde u Beču, Austrija, job shadowing u sklopu Erasmus + mobilnosti, (9 sati)

- 23. i 24.11.24. Foodtime Feeding Therapy, Mestni muzej, Ljubljana – sub.(9-17) i ned. (9 - 17 sati)
- 3.12.24. Predstavljanje Erasmus + projekta i priručnika „Snaga različitosti“, DV Maslačak, Zaprešić (1 sat)
- 10.12.24. UPS (18:15 – 21:00 sati)
- 29.1.25. Tihe misli, glasne riječi – komunikatori u vrtiću; PO Đalski; ERF: Matea Ognjenović, mag.logoped; 12:15 – 13:45
- 30.01.25. Čuju li me roditelji? – mr.sc.Snježana Šalamon, dipl.soc. radnica, tribina NZJZ „Dr. A. Štampar“ (18-19:30)
- 18.2.25. Korak po korak do škole – temeljne predškolske vještine, Kokolingo tim; logop.E. Tadić (online predavanje preko Zoom-a) od 17:30 – 18:30
- 27.2.25. Psihološka pomoć u pomagačkim profesijama, Dubravka Miljković, prof.emeritum: Zoom, HKER (18 – 19:30)
- 28.2.25. Naša podrška – velika promjena - obilježavanje Nac.dana edukacijskih rehabilitatora, HKER (11:00 – 16:00)
- 7. – 9.3.25. Edukacija za rad s djecom s TUR-om u predškolskim ustanovama – online vikend edukacija (17 sati)
- 13.5.25. Autizam – što se promijenilo?, izv.prof.dr.sc. Jasmina Stošić, HKER(17:30-19:30)
- 17.5.25. Simpozij o pravima osoba s dijagnozom autizma, SUZAH, online (nedjelja, 6 sati)
- 02.6.25. 2.susret Erasmus škola i vrtića zaprešićkog kraja: „Što nam dobro donose Erasmus i eTwinning projekti“, DV Maslačak Zaprešić, (17 – 19 sati)
- 07. i 08.6.25. Uvođenje PODD komunikacijskog sustava (Pragmatic Organisation Dynamic Display), Gayle Porter, kutAAK, Mozaik event centar, Zagreb (16 sati, subota/nedjelja)
- 10.6.25. Uvod u Numicon metodu učenja matematike, online edukacija, Centar mali vrtuljak (18:30-20:00 sati)
- 28.6.25. i 01.7.25. "Rano učenje matematike uz Numicon metodu za vrtićke grupe 3.-5.g.", online edukacija (tijekom godišnjeg odmora)
- 9. i 12.8.25. „Numicon edukacija TUR Matematički temelji“, online edukacija (subota 9:30-12 sati; utorak 17:30 – 20:00)

Edukacijski rehabilitator sobito je implementirao u rad spoznaje iz edukacija o korištenju metode i sredstava potpomognute komunikacije (Cboard), a planira se i korištenje PODD komunikacijskih knjiga nakon prevođenja softwarea za potrebe izrade komunikacijskih ploča. Također, primjenjivao je metodu vršnjački vođene intervencije i alternativnu metodu usvajanja matematičkih pojmova i operacija Numicon o čemu je stekao znanja sudjelujući u gore navedenim edukacijama. Tijekom praćenja inkluzivne prakse u vrtiću Die Kinderfreunde u

Beču dobio je mnogo ideja i poticaja za rad te novo profesionalno iskustvo u sklopu Erasmus projekta.

Stručna literatura:

- Čudina – Obradović, M.: Igrom do čitanja, Školska knjiga, Zagreb, 2008.
- grupa autora: Edu mapa priručnik Poštujemo različitosti, Smak kolektiv d.o.o., Zagreb, 2013.
- Bohaček, A – M. i sur.: Potpomognuta komunikacija kao metoda rane intervencije – teorijska ishodišta i klinička praksa, ERF, Zagreb, 2021.
- Plummer, D. M.: Dječje igre za razvoj socijalnih vještina, Naklada Kosinj, Zagreb, 2010.
- Aquilla P., Yack E., Sutton S.: Building Bridges through Sensory Integration, Sensory Resources, Las Vegas, 2004.
- Tomec Enc, T.: Učimo soroban 1, Školska knjiga, Zagreb, 2017.
- Oussoren, R.: Ples pisanja, Ostvarenje d.o.o., 2007.
- Frost, L. i Bondy, F.: Picture Exchange Communication System Training Manual (PECS), Training Manual, Pyramid Educational Consultant, 2002.
- Carlstrand, A., Claesson, B., Rensfeldt, F. A., Thunberg, G.: Započnimo - Tečaj komunikacije i potpomognute komunikacije za roditelje, Golden marketing – Tehnička knjiga, Zagreb, 2018.

Snimke radio emisija Floortime centra:

ICLD DIR/Floortime (2024) The International Council on Development and Learning. Home of DIRFloortime® (Floortime) - Greenspan Podcast

Izvješće o prenošenju i primjeni novih spoznaja

U cilju osvještavanja uže i šire lokalne zajednice o radu s djecom s teškoćama, te u svrhu promicanja njihovih prava, tolerancije i prihvaćanja različitosti edukacijski je rehabilitator:

- 22.01.2025. prezentirao na Odgojiteljskom vijeću svoje iskustvo praćenja prakse u vrtiću Die Kinderfreunde u Beču u sklopu Erasmus+ projekta
- 26.03.2025. održao radionicu Granice: Zašto i kako? za roditelje odgojno - obrazovne skupine Slonići
- 04.04.2025. s logopedom održao radionicu za roditelje „Potpomognuta komunikacija, Cboard komunikator“

- 02.06.2025. prezentirao iskustvo job shadowinga iz Beča i izvjestio o primjeni novih spoznaja na 2. susretu Erasmus škola i vrtića zaprešićkog kraja pod nazivom : „Što nam dobro donose Erasmus i eTwinning projekti?“
- Izvještaj o provedenoj mobilnosti u Beču u Zaprešićkim novinama
- Članak Potpomognuta komunikacija i Cboard u DV-u Maslačak u vrtićkom časopisu Lampica, br.5, god. IV, lipanj 2025.
- kontinuirano educirao njegovatelje i asistente o korištenju komunikacijskih ploča i Cboard komunikatora te ih poticao na njihovu primjenu u radu s djetetom
- podnio izvještaj Agenciji za mobilnost i programe Europske unije o svojoj mobilnosti u Beču

b) Suradnja s vanjskim institucijama

Edukacijski rehabilitator surađivao je sa zdravstvenim ustanovama i ustanovama socijalne skrbi te drugim čimbenicima u prevenciji razvojnih poremećaja u djece:

- s Upravnim odjelom za društvene djelatnosti iz Zaprešića
- suradnja sa Zavodom za socijalni rad u Zaprešiću (razmjena informacija i konzultacije za pojedinu djecu i njihove obitelji)
- s DV-om Vrtuljak vezano za provedbu upisa na skupnoj razini
- s Agencijom za odgoj i obrazovanje (AZOO)
- s Hrvatskom komorom edukacijskih rehabilitatora (HKER)
- sa Sekcijom edukacijskih rehabilitatora predškolskog odgoja (SERPO)
- suradnja s Centrom za rehabilitaciju Zagreb Sloboština (ZOOM sastanci – razmjena informacija o djeci, edukacija o načinima podrške)
- suradnja s Udrugom za Down sy (razmjena informacija o djeci, edukacija o načinima podrške)
- suradnja s Udrugom Rubikon (razmjena informacija o pojedinoj djeci, edukacije)
- suradnja s Klinikom za dječje bolesti u Klaićevoj u Zagrebu
- suradnja s kolegicom iz KBC-a Sestre milosrdnice u Zagrebu
- sa Psihijatrijskom bolnicom za djecu i mladež u Kukuljevićevoj
- suradnja sa Zagrebačkim centar za neovisno življenje
- s ERF-om (edukacije djelatnika o potpomognutoj komunikaciji)
- s OŠ Antuna Augustinčića, OŠ Ljudevita Gaja te OŠ Kupljenovo
- s Centrom za mlade Zaprešić (CeZaM)
- s privatnim kabineta radi razmjene informacija o djeci
- s vrtićem Die Kinderfreunde u Beču u sklopu Erasmus mobilnosti

- s Centrom Luka Ritz
- s dr. med. spec.pedijatrije V. Zahariev Španiček
- suradnja s vanjskom psihologinjom Zoricom Durman Marijanović
- sa SUVAG-om
- sa MIKSER-om – Centrom za djecu i mlade Brdovec
- tvrtkama za nabavku didaktike...

6.5. Godišnje izvješće ravnatelja

POSLOVI OBAVLJENI U ODNOSU NA PLANIRANE ZADAĆE I SEGMENTE RADA

1. Ustrojstvo rada

- organizacija prijema djece u vrtić, sudjelovanje u radu Povjerenstva za upise djece u vrtić, formiranje odgojno-obrazovnih skupina, praćenje i sudjelovanje u prilagodbi djece
- rad na organizaciji odgojno-obrazovnog rada za djecu s teškoćama u razvoju
- organizacija odgojno-obrazovnog rada s darovitom djecom i organizacija posebnih edukacija
- uvidi u neposredni rad u svakoj odgojnoj skupini, praćenje zadovoljavanja djetetovih osnovnih potreba i uvažavanje prava djece
- uvidi u pedagošku dokumentaciju
- raspored kadrova po radnim zadacima i obavezama
- poseban rad s novozaposlenima
- praćenje realizacije poslova u odnosu na godišnje zaduženje satnice zaposlenika
- ustroj radnog vremena svih zaposlenika u kontekstu potreba djece i roditelja
- preventivne mjere sigurnog boravka djeteta u vrtiću
- organizacija skupova zaposlenika
- sigurna i kvalitetna organizacija dodatnih sadržaja
- sastanci stručnog tima, voditelja i ostalih zaposlenika u cilju koordinacije zadaća iz Godišnjeg plana i programa DV Maslačak
- organizacija rada Odgojiteljskog vijeća
- rad Upravnog vijeća
- valorizacija plana i programa rada – samovrednovanje
- sudjelovanje u provođenju planiranih projekata u vrtiću

2. Materijalni uvjeti rada

- kontinuirana briga o sigurnosti i zaštiti boravka djece i zaposlenika u vrtiću
- realizacija mjera i protokola postupanja u mogućim rizičnim situacijama
- sudjelovanje u izradi Financijskog plana ustanove
- uvid u prilive sredstava i plaćanje potraživanja
- praćenje ispisa i upisa djece

- poslovi oko planiranih radova u vrtiću
 - poslovi oko realizacije ulaganja i nabave, naročito za opremanje vrtića
 - poslovi hitnih i nepredviđenih intervencija
 - timski rad na planiranim nabavama
 - sudjelovanje u donošenju normativnih akata vrtića
 - uvid i savjetovanje oko pravnih, administrativnih i financijskih poslova
3. Rad na njezi i skrbi za tjelesni razvoj i zdravlje djece
- praćenje cjelokupne organizacije rada s djecom
 - dnevni ritam aktivnosti
 - poduzimanje preventivnih mjera sigurnosti
 - podrška u organizaciji sportskih aktivnosti
 - valorizacija dogovorenih zadataka u vezi prehrane i higijene
4. Odgojno-obrazovni rad
- poticanje ozračja u kojem će se roditelj i dijete osjećati prihvaćenim i sigurnim
 - praćenje realiziranih planom predviđenih zadataka unapređivanja odgojno obrazovnog rada
 - poticanje na razvoj ekološke svijesti
 - boravak u odgojno obrazovnim skupinama
 - uvid u neposredni rad
 - uvid u pedagošku dokumentaciju
 - uvid u prostorni kontekst
5. Stručno usavršavanje zaposlenika i osobno
- organizacija edukacija za zaposlenike
 - valorizacija stručnog usavršavanja unutar i izvan ustanove
 - osobno sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja
 - prezentacija rada vrtića na stručnim skupovima
 - praćenje stručne literature, zakonskih i normativnih akata
 - rad u Povjerenstvu za uvođenje u rad odgojitelja početnika
6. Suradnja s roditeljima
- organizacija i sudjelovanje u roditeljskim sastancima
 - individualni razgovori s roditeljima i ostali oblici komunikacije s roditeljima
 - uvidi u oblike suradnje s roditeljima u odgojno-obrazovnim skupinama i sa stručnim suradnicima i zdravstvenom voditeljicom
 - web stranica vrtića
7. Suradnja s vanjskim ustanovama
- različiti oblici suradnje s predstavnicima osnivača Grad Zaprešić; gradonačelnik, pročelnici i ostali suradnici
 - suradnja s vrtićima u okruženju i šire

- suradnja s AZOO, MZOM i ostalim institucijama

7. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA I OSTALIH ZAPOSLENIKA

7.1. Stručno usavršavanje unutar ustanove

BITNI ZADACI IZ GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA:

- Osnaživanje odgojitelja u promišljanju i oblikovanju prostorno-materijalnog konteksta usmjerenog na dijete i dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa
- Jačanje kompetencija odgojitelja i osobnih asistenata u radu s djecom s posebnim potrebama (djecom s teškoćama u razvoju i darovitom djecom)
- Jačanje kompetencija odgojitelja za preuzimanje uloge reflektivnog praktičara i provođenje akcijskih istraživanja (elementi kvalitete zadovoljavanja primarnih potreba djece)
- Jačanje kompetencija odgojitelja za uključivanje i provođenje Erasmus+ projekata
- Jačanje spoznaja i kompetencija odgojitelja u provođenju projekata
- Osnaživanje digitalnih kompetencija odgojitelja

U skladu sa zadacima iz Godišnjeg plana i programa održani su sljedeći oblici usavršavanja:

Tablica 15. Ostvareni oblici usavršavanja te glavni ishodi

Akcijsko istraživanje – Elementi kvalitete primarnih potreba djece	Unapređivanje digitalnih kompetencija	Unapređivanje prostorno materijalnog konteksta i dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa (refleksije)	Erasmus tim
Tim 1. Voditelji – Melania Filipović i Marija Vidak Tim 2. Voditelji – Klaudija Hlupić i Nikolina Maršanić Podrška: zdravstvena voditeljica Nikolina Mlikotić i odgojiteljica mentorica Maja Domazet Sudjelovali su svi odgojitelji osim Erasmus tima	Voditelji – Iris Krnic, Antonia Karaula, Martina Kertić, Nives Bregeš Sudjelovali su svi odgojitelji i stručni suradnici osim Erasmus tima	Voditelj – ravnateljica Gordana Anna Hübl Sudjelovali su svi odgojitelji i stručni suradnici	Voditelj – Ljubica Školnik Članovi tima – Sandra Šimunić, Ana Gabričević, Nives Bregeš, Martina Kertić, Tihana Mufić, Anja Zorko, Irena Vresk, Ankica Huf i Gordana Anna Hübl
GLAVNI OSTVARENI ISHODI (S obzirom da su sva područja stručnog usavršavanja usko vezana za odgojno-obrazovni rad, detaljniji opis zaključaka i primjene spoznaja stečenih stručnim usavršavanjem nalazi se u poglavlju 5 ovog dokumenta <i>Odgojno-obrazovni rad</i>)			
Revidirani protokoli <i>Elementi kvalitete u zadovoljavanju djetetovih primarnih potreba u vrtiću</i> Osvještavanje važnosti akcijskih istraživanja kao metode unapređivanja	Provedene su četiri radionice za unapređenje digitalnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika u sklopu Erasmus+ projekta „Snažni odgojitelji za snažnu djecu“. Sudionicima su približene aplikacije WhatsApp i Gmail te korištenje printera u svrhu skeniranja,	Povećanje funkcionalnosti soba dnevnog boravka i zajedničkih prostora Obogaćivanje prostornog i materijalnog konteksta planski osmišljenim poticajima vodeći računa o estetici i higijensko-zdravstvenoj ispravnosti sredstava	Agencija za mobilnost i programe EU dodijelila je akreditaciju u području odgoja i općeg obrazovanja za razdoblje od 2024. do 2027.godine. Mobilnosti: Gabričević, Zorko – Reykjavik – upoznavanje obrazovnog sustava, inkluzija

odgojno-obrazovne prakse Osvještavanje refleksije kao timske aktivnosti koja potiče profesionalni rast i time utječe na kvalitetu procesa	kopiranja i printanja potrebnih materijala. Također, sudionici su upoznati s značajkama i mogućnostima programa Microsoft Word i Power Point te aplikacijama Canva i Wordwall. Sva znanja stečena ovom edukacijom već se primjenjuju u radu s djecom i roditeljima, a odgojiteljima pruža dodatan alat u pripremi i realizaciji programa. Odgojiteljice Kertić i N. Bregeš odgojiteljima su približile i ChatGPT i AI alate u odgojno-obrazovnom radu kao diseminaciju edukacije u Malagi.	Osvještavanje prostora kao poticaja za igru i istraživanje Shvaćanje vrijednosti i značenja kritičkog prijatelja u odgojno-obrazovnoj ustanovi Doživljavanje samorefleksije kao misaone i praktične metode propitivanja i unapređivanja vlastite prakse Spoznavanje svrhe i oblika dokumentiranja osobito s ciljem praćenja razvoja djece	Hubl, Vresk i Mufić – Beč – inkluzija Primjena: Logopedinja i eduk.reh. provele su radionice za roditelje djece s specifičnim odgojno-obrazovnim potrebama. Kertić, Bregeš – Malaga – ChatGPT i AI alati Primjena: edukacija Nataše Vrapčević u vrtiću „Digitalni alati i njihova primjena u vrtiću“, s ciljem razvoja digitalnih kompetencija odgojitelja. Edukacija odgojitelja i stručnih suradnika Šimunić, Huf – Valencija – timski rad Primjena: održane su četiri radionice za administrativno i tehničko osoblje na temu “Timski rad“ te radionica na istu temu za ravnateljicu i stručni tim. Pozvani stručnjaci iz Slovenije, Maja Lončar i Petra Božić Blagajac iz Udruge za radnu sreću održale su radionice za sve zaposlenike na temu „Sreća na radnom mjestu“ Školnik – Lisabon – Emotion and Mind
---	---	---	--

7.2. Stručno usavršavanje izvan ustanove

Odgojitelji i stručni suradnici sudjelovali su na stručnim skupovima i edukacijama izvan vrtića:

- u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje,
- na različitim skupovima, konferencijama, seminarima, radionicama, tečajevima i sl. koje organiziraju drugi vrtići, udruge i organizacije, a prepoznati su kao suvremeni oblici stručnog usavršavanja te su u skladu s potrebama našeg vrtića i/ili interesima zaposlenika

Erasmus tim je sudjelovao u edukacijama – strukturiranim tečajevima i aktivnostima promatranja rada u odgojno-obrazovnim ustanovama Europe (Island, Austrija, Španjolska, Portugal), kao i u edukacijama nužnim za provođenje Erasmus programa koje organizira Agencija za mobilnost i programe EU.

Odgojiteljice Antonia Karaula i Goranka Pucko završile su program doškoloavanja odgojitelja za vjerski odgoj u dječjim vrtićima na Katoličko bogoslovnom fakultetu u Zagrebu.

Pedagoginja Matea Ban i odgojiteljica Marijana Nikolić sudjelovale su na edukaciji iz primjene UPS metode u radu s odraslima i djecom.

Odgojiteljice Andreja Kosantek i Snježana Matešić u sklopu studijske godine sudjelovale su u projektu S njemačkim od malih nogu te su boravile u Augsburgu tjedan dana gdje su hospitirale u dječjim vrtićima.

Odgojiteljice Marija Pavelić Tintor i Lucija Grizelj predstavile su projekt iz područja Građanskog odgoja na regionalnoj i državnoj smotri projekata u Zaboku i Čakovcu uz potporu odgojiteljice mentorice Maje Domazet koja je od ove godine i koordinator regionalnih smotri.

Pri udruzi Korak po korak, na CAP edukaciji su bile odgojiteljice Ana Topal, Ana Čolak i Maja Embrešić Dačnik te na taj način ojačale CAP tim vrtića.

Tablica 16. Stručna usavršavanja izvan ustanove

Ime i prezime	Datum	Naziv	Mjesto	Trajanje
Ankica Huf	9.10.2024.	Odgoj za humanost od malih nogu	Zoom platforma, AZOO	6
	18.11.2024.- 22.11.2024.	Erasmus: Team Strenght: Teambuilding, Groupwork and Leadership	Valencija, Španjolska	18.11.2024.- 22.11.2024.
Tihana Mufić	5.9..2024.	Prilagodba na jaslce, Aktivnost+	Edukativna platforma Sinapsus	1,5
	11.9.2024.	Senzorika u vrtiću	Obrt Žaruljica	1
	17.9.2024.	Razvojne mape djece	Obrt Žaruljica	1
	5.10.2024.	Kako pridobiti roditelje	Aktivnost+	6

	9.10.2024.	Kako roditeljima i odgojiteljima približiti steam aktivnosti	Stemko, Youtube chat	1
	15.10.2024.	Javna tribina u povodu dana Erasmusa – Finnish education system and how we can learn from it	Srednja škola BJJ	1
	28. i 29.10.2024.	Kako raditi s roditeljima?	neuroart	4
	12.11.2024.- 14.11.2024	Erasmus: Job shadowing	Beč, Austrija	12
	29.10.2024.	Digitalne mape	Digitalni vrtić	1
	2.11.2024.	Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću	Koho pedagogija, zoom platforma	1
	4.11.2024.	Virtuozna voda	Koho pedagogija, Zoom	1
Maja Domazet	11.10.2024.	Samoregulacijske vještine djece Rane i predškolske dobi	Zoom platforma Neuroart	2
	15.10.2024.	Digitalna jabuka – digitalni alati u dječjem vrtiću	KoHo pedagogija – zoom platforma	3
	5.9.2024.	Prilagodba na jaslice	Aktivnost+, zoom platforma	1,5
	21.10.2024.	Zašto trebam znati raditi s roditeljima?	Neuroart, zoom platforma	2
	15.4.2025.	Regionalna smotra projekata u području građanskog odgoja i obrazovanja za područje krapinsko-zagorske, karlovačke, Sisačko-moslavačke i Zagrebačke županije	AZOO Zabok	18
	7.-9.1.2025.	Multimodalne aktivnosti	Aktivnost +	3.5
	21.5.2025. i 22.5.2025.	Državna smotra projekata GOO-a u RPOO-u	AZOO, Čakovec	14
Ivana Grabušić	11.10.2024.	Samoregulacijske vještine djece Rane i predškolske dobi	Zoom platforma Neuroart	2
	5.9.2024.	Prilagodba na jaslice	Aktivnost+, Zoom platforma	1,5
	21.10.2024.	Zašto trebam znati raditi s roditeljima?	Neuroart, zoom platforma	2
	7.-9.1.2025.	Multimodalne aktivnosti	Aktivnost+, Zoom platforma	3.5
Vesna Šalković	11.10.2024.	Samoregulacijske vještine djece Rane i predškolske dobi	Zoom platforma Neuroart	2

	30.10.2024.	Podrška stručnjacima u provedbi preventivnih programa u ustanovama za RPOO	Pragma - online	1,5
	7.-9.1.2025	Multimodalne aktivnosti	Aktivnost+, Zoom platforma	3,5
Gordana Putar	11.10.2024.	Samoregulacijske vještine djece Rane i predškolske dobi	Zoom platforma Neuroart	2
	30.10.2024.	Podrška stručnjacima u provedbi preventivnih programa u ustanovama za RPOO	Pragma - online	1,5
	7.-9.1.2025	Multimodalne aktivnosti	Aktivnost+, Zoom platforma	3,5
Helena Škovrlj	11.10.2024.	Samoregulacijske vještine djece Rane i predškolske dobi	Zoom platforma Neuroart	2
	4.11.2024.	Životne vrijednosti roditelja i stručnjaka i njihov utjecaj na zdravlje i razvoj djece	Centar za rani razvoj	1
	20.11.2024.	Digitalna jabuka – digitalni alati u dječjem vrtiću	KoHo pedagogija – zoom platforma	3
	5.2.2025.	ADHD – poremećaj pažnje i hiperaktivnosti: dijagnostika, intervencija i podrška	Centar Dar	2
Snježana Matešić	11.10.2024	Samoregulacijske vještine djece Rane i predškolske dobi	Zoom platforma Neuroart	2
	18.9.2024 – 11.6.2025.	„Mit Deutsch von klein an“ Kommunikationstraining	Filozofski fakultet Zagreb	46
	25.10.- 27.10.2024.	XXXII. znanstveno-stručni skup Hrvatskog društva učitelja i profesora njemačkog jezika	Vodice	24
	18.12.2024.	Glazbene pustolovine: Putovanje kroz tonove i ritmove	DV Različak – Josipa Kraljić	2,5
	1.2.2025.	Razvoj komunikacije, jezika i govora	DV Različak – Ana Stipić Lihčić	3
Andreja Kosantek	18.9.2024 – 11.6.2025.	„Mit Deutsch von klein an“ Kommunikationstraining	Filozofski fakultet Zagreb	46
	25.10.- 27.10.2024.	XXXII. znanstveno-stručni skup Hrvatskog društva učitelja i profesora njemačkog jezika	Vodice	24
	18.12.2024.	Glazbene pustolovine: Putovanje kroz tonove i ritmove	DV Različak – Josipa Kraljić	2,5

	1.2.2025.	Razvoj komunikacije, jezika i govora	DV Različak – Ana Stipić Lihčić	3
Viktorija Barišić	10.10.2024.	Brojalice/kreativni spontani dječji izraz	Online webinar – Lana Kihars	1
Iris Krnic	23.10.2024.	Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita – stručni skup namijenjen odgojiteljima i pedagozima	Dječji vrtić Sunčana, Zagreb	6
	30.10.2024.	Podrška stručnjacima u provedbi preventivnih programa u ustanovama za RPOO	Pragma - online	1,5
Dora Udovičić	23.10.2024	Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita – stručni skup namijenjen odgojiteljima i pedagozima	Dječji vrtić Sunčana, Zagreb	6
Ana Gabričević	7.10.2024.- 11.10.2024.	Erasmus mobilnost u Reykjaviku, Job shadowing	Reykjavik, Island	
	8.11.2024. 9.11.2024.	Katehetska jesenska škola – Zadivljenost kao načelo odgoja u predškolskim ustanovama	Nadbiskupijski pastoralni institut u Zagrebu	2 - petak 8 subota
Anja Zorko	7.10.2024.- 11.10.2024.	Erasmus mobilnost u Reykjaviku, Job shadowing	Reykjavik, Island	
	29.1.2025.	Matematika u predškolskoj dobi – kako obilježja urednog i odstupajućeg razvoja ugraditi u procjenu i terapiju	Centar za cjeloživotno učenje ERF	3
	5.2.2025.	ADHD	On line	2
Suzana Bregeš	11.10.2024.	Samoregulacijske vještine djece Rane i predškolske dobi	Zoom platforma Neuroart	2
	9.12.2024.	Stvaralačko okruženje i njegova moć – izazovi kreiranja prostora	Media Luna - online	4
	7.-9.1.2025.	Multimodalne aktivnosti	Aktivnost+, zoom platforma	3,5
Lucija Grizelj	21.9.2024.	Ozvučena priča i priča u pokretu	Studio Matamu	6
	12.10.2024.	Auditivno-kinestetička sinkronizacija	Studio Matamu	6
	11.10.2024.	Samoregulacijske vještine djece Rane i predškolske dobi	Zoom platforma Neuroart	2
	21.10.2024.	Zašto trebam znati raditi s roditeljima?	Neuroart	2
	23.10.2024.	Virtoza vode	Koho pedagogija	1
	23. i 24.10.2024	Digitalna jabuka	Koho pedagogija	3

	15.4.2025.	Regionalna smotra projekata u području građanskog odgoja i obrazovanja za područje krapinsko-zagorske, karlovačke, Sisačko-moslavačke i Zagrebačke županije	AZOO Zabok	8
	21.5.-22.5.2025.	Državna smotra projekata GOO-a u RPOO-u	AZOO, Čakovec	14
Marija Pavelić-Tintor	15.4.2025.	Regionalna smotra projekata u području građanskog odgoja i obrazovanja za područje krapinsko-zagorske, karlovačke, Sisačko-moslavačke i Zagrebačke županije	AZOO, Zabok	8
	21.5.-22.5.2025.	Državna smotra projekata GOO-a u RPOO-u	AZOO, Čakovec	14
Antonija Rebrnjak	11.10.2024	Samoregulacijske vještine djece Rane i predškolske dobi	Neuroart	2
	21.10.2024	Zašto trebam znati raditi s roditeljima?	Neuroart	2
	8.9.2024.	Digitalna jabuka	Koho pedagogija	3
Irena Vresk	2.9.2024.	„Kako kreirati poticajno okruženje za djecu?“	online predavanje; Edutopia	1,5
	11.9.24.	ASEBA za predškolsku dob - Achenbachov sustav empirijski utemeljene procjene za predškolsku dob (Naklada Slap)		
	1.10.24.	Posebni kurikuli u posebnom razredu	Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora (HKER)	1,5
	22.10.2024.	Koloriti zajedništva	CZR Zagreb -Podružnica Slobodština; 40.obljetnica; održano u hotelu Westin	
	12.11.2024-14.11.2024.	Erasmus: Job shadowing	Beč, Austrija	12
	17.11.2024.	IOOP-i	Sekcija ed.rehabilitatora predškolskog odgoja, online	
	22. i 23. 11.24.	Foodtime – edukacija - Ljubljana – sub.(9-17) i ned. (9 -17)	Ljubljana	8 + 8
	3.12.24.	Svečanost završne faze projekta Erasmus + i diseminacija - Predstavljanje Erasmus + projekta i priručnika „Snaga različitosti	DV Maslačak	1

	10.12.2024.	UPS		3
	29.1.2025.	Tihe misli, glasne riječi – komunikatori u vrtiću;	ERF: Matea Ognjenović – DV Maslačak	1,5
	30.1.2025.	Čuju li me roditelji?	mr.sc.Snježana Šalamon, dipl.soc. radnica, tribina NZJZ „Dr. A. Štampar“	1,5
	5.2.2025.	ADHD	On line	2
	18.2.2025.	Korak po korak do škole – temeljne predškolske vještine	Kokolingo tim; logop.E. Tadić (online predavanje preko Zoom-a)	2
	27.2.2025.	Psihološka pomoć u pomagačkim profesijama	Dubravka Miljković, prof.emeritum: Zoom, HKER	1,5
	28.2.2025.	Naša podrška – velika promjena - obilježavanje Nac.dana edukacijskih rehabilitatora	HKER	5
	7.-9.2025.	Edukacija za rad s djecom s TUR-om u predškolskim ustanovama	online edukacija	17
	13.5.2025.	Autizam – što se promijenilo?	izv.prof.dr.sc. Jasmina Stošić, HKER	2
	17.5.2025.	Simpozij o pravima osoba s dijagnozom autizma	SUZH, online	6
	2.6.2025.	2.susret Erasmus škola i vrtića zaprešićkog kraja: „Što nam dobro donose Erasmus i eTwinning projekti“,	DV Maslačak Zaprešić	2
	7.-8.6.2025	Uvođenje PODD komunikacijskog sustava (Pragmatic Organisation Dynamic Display)	Gayle Porter, kutAAK, Mozaik event centar, Zagreb	16
	10.6.2025.	Uvod u Numicon metodu učenja matematike	online edukacija, Centar mali vrtuljak	1,5
	28.6.25. i 01.7.25.	"Rano učenje matematike uz Numicon metodu za vrtićke grupe 3.-5.g.“,	online edukacija	5
Tamara Čabraja	11.10.2024.	Samoregulacijske vještine djece Rane i predškolske dobi	Aktivnost+ online	2
	30.10.2024.	Podrška stručnjacima u provedbi preventivnih programa u ustanovama za RPOO	Pragma - online	1,5
	25.1.2025.	Tehnike za razvoj samoregulacijae u dječjoj dobi	On line	4,5
	5.2.2025.	ADHD	On line	2

Gordana Škreblin	25.1.2025.	Tehnike za razvoj samoregulacije u dječjoj dobi	On line	4,5
	5.2.2025.	ADHD	On line	2
Ljiljana Mišković	30.10.2024.	Podrška stručnjacima u provedbi preventivnih programa u ustanovama za RPOO	Pragma – online	1,5
	11.10.2024.	Samoregulatorske vještine djece rane i predškolske dobi	Sinapsus	2
	7.1.-9.1.2025.	Multimodalne aktivnosti	Sinapsus	3
Antonia Karaula	8.11.2024.	Katehetska jesenska škola – Zadivljenost kao načelo odgoja u predškolskim ustanovama	Nadbiskupijski pastoralni institut u Zagrebu	2
	4.1.2025.	Razvojna raketa+	Koho pedagogija	11
	4.2.2025.	Zanemarena dječja osjetila: vestibularno i propriocepcija	eduList	2
	21.5.-22.5.2025.	Državna smotra projekata GOO-a u RPOO-u	AZOO, Čakovec	14
	3. svibnja 2025	Međuzupanijski stručni skup Biblija i storytelling-mogućnost simplifikacije biblijskog sadržaja u vjerskom odgoju za odgojiteljice u vjeri Zagrebačke nadbiskupije,	AZOO, Zagreb	6
	2.6.2025.	Što nam dobro donesi Erasmus i eTwinning projekti?	DV Maslačak	2
		Doškolovanje odgojitelja za vjerski odgoj u dječjim vrtićima	Katoličko bogoslovni fakultet Zagreb	
Sandra Šimunić	18.11.2024.-22.11.2024.	Erasmus: Team Strenght: Teambuilding, Groupwork and Leadership	Valencija, Španjolska	18.11.2024.-22.11.2024.
Nives Bregeš	11.10.2024.	Samoregulatorske vještine djece Rane i predškolske dobi	Aktivnost+ online	2
	7.-9.1.2025.	Multimodalne aktivnosti	Aktivnost+	3.5
Nikolina Mlikotić	10.12.2024.	Primjena finskog modela u zdravstvu – Smart Family	NZJZ Dr. A. Štampar	8
	26.3.2025.	Tečaj trajnog str-usavr. Medicinskih sestara dječjih vrtića – tečaj II kategorije	Hrv.udruga medicinskih sestara	5
	4.4.2025.	Aktiv zdr.voditelja dječjih vrtića Zagrebačke županije	Izvor, Samobor	5,5
Goranka Pucko		Doškolovanje odgojitelja za vjerski odgoj u dječjim vrtićima	Katoličko bogoslovni fakultet Zagreb	

Gordana Anna Hubl	12.11.2024.- 14.11.2024.	Erasmus: Job Shadowing	Beč, Austrija	12
	5.12.2024.	Što nam korisno donese e-Twinning i Erasmus+ projekti	Ogranak Matice hrvatske Zaprešić	2
	13. i 14. 2.2025.	Državni stručni skup <i>Uloga društvenog okružja i dječjeg vrtića u cilju zaštite prava i sigurnosti djece u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</i>		
Ljubica Školnik	5.12.2024.	Što nam korisno donese e-Twinning i Erasmus+ projekti	Ogranak Matice hrvatske Zaprešić	2
	24.2. i 25.2. 2025.	Zajedno vrtići i škole	AZOO	16
	13.1.-17.1.2025.	Emotions and mind	Lisabon, Portugal	25
Nives Čović	15.12.- 24.12.2024.	Razvojna raketa+	Koho pedagogija	11
Marijana Nikolić	1.9.2024.- 11.9.2024	Izazovni dječji razvoj	EduList	1
		UPS – Upravljanje problemskim situacijama	Nevenka Modrić, Ljiljana Šarić	3
Iva Hotko	12.2.2025.	Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u	AZOO	8
Petra Švelec	19.2.2025.	Dječji kreativni potencijal – poticanje putem likovnog izražavanja i stvaranja	Lana Kihać Pranjić	2
Matea Ban	27.11.2024. 10.12.2024. 7.1.2025. 21.1.2025. 11.2.2025. 25.2.2025. 11.3.2025. 25.3.2025. 8.4.2025. 29.4.2025. 16.5.2025. 27.5.2025.	UPS edukacija	Nevenka Modrić Ljiljana Šarić	36
	14.1.2025. 15.1. 21.1.	Vođenje dokumentacije pedagoga u vrtiću:propisni okviri i praksa	EduList	6
	3.4.2025.	Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-	AZZO	7
	5.2.2025.	ADHD	On line	2

Maja Embrešić-Dačnik	7.i 8.3.2025.	CAP edukacija	Korak po korak	10
Ana Topal	7.i 8.3.2025.	CAP edukacija	Korak po korak	10
Ana Čolak	7.i 8.3.2025.	CAP edukacija	Korak po korak	10
	6.4.2025.	"Aktivnosti u jasicama - poticaji za rani razvoj	KOHO pedagogija	2.5
Daria Radić	7.,8.,9.1.2025.	Multimodalne aktivnosti	Dora Marinić Iva Radić	3.5
	21.1.2025.	Kako čitati djeci	Ana Stipić Lihčić, mag.log	1
	28.1.2025.	Rani znakovi ADHD-a	Ivana Srb-Miščević, edu.reha, univ.spec.iur	1
	17.3.2025.	Senzortika u vrtiću	Odgojitelji u akciji	1
Lidija Skupnjak	9.3.2025.	Panel rasprava „Medijska pismenost za najmlađe - unapređenje digitalnih kompetencija roditelja i djece predškolske i rane školske dobi”	Saveza društava “Naša djeca”	2,5
Kristina Podolšak	9.3.2025	Panel rasprava „Medijska pismenost za najmlađe - unapređenje digitalnih kompetencija roditelja i djece predškolske i rane školske dobi”	Saveza društava “Naša djeca”	2,5
Karolina Marković	9.3.2025	Panel rasprava „Medijska pismenost za najmlađe - unapređenje digitalnih kompetencija roditelja i djece predškolske i rane školske dobi”	Saveza društava “Naša djeca”	2,5
Kornelija Knezić	23.6.2025.	Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću Digitalna jabuka Virtuozna voda Kako spojiti Uskrs i znanost – pokusi koji osvajaju djecu	KoHo pedagogija	
	27.6.2025.	Kako spojiti Uskrs i znanost – pokusi koji osvajaju djecu	KoHo pedagogija	
Gordana Maleković	8.-10.1.2025.	Multimodalne aktivnosti	Zoom platforma	3
	4.2.2025.	Sport conect – sportska konferencija	Vršilnica Zaprešić	3
	5.2.2025.	Suvremeni pristup radu s djecom s poremećajem pažnje i hiperaktivnosti	Platforma zoom	2

7.3. Rad s pripravnicima i studentima

Ove pedagoške godine u vrtiću Maslačak radi četiri odgojitelja pripravnika. Dora Udovičić i Nives Bregeš položile su stručni ispit s izvrsnom ocjenom, dok je Iris Krnic odradila pripravnički staž, ali nije položila stručni ispit radi ozljede i dužeg bolovanja. Odgojiteljici pripravnici Korneliji Knezić pripravnički staž započeo je u svibnju. S pripravnicima su radile odgojiteljice mentorice Ljubica Školnik, Ankica Huf i Maja Domazet.

Na studentskoj praksi bile su dvije studentice redovnog studija Učiteljskog fakulteta, Nika Pernar i Mateja Kobula. Mentorica im je bila Maja Domazet te jedna studentica diplomskog studija, Kornelija Knezić kojoj je mentorica, nakon prakse, ostala Ljubica Školnik.

Također, na studentskoj praksi bila je i studentica prve godine diplomskog studija logopedije Lucija Skalički. Mentorica joj je bila logopedinja Anja Zorko.

7.4. Napredovanje u struci

Ove godine u struci su napredovale ravnateljica u zvanje ravnatelja mentora te logopedinja u zvanje stručnog suradnika mentora.

Odgojiteljice Maja Domazet i Ljubica Školnik predale su prijedlog za napredovanje u više zvanje.

8. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima bitan je segment rada kojemu se u Dječjem vrtiću Maslačak pridaje veliki značaj. Roditelji su nam partneri u odgojno-obrazovnom procesu te puno pažnje posvećujemo njegovanju suradnje osiguravajući brojne i raznolike prilike za roditeljsku participaciju u programu i životu vrtića, kao i različite oblike suradnje. U pedagoškoj godini 2024./2025. ostvarene su sljedeće bitne zadaće iz područja suradnje s roditeljima:

1. Pružanje podrške i informiranje roditelja o procesu prilagodbe djeteta na vrtić

Roditelji su prilikom inicijalnih razgovora, već na prvom susretu s djelatnicima vrtića, informirani o procesu upisa i prilagodbe djeteta na vrtić. Održani su informativni roditeljski sastanci koje su vodili stručni suradnici te u sklopu njih stručna i savjetodavna predavanja na temu prilagodbe djeteta na vrtić. Ove godine su roditeljski sastanci za novoprimljenu djecu održani u tri navrata; za novoprimljenu djecu redovitog programa u kolovozu te u siječnju prilikom otvaranja novog područnog objekta Trg mladosti. Održan je i sastanak za roditelje djece polaznika Programa predškole u rujnu.

Svaki put je s roditeljima novoupisanih polaznika pojedinačno dogovorena dinamika dolaska u skupinu u procesu prilagodbe kroz fleksibilnu organizaciju. U novoformiranim skupinama naglasak je bio na prilagodbi i savjetima kako sebi i djetetu olakšati prve dane u vrtiću. Također

su pripremljeni i edukativni materijali i letci sa savjetima za roditelje koje su dobili prije polaska u vrtić. Odgojitelji su sa svim roditeljima novoprimljene djece održali individualne konzultacije ili u novoformiranim grupama roditeljske sastanke.

2. Pružanje podrške roditeljima djece s posebnim potrebama

Roditelji djece s teškoćama aktivno su uključivani u kreiranje programa za njihovo dijete. Roditelji su na individualnim konzultacijama s edukacijskom rehabilitatoricom i logopedinjom sudjelovali u izradi Individualiziranih odgojno-obrazovnih planova za svoje dijete. Dogovarane su smjernice za stimuliranje djetetovog razvoja. Na kraju pedagoške godine s roditeljima su ponovno održane individualne konzultacije na kojima su zajednički valorizirane zadaće IOOP-a te definirani daljnji ciljevi. Osim sudjelovanja u izradi IOOP-a roditelji djece s teškoćama u razvoju kontinuirano su kroz godinu pozivani na savjetodavne razgovore sa stručnim suradnicima te posebice prilikom prelaska djeteta iz vrtića u školu. Neki roditelji upućivani su s djetetom na dodatnu obradu u specijalizirane ustanove. Većina roditelja prihvatila je dobivene sugestije i potražila pomoć.

Edukacijska rehabilitatorica i logopedinja provele su i radionicu za roditelje djece s komunikacijskim teškoćama pod nazivom „Cboard komunikator“. Na radionici su roditelji upoznati s važnošću komunikacije za razvoj djeteta te s potpomognutom komunikacijom i njenim pozitivnim učincima.

3. Pružanje podrške roditeljima stranim državljanima

DV Maslačak trenutno polazi devetero djece kojima jedan roditelj ne govori hrvatski jezik ili su se doselili iz inozemstva te ni oni nisu učili hrvatski kao prvi jezik. Logopedinja je kontinuirano održavala savjetodavne razgovore s roditeljima ove djece te im pomagala prijedlozima, materijalima i literaturom u poticanju razvoja hrvatskog jezika. Većina roditelja odazvala se pozivu logopedinje, ali nisu svi uvažili sugestije i upute koje su dobili od odgojitelja i stručnih suradnika.

4. Edukacija roditelja i jačanje roditeljskih vještina o temama važnim za zajedničko podupiranje rasta i razvoja djece (CAP, prometni odgoj, odgoj za humanost, ekranizam)

Edukacija roditelja o temama važnim za zajedničko podupiranje rasta i razvoja djece provodila se kroz cijelu pedagošku godinu kroz edukativne i savjetodavne roditeljske sastanke, e-mail i WhatsApp grupe, edukativne tekstove i letke za roditelje s aktualnim temama poput Ekranizam, Samostalnost, Samopouzdanje. Logopedinja je pripremala materijale o tome što je poticajna okolina za razvoj govora, jezika i komunikacije te o slušnoj pažnji i kako je poticati. U srednjim i starijim odgojnim skupinama pripremani su materijali za poticanje jezika i govora sukladno dobi djece te je ove godine poseban naglasak stavljen na razvoj fonološke svjesnosti.

U ovoj godini proveden je CAP preventivni program s djecom i roditeljima djece u godini pred školu. CAP tim DV Maslačak sukladno zakonitostima programa održao je edukativne radionice i predavanja za roditelje i djecu. Sadržaji iz prometne kulture provedeni su u aktivnostima odgojitelja.

5. Potpora roditeljima kod prijelaza djeteta iz vrtića u školu

Održani su roditeljski sastanci i radionice „Kako pripremiti dijete za školu?“. Odgojitelji i stručni suradnici vrtića informirali su, savjetovali i upućivali roditelje kako što bolje pripremiti

dijete za školu kroz savjetodavne individualne konzultacije, edukativne sadržaje, materijale za roditelje i sl.

6. Jačanje partnerskih odnosa vrtića i roditelja

Provodilo se kroz cijelu pedagošku godinu stalnim osmišljavanjem novih i suvremenih oblika suradnje te što veće roditeljske participacije u programu. Putem „kutića za roditelje“ pripremali su se edukativni sadržaji, letci na različite korisne teme, te su se ujedno koristili i drugi oblici komunikacije kao što su mobilne aplikacije, e-mail i web stranica. Tijekom godine redovito su prezentirana aktualna događanja u vrtiću, ponajprije putem web stranice vrtića. Organizirani su edukativni roditeljski sastanci s različitim i aktualnim stručnim temama. Održavani su kontinuirani individualni razgovori s roditeljima s raznim svrhama. Također, održavani su i drugi neformalni oblici suradnje, kao što su razna druženja, manifestacije, sudjelovanje u projektima i sl.

Tablica 17. Realizirani oblici suradnje roditelja i vrtića u ped. god. 2024./2025

MJESEC	AKTIVNOSTI	VODITELJI
Rujan	• Informativni roditeljski sastanci u odgojnim skupinama	• Odgojitelji
Listopad	• Uvodni roditeljski sastanak za roditelje djece polaznika Programa predškole • Jesenski dan u Maslaču • Radionica tradicionalnih igračaka odgojne skupine Bubamare u Dječjem tjednu	• Stručni tim • Odgojitelji
Studeni	• Roditeljski sastanci „Kako pripremiti dijete za školu“ • Obilježavanje Martinstaga odgojne skupine Die Sterne	• Logopedinja, odgojitelji • odgojitelji
Prosinac	• Božićne radionice • Roditeljski sastanak za roditelje djece prijavljene za zimovanje	• Odgojitelji • Ravnateljica, odgojiteljica Sandra Šimunić
Siječanj	• Sastanak za roditelje novoupisane djece u PO Trg mladosti	• Ravnateljica i stručni tim

Veljača	Roditeljski sastanak za roditelje školskih obveznika na temu „CAP program“	CAP tim DV Maslačak
Ožujak	Tematski roditeljski sastanci	Odgojitelji i stručni tim
Svibanj, Lipanj	Završna druženja i roditeljski sastanci	Odgojitelji, ravnateljica i stručni tim
Kolovoz	Sastanak za roditelje novoupisane djece	Ravnateljica i stručni tim

Tablica 18. Teme tematskih roditeljskih sastanaka odgojnih skupina održanih u veljači i ožujku 2025.

ODGOJNA SKUPINA	TEMA
Zebrice	Poticanje samostalnosti
Sunašća	Razvoj emocija kod djece
Pčelice	Radionica za roditelje - asertivnost
Slonići	Granice, zašto i kako
Jabučice	Razvojni govor djeteta
Minions	Stilovi roditeljstva
Zmajići	CAP roditeljski Priprema za školu
Krijesnice	CAP roditeljski Priprema za školu
Ptičice	CAP roditeljski Priprema za školu
Candies	CAP roditeljski Priprema za školu
Žabice	Gost predavač dr. Perčić, pedijatar – Prevencija zaraznih bolesti
Bubamare	Gost predavač dr. Perčić, pedijatar – Prevencija zaraznih bolesti
Lavići	Zna li moje dijete što ja hoću?

Leptirići	Poticanje samostalnosti
Jagodice	Prilagodba i poštivanje granica Radionica povodom dana očeva
Kruškice	Govorno-jezični razvoj
Točkice	Razvoj govora
Srčeka	Postavljanje granica u odgoju
Cvjetići	Ekranizam Priprema za školu CAP roditeljski
Sterne	Priprema za školu CAP roditeljski

Procjenjuje se zadovoljavajući postotak sudjelovanja roditelja u roditeljskim sastancima. Tek u pojedinim skupinama treba prorađiti na motiviranju roditelja za sudjelovanje u ovom obliku suradnje. Prosječan postotak prisutnih roditelja na roditeljskim sastancima je 65%.

Oblici suradnje koji su se prakticirali u ovoj pedagoškoj godini su:

- kutić za roditelje
- roditeljski sastanci
- individualne konzultacije
- telefonske informacije
- svakodnevna razmjena informacija
- WhatsApp grupe
- informacije putem e-maila
- zajednička druženja unutar i izvan vrtića, posebna događanja (npr. noć matematike)
- prikazi rada, izloženi dječji radovi
- e-prikaz odgojno-obrazovnog rada (digitalni letak, digitalna slikovnica)
- roditelj gost u skupini
- video i foto informiranje
- dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada s uključenim roditeljima
- suradnja roditelja u projektima
- uključivanje roditelja u humanitarne akcije i na posebnim događanjima
- informativni letci, web stranica vrtića

Odgojitelji su, u svrhu valorizacije programa, u online upitniku procjenjivali suradnju s roditeljima. Ističu uglavnom zadovoljstvo ostvarenom suradnjom s roditeljima te visok odziv roditelja kako na individualne konzultacije tako i na organizirana okupljanja kao što su roditeljski sastanci i druženja. Neki odgojitelji navode da roditelji zbog puno obaveza ili nesuradnje ne stižu na dogovorena druženja te da su djeca onda tužna. Vidljive su razlike u dinamici suradnje s roditeljima putem digitalnih medija. Suradnja varira od svakodnevne do suradnje nekoliko puta godišnje u posebnim prilikama što ukazuje na potrebu potencijalnih

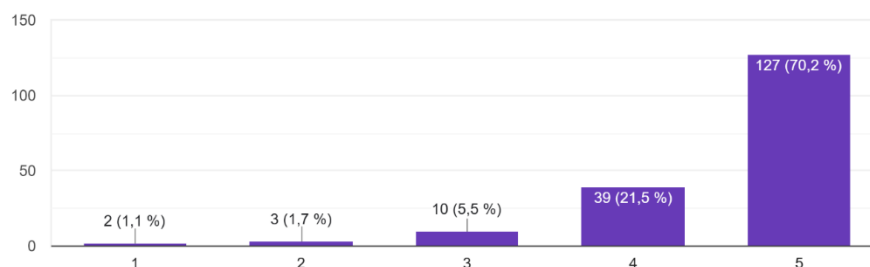
dogovora ili donošenje nekog zajedničkog zaključka o navedenoj temi. Također navode probleme u WhatsApp grupama koje roditelji onda koriste i za svoju međusobnu komunikaciju na različite teme te odgojitelji sugeriraju da se komunikacija prebaci na jednosmjerne WhatsApp grupe ili email. Kao teškoće u ostvarivanju kvalitetnijih odnosa odgojitelji još navode: nezainteresirane ili nesuradljive roditelje, neiskrenost roditelja i manjak povjerenja, zahtjevne roditelje s velikim očekivanjima od odgojitelja i stručnih suradnika, izazovne roditelje djece s posebnim potrebama te pojedince koji ne poštuju pravila posebice u takozvanoj “komunikaciji na kvaki” kada svakodnevno traže od odgojitelja informacije o djetetu u vrijeme neposrednog rada. Ipak veći dio odgojitelja navodi da nisu imali teškoća u suradnji s roditeljima i da su otvorenom, iskrenom komunikacijom te gradnjom suradničkog odnosa s roditeljima prevladali prepreke i ostvarili suradnju, međusobno uvažavanje i razumijevanje. Odgojitelji također ističu spremnost roditelja za sudjelovanjem i uključivanjem u projekte i aktivnosti, gostovanjem u skupini ili donošenjem potrebnih materijala.

U svrhu valorizacije vrtićkog programa roditelji su na kraju pedagoške godine ispunili online upitnik. Upitnik je ispunilo 181 roditelja polaznika redovnog i posebnih programa, otprilike 40% ukupnog broja roditelja.

RADNO VRIJEME VRTIĆA

1.Smatrate li se dovoljno informirani o organizaciji rada vrtića?

181 odgovor

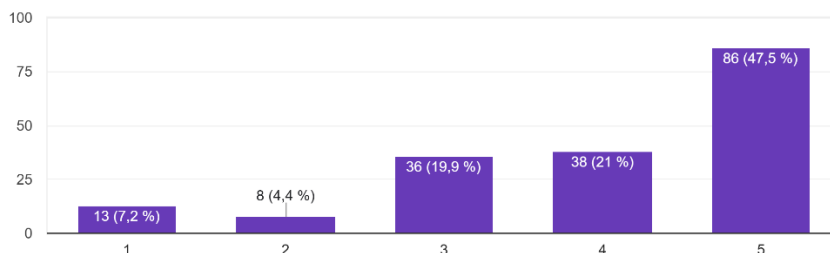


Roditelji su uglavnom zadovoljni radnim vremenom vrtića i službi unutar vrtića. S obzirom na digitalizaciju većine usluga sve potrebno uspiju riješiti.

SIGURNOST DJECE U VRTIĆU

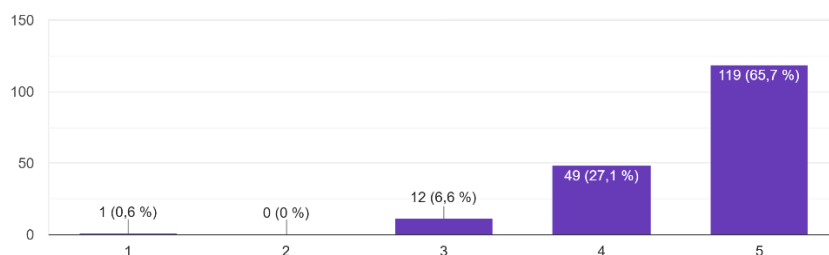
2.Koliko ste upoznati sa Sigurnosno-zaštitnim programom i protokolima postupanja u mogućim rizičnim situacijama DV Maslačak?

181 odgovor



3. U koliko mjeri smatrate da je DV Maslačak siguran vrtić za boravak Vašeg djeteta?

181 odgovor



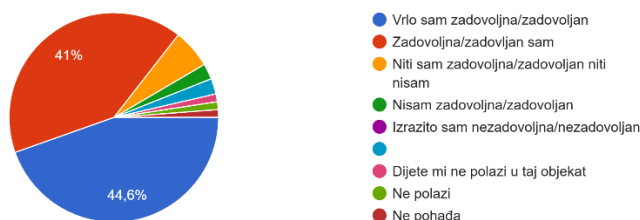
Roditelji su uglavnom dobro upoznati sa Sigurnosno-zaštitnim programom i protokolima postupanja u mogućim rizičnim situacijama te smatraju da je DV Maslačak sigurno okruženje za boravak njihovog djeteta.

HIGIJENSKI UVJETI U VRTIĆU

Roditelji su također vrlo visoko procijenili svoje zadovoljstvo higijenskim uvjetima u vrtiću, postotak je očekivano veći u PO Đalski i PO Trg mladosti s obzirom da su novouređeni i opremljeni.

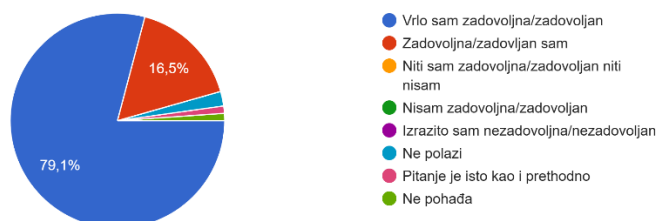
4. Ukoliko Vaše dijete polazi objekt u Ulici Hrvatske mladeži 4 koliko ste zadovoljni higijenskim uvjetima u vrtiću?

83 odgovora



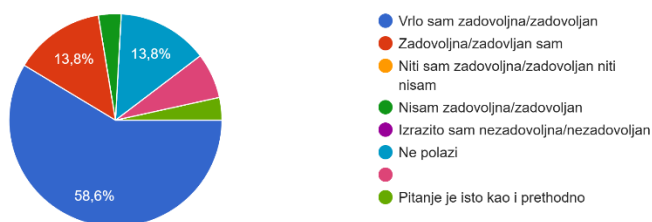
5. Ukoliko Vaše dijete polazi objekt u Ulici Ksavera Šandora Đalskog 1d koliko ste zadovoljni higijenskim uvjetima u vrtiću?

91 odgovor



6.Ukoliko Vaše djetete polazi objekt na Trgu mladosti koliko ste zadovoljni higijenskim uvjetima u vrtiću?

29 odgovora



PREHRANA DJECE U VRTIĆU

Velik broj roditelja, uključujući i roditelje djece s posebnim potrebama u prehrani zadovoljni su ili vrlo zadovoljni prehranom djece u vrtiću.

7.Procijenite kvalitetu prehrane Vašeg djeteta u vrtiću

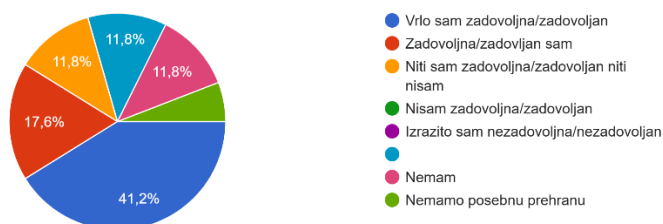
181 odgovor



▲ 1/2 ▼

8.Ukoliko imate djetete s posebnim potrebama u prehrani koliko ste zadovoljni zamjenskim obrocima?

17 odgovora



● Nemamo posebnu prehranu

TJELESNE AKTIVNOSTI I BORAVAK NA ZRAKU

Većina roditelja je zadovoljna provođenjem tjelesnih aktivnosti i boravkom djece na zraku te podržavaju (u visokom postotku od 95,9 % roditelja) boravak na zraku u različitim vremenskim uvjetima uz odgovarajuću odjeću i obuću.

9. Podržavate li boravak na zraku u različitim vremenskim uvjetima uz odgovarajuću odjeću i obuću (kabanice, čizme)

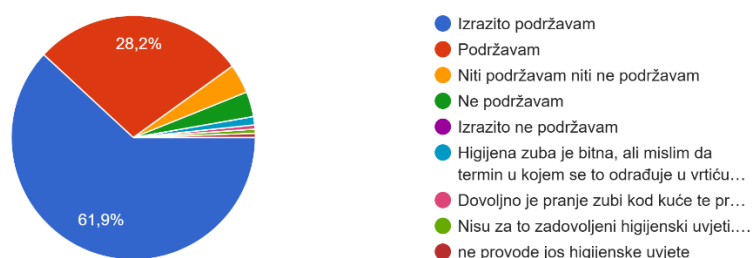
181 odgovor



Roditelji također u visokom postotku (90,1%) podržavaju i smatraju važnim provođenje zdravstvene zaštite zuba u vrtiću.

10. Procijenite važnost provođenja zdravstvene zaštite zuba u vrtiću uz osigurane higijenske uvjete

181 odgovor

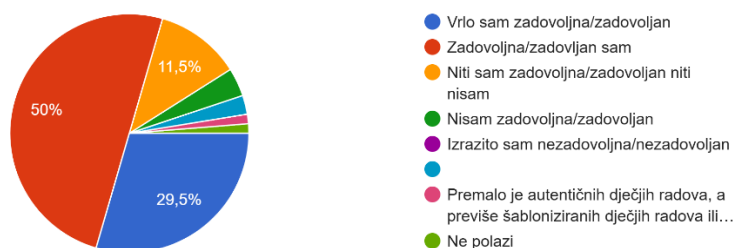


PROSTORI VRTIĆA

Roditelji su pretežito zadovoljni ili vrlo zadovoljni unutarnjim i vanjskim prostorom vrtića. Postotak vrlo zadovoljnih roditelja je očekivano nešto veći u novootvorenim područnim objektima Đalski i Trg mladosti.

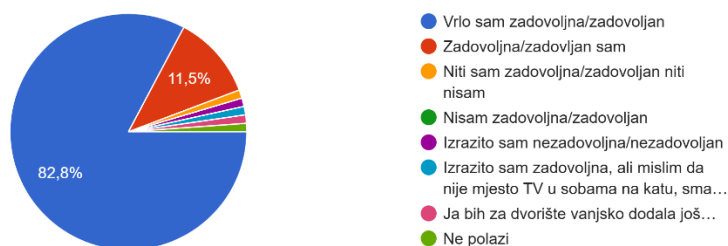
11. Ukoliko Vaše dijete polazi objekt u ulici Hrvatske mladeži koliko ste zadovoljni uređenjem unutarnjih i vanjskih prostora vrtića?

78 odgovora



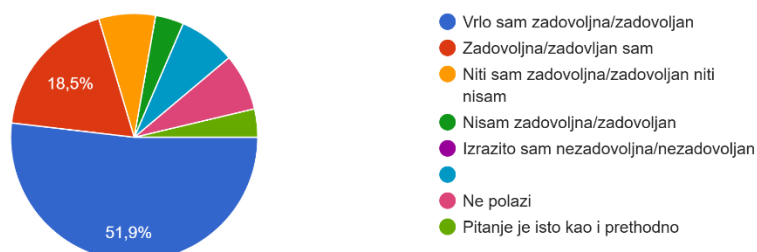
12. Ukoliko Vaše dijete polazi objekt u ulici Ksavera Šandora Đalskog koliko ste zadovoljni uređenjem unutarnjih i vanjskih prostora vrtića?

87 odgovora



13. Ukoliko Vaše dijete polazi objekt na Trgu mladosti koliko ste zadovoljni uređenjem unutarnjih i vanjskih prostora vrtića?

27 odgovora

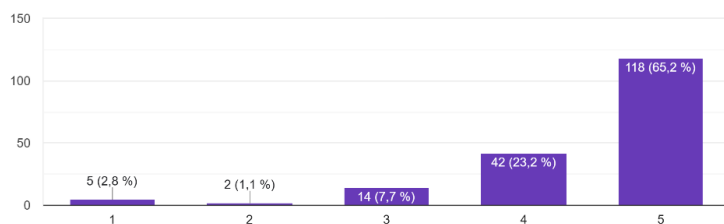


ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES

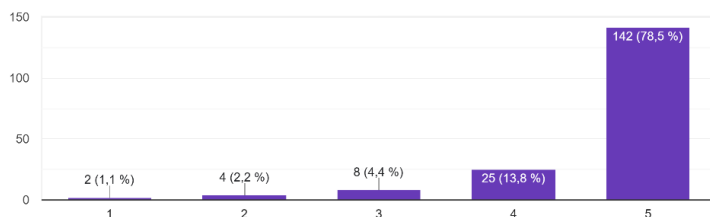
Roditelji u dobro upoznati s odgojno-obrazovnim procesom koji se provodi u skupinama njihove djece te kvalitetu rada procjenjuju visokom ocjenom (4,66)

14. Koliko ste upoznati s odgojno-obrazovnim procesom koji se provodi u skupini Vašeg djeteta?

181 odgovor



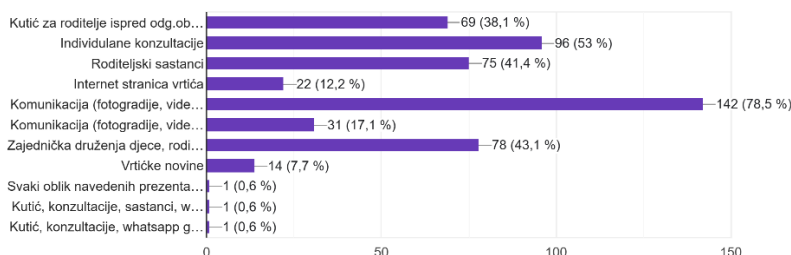
15. Koliko ste zadovoljni s kvalitetom odgojno-obrazovnog rada koji se provodi u skupini koju polazi Vaše dijete?
181 odgovor



PREZENTACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

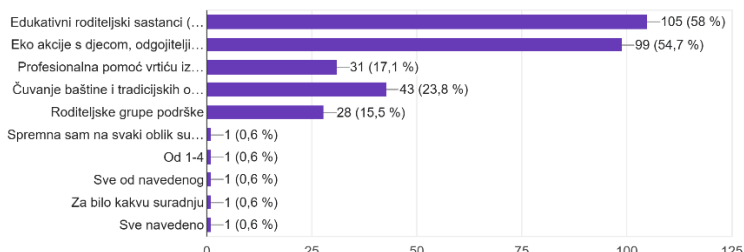
Najvećem broju roditelja 78,5 % najviše odgovara prezentacija putem različitih digitalnih medija (fotografija, videa, E-edukativnih sadržaja..) unutar WhatsApp grupa ili putem emaila. Ipak drugom dijelu roditelja (53%) draži su tradicionalni oblici prezentacije odgojno-obrazovnog rada poput individualnih razgovora, roditeljskih sastanaka i druženja djece, roditelja i odgojitelja. Uočljivo je da unatoč činjenici da roditelji sve više preferiraju suvremene (digitalne, online) oblike suradnje, velika prisutnost na druženjima i roditeljskim sastancima ipak ukazuje i na potrebu za interakcijom uživo.

17. Koji oblik prezentacije odgojno – obrazovnog rada našeg vrtića Vam odgovara?
181 odgovor



Dapače, roditelji pokazuju interes za edukativne roditeljske sastanke i osmišljene akcije unutar vrtića u koje bi i oni bili uključeni sa svojom djecom. Veliki postotak roditelja (58%) je spreman odvojiti vrijeme za različite oblike suradnje s vrtićem.

18. Za koje biste oblike suradnje s vrtićem bili spremni odvojiti svoje vrijeme?
181 odgovor



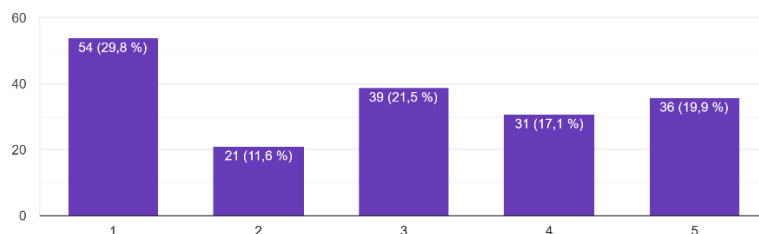
PROJEKT „SNAŽNI ODGOJITELJI ZA SNAŽNU DJECU“

37 % roditelja je dobro upoznato s projektom „Snažni odgojitelji za snažnu djecu“ koji se provodi u DV Maslačak te su zadovoljni i uočavaju implementaciju projekta u odgojno

obrazovni rad. Skoro polovica upisane djece u DV Maslačak ove pedagoške godine su djeca jasličke dobi pa se u njihovim skupinama provodi manje aktivnosti vezanih za projekta što objašnjava i niži postotak upoznatih roditelja. Svakako će se nastojati implementirati u odgojno-obrazovni rad aktivnosti iz projekta u što veći broj odgojnih skupina.

20. Koliko ste upoznati s Erasmus projektom „Snažni odgojitelji za snažnu djecu“ koji se provodi u DV Maslačak?

181 odgovor



SURADNJA SA ZAPOSLENICIMA VRTIĆA

Većina roditelji (91,2%) također je vrlo zadovoljna suradnjom sa zaposlenicima vrtića, 3,3% roditelja nije ni zadovoljno ni nezadovoljno.

30. Koliko ste zadovoljni suradnjom koju ste ostvarili sa zaposlenicima našeg vrtića?

181 odgovor



Roditelji su navodili u čemu su ove godine vidjeli najveći napredak kod svog djeteta. Odgovori koji prevladavaju su sljedeći: socijalizacija, samostalnost, govor i jezik, samopouzdanje, priprema za školu, svi segmenti razvoja te motorička spretnost. Roditelji djece u čijim su se skupinama provodili eTwinning projekti naglašavaju da kod svoje djece primjećuju empatiju te brigu i bolji odnos prema drugima oko sebe.

Jedno od pitanja u anketi za roditelje bilo je što se njihovom djetetu posebno sviđa u odgojnoj skupini. Najčešći odgovori bili su: odgojitelji i prijatelji, boravak na zraku u svim vremenskim uvjetima, rođendanske proslave, igra i druženje, igračke, pjesmice, izleti.

Roditelji su također navodili što se njihovom djetetu ne sviđa u vrtiću. Većina roditelja je na ovo pitanje odgovarala da se djetetu sve sviđa te da je sve u redu. Ono što su poneki navodili je da djeca ne vole popodnevni odmor, zamjene odgojitelja odnosno kada nema matičnih odgojitelja te buka i agresija druge djece u skupini.

Većina roditelja je vrlo zadovoljna programom te postignutom suradnjom sa odgojiteljicama iz skupine svoga djeteta. Ipak neki ističu i prijedloge za poboljšanje: organizacija rada ljeti uz

prisustvo jednog poznatog odgojitelja djeci, manji broj djece u skupinama, promjene jelovnika (manje bijelog kruha, nekvalitetnih ugljikohidrata itd.)

Program predškole

U svrhu valorizacije programa roditelji djece polaznika Programa predškole su na kraju pedagoške godine ispunili online upitnik. Upitnik je ispunilo 12 roditelja polaznika Programa predškole, otprilike 85% ukupnog broja roditelja s obzirom da je dvoje djece tijekom trajanja programa ispisano zbog preseljenja.

Roditelji smatraju da su jako dobro informirani o radu vrtića (4,92) kao i sa Sigurnosno zaštitnim programima u vrtiću (4,58) te DV Maslačak smatraju apsolutno sigurnim za boravak svog djeteta.

Vrlo su zadovoljni kako higijenskim uvjetima u vrtiću tako i vanjskim i unutarnjim uređem vrtića te i odgojno-obrazovnim radom koji se provodio u skupini Programa predškole. S odgojiteljicom su komunicirali putem WhatsApp grupe, mailom i na individualnim konzultacijama. Imali su priliku sudjelovati na edukativnim roditeljskim sastancima koji su ove pedagoške godine organizirani u DV Maslačak a prikaz rada skupine predstavljen je na Završnom druženju djece i roditelja.

Većina roditelja zadovoljna je Programom predškole i suradnjom sa zaposlenicima DV Maslačak te nema posebnih prijedloga za poboljšanje. Kod svoje djece primjećuju napredak u socio-emocionalnom razvoju, odgovornost, samouvjerenost, bolje komunikacijske vještine i empatiju. Također navode da su djeca razvila interes za slova, brojeve i pjesmice što prije polaska u Program nisu imali.

9. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

U svrhu ostvarivanja, obogaćivanja i prezentiranja programa vrtić surađuje s brojnim institucijama i udrugama osobito onima u lokalnoj zajednici u kojoj djeluje.

Tradicionalna suradnja odvijala se kroz godinu s ovim ustanovama u okruženju: Gradskom knjižnicom «A. Kovačić», Turističkom zajednicom Zaprešić, Centrom za mladež, Udrugom Školski sportski savez "Zaprešićki kraj", ŠRC Zaprešić, Atletskim klubom Zaprešić, Osnovnom školom A. Augustinčić, Srednjom školom J. B. Jelačić u Zaprešiću, Zavodom za socijalni rad Zaprešić, Javnom vatrogasnom postajom Zaprešić, Policijskom postajom Zaprešić, Domom zdravlja Zaprešić i Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke županije, Muzejom Matija Skurjeni, Župnim uredom Sv. I. Krstitelj, Župnim uredom MKA, Hrvatskim Crvenim križem i Gradskim društvom Crvenog križa Zaprešić, Ogrankom Matice Hrvatske Zaprešić.

Posebnost je bila suradnja s Turističkom zajednicom grada Zaprešića povodom Dana grada Zaprešića i povodom organiziranja posebnih aktivnosti za djecu u Novim Dvorima.

Suradnik vrtića je udruga Surfspot s kojom je provedena obuka klizanja i plivanja za djecu stariju od 5 godina. Roditelji i djeca iskazali su zadovoljstvo ponuđenim programom, a organizacijski se pokazalo uspješno odvijanje obuke u blizini vrtića.

Stručni suradnici i zdravstvena voditeljica njeguju stručno usavršavanje i razmjenu iskustva u radu u predškolskim ustanovama kroz udruge i komore. Zapažena je suradnja s Učiteljskim i Filozofskim fakultetom u Zagrebu.

Ostvarena je značajna suradnja s udrugom Rubikon te ustanovom Mikser iz općine Brdovec te ostalim privatnim stručnim kabinetima zbog razmjene iskustva u radu s djecom s posebnim potrebama.

Odgojitelji su se odazivali na mnoge stručne skupove i surađivali s više institucija kao izlagači i kao sudionici edukacija. Suvremeno vrijeme donosi i nove načine on line suradnje putem digitalnih platformi na međunarodnoj razini prvenstveno s predškolskim ustanovama drugih europskih zemalja prije svega na e-Twinning platformi.

Dječji vrtić Maslačak provodi Erasmus projekte te je izrazito velika suradnja ostvarena s mnogo ustanova u Europi, a posebice u zemljama gdje su provedeni tečajevi. Odgojitelji, stručni suradnici i ravnateljica bili su na mobilnostima i promatranju rada, a to su Austrija, Island, Španjolska i Portugal.

Aktivnosti u vrtiću redovito su pratile lokalne novine "Zaprešićki kraj" i Zaprešić – informativni mjesečnik, ZFM radio te lokalna televizija Zpad.

Na stručnom planu vrtić surađuje s Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih i mnogim vrtićima. Vrtići s kojima se posebno više surađivalo su: DV Vrtuljak Zaprešić, DV Vjeversica Zagreb, DV Slavuj Sveta Nedjelja i DV Videk iz Brdovca. Vrtić u skladu s ugovorom s Učiteljskim fakultetom u Zagrebu omogućava studentima obavljanje stručne prakse.

Posebno edukaciju pohađale su dvije odgojiteljice na Katoličkom bogoslovnom fakultetu, a obzirom i na provođenje posebnog katoličkog programa u vrtiću ostvarena je uspješna suradnja i s tim fakultetom.

Sudjelovanje vanjskih čimbenika u odgojno obrazovnom procesu čini sponu između vrtića i društvene sredine. Otvorenost prema sredini omogućuje veću kvalitetu programa, priliku za neposredno učenje i afirmiranje vrtića u profesionalnoj i lokalnoj zajednici općenito. Odgojitelji u svojim odgojno-obrazovnim skupinama planiraju suradnju s ustanovama i udrugama koje proizlaze iz interesa djece te tako aktivno participiraju u aktivnostima lokalne zajednice.

10. VREDNOVANJE PROGRAMA

Kvaliteta odgojno-obrazovnog programa kontinuirano se vrednovala kroz godinu putem:

- Mjesečnih refleksija i radnih dogovora koje su vodile pedagoginja, logopedinja, rehabilitatorica, zdravstvena voditeljica i ravnateljica
- Fokusnih i refleksivnih grupa, timova i radionica prema Godišnjem planu i programu
- pedagoške dokumentacije (knjiga pedagoške dokumentacije, portfolia, dnevnici rada, individualne mape, mape odgojne skupine i posebnih projekata, bilješke odgojitelja, foto i video zapisi, dječji radovi...)

- sastanaka i zapisnika stručnog tima
- razmjene iskustva s drugim vrtićima
- povratnih informacija djece
- povratnih informacija roditelja (individualni razgovori, roditeljski sastanci, ankete za roditelje)
- Tima za kvalitetu

Na kraju pedagoške godine provedeno je završno vrednovanje programa putem anketnih upitnika za odgojitelje i roditelje.

11. PRILOZI

Anketa za odgojitelje - Izvješće Godišnjeg plana i programa

1. Kojim područjem odgojno obrazovnog rada biste dopunili ili proširili viziju ustanove?
2. Procijenite na ljestvici od 1 do 5 važnost osobnog stručnog usavršavanja i cjeloživotnog učenja
3. Vaš komentar o otvaranju i provođenju posebnih programa u vrtiću
4. Vaš komentar o provođenju kraćih programa vanjskih suradnika u vrtiću
5. Koje oblike suradnje i refleksije s članovima stručnog tima smatrate kvalitetnim i potrebnim?
6. Kako biste organizirali individualna zaduženja odgojitelja?
7. Tko treba organizirati radne dogovore i koliko često?
8. Navedite prijedloge i prioritete za nabavu opreme, zamjenu dotrajale imovine i kapitalna ulaganja
9. Navedite za vašu odgojnu skupinu značajne suradnike iz lokalne ili šire zajednice s kojima ste surađivali
10. Kako ste osmišljavali sadržaje za provedbu posebnog programa? (na pitanje odgovaraju odgojitelji iz posebnih programa, ostali odgojitelji preskaču pitanje)
11. Kako bi ocijenili suradnju sa drugim odgojiteljima i članovima stručnog tima tijekom provedbe programa? (na pitanje odgovaraju odgojitelji iz posebnih programa, ostali odgojitelji preskaču pitanje)
12. S kojim ste se izazovima susrećali prilikom provedbe programa?
(na pitanje odgovaraju odgojitelji iz posebnih programa, ostali odgojitelji preskaču pitanje)
13. Jesu li roditelji bili dovoljno informirani i uključeni u provođenje programa?
(na pitanje odgovaraju odgojitelji iz posebnih programa, ostali odgojitelji preskaču pitanje)
14. Smatrate li da vam je potrebna dodatna edukacija za provođenje programa?
(na pitanje odgovaraju odgojitelji iz posebnih programa, ostali odgojitelji preskaču pitanje)
15. Za koje aktivnosti smatrate da su bile posebno uspješne u provođenju posebnog programa? (na pitanje odgovaraju odgojitelji iz posebnih programa, ostali odgojitelji preskaču pitanje)
16. Koji su ciljevi Erasmus projekata koji se provode u našem vrtiću?
17. Koje aktivnosti provodite u svojoj skupini u sklopu Erasmus projekta?
18. Na koji način Erasmus projekt doprinosi kvaliteti odgojno-obrazovnog rada?
19. Što mislite da je najveća vrijednost Erasmus projekta za nas vrtić?
20. Navedite načine na koji se može postići kvalitetan prostorni kontekst i dokumentiranje odgojno obrazovnog rada u vrtiću

21. Što biste istaknuli kao specifičnost vaše sobe dnevnog boravka u kontekstu prostorno-materijalnog okruženja?
22. Koji ste projekt proveli u vašoj skupini ove pedagoške godine? (navesti naziv projekta)
23. Koje ste aktivnosti/sklopove aktivnosti/projekte iz područja socio-emocionalnih kompetencija provodili ove pedagoške godine? (primjerice, navedite aktivnosti iz RESCUR-a, KIPPO-a, Odgoja za humanost, Od uvažavanja različitosti do kulture mira....)
24. Navedite aktivnosti iz sigurnosno-zaštitnih programa koje ste provodili?
25. Navedite promjene koje ste uveli kao dio "akcije" u kontekstu akcijskog istraživanja *Zadovoljavanje primarnih potreba djeteta*. Što vam predstavlja izazov ili problem u zadovoljavanju primarnih potreba djece?
26. Na koji način njegujete eko način življenja u vašoj skupini/objektu?
27. Procijenite radionice za unapređivanje digitalnih kompetencija. Dodajte po potrebi vaš komentar ili prijedlog.
28. Koje ste oblike suradnje s roditeljima provodili ove pedagoške godine? Što je bilo posebno uspješno u radu s roditeljima, a što otežavajuće?
29. Navedite prijedloge za poboljšanje suradnje sa logopedinjom /ed.reh. Koji su vam oblici suradnje pokazali najkorisnijima u radu?
30. Koja ste sredstva vizualne podrške koristili u radu?
31. Što biste htjeli saznati o djeci s PP-om?
32. Odaberite segment u kojem vam je u radu najviše potrebna pomoć asistenta/njegovatelja:
djetetovo agresivno/autoagresivno ponašanje
djetetova samostalnost
poticanje djeteta na sudjelovanje u vođenim aktivnostima
uključivanje djeteta u spontanu igru s drugom djecom
Ostalo:
33. Što vam u radu s djetetom s TUR-om u skupini najviše otežava rad?
34. Koje oblike tjelesnih aktivnosti ste provodili i koliko puta tjedno?
35. Prakticira li vaša skupina boravak na otvorenom u svim vremenskim uvjetima? Što vam je predstavljalo problem u njegovom ostvarivanju (uvjeti odlaganja, suradnja s roditeljima ili nešto drugo?)
36. Koje ste sadržaje/oblike/teme/aktivnosti prorađivali ili provodili vezane uz zdravstveni odgoj i preventivne i samozaštitne vještine?

Anketa za roditelje

Koju odgojno-obrazovnu skupinu pohađa Vaše dijete?

1. Smatrate li se dovoljno informirani o organizaciji rada vrtića?
2. Koliko ste upoznati sa Sigurnosno-zaštitnim programom i protokolima postupanja u mogućim rizičnim situacijama DV Maslačak?
3. Uolikoj mjeri smatrate da je DV Maslačak siguran vrtić za boravak Vašeg djeteta?
4. Uolikoj mjeri smatrate da je DV Maslačak siguran vrtić za Vaše dijete?
5. Uolikoj mjeri smatrate da je DV Maslačak siguran vrtić za Vaše dijete?

6. Ukoliko Vaše dijete polazi objekt na Trgu mladosti koliko ste zadovoljni higijenskim uvjetima u vrtiću?
7. Procijenite kvalitetu prehrane Vašeg djeteta u vrtiću
8. Ukoliko imate dijete s posebnim potrebama u prehrani koliko ste zadovoljni zamjenskim obrocima?
9. Podržavate li boravak na zraku u različitim vremenskim uvjetima uz odgovarajuću odjeću i obuću (kabanice, čizme)
10. Procijenite važnost provođenja zdravstvene zaštite zuba u vrtiću uz osigurane higijenske uvjete
11. Ukoliko Vaše dijete polazi objekt u ulici Hrvatske mladeži koliko ste zadovoljni uređenjem unutarnjih i vanjskih prostora vrtića?
12. Ukoliko Vaše dijete polazi objekt u ulici Ksavera Šandora Đalskog koliko ste zadovoljni uređenjem unutarnjih i vanjskih prostora vrtića?
13. Ukoliko Vaše dijete polazi objekt na Trgu mladosti koliko ste zadovoljni uređenjem unutarnjih i vanjskih prostora vrtića?
14. Koliko ste upoznati s odgojno-obrazovnim procesom koji se provodi u skupini Vašeg djeteta?
15. Koliko ste zadovoljni s kvalitetom odgojno-obrazovnog rada koji se provodi u skupini koju polazi Vaše dijete?
16. Koji su oblici prezentacije rada bili zastupljeni u skupini koju polazi Vaše dijete?
17. Koji oblik prezentacije odgojno – obrazovnog rada našeg vrtića Vam odgovara?
18. Za koje biste oblike suradnje s vrtićem bili spremni odvojite svoje vrijeme?
19. Smatrate li potrebnim organiziranje dodatnih kraćih programa (plivanje, rolanje, klizanje, izleti) u sklopu odgojno obrazovnog rada?
20. Koliko ste upoznati s Erasmus projektom „Snažni odgojitelji za snažnu djecu“ koji se provodi u DV Maslačak?
21. U kojoj mjeri uočavate implementaciju projekta „Snažni odgojitelji za snažnu djecu“ u odgojno obrazovni rad koji se provodi u skupini Vašeg djeteta?
22. Ukoliko Vaše dijete polazi Program ranog učenja engleskog jezika, koliko ste zadovoljni programom koji pohađa Vaše dijete?
23. Ukoliko Vaše dijete polazi Program ranog učenja njemačkog jezika, koliko ste zadovoljni programom koji pohađa Vaše dijete?
24. Ukoliko Vaše dijete polazi Program katoličkog vjerskog odgoja, koliko ste zadovoljni programom koji pohađa Vaše dijete?
25. Ukoliko Vaše dijete polazi Posebni sportski program, koliko ste zadovoljni programom koji pohađa Vaše dijete?

26. Navedite neki prijedlog za poboljšanje odgojno-obrazovnog programa
27. U čemu vidite najveći napredak kod svog djeteta a smatrate to rezultatom odgojno-obrazovnog programa DV Maslačak?
28. Navedite što se Vašem djetetu posebno sviđa u njegovoj odgojno-obrazovnoj skupini?
29. Navedite što se Vašem djetetu posebno ne sviđa u njegovoj odgojno-obrazovnoj skupini?
30. Koliko ste zadovoljni suradnjom koju ste ostvarili sa zaposlenicima našeg vrtića?