



**GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA MASLAČAK
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.**

Dječji vrtić Maslačak
Hrvatske mladeži 4, Zaprešić

Zaprešić, kolovoz 2026.

Sadržaj:

Sadržaj

1. UVOD	6
1.1. Prioritetna područja djelovanja u pedagoškoj godini 2025./2026.	6
1.2. Specifičnosti pedagoške godine 2025./2026.	7
2. USTROJSTVO RADA	9
2.1. Organizacija rada i radnog vremena	9
2.2. Prijem i broj djece u redovitom desetsatnom programu	11
2.3. Kadrovi u realizaciji programa	15
2.4. Dodatni programi	19
2.5. Organizacija rada predškole	19
2.6. Sportsko rekreativni programi	20
2.7. Organizacija rada ljeti	20
2.8. Rad Odgojiteljskog vijeća	22
2.9. Rad Upravnog vijeća	23
2.10. Skup zaposlenika	24
2.11. Sastanci voditelja	25
2.12. Sastanci stručnog tima	25
2.13. Tim za kvalitetu	26
2.14. Izvješće Tima za kvalitetu	26
3. MATERIJALNI UVJETI RADA	36
3.1. Materijalno tehnički i sigurnosni uvjeti	36
3.2. Financiranje organizacije rada	36
3.3. Nabava, oprema i kapitalna ulaganja	37
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	39
4.1. Unapređenje zadovoljavanja primarnih potreba djece s naglaskom na kvalitetu popodnevnog odmora	39
4.2. Praćenje psihofizičkog razvoja i promjena zdravstvenih stanja djece	40
4.2.1. Praćenje zdravstvenog statusa djece, rasta, razvoja i stanja uhranjenosti	40
4.2.2. Djeca s posebnim zdravstvenim potrebama	40
4.2.3. Evidencija pobola djece	42
4.2.4. Evidencija ozljeda djece	43
4.2.5. Praćenje rasta i razvoja djece te stanja uhranjenosti	44
4.3. Preventivni programi i zaštita zdravlja djece	44
4.3.1. Prevencija respiratornih oboljenja	45

4. 3. 2. Prevencija zaraznih i parazitarne bolesti	45
4. 3. 3. Prevencija karijesa	45
4. 3. 4. Promicanje pravilne prehrane, tjelesne aktivnosti i zdravih životnih navika	45
4. 3. 5. Razvoj kulturno-higijenskih navika i samozaštitnih vještina	46
4. 4. Tjedan zdravlja	46
4. 5. Vrtićka olimpijada	47
4. 6. Škola plivanja	48
4. 7. Zimovanje	48
4. 8. Sanitarno – higijenski nadzor i unapređivanje sanitarno – higijenskih uvjeta	49
5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	50
5. 1. Jačanje kompetencija odgojitelja u govorno-jezičnom području te implementacija u odgojno-obrazovni rad	51
5. 2. Integriranje glazbe u odgojno-obrazovni proces u svrhu cjelovitog razvoja djeteta.....	55
5. 3. Rad djece i odgojitelja na projektima.....	56
5. 4. Jačanje osobnih i socio-emocionalnih kompetencija djece.....	58
5. 4. 1. Rescur – kurikulum otpornosti.....	58
5. 4. 2. KIPPO - Model kvalitetnog inkluzivnog preventivnog pedagoškog osnaživanja djece u riziku socijalne isključenosti.....	59
5. 4. 3. CAP program	60
5. 5. Provođenje akcijskih istraživanja	62
5. 5. 1. Izvješće provedenog akcijskog istraživanja <i>Poticanje govornog razvoja djece rane dobi kroz unaprjeđenje simboličke igre</i>	63
5.5.2. Izvješće provedenog akcijskog istraživanja <i>Poticanje govorno-jezičnog razvoja djece rane i predškolske dobi u skupinama Oblaci, Zebrice i Tigrići</i>	72
5. 6. Integriranje ekoloških aktivnosti u odgojno-obrazovni rad	84
5. 7. Unaprjeđivanje digitalnih kompetencija zaposlenika i djece	86
5. 8. Podrška i rad s potencijalno darovitom djecom	98
5. 9. Erasmus+ projekt „Vrtić svjetionik novih mogućnosti”	99
5. 10. Izvješća posebnih programa	102
5. 10. 1. Program katoličkog vjerskog odgoja.....	102
5. 10. 2. Posebni desetosatni sportski program	107
5. 10. 3. Program ranog učenja engleskog jezika	109
5. 10. 4. Program ranog učenja njemačkog jezika	111
5. 10. 5. Program predškole za djecu u godinu prije polaska u školu	113
5. 11. Rad s djecom s posebnim potrebama	115
5. 11. 1. Identifikacija posebnih potreba	117
6. IZVJEŠĆA STRUČNIH SURADNIKA	120

6.1. Izvješće o godišnjem planu i programu ravnatelja	120
6.2. Godišnje izvješće pedagoga	121
6.3. Godišnje izvješće zdravstvenog voditelja	123
6.4. Godišnje izvješće logopeda	125
6.5. Godišnje izvješće edukacijskog rehabilitatora	128
6.6. Godišnje izvješće psihologinje	131
7. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA I OSTALIH ZAPOSLENIKA	133
7.1. Edukacija Senzorna integracijska pedagogija u ranom odgoju i obrazovanju	133
7.2. Stručno usavršavanje unutar ustanove	134
7.3. Stručno usavršavanje izvan ustanove	136
7.4. Rad s pripravnicima i studentima	154
7.5. Napredovanje u struci	155
8. SURADNJA S RODITELJIMA	155
9. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	164
10. VREDNOVANJE PROGRAMA	165
11. PRILOZI	165
11.1. Anketa za odgojitelje – Izvješće Godišnjeg plana i programa	165
11.2. Anketa za roditelje	166

Izvješće pripremile:

Gordana Anna Hübl, ravnatelj mentor

Ana Gabričević, odgojitelj

Andreja Kosantek, odgojitelj

Ankica Huf, odgojitelj mentor

Antonia Karaula, odgojitelj

Anja Zorko, logoped mentor

Gordana Maleković, odgojitelj

Irena Vresk, edukacijski rehabilitator

Kornelia Knezić, odgojitelj pripravnik

Kristina Radojčić, odgojitelj

Lucija Mišković, pedagoginja

Ljubica Školnik, odgojitelj savjetnik

Maja Domazet, odgojitelj savjetnik

Maja Kajkut Tuljo, psihologinja

Marija Konjević, zdravstvena voditeljica

Nives Bregeš, odgojitelj

Snježana Matešić, odgojitelj mentor

1. UVOD

Izvješće o radu Dječjeg vrtića Maslačak za 2025./2026. godinu temelji se na:

- Procjenama odgojitelja dobivenih Anketama za odgojitelje u redovitom desetsatnom i posebnim programima odgojno-obrazovnog rada. Koristile su se ankete za završno vrednovanje Godišnjeg plana i programa. Anketu je ispunilo 48 odgojitelja
- Procjenama roditelja djece u redovitom i posebnim programima dobivenih Anketom za roditelje - procjene su dobivene na skali od 4 stupnja, pri čemu 1 predstavlja najnižu, a 4 najvišu jedinicu procjene, zaokruživanjem tvrdnji i prijedlozima. Anketu je ispunilo 213 roditelja
- Valorizacijom Razvojnog plana ustanove te zapisnicima sastanaka Tima za kvalitetu
- Analizom valorizacije Erasmus diseminacija u projektu *Vrtić svjetionik novih mogućnosti*
- Analizi ostale pedagoške dokumentacije ustanove
- Zapisnicima fokus i refleksivnih grupa
- Zapisnicima radnih dogovora i radionica za zaposlenike
- Valorizacijom svih zaposlenika o provedenim radionicama unutar ustanove
- Akcijskim istraživanjima unutar ustanove
- Video zapisima, fotografijama, etnografskim bilješkama, priložima u Ljetopisu vrtića, različitim priznanjima, potvrđama i zahvalama
- Razmjenama iskustava sa sustručnjacima
- Zabilježenim događajima u lokalnoj i široj zajednici (TV i radio emisije, web stranice, tiskovine, druge objave)
- Analizi financijskog i materijalnog poslovanja
- Izračunima i analizi materijalnih i ostalih prava zaposlenika

1.1. Prioritetna područja djelovanja u pedagoškoj godini 2025./2026.

- Razvoj ekološke osjetljivosti i povećanje svjesnosti o odgoju za održivi razvoj
- Promicanje inkluzije po mjeri djeteta, odgojitelja i roditelja
- Unaprjeđivanje digitalnih kompetencija zaposlenika i djece putem europskih platforma i suradnje unutar vrtić

VIZIJA USTANOVE

Vrtić koji ulaganjem u zaposlenike te partnerstvom s roditeljima stvara uvjete za razvoj potencijala svakog djeteta s naglaskom na čuvanje baštine, odnos prema prirodi i suradnju s europskim vrtićima.

MISIJA USTANOVE

Uvažavajući potrebe djece i povjerenje roditelja i zajednice, profesionalnošću i kvalitetom stvaramo preduvjete za cjeloviti razvoj sretnog i samopouzdanog djeteta.

1.2.Specifičnosti pedagoške godine 2025./2026.

- Područni objekt Trg mladosti 9 počeo je raditi punim kapacitetom za 4 odgojne skupine te tako DV Maslačak u gradu Zaprešiću sada djeluje na tri lokacije s 24 odgojne skupine
- Ekipiran je stručni tim i radi u sastavu pedagog, psiholog, logoped, edukacijski rehabilitator, zdravstvena voditeljica i ravnateljica
- Erasmus tim (Anja Zorko logopedinja, Irena Vresk edukacijska rehabilitatorica te odgojiteljice Nives Bregeš, Nives Čović, Ana Gabričević, Sandra Šimunić, Snježana Matešić, Antonia Karaula i ravnateljica) koji vodi odgojiteljica Ljubica Školnik uspješno je, uz suradnju sa svim zaposlenicima, završio mnogobrojne aktivnosti: mobilnosti i job shadowing (Španjolska, Portugal, Slovenija, Malta, Rumunjska), edukacije uz pozvanog stručnjaka, diseminacije, predstavljanje projekta *Vrtić svjetionik novih mogućnosti* i drugo
- u zvanje odgojiteljica savjetnica napredovale su Ljubica Školnik i Maja Domazet, a u zvanje odgojiteljice mentorice Snježana Matešić
- DV Maslačak je od Agencije za mobilnost i programe EU dobio treću akreditaciju (četvrtu financijsku potporu) što omogućuje daljnje sudjelovanje u Erasmus projektima
- eTwining projekte provodile su odgojiteljice Ana Gabričević i Antonia Karaula te Ljubica Školnik i Petra Urošević Ivanuš
- Ostvarena je vrlo uspješna suradnja s OŠ A. Augustinčić u korištenju dvorane za provođenje satova tjelesnog odgoja djece iz matičnog objekta te kroz projekt AuguSTEMovci i provođenje radionica s potencijalno darovitom djecom u kojima su sudjelovale odgojiteljice Sanja Ratkajec, Gordana Škreblin, Ana Gabričević, Karolina Marković i Ljubica Školnik
- Dječji vrtić Maslačak obnovio je status eko škole – eko vrtića u suradnji s Udrugom Lijepa naša
- Otvorene su i opremljene dvije senzorne sobe za djecu s posebnim potrebama te su nabavljena didaktička sredstva za djecu s teškoćama u razvoju za sve lokacije zahvaljujući suradnji s LAG Savom i Gradom Zaprešićem kroz projekt Senzor. U provođenju i organizaciji projekta Senzor posebno se istaknula edukacijska rehabilitatorica Irena Vresk. Ujedno kroz projekt Senzor omogućena je nabava nove senzorne sprave na dvorištu centralnog objekta i povišeni pješčanici za djecu sa smanjenom mogućnošću kretanja. Kroz projekt Senzor ostvarena je i dodatna edukacija za zaposlenike Senzorno integracijska pedagogija u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju koju je vodila Lidija Andrijević Gajić, mag. log. Instruktorica SI pedagogije; STAR ProCert; SI Baby terapeut Floortime L2 i Marte Meo supervizorica.
- Stručna izlaganja tijekom pedagoške godine izvan vrtića održale su:
 - u DV Gajnice odgojiteljica savjetnica Ljubica Školnik i ravnateljica mentorica Gordana Anna Hübl, *Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja – naše iskustvo*
 - odgojiteljica savjetnica Ljubica Školnik održala je izlaganje na državnom stručnom skupu *Umjetna inteligencija i mentalno zdravlje* u Stubičkim toplicama

- u Kostanjevici na Krki Snježana Matešić i Antonija Rebrnjak na temu *Male ruke velike promjene: Kako naš vrtić stvara održive priče*, stručni skup okupio je više međunarodnih vrtića i škola
- DV Maslačak gostovao je u dječjem vrtiću u Loboru gdje je organiziran stručni skup za 150 sudionika na kojem je predstavljen rad u EU projektima: prezentacije su održale odgojiteljice Ljubica Školnik, Martina Kertić, Ankica Huf, Antonia Karaula, Ana Gabričević te logopedinja Anja Zorko, rehabilitatorica Irena Vresk i ravnateljica
- u Kutini na susretu eko škola DV Maslačak prezentirao je svoj rad na ekološkim projektima putem plakata koji je pripremila odgojiteljica mentorica Snježana Matešić
- u SŠ Ban J. Jelačić u Zaprešiću odgojiteljice Ljubica Školnik i Ana Gabričević na temu Erasmus i e Twinnig projekti u vrtiću, na skupu koji je održan pod motom Erasmus projekti u odgojno obrazovnoj vertikali
- u SŠ Ban J. Jelačić u Zaprešiću Maja Domazet na županijskom stručnom skupu s temom *Hrvatski jezik kao materinski jezik u vrtiću* vezan za odgojno-obrazovnu vertikalu od vrtića do srednje škole
- objavljen je stručni članak u Školskim novinama koji je pripremila odgojiteljica Melania Filipović pod nazivom *Učenje kroz brigu o biljkama u senzornom vrtu*
- Održana je treća samostalna Olimpijada Dječjeg vrtića Maslačak u Mini centru atletike u Zaprešiću
- Organizirani su kraći programi obuke djece u klizanju i plivanju te zimovanje na Pohorju
- Na dječjem Fašniku grada Zaprešića sudjelovale su odgojne skupine die Sterne pod vodstvom Andreje Kosantek i Snježane Matešić, Kruškice s odgojiteljicom Suzanom Bregeš, Cvjetići s odgojiteljicama Đurđicom Vugec i Antonijom Rebrnjak te odgojna skupina Krijesnice s Anom Gabričević i Antoniom Karaula
- na Fašniku u Opatiji DV Maslačak predstavila je odgojna skupina Minons s odgojiteljicom Kristinom Radojčić i odgojiteljicom mentoricom Ankicom Huf
- Organizirane su izložbe dječjih radova u gradskoj knjižnici A. Kovačić koje su pripremile Snježana Matešić i Andreja Kosantek za odgojnu skupinu Die Sterne
- Projekt *Naša mala knjižnica* vrlo kreativno i sadržajno vodile su u odgojnoj skupini Jabučice odgojiteljice Grozdana Hrkać i Nives Bregeš
- Proveden je zapažen projekt *Lutka i ja* u odgojnoj skupini Žabice koji su vodile odgojiteljice Maja Domazet i Ivana Grabušić
- Projekt *Legende našeg kraja* u odgojnoj skupini Zmajići vodile su odgojiteljice Sanja Ratkajec i Vesna Šalković
- u dvorištu PO Đalski posađen je podmladak Gupčeve lipe u suradnji s djecom i odgojiteljicama odgojne skupine Cvjetići nakon čega je nastao poseban projekt koji su vodile Đurđica Vugec i Antonija Rebrnjak
- stručno usavršavanje uspješno su unutar ustanove vodile logopedinja Anja Zorko iz govorno jezičnog područja te odgojiteljice Antonia Karaula i Nives Bregeš radeći na usavršavanju digitalnih kompetencija odgojno obrazovnih zaposlenika
- uspješno su provedena akcijska istraživanja u ustanovi koja su vodile odgojiteljice savjetnice Ljubica Školnik i Maja Domazet

- Na regionalnoj i državnoj smotri NPOOLJP i demokratsko građanstvo u prosudbenom vijeću sudjelovala je odgojiteljica savjetnica Maja Domazet koja je i regionalna koordinatorica
- Odgojna skupina ranog učenja njemačkog jezika s odgojiteljicama Andrejom Kosantek i Snježanom Matešić sudjelovala je s djecom na susretu vrtića i škola grada Zagreba i Zagrebačke županije u organizaciji Hrvatskog društva učitelja i profesora njemačkog jezika ovaj puta održanoj u gradu Zaprešiću kojoj je nazočio i premijer Andrej Plenković
- DV Maslačak sudjelovao je na Festivalu regveta koji je organizirao Grad Zaprešić i Turistička zajednica te se tako predstavio lokalnoj zajednici svojim medom i drugim zdravim napitcima od maslačka i organiziranim eko radionicama za djecu povodom Dana planete Zemlje (sudjelovali su odgojiteljice Ljiljana Mišković, Anamarija Vinković, Dora Udovičić, Viktorija Barišić, Monika Horvat, Goranka Pucko te domar Alen Hrgetić i kuharica Sanja Prosinečki)
- Uspješno je završena edukacija iz Montessori programa koju je pohađala odgojiteljica Nives Čović u DV Srčko te je stekla certifikat za vođenje tog posebnog programa
- Izašao je šesti broj vrtićkih novina *Maslačkova lampica* koje su uredile odgojiteljice Maja Domazet, Antonia Karaula i Petra Urošević Ivanuš
- Oproštaj predškolaca obilježio se prigodnim programom i druženjima za djecu i roditelje u svim odgojnim skupinama gdje se bila upisana predškolska djeca (Cvjetići, Die Sterne, kruškice, Minions, Krijesnice i Zmajići)
- DV Maslačak aplicirao je na natječaj Zagrebačke županije za ekološke projekte
- U mirovinu su otišle dvije odgojiteljice, Suzana Janušić Skledar i Vesna Šalković
- U vrtiću su po prvi puta zapošljavani odgojitelji kao nestručne zamjene, zbog nedostatka kvalificiranih odgojitelja na tržištu rada, no ustanova je dobila suglasnost osnivača za zapošljavanje dodatnog osoblja za njegu, skrb i pratnju (9), 2 odgojitelja za potrebe povećanog opsega poslova i zapošljavanje još jedne pomoćne kuharice

2. USTROJSTVO RADA

2.1. Organizacija rada i radnog vremena

Dječji vrtić Maslačak djeluje na tri lokacije. Matični objekt nalazi se u ulici Hrvatske mladeži 4, područni objekt Đalski u ulici K. Š. Gjalskog 1D i područni objekt Trg mladosti na Trgu mladosti 9.

Program rada odvijao se u 24 odgojne skupine i to u deset u matičnom objektu, deset u područnom objektu Đalski i u četiri odgojne skupine u PO Trg mladosti 9. Program predškole realizira se kroz redoviti desetsatni program, a poseban kraći program predškole ove pedagoške godine za svu djecu grada Zaprešića realiziran je u DV Vrtuljak.

Posebni program ranog učenja engleskog jezika provodio se u jednoj skupini u matičnom objektu i u jednoj skupini u PO Đalski. Program ranog učenja njemačkog jezika provodio se u

jednoj odgojnoj skupini u PO Đalski. U jednoj skupini u matičnom objektu provodio se posebni program katoličkog vjerskog odgoja. Posebni desetsatni sportski program organiziran je u PO Đalski u jednoj odgojnoj skupini.

Radno vrijeme vrtića za potrebe roditelja je od 05.30. do 17.30. sati.

Matični objekt otvoren je ujutro od 5.00 sati zbog potreba dostave i organizacije rada. U područnom objektu Đalski započinjalo se s radom od 5.30 sati. Vrtiće su otvarale spremačice. Sigurnosno zaštitni program i protokoli postupanja u mogućim rizičnim situacijama podijeljeni su u sve odgojne skupine i svim članovima stručnog tima u pisanom obliku. Prema njemu na svim ulazima u vrtiće koriste se šifrnici i bez poznavanja šifre ne može se ući u prostor vrtića. Postrožene su mjere zaključavanja svih ostalih ulaza, a za ulazak roditelja i stranki predviđen je samo jedan jedinstveni ulaz na svakoj lokaciji. Dežurstvo je organizirano od 5.30. ujutro ovisno o potrebama roditelja. Na Trgu mladosti rad s djecom započinjao je u 06.00. sati. Matični objekt zatvarao se u 19.00. sati kad su završavale sve aktivnosti. Na Trgu mladosti vrtić se zatvarao u 18.30. sati. U PO Đalski zbog vanjskih korisnika vrtić se zatvarao do 21.00. sat ovisno o rasporedu programa koji su se provodili. Iz anketa roditelja vidljivo je zadovoljstvo radnim vremenom vrtića. Uvođenjem revidiranog *Protokola sigurnosnih mjera* utvrđen je obavezan dolazak djece u vrtić najkasnije do 9.30. sati. Zbog ljetne organizacije rada PO Trg mladosti 9 bio je zatvoren od 01. kolovoza 2026. godine do 16. kolovoza 2026. godine.

Realizaciju sati rada zaposlenika pratili su ravnateljica i osobe imenovane za vođenje evidencije satnice. Odgojiteljice u anketama ističu kako bi se ravnomjernije trebala podijeliti individualna zaduženja.

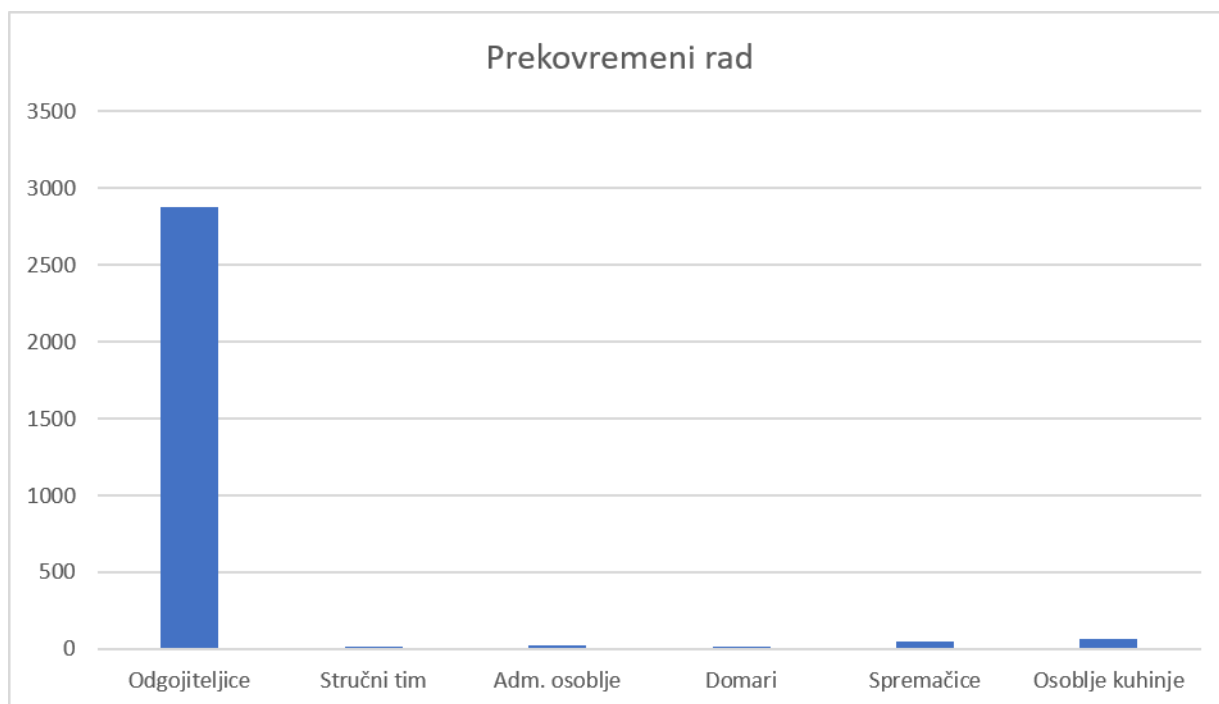
Zaposleni su ostvarili 3119,50 sata prekovremenog rada što je 1054,50 sati manje nego prošle godine. Od tog iznosa odgojitelji su ostvarili 2874 sata prekovremenog rada što je 756 sati manje nego prošle godine. Prekovremeni rad u prosjeku iznosi 53 sata po odgojitelju godišnje. Ovi podaci su bez ljetnih mjeseci srpnja i kolovoza te se odnose na vrednovanje prekovremenog rada kroz institut plaćanja prema odrednicama Kolektivnog ugovora. Ovdje nije obuhvaćen preostali dio satnice prekovremenog rada koji se koristio u vidu slobodnih dana. U ustanovi je ove pedagoške godine zaposleno više odgojiteljica. Uz suglasnost osnivača za 24 odgojne skupine zaposleno je ukupno 50 odgojiteljica u stalnom radnom odnosu što je dvije više u odnosu na dosadašnje godine. Osim toga osnivač je dao suglasnost za zapošljavanje jednog trećeg odgojitelja za odgojnu skupinu u kojoj je bio potreban pojačan individualni rad s djetetom s posebnim potrebama. Tijekom pedagoške godine osnivač je također dao suglasnost za zapošljavanje dvije odgojiteljice na određeno vrijeme zbog povećanog opsega poslova i zamjena za duže bolovanje. Vrtić je tako imao 5 odgojiteljica više u radnom odnosu kako bi pokrivala potrebe organizacije rada, ali i zbog stanja na tržištu rada. Na takve natječaje zapošljavane su često nestručne zamjene koje su uz pomoć stručnih odgojiteljica uspješno vodile odgojno obrazovni rad. Zbog fluktuacije odgojiteljskog kadra natječaji su ponekad ostajali nepopunjeni, ali dio dužih bolovanja uspjele su pokrivati odgojiteljice zaposlene zbog povećanog opsega poslova i nisu imale svoju matičnu skupinu.

Članovi stručnog tima radili su prekovremeno 14 sati. Ostali prekovremeni rad vrednovao se kroz preraspodjelu na slobodne dane. U ovoj pedagoškoj godini ravnateljica je tražila pravo na prekovremeni rad zbog više sile. Svi preostali članovi stručnog tima u jednom periodu bili su odsutni zbog bolovanja. Pravo na prekovremeni rad ravnatelja odobrava predsjednik Upravnog vijeća. Ravnateljica je prvi puta iskoristila to pravo zbog izuzetno otegotnih okolnosti.

Spremačice su ostvarile 52 sata prekovremenog rada, osoblje kuhinje 68,5 sata. Domari su radili prekovremeno 17 sati, a dio sati prekovremenog rada preraspodijelio se za slobodne dane. Administrativno osoblje radilo je prekovremeno 28 sati. Većina prekovremenog rada vrednovala se prema Kolektivnom ugovoru uvećanjem koeficijenta na osnovnu plaću za sate rada u prekovremenom radu.

Prekovremeni rad bio je potreban zbog izvanrednih okolnosti, a to su najčešće bila bolovanja zaposlenika, odlazak na edukacije, ali i zbog reguliranja prava zaposlenika (plaćeni dopust) proizašlih iz Kolektivnog ugovora. Zaposlenici su koristili ukupno 27 dana plaćenog dopusta u prvoj polovici godine do 31. kolovoza 2026.

Grafički prikaz sati prekovremenog rada po radnim mjestima



Voditelji objekata vodili su računa o organizaciji rada odgojitelja i potrebama odgojno-obrazovnog procesa. Za matični objekt voditelj je bila Ana Gabričević, za područni objekt Đalski Karolina Marković te za područni objekt Trg mladosti Gordana Škreblin.

Usprkos izazovima u pedagoškoj godini 2025./2026. uspješno je realizirana većina glavnih zadataka iz Godišnjeg plana i programa DV Maslačak.

2. 2. Prijem i broj djece u redovitom desetsatnom programu

Upisi u vrtić održani su u periodu od 14. do 24. travnja 2026. godine što je desetak dana ranije nego prošle godine. Provodili su se elektroničkim putem na skupnoj razini za vrtiće Grada Zaprešića.

Osnivač vrtića je od imenovanih osoba iz oba gradska vrtića oformio skupno upisno povjerenstvo čija je predsjednica bila logopedinja DV Maslačak Anja Zorko.

Sustav podrške elektronskom načinu upisa revidiran je uz podršku osnivača vrtića. Ova internetska domena i podrška koju je Povjerenstvo za upise imalo pokazala se zadovoljavajućom. Podosta roditelja imalo je upite prema tajništvu vrtića, no dogovoren je vremenik za nadopunu dokumentacije. Tome je pomogla koordinacija s nosiocima obrade podataka, a to su bili članovi stručnih timova oba vrtića. Tijekom upisa podaci su se mogli odmah obrađivati te se roditelje pozivalo na inicijalne razgovore.

Upisi su uspješno završili na zadovoljstvo roditelja budućih korisnika koji su udovoljavali kriterijima upisa. Svi građani Grada Zaprešića koji su predali zahtjev za upis djece u vrtić, a imaju status zaposlenih roditelja i prebivalište u Gradu Zaprešiću uspjeli su upisati djecu u vrtić.

Na skupnoj razini zaprimljeno je N=242 zahtjeva za upis djece u redoviti i posebne programe gradskih vrtića. Iz DV Maslačak u osnovnu školu otišlo je N=89 djece iz redovitog i posebnih programa. Odgodu upisa u prvi razred dobilo je N=8 djece, što je za 9 manje nego prošle pedagoške godine, a od toga je petero djece s težim teškoćama u razvoju. Roditelji dvoje djece s težim teškoćama u razvoju ove su godine tražili još i privremeno oslobođanje od obveze upisa u školu, nakon jedne godine odgode od upisa. DV Maslačak nije uspio upisati svu djecu za koju su roditelji tražili prioritet upisa. Tako je 35 djece smješteno u DV Vrtuljak.

Skupni upis omogućio je upis 80 djece u DV Maslačak od čega je za jasličku dob upisano 68 djece, a 12 za vrtićku dob. Broj neriješenih zahtjeva na skupnoj razini je N=35, a odnosi se na zahtjeve roditelja koji ne udovoljavaju kriterijima Pravilnika o upisima. Prvenstveno je to kriterij prebivališta na području grada Zaprešića.

Dječji vrtići Grada Zaprešića i dalje ne mogu osnovati odgojne skupine usklađene s Državnim pedagoškim standardom kojemu se teži.

Roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece održan je u lipnju kada je i potpisana većina Ugovora s roditeljima. Roditelji su upoznati s ustrojem i programima vrtića te informirani o procesu prilagodbe djeteta na vrtić. Također, roditelji su putem letaka i web stranice vrtića mogli saznati dodatne informacije vezane za prilagodbu djeteta na vrtić i raspored dolazaka u odgojne skupine.

Tablica 1. Prikaz broja upisane djece (stanje s 01. 09. 2025. godine i 01. 09. 2026. godine)

Mjesto	Upisano djece	Projekcija upisane djece
	01. 09. 2025.	01. 09. 2026.
Grad Zaprešić	490	494

Tablica 2. Razlozi ispisa djece tijekom 2025./2026. godine

Razlozi ispisa	Broj ispisa
Bolest djeteta - preporuka liječnika	3
Porodiljski dopust majke	-
Odlazak djeteta u posebnu specijalističku ustanovu	2
Preseljenje u drugi vrtić	-
Nepoznato i odustali	1
Ispis zbog neplaćanja usluge vrtića	-
Preseljenje roditelja	-
Odluka stručnog tima vrtića	1
UKUPNO	7

Odlukom stručnog tima jedno dijete nije pohađalo vrtić 3 mjeseca nakon čega je ponovno upisano u vrtić. Tijekom godine s tzv. liste prednosti upisano je desetero djece. Najveći ukupan broj upisane djece prije ispisivanja školskih obveznika krajem pedagoške godine bio je 503.

Tablica 3. Prosječna prisutnost djece po mjesecima za pedagošku godinu 2025./2026.

Mjesec/ Odg. skupina	Rujan 2025.	Listopad 2025.	Studeni 2025.	Prosinac 2025.	Siječanj 2026.	Veljača 2026.	Ožujak 2026.	Travanj 2026.	Svibanj 2026.	Lipanj 2026.	Ukupno 2025/2026
OBLACI *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	11 81,53%	11 75,67%	12 81,40 %	6 40,67%	10 61,33%	12 78,33 %	11 71,53 %	12 78,73 %	13 86,33 %	10 67,33 %	72,59%
TIGRIĆI *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	14 86,63%	13 79,88%	11 68,44 %	9 59,25%	10 59,69%	10 61,88 %	11 67,63 %	11 69,06 %	13 81,25 %	10 62,50 %	69,62%
JABUČICE *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	19 81,22%	18 77,13%	18 78,04 %	12 50,74%	14 59,13%	19 83,26 %	16 68,39 %	15 63,96 %	18 77,17 %	14 60,43 %	69,95%
SUNČEKA *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	15 76,32%	16 81,95%	15 81,00 %	11 59,50%	12 65,28%	15 80,83 %	14 73,68 %	15 78,21 %	17 87,37 %	13 67,89 %	75,20%
ZEBRICE *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	12 65,05%	14 71,84%	14 72,58 %	10 53,16%	12 60,53%	13 69,74 %	16 84,21 %	12 61,63 %	15 81,05 %	13 69,21 %	68,90%
PČELICE *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	15 76,15%	16 81,95%	16 77,90 %	11 52,60%	12 60,75%	15 76,75 %	16 78,20 %	14 72,40 %	17 86,50 %	14 68,75 %	73,20%

SLONIĆI *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	21 82,20%	22 87,32%	20 78,12 %	12 48,96%	16 63,00%	18 72,40 %	18 72,92 %	18 72,96 %	20 78,80 %	14 55,20 %	77,19%
MINIONSI *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	22 88,20%	20 80,52%	19 74,96 %	15 58,08%	14 55,40%	18 70,80 %	19 74,00 %	17 68,00 %	21 85,80 %	14 56,80 %	71,26%
KRIJESNICE *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	19 81,04%	20 85,33%	18 76,54 %	10 40,29%	17 68,75%	19 81,04 %	18 75,96 %	18 74,42 %	20 84,17 %	15 62,08 %	72,96%
ZMAJIĆI *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	21 82,50%	22 85,77%	19 72,27 %	11 43,80%	17 66,15%	19 76,80 %	21 80,08 %	18 68,31 %	21 84,40 %	16 63,60 %	72,37%
ŽABICE *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	17 93,67%	14 79,94%	16 88,00 %	9 52,11%	13 74,17%	15 81,39 %	15 85,83 %	14 79,39 %	15 82,78 %	12 66,39 %	78,37%
LEPTIRIĆI *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	16 72,73%	16 72,91%	18 84,71 %	12 59,29%	14 64,52%	15 73,57 %	13 63,86 %	14 66,00 %	18 84,05 %	14 68,57 %	71,02%
BUBAMARE *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	16 80,70%	14 69,55%	15 78,11 %	8 39,58%	12 62,11%	13 67,63 %	16 82,32 %	13 68,68 %	16 81,84 %	12 63,95 %	69,45%
LAVIĆI *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	17 84,75%	15 77,40%	16 73,95 %	11 56,20%	13 62,62%	13 62,14 %	14 66,90 %	14 65,29 %	17 79,52 %	12 59,29 %	68,81%
SRČEKA (ENGLEZI) *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	17 75,70%	19 81,09%	19 80,57 %	13 57,35%	13 58,26%	16 71,52 %	17 71,74 %	16 71,22 %	20 87,39 %	17 71,74 %	72,66%
JAGODICE *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	19 82,39%	19 83,91%	17 75,30 %	10 42,04%	16 67,29%	18 74,58 %	18 76,71 %	16 66,88 %	18 73,75 %	18 76,04 %	71,89%
KRUŠKICE *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	22 88,92%	20 84,42%	20 82,67 %	15 64,08%	17 71,67%	22 90,42 %	20 82,00 %	19 79,75 %	19 79,79 %	16 66,88 %	79,06%
TOČKICE *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	21 83,08%	20 81,72%	20 81,88 %	16 62,08%	15 61,80%	21 85,40 %	21 84,20 %	20 80,00 %	24 96,00 %	15 58,60 %	77,48%
CVJETIĆI *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	22 83,04%	19 74,92%	19 73,69 %	13 50,54%	13 51,54%	19 72,69 %	19 71,50 %	16 61,00 %	21 79,23 %	14 62,05 %	68,02%
DIE STERNE *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	20 84,83%	20 87,70%	21 85,54 %	13 53,38%	16 68,54%	21 87,71 %	20 82,58 %	20 81,33 %	22 89,79 %	16 67,29 %	78,87%

DUPINI *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	11 84,62%	9 65,54%	9 66,00 %	7 51,31%	7 52,14%	7 47,50 %	9 64,29 %	7 46,33 %	11 74,33 %	10 68,67 %	62,07%
KAPLJICE *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	9 69,62%	8 60,23%	7 56,99 %	6 44,31%	7 50,38%	7 53,08 %	10 63,94 %	9 57,44 %	13 83,44 %	10 64,06 %	60,35%
JEŽIĆI *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	13 90,93%	11 73,93%	11 74,40 %	8 50,80%	10 67,00%	10 67,33 %	13 83,33 %	11 70,47 %	14 91,00 %	11 70,33 %	73,95%
LOPTICE *prisutnost po danu *postotak prisutnosti	12 84,07%	12 72,31%	10 58,53 %	7 42,88%	9 53,82%	10 57,06 %	11 65,24 %	12 70,00 %	13 76,76 %	10 59,41 %	64,01%

Prosječna prisutnost djece u DV Maslačak tijekom godine iznosila je 72,11 %. Najveći broj prisutnosti djece bio je u mjesecu rujnu 2025. godine, a najmanja prisutnost bila je u prosincu 2025. godine. Najveća prisutnost djece tijekom cijele pedagoške godine bila je u odgojnoj skupini Kruškice, a najmanja u odgojnoj skupini Kapljice.

2. 3. Kadrovi u realizaciji programa

U vrtiću radi stručni tim u sastavu: ravnateljica, pedagoginja, psihologinja, logopedinja, edukacijska rehabilitatorica i zdravstvena voditeljica u punom radnom vremenu. Nakon pet godina DV Maslačak ima ponovno zaposlenog psihologa. Iz raznih razloga, pa tako i odlaska psihologa na novo radno mjesto, raskida ugovora o radu zdravstvene voditeljice te bolovanja stručni tim je bio rijetko ekipiran. Od lipnja 2026. godine stručni tim je ponovno ekipiran. 01. kolovoza 2026. pedagoginja koja mijenja pedagoginju na porodiljnom dopustu također je zbog trudnoće prestala raditi, a vrtić je zaposlio novu osobu na radno mjesto pedagoginje krajem kolovoza.

U vrtiću radi 50 odgojitelja za provedbu odgojno-obrazovnog rada u 24 odgojne skupine. Sve je više odgojitelja koji završavaju diplomski studij i posebne dodatne edukacije. Sedamnaest odgojiteljica ima završen diplomski studij. Osam odgojitelja ima kvalifikacije i znanja iz engleskog jezika razine B2 za provođenje posebnog programa ranog učenja engleskog jezika. Za provođenje posebnog programa ranog učenja njemačkog jezika u vrtiću rade tri odgojiteljice. Tri odgojiteljice imaju kvalifikacije za provođenje katoličkog vjerskog odgoja. Iz svih navedenih područja DV Maslačak ima verificirane programe koji se i provode. U vrtiću je zaposlena i odgojiteljica sa završenom edukacijom za provođenje posebnog Montessori programa te je vrtić uputio još jednu odgojiteljicu na edukaciju iz ovog područja kako bi se u budućnosti mogao provoditi i ovaj alternativni program. CAP tim DV Maslačak ima ukupno 9 članova (sedam odgojiteljica, logopedinja i pedagoginja).

Budući da vrtić provodi poseban sportski program, šest odgojiteljica ima potrebnu edukaciju za njegovo provođenje. U posebnom sportskom programu bio je angažiran vanjski suradnik kineziolog.

Vrtić ima dvije odgojiteljice koje su stekle status mentora napredovanjem u struci te logopedinju i ravnateljicu u zvanju mentora. Dvije odgojiteljice imaju status savjetnica. U vrtiću trenutno rade četiri odgojiteljice pripravnice čije se stažiranje provodi u skladu s Planom i programom stažiranja koje prati Povjerenstvo.

Odgojno-obrazovni rad visoko je procijenjen od strane roditelja (vrednovanje rada DV Maslačak on line anketama za roditelje), stručne akademske i lokalne zajednice (zahvalnice, valorizacije, potvrde i priznanja sa stručnih skupova i oglednih aktivnosti).

Prosječna dob odgojiteljica koji rade u DV Maslačak je 39,73 godina. Ovaj podatak govori kako se iz godine u godinu dobna granica odgojiteljica u prosjeku pomlađuje. Ipak može se istaknuti i veći broj zaposlenih odgojiteljica u DV Maslačak koje su u svom profesionalnom razvoju dosegnule status eksperta (Vizek Vidović prema Berlineru, 2014) ili su u fazi autonomnog i kolegijalnog profesionalizma (prema A. Hargreaves 2005). Tako da kombinacija novog mlađeg kadra i iskustva predstavlja idealan omjer za kvalitetan rad. Ostaje problem nedostatka odgojiteljica na tržištu rada, pa tako u vrtiću rade i nestručne zamjene.

U odgojno-obrazovnom radu sudjeluje i devet pomoćnih radnika za njegu, skrb i pratnju (tri u stalnom radnom odnosu) čije radno vrijeme od 08.00. do 16.00. je zadovoljavalo potrebe procesa rada. Osnivač je dao suglasnost i za zapošljavanje devet studenata asistenata kao pomoć i podršku djeci s teškoćama u razvoju, no njihov rad na 4 sata uz izostajanja nije bio dovoljno pouzdana pomoć. Ipak pomoć je bila dobrodošla. Sada zaposlenici predlažu zapošljavanje više pomoćnih radnika, a manje studenata.

U vrtiću u centralnoj kuhinji radi sedam osoba (dvije na nepuno radno vrijeme). Po prvi puta vidi se značajan pomak u organizaciji rada i pripremi obroka jer je zaposleno više osoba. Problem centralne kuhinje je mali radni prostor i nemogućnost skladištenja namirnica te česti kvarovi uređaja što je izazivalo zastoje u procesu rada.

U PO Đalski u pomoćnoj kuhinji radi jedna kuharica te u praonici jedna švelja pralja.

Dvojica domara zbog rada vrtića na tri lokacije i dislociranosti objekata vrlo često trebali su prevoziti namirnice, higijenska sredstva i obroke više puta dnevno što je ovisilo i o dobavljačima i potrebama organizacije rada i oduzimalo im vrijeme za ostale aktivnosti. Osim toga vrlo često trebalo je nadzirati dolazak serviseri i biti prisutan u otklanjanju kvarova koji su se odvijali izvan uobičajenog radnog vremena domara, a i vrtića. Vrlo često dolazilo je i do nepotrebnog javljanja alarma u matičnom objektu i PO Đalski zbog visoke osjetljivosti sustava. Alarm je neugodno svojom sirenom uzbunjivao i susjedstvo vrtića. Domari, spremačice i ravnateljica po potrebi su dolazili u obilazak izvan radnog vremena vrtića. Domar Marijo Spajić zadužen je za protupožarnu zaštitu.

U matičnom objektu radi pet spremačica, u PO Đalski šest te na Trgu mladosti dvije. Pri bolovanjima spremačica i njihovom izostanku s posla, raspored njihovog rada uvijek je izazovan, jer se mora osigurati otključavanje i zaključavanje vrtića i osnovni procesi jutarnje pripreme rada vrtića te popodnevno čišćenje. Revidiranjem Procijene rizika vezane za zaštitu

na radu dio spremačica, kuharica Renata Katušić i švelja pralja upućene su na edukaciju za rukovanje opasnim kemikalijama.

U administrativnoj službi radi tajnica, voditeljica računovodstva i dvije administrativno računovodstvene radnice. Jedna radnica je u drugom polugodištu počela raditi na nepuno radno vrijeme zbog prava na roditeljni dopust. Zamjenu za njen dio radnog vremena osnivač nije odobrio. U administraciji je mnogo izazova zbog stalnih novih zakonodavnih okvira i velike fluktuacije kadra u vrtiću. Voditeljica računovodstva stručnjak je za provođenje postupka javne nabave. Tajnica radi poslove vezane za zaštitu na radu. U vrtiću nedostaje rad stručnjaka zaštite na radu 2. stupnja o čemu su informirani članovi Upravnog vijeća i osnivač.

Značajno otegotna okolnost u vrtiću, ali i na tržištu rada je sve veća nepouzdanost kadra. Od 01. rujna 2025. do kraja kolovoza 2026. godine bilo je potrebno ugovoriti ili raskinuti 45 ugovora o radu, što je brojka od gotovo polovice stalno zaposlenih. Ovdje ipak govorimo o suglasnosti osnivača za pravo zapošljavanja dodatnog kadra. U tajništvu je zbog procedura i prava zaposlenika na raskid radnog odnosa ili ponovnog novog zapošljavanja bilo izazovno obavljanje svih radnji u sustavu HZMO-a i HZZO-a. 15 zaposlenika prekinulo je Ugovor o radu (2 zbog odlaska u mirovinu, 13 sporazumnih raskida radnog odnosa – 3 spremačice, 1 pomoćni radnik za njegu skrb i pratnju, zdrav. voditeljica, psihologinja, 1 pomoćna kuharica i 4 odgojiteljice te 3 nestručne zamjene) što utječe na dinamiku radnog procesa i kulturu ustanove. 30 zaposlenika dobilo je novi Ugovor o radu na neodređeno i određeno vrijeme. Kroz vrtić je prošlo 120 zaposlenika iako ih je za potrebe procesa rada bilo potrebno oko 100.

Zaposlenici su na bolovanju **od 01. rujna 2025. godine do 30. lipnja 2026. godine** bili ukupno 22 968 sati, a prošle pedagoške godine 21192 sata. Po zaposleniku za ovu godinu to iznosi 222 sata bolovanja. U taj broj sati uračunati su porodični dopusti i bolovanja na teret HZZO-a. To je više nego prošle godine. Na teret poslodavca bilo je ukupno 8248 sati bolovanja, a prošle godine 6880 sata.

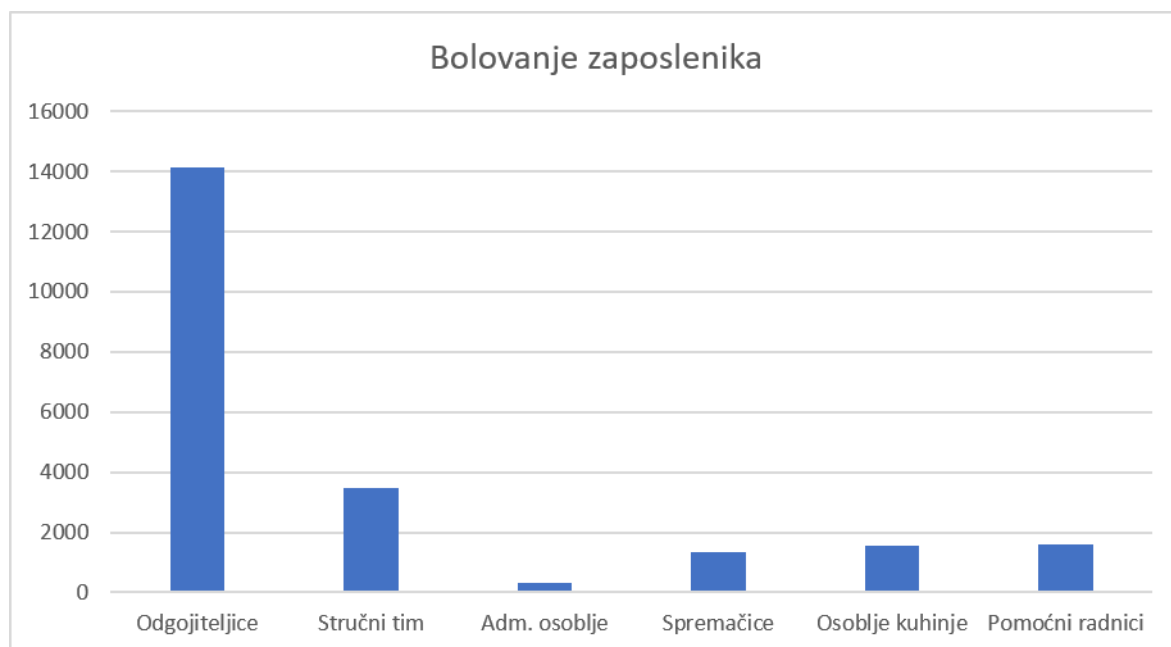
U srpnju je bilo 864 sata bolovanja na teret poslodavca, a 2032 sata na teret HZZO-a što ukupno iznosi 2896 sati. Bolovanja u kolovozu bilo je ukupno 2056 sati, od toga na teret radne organizacije 296 sati.

Ova činjenica govori kako se bolovanje na teret poslodavca povećalo u odnosu na prošlu godinu djelomično zbog povećanog broja zaposlenih, pa je tako više zaposlenika koristilo više bolovanja. Odgojitelji su bili ukupno na bolovanju 14 128 sati (što je preko 3500 sati manje nego prošle godine), od toga bez roditelja 4512 sata što po odgojitelju iznosi 50 sati na razini godine. Jedna odgojiteljica je zbog ozlijede na radu na bolovanju dužem od dvije godine što je presedan i u zdravstvu. Prvi puta u DV Maslačak tri odgojiteljice koristile su dopust trudne radnice. Odgojiteljice su radile prekovremeno i uspješno obavljale svoje dužnosti u nedostatku kadra, no osjetila se pomoć zaposlenih nestručnih zamjena. Svi odgojitelji obavili su planirane zadaće iz Godišnjeg plana i programa rada DV Maslačak.

Spremačice su bile na bolovanju 1336 sati (za 200 sati manje nego prošle godine), kuharice 1568 sata (podjednako kao i prošle godine). Jedna pomoćna kuharica koristi porodični dopust. I u ostalim segmentima poslovanja, bez obzira na odsutnost zaposlenika te stoga otežane uvjete rada, svi nužni poslovi su odrađeni kako bi organizacija rada bila zadovoljavajuća za dobrobit djece. Stručni suradnici i zdravstvena voditeljica bili su na bolovanju ukupno 3464 sata što je gotovo tri puta više nego lani. Administrativno osoblje bilo je na bolovanju 304 sata što je za

104 sata više nego lani. Od 120 zaposlenika koji su radili tijekom pedagoške godine s ugovorom na određeno i neodređeno radno vrijeme 17 zaposlenika nije koristilo bolovanje. Prosječna dob svih zaposlenika iznosi 40,27 godina.

Grafički prikaz sati bolovanja prema radnim mjestima zaposlenika



Program vrtića realiziran je s 01. 09. 2025. godine s N=85 zaposlenika prema satima rada u stalnom radnom odnosu, iako je zbog povećanog opsega poslova osnivač dao suglasnost za još tri odgojiteljice na određeno vrijeme i šest pomoćnih radnika na određeno vrijeme što je ukupno N=94 zaposlenika prema satima rada. Na kraju pedagoške godine broj zaposlenika bio je 104 sa zamjenama. Ugovor o radu na određeno vrijeme ima 6 pomoćnih radnika za njegu, skrb i pratnju, pedagoginja, pomoćna kuharica, kuharica na nepuno radno vrijeme, tri nestručne zamjene za odgojiteljice i četiri odgojiteljice koje rade na zamjenama za odgojiteljice na porodiljnom dopustu.

U mirovinu su otišle dvije odgojiteljice, Suzana Janušić Skledar i Vesna Šalković.

Odlukom osnivača odobren je rad 9 studenata asistenata za djecu s teškoćama u razvoju koji su u prosjeku radili 4 sata dnevno u prijepodnevnim satima.

Organizaciju rada i superviziju rada pomoćnih radnika za njegu, skrb i pratnju i asistenata studenata za djecu s teškoćama u razvoju te savjetodavni rad i edukacije vodile su logopedinja edukacijska rehabilitatorica te odgojiteljice voditeljice i odgojiteljice Andreja Kosantek i Ankica Huf. Svi asistenti bili su studenti i radili su uz ugovor DV Maslačak sa Studentskim servisom prema planu proračuna Grada Zaprešića i Financijskom planu ustanove.

U vrtiću je studentsku praksu obavilo 5 studentica od čega dvije pohađaju redoviti studij i tri izvanredni studij Učiteljskog fakulteta u Zagrebu. Interes za studentsku praksu u DV Maslačak u odnosu na prošlu godinu povećao se za dvije osobe. Praksa se provodila uz konzultacije s

odgojiteljima mentorima i pedagoginjom prema naputcima UFZG-a. Studenti su boravili u različitim odgojnim skupinama u matičnom i područnim objektima.

2. 4. Dodatni programi

U pedagoškoj godini 2025./2026. u prostorima vrtića organizirana su četiri kraća dodatna programa. Nakon procedura odobravanja korištenja prostora DV Maslačak, više vanjskih suradnika ponudilo je svoj program roditeljima. Interes se pokazao za rano učenje engleskog jezika, sportski program, taekwondo i ritmiku s elementima plesa.

Roditelji su se putem reklamnih letaka mogli informirati o drugim aktivnostima koje su se za djecu predškolske dobi organizirale u gradu Zapešiću.

Tablica 4. Prikaz dodatnih programa u DV Maslačak u pedagoškoj godini 2025./2026.

Program	Planirani broj djece	Organizator	Broj djece koji je pohađao program
Rano učenje engleskog jezika	30	Udruga Sparks	51
Ritmika s elementima baleta	20	Udruga Puls	20
Sportski program	40	Udruga Minići	41
Taekwondo	20	Taekwondo klub Zapešić	9

Dodatni programi nisu remetili odgojno-obrazovni rad, jer su se odvijali u popodnevним satima. Odgojitelji i roditelji iskazali su pozitivan stav prema dodatnim programima koji su se odvijali u prostorima vrtića.

2. 5. Organizacija rada predškole

Kraći program predškole odvijao se u DV Vrtuljak.

Program predškole odvija se svake druge godine u jednom od gradskih vrtića naizmjenično

2. 6. Sportsko rekreativni programi

Polazak na obuku klizanja i plivanja bio je organiziran odlukom Odgojiteljskog vijeća za djecu školske obveznike. Interes roditelja i djece bio je nešto manji za obuku klizanja u odnosu na obuku plivanja. Provođenje svih obuka tražilo je dosta organizacijskog usklađivanja i prekovremenog rada odgojitelja. Obuka klizanja odvijala se na terenima grada Zaprešića i komunalnog poduzeća Zaprešić d.o.o. Obuka plivanja bila je organizirana na bazenima u Krapinskim toplicama.

Interes za zimovanje bio je u samo jednoj odgojnoj skupini Minions pa je taj program vodila odgojiteljica Ankica Huf. Zimovanje je završilo s pozitivnim dojmovima djece i roditelja te pravim snježnim vremenskim prilikama u Mariborskom Pohorju u mjestu Ribnica.

U pedagoškoj godini 2025./2026. organizirane su sljedeće obuke djece u sklopu redovitog programa.

Tablica 5. Prikaz dodatnih sportsko rekreativnih programa u pedagoškoj godini 2025./2026.

Program	Planirani broj djece	Organizator	Broj djece koji je pohađao program
Obuka klizanja	90	Surfspot	39
Obuka plivanja	90	Surfspot	54
Zimovanje	20	Trakostyan tours	10
Izleti djece	svi stariji od 5 godina	Vanjski suradnici i DV Maslačak	2 do 3 puta godišnje po programu odgojnih skupina

2. 7. Organizacija rada ljeti

Ljetna organizacija rada primjenjuje se krajem lipnja te tijekom srpnja i kolovoza. Na Odgojiteljskom vijeću 11. lipnja 2026. godine usvojen je *Plan i program rada ljeti*. Organizacija rada zaposlenika pripremljena je u skladu s rezultatima ankete za roditelje o korištenju godišnjih odmora roditelja, ali i potreba i prava zaposlenika na godišnji odmor.

Matični i područni objekt Đalski bili su otvoreni cijeli ljetni period za potrebe roditelja. Područni objekt na Trgu mladosti 9 bio je zatvoren 2 tjedna u kolovozu.

Kod organiziranja i planiranja rada ljeti poseban naglasak stavlja se na sigurnost djece. Osiguran je dovoljan broj zaposlenika i pomagača za djecu s teškoćama u razvoju kako bi se omogućilo nesmetano provođenje odgojno-obrazovnog rada i cjelokupnog rada vrtića. Prisutan broj djece bio je manji od iskazanih potreba roditelja u anketama u lipnju. Bez obzira na tu činjenicu tijekom srpnja broj prisutne djece u jasličkim i mlađim vrtićkim odgojnim skupinama bio je značajan. Stoga je bilo potrebno i tijekom ljeta organizirati prekovremeni rad odgojitelja tj. rad u međusmjenama. Otegotna okolnost u planiranju rada zaposlenika bilo je bolovanje zaposlenika.

Ljetni rad obogaćen je raznovrsnim aktivnostima, poput; istraživanja vode, biljnog i životinjskog svijeta, istraživanja svjetlosti i sjene, igara pijeskom, rastresitim materijalima, različitih pokusa, glazbenih aktivnosti, likovnih aktivnosti, pokretnih igara i igra s pjevanjem, socijalnih igara i igara za poticanje grupne kohezije (Mreža prijateljstva, Tko te zvao, Tko se sakrio, igre pantomime, Čvor, Voćna košara i sl.), različitih simboličkih igara (U slastičarnici, Kazalište na otvorenom, kuhinja, vrt...), igara konstruiranja i građenja, aktivnosti na temu prometa i prometna sredstva, tradicijskih igara i običaji, sportskih aktivnosti i brojnih drugih. Vrućine su kroz ljeto dosezale i preko 35 stupnjeva, što je tih dana ograničavalo boravak na zraku. Na dvorištima vrtića djeci je pružena adekvatna zaštita i njega. Manji broj djece na igralištu doprinio je kvaliteti igre i cjelokupnoj atmosferi. Tijekom ljeta odvijale su se i pripreme unutarnjeg prostora za početak pedagoške godine (čišćenja, reorganizacije prostornog konteksta, preseljenja odgojitelja i cijele odgojne skupine u druge prostore i sl.).

Na dvorištu centralnog objekta i PO Đalski odgojno-obrazovni proces organizirao se po različitim centrima aktivnosti, ovisno o tjednim planovima odgojnih skupina i prateći interese djece. Timovi odgojitelja osmišljavali su različite centre aktivnosti koji su se organizirali na mjestima koja su sigurnosno najpovoljnija. Aktivnosti su se prvenstveno planirale u pedagoškoj dokumentaciji koristeći Ljetni plan rada. Centri aktivnosti koji su bili najzanimljiviji djeci su: istraživački centar, vođeni centar, sportski centar i mirni kutić.

Odgojitelji su također osmišljavali aktivnosti koje pridonose cjelovitom razvoju djeteta, a koje su sukladne ljetnom načinu rada te temperaturama. Neke od aktivnosti su: Dolazak ljeta, More (tko živi u moru, igre vodom i sl.), Ljeto u našem vrtu (istraživanje okusa, mirisa, istraživanje cvijeća, začinskog bilja i sl.), Gusjenica Zelenica (što je gusjenica, čime se hrani, kako iz nje nastaje leptir i sl.), Ljetno voće (voćna priča u hladu, pogoditi koje je voće po opipu, mirisu i sl.) itd.

Odgojiteljice PO Pionir, kako je prethodno navedeno, promijenile su objekt, što je djelomično otežalo realizaciju aktivnosti, no to ih nije spriječilo da iste i provedu. Provodio se niz istraživačkih, simboličkih, likovnih i glazbenih aktivnosti kao i tjelesnih i igara građenja. Poseban naglasak stavio se na socijalne igre kako bi si i djeci približila promjena odgojitelja i djece, osobito za vrijeme boravka u drugom objektu.

Roditelji su unaprijed bili upoznati s organizacijom rada i odgojno-obrazovnim djelovanjem u ljetnim uvjetima (mješovite skupine, vremenski uvjeti, sigurnosne i zaštitne mjere, raspored rada odgojitelja itd.). Posebna pažnja posvećena je roditeljima koji su se ove godine po prvi puta susreli s ljetnom shemom rada.

Stručni tim zadužen za organizaciju rada sastajao se jednom tjedno s voditeljima kako bi se detaljno utvrdila organizacija rada i eventualni problemi. Odgojitelji, stručne suradnice i zdravstvena voditeljica obavljali su ostale poslove izvan neposrednog rada u vrtiću jednom tjedno u cilju pripreme i planiranja prostornog i sadržajnog konteksta ljetnog rada.

2. 8. Rad Odgojiteljskog vijeća

U pedagoškoj godini 2025./2026. održano je sedam sjednica Odgojiteljskog vijeća od čega jedna elektronska. Broj članova Odgojiteljskog vijeća kretao se od 64 do 69 računajući i one članove koji su na porodiljnom dopustu ili dužem bolovanju. Taj broj bio je promjenjiv obzirom na fluktuaciju kadra. Na sjednicama je prosječno bilo prisutno 82 % članova. Sadržaji rada Odgojiteljskog vijeća bili su:

- Prijedlog Godišnjeg plana i programa rada ustanove DV Maslačak, radionice s moderatorima
- Donošenje Plana stručnog usavršavanja - unutar i izvan ustanove te individualni planovi
- Svako dijete je važno: uloga odgojitelja u stvaranju inkluzivnog vrtića, predavanje pozvanog stručnjaka kroz Erasmus projekt, Damjana Kogovšek doc.dr.
- Izvještavanja odgojitelja, stručnih suradnika, zdravstvene voditeljice i ravnateljice sa stručnih skupova
- Imenovanje povjerenstava za stažiranje i prihvaćanje programa stažiranja za odgojitelje pripravnike
- Polugodišnji izvještaj GPP DV Maslačak
- Prezentacija Erasmus mobilnosti
- Izvješće sa zimovanja
- Aktualnosti u radu s djecom
- Senzorne sobe i nova didaktika u vrtiću- izlaganje edukacijske rehabilitatorice
- Poticanje razvoja govora i glazbe u vrtiću - izlaganje logopedinje
- Donošenje *Ljetnog plana rada*
- Izvještaj o Ljetnom planu i programu rada
- Suradnja s društvenom sredinom vrtića i lokalnom zajednicom
- Valorizacija Godišnjeg plana i programa rada DV Maslačak – radionice
- *Male ruke – velike promjene: Kako naš vrtić stara održive priče* – izlaganje odgojiteljica Snježane Matešić i Antonije Rebrnjak
- Osvrt na valorizaciju rada DV Maslačak ankete odgojitelja i ankete roditelja
- Usvajanje Godišnjeg izvješća GPP-a DV Maslačak
- Informacije vezane za rad u novoj pedagoškoj godini i raspored rada odgojitelja
- Informacije o mogućnosti napredovanja u struci
- Informacije o mogućnosti uključivanja u Erasmus tim vrtića

2. 9. Rad Upravnog vijeća

Upravno vijeće DV Maslačak radilo je u sastavu: predsjednik Damir Horvat, zamjenik Goran Hotko, Ivona Miletić i Marcela Krasnić - predstavnici osnivača, Ivana Ružman - predstavnik roditelja te Ana Gabričević i Jasna Šarušić - predstavnici Odgojiteljskog vijeća.

Krajem ove pedagoške godine izvršene su radnje za izbor novih članova Upravnog vijeća DV Maslačak. Tako je u srpnju održana konstituirajuća sjednica novog saziva Upravnog vijeća. Njeni članovi su: predsjednica Ružica Bošnjak, zamjenica predsjednice Ivona Miletić, Goran Hotko i Barbara Franić predstavnici osnivača, predstavnik roditelja Magdalena Markota Matoc i predstavnice Odgojiteljskog vijeća odgojiteljice Antonia Karaula i Petra Urošević Ivanuš.

Članovi Upravnog vijeća odgovorno obavljaju svoje obaveze. Pružaju veliku pomoć i podršku sudjelovanjem u raspravama te donošenju odluka. Sindikalna povjerenica – predstavnik Radničkog vijeća pozivana je na sastanke Upravnog vijeća i sudjelovala je u njegovom radu. Na sjednice je dolazilo nekoliko predstavnika sindikalne podružnice zbog spriječenosti sindikalne povjerenice. Sindikalna povjerenica je Sandra Šimunić, no radu Upravnog vijeća nazočile su i odgojiteljica Maja Domazet, logopedinja Anja Zorko i odgojiteljica Patricija Grah. Zbog potreba financijskih izvješća na nekoliko sjednica bila je prisutna i voditeljica računovodstva. Tajnica vrtića ažurno vodi zapisnike svih sastanaka, priprema sjednice Upravnog vijeća u suradnji s ravnateljicom i predsjednicima Upravnog vijeća.

Od 01. rujna 2025. godine do 31. kolovoza 2026. godine održano je 12 sjednica Upravnog vijeća od čega tri elektronske. Na sjednicama je u prosjeku prisustvovalo 75,7% članova.

Na sjednicama je rješavana sljedeća problematika:

- Usvajanje Godišnjeg plana i programa rada DV Maslačak
- Donošenje Financijskog plana ustanove
- Usvajanje Financijskog izvještaja za proračunska razdoblja prema Zakonu o proračunu
- Usvajanje Izvještaja o izvršenju proračuna za određeno razdoblje prema Zakonu o proračunu
- Financijske odluke vezane uz materijalna prava zaposlenika
- Odluke vezane uz realizaciju Financijskog plana vrtića
- Izvješće o inventurama u vrtiću
- Kadrovska problematika (natječaji)
- Rješavanje zakonskih i ostalih aktualnosti
- Prijedlog plana upisa djece za pedagošku godinu 2026./2027.
- Izvještaji Povjerenstva za prijem djece u vrtić
- Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa ustanove
- Plan kapitalnih ulaganja u objekte
- Izmjene i donošenje legislative ustanove
- Rasprave vezane za dopise roditelja, zaposlenika i stranaka te donošenje odgovora i odluka u skladu s ovlastima Upravnog vijeća
- Izbor novog predsjednika i zamjenika Upravnog vijeća
- Usvajanje Poslovnika o radu Upravnog vijeća

Ravnateljica je uz odluke Upravnog vijeća imenovala više radnih povjerenstava vezanih za djelokrug rada ustanove npr. Povjerenstvo za upise, Povjerenstvo za odabir ponuda dodatnih programa i sadržaja za djecu, Povjerenstvo za zapošljavanje itd.

2. 10. Skup zaposlenika

O aktualnostima i događanjima u vrtiću zaposlenici su informirani putem oglasnih ploča i mjesečnog plana događanja u vrtiću. Najčešće su se koristile WhatsApp grupe koje je ravnateljica oformila sa zaposlenicima. Zaposlenici su vrlo često obavještavani i putem elektroničke pošte.

U suradnji sa sindikalnom povjerenicom zaposlenici su informirani na radnim sastancima o sadržaju Kolektivnog ugovora, provođenju zaštite na radu i provođenju mjera sigurnosti. Organiziran je sistematski pregled za zaposlenike prema odrednicama Kolektivnog ugovora.

Svi novi zaposlenici putem elektroničke pošte upoznati su sa Sigurnosno zaštitnim programom i protokolima postupanja u rizičnim situacijama, ali i Pravilnikom o radnim mjestima. Važno je zbog dolaska novih zaposlenika naglasiti važnost Sigurnosnih protokola, ali i pojasniti radne uloge pojedinih radnih mjesta. Održana su i dva skupa zaposlenika tijekom pedagoške godine.



Na Skupovima zaposlenika čestitalo se zaposlenicima na jubilarnom radnom stažu.

Vrtić je u sklopu Tjedna mentalnog zdravlja organizirao radionice po manjim skupinama za sve zaposlenike na svim lokacijama. Zahvaljujući naputku ZZJZZŽ ravnateljica je imenovala voditelje timova koji su vrlo uspješno proveli niz aktivnosti na svim lokacijama vrtića.

Provedene su uz stručno vodstvo vježbe evakuacije na svim lokacijama. Donesen je i operativni plan civilne zaštite za DV Maslačak koji je pripremila tajnica vrtića u suradnji s ravnateljicom i poštujući naputke stožera CZ Grada Zaprešića. Pojedini zaposlenici imaju u tom planu djelovanja svoja individualna zaduženja u slučaju ugroze i zbrinjavanja stanovništva u objektima vrtića.

Održano je druženje zaposlenika na zajedničkom Božićni domjenku.

2. 11. Sastanci voditelja

Sastanci voditelja održani su više puta tijekom godine o čemu se vodio zapisnik. Na sastancima su zajednički rješavani organizacijski problemi specifični za pojedine lokacije. Raspravljalo se o realizaciji sati rada i zamjenama za odsutne odgojitelje, organizaciji rada, zaduženjima zaposlenika, o zadacima iz Godišnjeg plana i programa vrtića, anketama za roditelje i drugo. Puno informacija sve češće se izmjenjuje putem e-mailova ili WhatsApp grupa, što se organizacijski pokazalo najučinkovitijim. Za vrijeme ljetnog rada voditelji su se jednom tjedno sastajali sa stručnim timom kako bi se što učinkovitije organizirao ljetni rad koji nosi svoje izazove.

2. 12. Sastanci stručnog tima

Zbog koordinacije u realizaciji postavljenih zadataka iz Godišnjeg plana i programa ustanove stručni tim vrtića održao je 20 sastanaka tijekom godine za koje su pisani zapisnici i na kojima je predlagan Plan mjesečnih događanja. Na nekim neformalnim sastancima bili su prisutni i drugi zaposlenici kada su to zahtijevale aktualnosti u vrtiću. Tim se neformalno sastajao i puno češće, a najmanje jednom tjedno. Zbog odsutnosti članova stručnog tima, a najčešće zbog bolovanja dosta sastanaka održano je uz nepotpunu prisutnost svih članova. Mnoge informacije i radni zadaci rješavali su se prema prioritetima.

Zaključci sastanaka stručnog tima redovito su upisivani u zapisnike, a zatim su se i ostali zaposlenici upoznawali sa zaključcima putem oglasnih ploča, elektroničke pošte ili WhatsApp grupa te kroz individualne razgovore ili radne dogovore. Često je analiziran rad s djecom s teškoćama u razvoju, problemi u komunikaciji sa zaposlenicima i roditeljima te organizacija posebnih aktivnosti. Mnogo vremena na sastancima stručnog tima uloženo je u rješavanje očitovanja prema raznim institucijama, jer je vrtić bio u sudskom procesu s jednim roditeljem.

U pedagoškoj godini 2025./2026. bila je učestala komunikacija s MZOM i AZOO. Zbog otežanih okolnosti vezanih za rad s djecom s posebnim potrebama i komunikacije s roditeljima, ali i napredovanja u struci održano je nekoliko susreta s višim savjetnicama nadležnih institucija u prostorima vrtića.

Radno vrijeme stručnog tima je fleksibilno, no ove pedagoške godine nastojalo se držati dogovorenog rasporeda odlazaka u područne objekte.

Stručni tim je zadatke vezane za neposredni rad s roditeljima, odgojiteljima i djecom nastojao maksimalno realizirati, uz mnoge izazove vezane za ostale poslove i zadatke u vrtiću koji se tiču organizacije rada ustanove i suradnje s lokalnom zajednicom. Još jedna objektivna otežavajuća okolnost u radu stručnog tima je i rad na više lokacija vrtića zbog čega su članovi stručnog tima u jednom danu boravili na više lokacija.

Oformljivanjem senzornih soba promijenjen je raspored ureda stručnih suradnika kako bi se oslobodio prostor za otvaranje senzorne sobe u PO Đalski.

2. 13. Tim za kvalitetu

Članovi Tima za kvalitetu ove pedagoške godine su: ravnateljica Gordana Anna Hübl, odgojiteljice Maja Domazet, Melania Filipović, Vesna Šalković i Ankica Huf, Nikolina Kuš, član administrativnog osoblja, Renata Katušić, član tehničkog osoblja, Irena Vresk, stručni suradnik edukacijski rehabilitator, Lucija Mišković stručni suradnik pedagog, Maja Jurenić, predstavnik lokalne zajednice te Helena Božić i Sanja Renelt, predstavnice roditelja. Na sastanke Tima niti jednom se nije odazvala gospođa Neda Ujević, članica udruge Rubikon, kao ni gospođa Božić koja je zbog nemogućnosti dolazaka zatražila zamjenu u Timu.

Tim za kvalitetu i unutarne samovrednovanje vodila je odgojiteljica savjetnica Maja Domazet.

2.14. Izvješće Tima za kvalitetu

Početkom studenoga *Tim za kvalitetu* donio je novi *Razvojni plan ustanove*. Plan se u velikoj mjeri temelji na prošlogodišnjem Razvojnem planu, čije je izvješće pokazalo da u svim područjima kvalitete postoji prostor za daljnje unaprjeđenje.

S obzirom na izraženu fluktuaciju zaposlenika, područje *Ljudski resursi* ponovno je prepoznato kao jedno od prioritarnih područja razvoja. Isti se razlog djelomično odnosi i na područje *Kurikulum i odgojno-obrazovni proces*, na što, uz česte promjene u strukturi zaposlenika, utječu i zapošljavanje nestručnih zamjena, pripravnika te odgojitelja i stručnih suradnika s različitim prethodnim profesionalnim iskustvima stečenima u drugim ustanovama. Dodatni izazov predstavljaju učestala izbivanja stručnih suradnika i odgojitelja zbog bolovanja, što utječe na kontinuitet odgojno-obrazovnog rada.

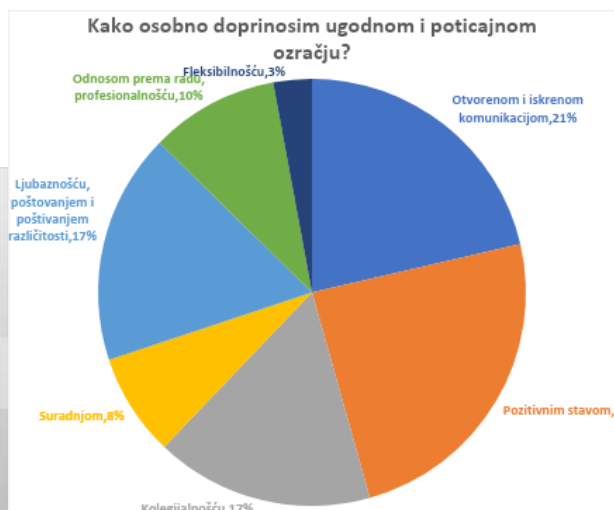
Nadalje, analizom dosadašnje prakse uočeno je da projektni rad nije u dovoljnoj mjeri zastupljen niti se sustavno provodi u skladu s obilježjima projektnog pristupa, zbog čega je i ovo područje prepoznato kao važno razvojno usmjerenje ustanove.

Tim za kvalitetu proveo je anketni upitnik za sve zaposlenike u svrhu samouvida u vlastito zadovoljstvo radnim mjestom i ustanovom te u svrhu samorefleksije.

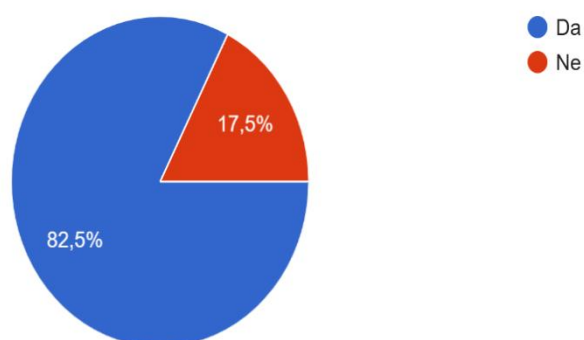
Primjerice, trebalo je procijeniti kakvo je ozračje u kojem zaposlenik radi, ali i kako sam doprinosi tom ozračju ili kako sam pridonosi suradničkim odnosima.

Između ostalih, pitanje u anketi bilo je i *Jesu li vam posve jasna vaša radna zaduženja?* Odgovori na ovo pitanje pokazuju kako 17,5 % zaposlenika ne zna koja su njihova radna zaduženja. Ta činjenica također usmjerava na *Ljudske resurse* kao područje djelovanja.

Rezultate ankete i objedinjene odgovore dobili su svi zaposlenici ustanove.



7. Jesu li vam posve jasna vaša radna zaduženja?
80 odgovora



PRIORITETNA PODRUČJA UNAPREĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	POTREBNI RESURSI	POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	OSOBE ODGOVORNE ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	DATUM OSTVARIVANJA CILJA
LJUDSKI RESURSI	Upoznavanje zaposlenika s ustrojem vrtića i osvještavanje vlastite uloge i odgovornosti na radnom mjestu	Upoznavanje s Pravilnikom o unutarnjem ustroju i ostalim stručnim i općim aktima vrtića Radni dogovori	Pravilnik o unutarnjem ustroju DV Maslačak, sigurnosni protokoli, Etički kodeks i dr.	Rezultati anketa zaposlenika u Godišnjem izvješću ustanove	Ravnateljica, tajnica, pedagoginja, logopedinja, edukacijski rehabilitator, voditelj lokacija	31.8.2026.
	Osnaživanje osobnih i profesionalnih preferencija zaposlenika	Stručna usavršavanja i edukacije zaposlenika	Organizatori edukacija, financijska sredstva	Završene edukacije, potvrde i izvještaji	Ravnateljica, logopedinja, edukacijski rehabilitator, svi odgojitelji, nestručne zamjene, osobe za njegu, skrb i pratnju, tajnica i računovodstvo	31.8.2026.
	Povećanje svijesti o važnosti samorefleksije, refleksije i refleksivnog prijatelja	Refleksivne grupe, radni dogovori prema GPP-u DV Maslačak Izrada tiskanog i e-letka za sve zaposlenike na temu samorefleksije i refleksije	Svi članovi Odgojiteljskog vijeća	Zapisnici refleksivnih grupa, radnih dogovora, mape profesionalnog razvoja zaposlenika	Ravnateljica, pedagoginja, psihologinja, Melania Filipović i Viktorija Barišić, svi zaposlenici	30.6.2026.
	Osnaživanje digitalnih kompetencija zaposlenika	Radionice za tehničko, pomoćno osoblje i odgojno-obrazovne radnike	Organizacija radnog vremena zaposlenika	Zapisnici radionica	Renata Katušić, Nikolina Kuš, Nives Bregeš, Antonija Karaula, vanjski suradnici	30.6.2026.
	Osnažiti odgojitelje, stručne suradnike i pripravnike o važnosti provedbe akcijskih istraživanja	Provedba akcijskih istraživanja	Svi članovi Odgojiteljskog vijeća	Izvješće akcijskog istraživanja	Maja Domazet, Ljubica Školnik, Ankica Huf, logopedinja, pedagoginja	31.8.2026.
	Razvoj komunikacijskih vještina	Provođenje komunikacijskih radionica s osobljem za njegu, skrb i pratnju, odgojiteljima-nestručnim zamjenama, studentima-asistentima	Organizacija radnog vremena sudionika radionica	Vrednovanje radionice, zapisnici	Ankica Huf, Maja Domazet, ravnateljica, psihologinja	30.6.2026.
KURIKULUM I ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES	Osvještavanje vrijednosti inkluzije te jačanje kompetencija zaposlenika u radu s djecom sa specifičnim odgojno-obrazovnim potrebama	Stručno usavršavanje kroz 4 modula za odgojitelje Stručno usavršavanje za odgojitelje i pomoćno osoblje za njegu, skrb i pratnju Uključivanje roditelja djece s posebnim potrebama u aktivnosti unaprjeđenja inkluzivne prakse	Organizacija radnog vremena zaposlenika prema GPP-u	Vrednovanja i zapisnici susreta	Edukacijski rehabilitator, logopedinja, psiholog, Udruga Rubikon, Višnja Poropat Sanja Renelt, roditelji djece s teškoćama u razvoju	30.6.2026.
	Jačanje svijesti o važnosti i dobrobitima projektnog rada s djecom te jačanje kompetencija odgojitelja i odgojitelja pripravnika za rad na projektima te njihovom dokumentiranju	Provedba projekata Izrada tiskanog i e-letka za odgojitelje na temu provedbe projekata	Stručna literatura, web stranica vrtića, eTwinning platforma	Dokumentacija projekata, GPP ustanove	Pedagoginja, odgojitelji mentori i savjetnici, pripravnici, Maja Jurenić Ankica Huf, Maja Domazet	31.8.2026.

Izvješće za pojedine razvojne ciljeve:

1. Upoznavanje zaposlenika s ustrojem vrtića i osvještavanje vlastite uloge i odgovornosti na radnom mjestu

Unatoč velikoj fluktuaciji, zaposlenici su upoznati s ustrojem vrtića te vlastitim radnim ulogama. Najveći naglasak stavljen je na *Sigurnosno-zaštitne protokole* te *Pravilnik o unutarjem ustroju*. Zaposlenicima su stalno dostupni svi dokumenti, u tiskanom i *on line* izdanju. Dokumenti se stalno revidiraju i po potrebi nadopunjuju. Ova zadaća zahtjeva kontinuirano bavljenje njome, no i u samom obavljanju te zadaće bilo je vremenskih i kadrovskih izazova:

Iz Uvoda ravnateljice: *Značajno otegotna okolnost u vrtiću, ali i na tržištu rada je sve veća nepouzdanost kadra. Od 01. rujna 2025. do kraja kolovoza 2026. godine bilo je potrebno ugovoriti ili raskinuti 45 ugovora o radu, što je brojka od gotovo polovice stalno zaposlenih....15 zaposlenika prekinulo je Ugovor o radu (2 zbog odlaska u mirovinu, 13 sporazumnih raskida radnog odnosa – 3 spremačice, 1 pomoćni radnik za njegu skrb i pratnju, zdrav. voditeljica, psihologinja, 1 pomoćna kuharica i 4 odgojiteljice te 3 nestručne zamjene) što utječe na dinamiku radnog procesa i kulturu ustanove. 30 zaposlenika dobilo je novi Ugovor o radu na neodređeno i određeno vrijeme. Kroz vrtić je prošlo 120 zaposlenika iako ih je za potrebe procesa rada bilo potrebno oko 100.*

Nakon pet godina DV Maslačak ima ponovno zaposlenog psihologa. Iz raznih razloga, pa tako i odlaska psihologa na novo radno mjesto, raskida ugovora o radu zdravstvene voditeljice te bolovanja stručni tim je bio rijetko ekipiran. Od lipnja 2026. godine stručni tim je ponovno ekipiran. 01. kolovoza 2026. pedagoginja koja mijenja pedagoginju na porodičnom dopustu također je zbog trudnoće prestala raditi, a vrtić je zaposlio novu osobu na radno mjesto pedagoginje krajem kolovoza.

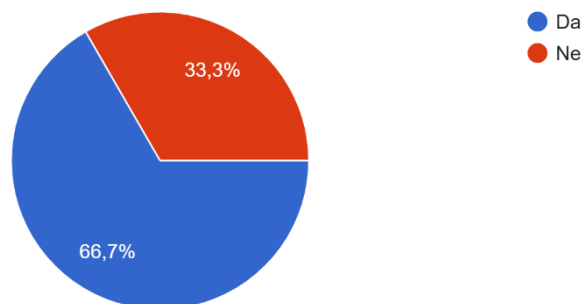
Samo u mjesecu srpnju, kroz koji se koristi godišnji odmor zaposlenici imaju 2896 sati bolovanja, od kojih 864 sata na teret poslodavca. To znači da je u, primjerice, srpnju na bolovanju bilo 20 zaposlenika.

Brojke iz uvodnog dijela ravnateljice govore o stalnoj promjeni kadra u raznim strukturama. Ta činjenica govori o kontinuiranoj potrebi za upoznavanjem zaposlenika sa svim pravnim i stručnim aktima vrtića, kao i s njihovom profesionalnom odgovornošću.

Za pomoćne radnike i tehničko osoblje održane su i radionice o njihovim radnim ulogama.

4. Poznajete li Poslovnik o radu Odgojiteljskog vijeća?

48 odgovora



Na Upravnom vijeću imenovano je novo Etičko povjerenstvo: Andreja Kosantek, Grozdana Hrkać, Ljubica Školnik i Alen Hrgetić

2. Osnaživanje osobnih i profesionalnih preferencija zaposlenika

Stručno usavršavanje zaposlenika ostvareno je u skladu s Godišnjim planom i programom vrtića, ali i prema osobnim preferencijama zaposlenika usmjerenih prema profesionalnom rastu i razvoju (Montessori edukacija, Edukacija iz sportskog programa, Simpozij hrvatskog jezika, niz *on line* edukacija raznih edukativnih platformi – Koho pedagogija, Edu List, Aktivnost + itd.).

S obzirom na zakonski okvir održane su edukacije za administrativno i tehničko osoblje.

3. Povećanje svijesti o važnosti samorefleksije, refleksije i refleksivnog prijatelja

Prema mišljenju Tima za kvalitetu, ovaj zadatak nije ostvaren u dovoljnoj mjeri, premalo je refleksivnih susreta, a sastanci su više koncipirani kao radni dogovori nego u svrhu kritičke refleksije odgojno-obrazovne prakse. Odgojiteljice Melania Filipović i Viktorija Barišić su izradile letak o refleksiji i samorefleksiji u svrhu osvještavanja pojma refleksije.

Na sjednici Odgojiteljskog vijeća provedena je rasprava radi otklanjanja konceptualnih nerazumijevanja, s obzirom na to da se termin *refleksija* u praksi često pogrešno poistovjećuje s izmjenom informacija i konzultacijama. Sama ta činjenica govori o tome koliko je važno baviti se osvještavanjem refleksije i samorefleksije.

REFLEKSIJA I SAMOREFLEKSIJA

Refleksija i samorefleksija označavaju sustavan i jasan proces s ciljem osvijetljavanja trenutnog stanja kako bi se utvrdila pozitivna postignuća ili detektirale kritične točke ili problem

U osnovi (samo) refleksije su:

- podložnost pojedinca da ga se komentira na stručnoj razini
- samoprihvatanje koje podrazumijeva prihvatanje sebe i samospoznaju
- uvažavanje koje je dvosmjerni proces (uvažavanje drugih dok daju komentar te pojedinca dok se komentira njegov rad)

Kako provoditi (samo)refleksiju?

Osnovne tehnike:

- vođenje dnevnika
- promišljati vlastiti rad
- savjetovanje
- akcijska istraživanja
- analiza dokumentiranog sadržaja
- proučavanje stručne literature
- komunikacija s djecom
- analiza vlastitog rada
- razmjena iskustava sa sustručnjacima



Refleksivna praksa:

kontinuirani proces zasnovan na refleksivnom razmišljanju i posljedicama iskustva na temelju kojih se provodi proces planiranja i evaluacije

• pitanja koja si možemo postaviti :

1. Jesmo li učinkoviti u svome radu?
2. Potičemo li djetetov razvoj ili ga sputavamo?
3. Što možemo učiniti bolje?

• Ovaj proces ne prestaje, već je nedovršen te je uvijek potrebno postaviti novi upit ili dilemu

• Pojedinaac koji sudjeluje u timskom radu te provodi refleksiju i samorefleksiju može identificirati vlastite potrebe te dobiti osjećaj vlastite kvalitete i zadovoljstva

pripremile: Melania Filipović i Viktorija Barišić

Voditeljica Tima za kvalitetu formirala je *Padlet ploču* na kojoj su odgojitelji podijelili svoja razmišljanja o refleksiji i refleksivnoj praksi, dok stručni tim nije podijelio svoja razmišljanja.

Pitanje	Oznaka sudionika	Odgovor / Komentar
Što je refleksija?	Sudionik 1	Kritički osvrt na rad- samostalno i s kolegicama, stručni tim, ravnateljica, tj grupno
	Sudionik 2	osvrt na neki rad
	Sudionik 3	Kritički osvrt i promišljanje o radu

	Sudionik 4	Kritički osvrt na rad, na odnos s djecom, na aktivnost, poticaje...
	Sudionik 5	Pitanja, kritika koja pokreće, slušamo i sami sebe revidiramo, dobijemo više samopouzdanja i ideja
	Sudionik 6	Refleksija je osvrt jako bitan u odgojno obrazovnoj praksi koju odgojitelji moraju činiti kontinuirano u svom radu. U refleksiji sudjeluju odgojitelji i stručnjaci koji time unapređuju vlastitu praksu i nadograđuju svoja znanja i vještine, osviještavaju svoje slabosti ili jače strane u svrhu zadovoljavanja djetetove dobrobiti ali i osobnog uspjeha i napretka.
	Sudionik 7	Promišljanje o vlastitoj praksi, odgojnim postupcima i iskustvima. Veoma bitna u odgojno-obrazovnom procesu i radu, dobrodošla i u privatnom životu.
	Sudionik 8	Refleksija je vrlo dobrodošla metoda u odgojno obrazovnom radu kroz koju promišljamo o svom radu kroz vlastiti kritički osvrt te osvrt refleksivnog prijatelja
	Sudionik 9	Refleksija je metoda promišljanja o vlastitom radu, iskustvima i postupcima
Koja je najveća korist refleksije za odgojitelje?	Sudionik 1	Podrška u radu, poticaj i motivacija za daljnji rad, mogućnost za promjene i poboljšanje vlastitih kompetencija, dijeljenje znanja i pomoć
	Sudionik 2	podrška u radu, motivacija za daljnji rad, poboljšanje kvalitete našeg rada, usvajanje novih znanja
	Sudionik 3	Osobni i profesionalni razvoj, uočavanje i otkrivanje vlastitih slabijih i jačih strana te mogućnosti napretka.
	Sudionik 4	Usavršavanje jakih strana, jačanje slabih. Osvještavanje kompetencija
	Sudionik 10	Da ne uđe u monotoniju, da ne vidi šta nije dobro u njegovom radu
	Sudionik 5	Jačamo samopouzdanje, budemo hrabriji, vještiji, dobijemo dobre smjernice, sve lakše kreiramo i nismo sami prepušteni jednom mišljenju
	Sudionik 6	Nadograđivanje znanja, podrška u radu, kritičko promišljanje prakse, jačanje vlastitih kompetencija, izgradnja profesionalnog identiteta
	Sudionik 7	Uvid u jake i slabije strane, fleksibilnost, sprječavanje profesionalne stagnacije...
	Sudionik 8	Osvrt u vlastiti rad, promišljanje o vlastitim jakim i slabim stranama, promišljanje što unaprijediti, što napustiti..
	Sudionik 9	Profesionalni razvoj, unapređivanje vlastite prakse i poboljšanje odgojno obrazovnog rada
Koja je najveća korist refleksije za djecu?	Sudionik 1	Usavršavanje i osvještavanje kompetencija odgojitelja u prvom redu utječe na djecu.
	Sudionik 2	što je naš rad kvalitetniji to su i djeca sretnija
	Sudionik 10	Jer odgojitelj shvati u refleksiji kako će popraviti nešto što nije dobro radio i onda djeca imaju korist
	Sudionik 4	Dobra praksa, traženje najboljeg rješenja za određena ponašanja. Sretan odgojitelj - sretno dijete.

	Sudionik 5	Raznovidnost, kreativnost koju potičemo, više ideja, više prakse, bolja pažnja i interes
	Sudionik 6	Odgojitelj koji kontinuirano radi na sebi usavršava svoj profesionalni rad i identitet može utjecati na kvalitetan cjelokupni razvoj djeteta i razvoj njegove pozitivne slike o sebi, razvoj njegovih kompetencija. Odgojitelj tako zna prepoznati dječje potrebe te pristupa prepoznavajući i uvažavajući individualne potrebe svakog djeteta
	Sudionik 7	Kvalitetniji praktičar koji lakše i bolje prepoznaje sve razvojne potrebe djeteta, sa lakoćom osmišljava poticaje, smirenije reagira u kriznim situacijama... to djeci donosi brojne benefite.
	Sudionik 8	Kompetentniji odgojitelj koji zna ili bar pokušava shvatiti kako odgovoriti na djetetove potrebe
	Sudionik 9	Razvoj samopouzdanja, samosvijesti, kritičnog misljenja i bolje razumijevanje svojih osjećaja
Kako osigurati da refleksija postane redoviti dio rada u vrtiću?		
	Sudionik 1	Zahtijevati grupne sastanke i uključenost pedagoga u rad skupine.
	Sudionik 2	treba je više inicirati i prihvatiti je kao nešto pozitivno
	Sudionik 3	Početi inicirati! Prvo krenuti od sebe, pa uključiti jednu kolegicu, pa zatim širiti krug.
	Sudionik 4	Biti prisutan. Uvesti unaprijed dogovorene datume, kolegijalan pristup
	Sudionik 10	Mislim da je to teško, treba shvatiti dobrobit refleksije
	Sudionik 5	Kava i uz kavu u tjednu odmah refleksija u ugodnom društvu i odmah više elana za rad
	Sudionik 6	Osigurati mjesto i vrijeme kada se mogu izmijeniti razne informacije u radu i praksi biti refleksivni praktičar i kritičari jedni drugima.
	Sudionik 8	Oformiti refleksivnu grupu i uvrstiti je u događajnicu
	Sudionik 9	Suradnjom među odgojiteljima, otvorenom komunikacijom, podrškom ustanove
Zašto refleksija ponekad izaziva neugodu ili otpor?		
	Sudionik 2	zato jer nikome nije ugodno cuti kritiku
	Sudionik 4	Zbog stava / nastupa člana stručnog tima
	Sudionik 10	Jer sve prihvacamo kao kritiku a ne dobro namjerno
	Sudionik 5	Svatko ne prihvaća konstruktivnu kritiku, a nije ni svaka osoba iskrena, stručni tim, ponekad nameće i odgovore i prijedloge za koje misle da trebaju biti odgovor na razgovor
	Sudionik 3	Zato što kritiku doživljavamo u potpunosti negativno, umjesto kao savjet
	Sudionik 1	Zato što je to proces - najteže je krenuti i slusati "kritike", ali ako radiš na sebi i kritiku shvaćaš kao konstruktivnu onda je napredak zagarantiran. To nije osvrt na ponasanje (a i to bi trebalo gledati), nego na rad i postupke što se sve da promijeniti ako je prisutna volja i motivacija za radom.

	Sudionik 6	Ljudi to smatraju kao još jednu u nizu radnih obveza, teže prihvaćanje kritike, rad na sebi zahtijeva vrijeme i volju
	Sudionik 8	Zato što nije ugodno čuti kritiku. Zbog toga bi prije refleksija trebalo poraditi na komunikacijskim vještinama, osvijestiti što slušamo kojim uhom, razdvojiti profesionalno ja od osobnog ja
	Sudionik 9	Jer ljudi često kritiku shvacaju negativno umjesto kao dobronamjerni savjet
Kako prevladati prepreke koje ometaju refleksivno promišljanje?	Sudionik 4	Osvijestiti vrijednost refleksije i samorefleksije
	Sudionik 5	Dogovoriti u manjoj skupini ,jedan na jedan,osvijestiti što je refleksija,razgovarati pa dijeliti mišljenja,nek se pridruži tko može
	Sudionik 2	shvatiti da to nije nista lose, nego je to upravo suprotno, za poboljšanje nase prakse
	Sudionik 10	Krenuti da ljudi shvate da to je dobro a ne samo kritika
	Sudionik 3	Shvatiti što je vrijednost refleksije i samorefleksije i da je to važno za naš profesionalni rast
	Sudionik 1	Unatoč podršci koju nemamo, osvjestiti vrijednost samorefleksiju i refleksije te se boriti da je uvedemo u rad.
	Sudionik 6	Prepreke premostiti osvještavanjem kroz više radionica i usavršavanja, a intrinzičnu motivaciju svakog odgojitelja jačati, pohvalom, uvažavanjem, vrednovanjem, to može potaknuti daljnji tijek osvještavanja važnosti
	Sudionik 11	Ulagati u komunikacijske vještine,razumijevanje istih, jačati kompetencije odgojitelja pozitivnim feedbackom
	Sudionik 9	Suradnjom,otvorenoscju za ucenjem i promjenama
	Sudionik 10	Ja sama
Tko treba inicirati refleksije?	Sudionik 5	Odgojitelji ali i dtrucni tim
	Sudionik 2	zajednički odgojitelji i strucni tim
	Sudionik 3	Pedagog, odgojitelj po potrebi
	Sudionik 4	Pedagog. Odgojitelji po potrebi
	Sudionik 1	Odgojitelji, pedagog
	Sudionik 6	odgojitelji, stručni suradnici
	Sudionik 11	Pedagog, stručni tim
	Sudionik 9	Odgojitelji i pedagog

4. Osnaživanje digitalnih kompetencija zaposlenika

Odgojiteljice Antonia Karaula i Nives Bregeš održale su za odgojitelje i stručne suradnike edukaciju za unapređenje digitalnih kompetencija u pet modula.

Administrativno računovodstvena djelatnica Nikolina Kuš i kuharica Renata Katušić upoznale su tehničko osoblje s osnovama informatičke pismenosti, dok su izostale organizirane radionice za edukaciju tehničkog osoblja

5. Osnajiti odgojitelje, stručne suradnike i pripravnike o važnosti provedbe akcijskih istraživanja

Provedena su dva akcijska istraživanja o poticanju govorno-jezičnog razvoja. U akcijska istraživanja bile su uključene i pripravnice Kornelia Knezić i Doris Šojat, a voditeljice istraživanja bile su odgojiteljice Domazet, Školnik i Huf.

6. Razvoj komunikacijskih vještina

Planirane su radionice za razvoj komunikacijskih vještina za pomoćne radnike za njegu, skrb i pratnju; odgojitelje – nestručne zamjene te asistente – pomoćnike djeci s teškoćama. No s obzirom da je tema ovogodišnjeg Tjedna zdravlja bilo mentalno zdravlje, radionice su preoblikovane i provedene sa svim zaposlenicima na jedan drugačiji način. Predstavnik svake strukture zaposlenih održao je male radionice mentalnog zdravlja na svojoj lokaciji. Održane radionice dobile su pozitivne povratne informacije i od djelatnika računovodstva i tehničkog osoblja, kao i od strane odgojiteljica.

7. Osvještavanje vrijednosti inkluzije te jačanje kompetencija zaposlenika u radu s djecom sa specifičnim odgojno – obrazovnim potrebama

- održane su edukacije na temu inkluzije u 4 modula te su dobivene izvrsne povratne informacije
- održane su 4 radionice za jačanje kompetencija osobnih pomagača za rad s djecom s posebnim potrebama
- izrađeno je 11 komunikacijskih knjiga za djecu s komunikacijskim teškoćama, a njihovi roditelji, odgojitelji i pomagači savjetovani su i poticani za primjenu tog komunikacijskog sredstva
- predlaže se osnivanje grupa podrške za roditelje djece s teškoćama te edukacija djelatnika knjižnice, pedijatara i ostalih vanjskih suradnika o pristupu djetetu s teškoćama

8. Jačanje svijesti o važnosti i dobrobitima projektnog rada s djecom te jačanje kompetencija odgojitelja i odgojitelja pripravnika za rad na projektima te njihovom dokumentiranju

Kao poticaj odgojiteljima za rad na projektima odg. Ankica Huf i Maja Domazet izradile su brošuru o projektima. Potrebno je i dalje osvještavati o važnostima projekata, a projektno planiranje u radu s djecom trebalo bi biti više zastupljeno.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

3. 1. Materijalno tehnički i sigurnosni uvjeti

U predškolskoj ustanovi nužno je pridržavati se rokova vezanih uz ispitivanja strojeva, alata i instalacija, kao i obavljati redovito servisiranje svih uređaja i postrojenja. Sav taj proces zahtjeva ažuriranje podataka i vođenje zapisnika, kontakte sa službama, izvođačima radova i sudjelovanje u nadzoru istog, što su obavljali administrativni radnici, domari i ravnateljica te po potrebi i drugi zaposlenici. Time se vodi računa o zaštiti na radu za sve zaposlenike, ali i ostale sudionike odgojno-obrazovnog procesa.

Sigurnost djece iznad svega obaveza je svih zaposlenika, a dužnost je ravnateljice ukoliko je potrebno upozoriti na Kućni red i Sigurnosne protokole sve sudionike odgojno obrazovnog procesa, ali i na obaveze zaposlenika, kako bi se maksimalno zaštitili svi korisnici ustanove.

Financijski izdaci za različite ateste, potvrde i servisiranje pozamašno opterećuju proračun vrtića, no planiraju se u godišnjem financijskom planu.

Područni objekt Đalski ima suvremenu opremu i informatički sustav, video nadzor itd. Svi novi sustavi redovito su se servisirali u koordinaciji s izvođačima radova i Uredom za graditeljstvo grada Zaprešića.

Preuređeni područni objekt na Trgu mladosti 9 kroz ovu pedagošku godinu počeo je raditi s potpunom sigurnosnom opremom. Sklopljen je aneks Ugovora s dojavnim centrom vezan za protuprovalni i protupožarni sustav.

Svi objekti vrtića imaju videonadzor i šifarnike s lozinkom za ulaz u vrtić.

3. 2. Financiranje organizacije rada

Financiranje djelatnosti uređeno je ugovornim odnosom s osnivačem (Grad Zaprešić). Ekonomska cijena mijenja se obzirom na društvene promjene i promjene u ustroju ustanove. Njome se zadovoljavaju nužni kriteriji za ostvarivanje programa, prije svega materijalna prava zaposlenika, namirnice, sredstva za čišćenje i higijenske potrepštine, režijski troškovi, komunalne pristojbe, grijanje, popravci i servisi, oprema vrtića i zdravstvene usluge.

Izvan ekonomske cijene, osnivač vrtića Grad Zaprešić financira rad asistenata za djecu s teškoćama u razvoju i kapitalna ulaganja. Od doznačenih sredstva Ministarstva znanosti obrazovanja i mladih za financiranje javnih potreba u predškolskom odgoju i obrazovanju nabavljen je potrošni i didaktički materijal te su se financirale edukacije odgojno-obrazovnog kadra.

Grad Zaprešić i proračunski korisnici (između ostalih i DV Maslačak) primjenjuju riznično financijsko poslovanje, prema kojemu se realiziraju planirani troškovi.

Tablica 6. Učešće roditelja i grada u financiranju djelatnost

Prihodi	Učešće u %
Grad Zaprešić	82,20 %
Roditelji	17,80 %

Praćenje rashoda organizirano je prema izvorima financiranja, tako da se jedan rashod financijski prati na pet do šest izvora financiranja. Realizacija financijskog plana prati realne troškove kroz svaki mjesec i nastoji se vrlo racionalno postupati prateći prihode i rashode. Financijski plan ustanove i Plan nabave imaju svoje prioritete gledajući financijsku, a ne pedagošku godinu.

Tablica 7. Korisnici usluga prema jedinicama lokalnih uprava i samouprava (31. 8. 2026.)

GRAD/OPĆINA	U ZAPREŠIĆU
ZAPREŠIĆ	501
ZAGREB	1
BRDOVEC	1

3. 3. Nabava, oprema i kapitalna ulaganja

Kapitalna ulaganja grada Zaprešića ove pedagoške godine odnosila su se na izmjenu rasvjetnih tijela, izmjenu sobnih vrata i zidnih obloga te izmjenu podne obloge u jednoj sobi dnevnog boravka djece. Svi radovi izvršeni su u matičnom objektu.

Zbog starosti matičnog objekta moralo se pristupiti sanaciji odvodnje oborinskih voda na dvorištu vrtića, ali i parcijalnim popravcima odvodnje i kanalizacije. Izmijenjeno je i nekoliko oluka zbog prokišnjavanja.

Plinodajna centrala u matičnom objektu izmijenjena je zbog nefunkcionalnosti i starosti. Ujedno su bili potrebni i radovi u kotlovnici vrtića na čišćenju kotla, nabavi nove pumpe za provođenje tople vode, izmjeni termoventila i osiguranju kvalitetne i ispravne pitke vode unutar objekta. Zakonodavac je tražio izradu elaborata i Procjenu rizika vezanu za kućnu vodoopskrbnu mrežu. Uložena su značajna financijska sredstva u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke županije. U centralnoj kuhinji ugrađen je novi klimatizacijski sustav.

Zahvaljujući projektu Senzor nabavljena je nova sprava za dvorište matičnog objekta i pješčanici za djecu sa smanjenom mogućnošću kretanja. Otvorene su dvije senzorne sobe, po jedna u PO Đalski i PO Trg mladosti. Vrijednost opremanja vrtića opremom za djecu s

posebnim potrebama iznosi 45.800,00 eura koja je ostvarena u suradnji s LAG Savom i Gradom Zaprešićem. Kroz projekt financirane su i edukacije zaposlenika.

Prostorno okruženje čini važan segment kulture ustanove tj. kvalitete života i učenja djeteta u vrtiću, stoga se na kvaliteti prostornog i materijalnog konteksta radi timski i kontinuirano.

Realizacija planiranih i neplaniranih ostalih sredstava i opreme:

- Nabava potrošnog didaktičkog materijala
- Nabava sitnog inventara za kuhinje na svim lokacijama
- Zaštitna odjeća i obuća za zaposlenike
- Oprema za sobe dnevnog boravka i ostale prostorije na svim lokacijama (tepisi, posteljina, zavjese, police, razne kutije...)
- Higijenski potrošni materijal za jaslčku djecu
- Popravci uređaja u centralnoj kuhinji
- Izmjena slavina, vodokotlića i ogledala u dječjim sanitarnim čvorovima
- Popravci informatičke opreme
- Audio oprema za Trg mladosti
- Osobno računalo za jednu stručnu suradnicu
- Komunikatori za djecu s posebnim potrebama
- Didaktička sredstva za odgojno obrazovni rad s potencijalno darovitom djecom
- Didaktička sredstva za sve lokacije u više soba dnevnog boravka djece i za zajedničke prostore (senzorni kutići) vezana uz projekt Senzor
- Zidne didaktičke ploče za sve tri lokacije
- Kolica za vožnju jaslčke djece
- Tricikli
- Popravak i izmjena dotrajale stolarije (prozora) u matičnom objektu
- Izmjena roleta u matičnom objektu
- Nabava uredskih stolica
- Najam informatičke opreme u tajništvu i matičnom objektu za potrebe odgojiteljica
- Postavljanje multifunkcionalnih mreža na terase PO Trg mladosti
- Sitni alat za rad domara

U matičnom objektu šest soba dnevnog boravka ima kvadraturu soba u prosjeku od 38 m² do 50 m², jer je vrtić građen sedamdesetih godina prošlog stoljeća po tadašnjim standardima. U takvim uvjetima trebalo je uložiti poseban trud kako bi se stvorili uvjeti za siguran boravak djece. Odgojitelji su postojeće prostorne uvjete estetski i funkcionalno prilagodili potrebama djece.

U organizaciji prostora vodilo se računa da svaka soba ima neke specifične centre koji proizlaze iz interesa djece. Mali prostor i potreba reorganizacije prostora u toku dana te nedostatak sportske dvorane odnosno polivalentnog prostora u matičnom objektu i na Trgu mladosti traži kreativnost i ulaganje puno truda u podizanju kvalitete i funkcionalnosti prostora. Roditelji u tome pomažu i zapažaju kvalitetu i trud koji se ulaže u prostorni kontekst, ali uočavaju i probleme koji proizlaze iz skučenosti i ograničenosti. Odgojitelji najviše ističu potrebu za postavljanjem sjenila na oba dvorišta, ogradica za jaslčku djecu na dvorištu te potrebu za novim

didaktičkim igračkama u sobama dnevnog boravka, a onda i potrebu za obnovom sprava na dvorištu u matičnom objektu. Roditelji i zaposlenici primjećuju pojačanu potrebu za obnavljanjem i uređenjem matičnog objekta zbog njegove starosti.

Područni objekt Đalski velika je dobrobit za sve dionike odgojno-obrazovnog programa, jer je nov i suvremeno projektiran. Odgojitelji predlažu montažu dodatnih WC školjki za djecu, no postoje tehnički problemi za izvedbu. U PO Đalski zaposlenici predlažu montažu klima uređaja u pomoćnu kuhinju na katu objekta. Potrebno je i zbog čestih prekida radnog procesa u centralnoj kuhinji promišljati o dodatnom opremanju distributivne kuhinje u PO Đalski. Estetski i funkcionalno vrlo prihvatljivo uređen je PO Trg mladosti 9 i njegovo otvaranje dobro je došlo svim novim korisnicima tijekom godine. Ipak roditelji se žale na skučen prostor na Trgu mladosti bez dvorišta te dislociranost objekta. Neki roditelji morali su svoju djecu voditi na dvije lokacije vrtića.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece definirana je Programom zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, propisanim od Ministarstva zdravstva. Bitne zadaće koje su se provodile kroz pedagošku godinu vezane su za očuvanje i unaprjeđenje fizičkog zdravlja djeteta, sprječavanje nastanka bolesti i povreda, zadovoljavanje primarnih potreba djeteta te planiranje i provođenje zdrave prehrane. Naglasak je također stavljen na stvaranje sigurnog okruženja za boravak djece pojačanim mjerama zaštite kao i kontinuiranim radom na usvajanju zdravih navika i stilova života (svakodnevna tjelesna aktivnost, boravak na zraku, odgovarajuća prehrana, odmor, samozaštitne vještine) kako bi se dodatno doprinijelo jačanju dječjeg organizma i sprječavanju bolesti.

4. 1. Unaprjeđenje zadovoljavanja primarnih potreba djece s naglaskom na kvalitetu popodnevnog odmora

Tijekom pedagoške godine posebna pozornost posvećivala se zadovoljavanju primarnih potreba djece s naglaskom na kvalitetu popodnevnog odmora i sna. Realizacija ove bitne zadaće praćena je analizom odgovora odgojitelja prikupljenih putem ankete na kraju pedagoške godine. Utvrđeno je da odgojitelji tijekom svakodnevnog rada uvažavaju individualne potrebe djece za odmorom i snom te organizaciju odmora prilagođavaju dobi, razvojnim obilježjima, navikama i trenutačnim potrebama svakog djeteta. U jasličkim skupinama većina djece i dalje ima izraženu potrebu za dnevnim snom, dok se u vrtićkim skupinama češće primjenjuje individualizirani pristup, pri čemu se djeci koja nemaju potrebu za spavanjem organiziraju primjerene mirne aktivnosti. Najčešće organizirane aktivnosti za djecu koja ne spavaju uključuju listanje slikovnica, crtanje, grafomotoričke aktivnosti, stolno-manipulativne igre, slaganje puzzli, modeliranje i druge sadržaje koji omogućuju miran boravak bez ometanja djece koja odmaraju.

Tijekom pripreme za odmor posebna pozornost se posvećuje stvaranju ugodne i opuštajuće atmosfere primjenom čitanja priče, umirujuće glazbe i drugih oblika relaksacije. Prema potrebi primjenjuje se individualni pristup djeci kojoj je potrebno više vremena za uspavljivanje ili

dodatni osjećaj sigurnosti. U pojedinim slučajevima ostvarivana je i suradnja s roditeljima radi usklađivanja postupaka vezanih uz djetetove navike spavanja i odmora.

4. 2. Praćenje psihofizičkog razvoja i promjena zdravstvenih stanja djece

4. 2. 1. Praćenje zdravstvenog statusa djece, rasta, razvoja i stanja uhranjenosti

Praćenje zdravstvenog statusa djece provodilo se tijekom cijele pedagoške godine s ciljem pravovremenog uočavanja i evidentiranja zdravstvenih posebnosti te planiranja odgovarajućih mjera zdravstvene skrbi tijekom boravka djece u dječjem vrtiću.

S roditeljima novoupisane djece obavljani su inicijalni razgovori tijekom kojih su prikupljeni podaci o zdravstvenom statusu djece, prehranbenim navikama, dnevnom ritmu, kroničnim bolestima, alergijama i drugim zdravstvenim posebnostima važnima za siguran boravak djeteta u vrtiću. Sa dobivenim informacijama upoznati su odgojitelji radi osiguravanja primjerene skrbi i individualiziranog pristupa svakom djetetu.

Za djecu s posebnim zdravstvenim potrebama izrađeni su individualni postupnici za hitna stanja te su vođeni i individualni dosjei. Odgojitelji su upoznati s načinom postupanja u hitnim situacijama te s preporukama liječnika za pojedino dijete. Tijekom cijele pedagoške godine uredno je vođena propisana zdravstvena dokumentacija koja obuhvaća zdravstvene kartone djece, evidenciju bolesti, evidenciju ozljeda, evidenciju antropometrijskih mjerenja te evidenciju epidemioloških indikacija. Prikupljeni podaci korišteni su za kontinuirano praćenje zdravstvenog statusa djece, planiranje preventivno-zdravstvenih aktivnosti te pravovremeno poduzimanje odgovarajućih mjera zdravstvene zaštite.

4. 2. 2. Djeca s posebnim zdravstvenim potrebama

1. Posebne potrebe u prehrani – nutritivne alergije i intolerancije

Nutritivne alergije i intolerancije predstavljale su najzastupljeniju skupinu posebnih zdravstvenih potreba djece tijekom pedagoške godine. Individualizirana prehrana organizirana je za 29 djece s liječnički potvrđenim nutritivnim alergijama te za jedno dijete s celijakijom. Za petero djece prehrana je bila prilagođena iz vjerskih razloga. Najčešći nutritivni alergeni bili su jaja te mlijeko i mliječni proizvodi, a zatim orašasti plodovi i kikiriki. Raspodjela nutritivnih alergena prikazana je u Tablici 1. Četvero djece zbog visokog rizika od razvoja teške alergijske reakcije ima preporučenu primjenu adrenalinske autoinjektorske injekcije (EPIPEN). Za navedenu djecu izrađeni su individualni postupnici za hitna stanja, a odgojitelji su upoznati s načinom prepoznavanja simptoma anafilaksije te pravilnom primjenom propisane terapije u hitnim situacijama.

Tablica 1 Prikaz nutritivnih alergena kod djece

ALERGIJA:	F
ORAŠASTI PLODOVI	7
JAJA	12
MLIJEKO I MLIJEČNE PRERAĐEVINE	12

KIKIRIKI	7
CIMET	1
SOJA	3
KIVI	3
JAGODE	2
RAŽ	1
RIBE I ŠKOLJKE	2
SEZAM	1
PŠENICA, GLUTEN	2
KVASAC	1
RAJČICA	1
CITRUSNO VOĆE	1
KISELA REPA, KISELO ZELJE	1
UKUPAN BROJ ALERGENA	57

2. Kronične bolesti dišnog sustava

Kod dvoje djece evidentiran je kronični bronhitis, dok jedno dijete zbog kronične respiratorne insuficijencije ima traheostomu te mu je tijekom boravka u vrtiću osigurana kontinuirana podrška pomoćnika za njegu, skrb i pratnju. Po potrebi je provedena aspiracija dišnog puta te praćenje zasićenosti krvi kisikom (saturacije) primjenom pulsnog oksimetra, čime su osigurani uvjeti za siguran boravak djeteta i pravovremeno reagiranje u slučaju promjene zdravstvenog stanja.

3. Bolesti živčanog sustava

Kod petoro djece evidentirane su febrilne konvulzije, za koje su izrađeni individualni postupnici za hitna stanja uz primjenu diazepamске mikrokлизме prema liječničkoj preporuci. Jedno dijete ima nespecificirane konvulzije, a jedno dijete epilepsiju, pri čemu su za oba djeteta izrađeni individualni postupnici za hitna stanja uz primjenu oromukozne otopine Buccolama prema preporuci nadležnog liječnika.

4. Oštećenje vida i sluha

Naočale je nosilo devet djece, dok je kod troje djece evidentirano oštećenje sluha. Težih slučajeva slabovidne djece koja bi zahtijevala mjere posebne skrbi u vrtiću nema.

5. Bolesti mokraćnog sustava

Kod dvoje djece evidentiran je vezikoureteralni refluks (VUR), dok jedno dijete ima agenezu lijevog bubrega, a jedno dijete fokalnu glomerulosklerozu. Ne zahtijevaju posebne mjere osim češćeg poticanja na uzimanje tekućine

6. Kožne bolesti

Atopijski dermatitis evidentiran je kod osmero djece. Odgojitelji su bili upoznati s mogućim čimbenicima koji mogu potaknuti pogoršanje simptoma te načinom postupanja tijekom boravka djeteta u vrtiću.

4. 2. 3. Evidencija pobola djece

Praćenje pobola djece provodilo se tijekom cijele pedagoške godine na temelju liječničkih i roditeljskih ispričnica te kontinuiranim vođenjem evidencije o zdravstvenom stanju djece prema skupinama bolesti, mjesecima i objektima dječjeg vrtića. Redovita analiza prikupljenih podataka omogućila je praćenje epidemiološke situacije, pravodobno uočavanje povećane pojavnosti pojedinih bolesti te planiranje i provođenje odgovarajućih preventivnih i protuepidemijskih mjera. Tablični prikaz pobola djece tijekom pedagoške godine prikazan je u Tablici 2.

Tablica 2 Prikaz pobola djece prema skupinama bolesti i mjesecima tijekom pedagoške godine 2025./2026.

Skupina bolesti	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Ukupno
Zarazne bolesti A 00 – B 99	26	47	51	33	32	17	49	38	10	6	309
Bolesti dišnog sustava G 00 – J 99	67	48	35	87	76	65	86	43	16	16	539
Bolesti oka i uha J 00 – H 99	14	18	12	18	23	17	32	7	9	8	158
Bolesti probavnog sustava K 00 – K 93	1	2	0	1	0	0	1	0	0	0	5
Ostale bolesti	38	49	20	35	27	11	28	22	14	9	253
UKUPNO	146	164	118	174	158	110	196	110	49	39	1264

Analizom podataka utvrđeno je da su i tijekom ove pedagoške godine bolesti dišnog sustava bile vodeći uzrok pobola djece. Najveći broj oboljenja zabilježen je tijekom jesenskih i zimskih mjeseci te početkom proljeća, što odgovara sezonskoj pojavnosti respiratornih infekcija u predškolskoj populaciji. Osim bolesti dišnog sustava, značajan udio pobola odnosio se na zarazne bolesti te bolesti oka i uha, koje su se pojavljivale tijekom cijele pedagoške godine.

Od zaraznih bolesti evidentirani su slučajevi gripe, RSV infekcije, šarlaha, infektivne mononukleoze, pete bolesti i vodenih kozica. Povećana pojavnost vodenih kozica zabilježena je tijekom proljetnih mjeseci, ponajviše u područnim objektima Đalski i Pionir. Tijekom pedagoške godine evidentiran je i jedan slučaj oboljenja od svraba (scabiesa). U suradnji s nadležnom epidemiološkom službom pravodobno su provedene sve preporučene

protuepidemijske mjere, uključujući profilaktičko liječenje djece i djelatnika iz zahvaćene odgojne skupine, nakon čega nije zabilježeno daljnje širenje bolesti. Kontinuirano se surađivalo s nadležnom epidemiološkom službom Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo radi praćenja epidemiološke situacije i provedbe preporučenih mjera.

Novost tijekom pedagoške godine 2025./2026. bilo je uvođenje roditeljskih ispričnica za opravdavanje izostanka djeteta zbog blažih, samoograničavajućih bolesti koje ne zahtijevaju pregled liječnika, u trajanju do tri uzastopna dana. Njihovim uvođenjem omogućeno je jednostavnije evidentiranje kraćih izostanaka djece, uz istodobno kontinuirano praćenje pobola i zdravstvenog stanja djece na razini ustanove. Roditeljske ispričnice uredno su evidentirane i vođene kao sastavni dio zdravstvene dokumentacije tijekom pedagoške godine. Tijekom pedagoške godine evidentirano je ukupno 1469 liječničkih i roditeljskih ispričnica.

Tablica 3 Prikaz ukupnog broja liječničkih i roditeljskih ispričnica po objektima i mjesecima tijekom pedagoške godine 2025./2026.

Skupina bolesti	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Ukupno
Zarazne bolesti A 00 – B 99	26	47	51	33	32	17	49	38	10	6	309
Bolesti dišnog sustava G 00 – J 99	67	48	35	87	76	65	86	43	16	16	539
Bolesti oka i uha J 00 – H 99	14	18	12	18	23	17	32	7	9	8	158
Bolesti probavnog sustava K 00 – K 93	1	2	0	1	0	0	1	0	0	0	5
Ostale bolesti	38	49	20	35	27	11	28	22	14	9	253
UKUPNO	146	164	118	174	158	110	196	110	49	39	1264

4. 2. 4. Evidencija ozljeda djece

Tijekom pedagoške godine kontinuirano se vodila evidencija svih ozljeda djece nastalih tijekom boravka u dječjem vrtiću. Sve ozljede evidentirane su u propisanoj dokumentaciji te analizirane radi planiranja preventivnih mjera usmjerenih na povećanje sigurnosti djece. Radi sigurnosti djece tijekom cijele pedagoške godine provodio se svakodnevni nadzor unutarnjih i vanjskih prostora vrtića, uključujući sobe dnevnog boravka, sanitarne čvorove, hodnike, terase i vanjska igrališta. Većina evidentiranih ozljeda odnosila se na lakše ozljede poput ogrebotina, oguljotina, hematoma i površinskih rana koje su zbrinute u dječjem vrtiću.

Tijekom pedagoške godine evidentirano je 14 težih ozljeda djece. Utvrđeno je da se najveći broj ozljeda dogodio tijekom boravka djece na vanjskom prostoru vrtića, dok je manji broj evidentiran u sobama dnevnog boravka te pojedinačno u hodniku, sanitarnom čvoru i na terasi (Tablica 4.). Najčešći uzrok ozljeda bili su padovi tijekom igre. U svim slučajevima ozljeda pravodobno je pružena odgovarajuća prva pomoć, o događaju su odmah obaviješteni roditelji, a prema potrebi djeca su upućena na daljnju medicinsku obradu. Tijekom pedagoške godine nastavilo se s ispunjavanjem Izvješća o povredi djeteta, koji omogućuje sustavno evidentiranje svih relevantnih podataka o nastanku, zbrinjavanju i ishodu ozljede. Isti se pohranjuje u evidenciju ozljeda.

Tablica 4 Prikaz ozljeda prema mjestu nastanka tijekom pedagoške godine 2025./2026.

Mjesto nastanka ozljede	Broj ozljeda
Boravak na vanjskom prostoru (BNZ)	9
Soba dnevnog boravka (SDB)	2
Hodnik	1
Terasa	1
Sanitarni čvor	1
UKUPNO	14

4. 2. 5. Praćenje rasta i razvoja djece te stanja uhranjenosti

Praćenje rasta i razvoja djece provodilo se tijekom pedagoške godine antropometrijskim mjerenjima tjelesne visine i tjelesne težine te procjenom stanja uhranjenosti u skladu s važećim stručnim smjernicama. Dobiveni podaci evidentirani su u antropometrijske listove. Rezultati mjerenja služili su za procjenu tjelesnog rasta i razvoja djece, pravodobno prepoznavanje odstupanja te planiranje daljnjih preventivnih aktivnosti i suradnje s roditeljima. Roditelji su o rezultatima mjerenja informirani putem odgajatelja. Antropometrijska mjerenja provedena su tijekom studenoga i prosinca 2025. godine. Jaslička djeca te djeca koja u vrijeme mjerenja nisu bila prisutna nisu obuhvaćena mjerenjima. Rezultati antropometrijskih mjerenja ukazuju da većina djece uredno raste i razvija se u skladu s očekivanim vrijednostima za dob i spol.

4. 3. Preventivni programi i zaštita zdravlja djece

U cilju očuvanja i unapređenja zdravlja djece, sprječavanja bolesti te promicanja zdravih životnih navika tijekom pedagoške godine 2025./2026. kontinuirano su provedeni preventivno-zdravstveni programi. Zbog dugotrajnog razdoblja u kojem ustanova nije imala zdravstvenog voditelja, značajan dio zdravstveno-odgojnih aktivnosti planirali su i provodili odgojitelji u okviru redovitog odgojno-obrazovnog rada. Analiza odgovora odgojitelja pokazuje da su zdravstveno-odgojni sadržaji tijekom cijele pedagoške godine bili sastavni dio svakodnevnog života svih odgojnih skupina te su se provodili kroz igru, istraživačke aktivnosti, praktičan rad, razgovore, boravak na otvorenom, projekte i suradnju s roditeljima te vanjskim suradnicima.

4. 3. 1. Prevencija respiratornih oboljenja

Prevencija respiratornih bolesti provodila se kroz svakodnevni boravak djece na otvorenom, redovito provjetravanje prostorija, održavanje higijene prostora, opreme i igračaka te provođenje propisanih higijensko-epidemioloških mjera.

U svim odgojnim skupinama redovito su provedene aktivnosti usmjerene na razvoj pravilne higijene ruku, održavanje higijene nosa, pravilno kihanje i kašljanje u pregrb lakta, korištenje papirnatih maramica te razvoj samostalnosti u održavanju osobne higijene. Djeca su navedene sadržaje usvajala kroz razgovore, slikovnice, praktične aktivnosti, simboličku igru, pokuse i svakodnevne životne situacije.

4. 3. 2. Prevencija zaraznih i parazitarних bolesti

Tijekom godine redovito je praćeno zdravstveno stanje djece te su, u suradnji s roditeljima i nadležnom epidemiološkom službom, provedene propisane preventivne i protuepidemijske mjere. Roditelji su pravovremeno informirani o pojavama zaraznih bolesti i mjerama njihove prevencije.

4. 3. 3. Prevencija karijesa

Očuvanje oralnog zdravlja bilo je sastavni dio zdravstvenog odgoja tijekom cijele pedagoške godine. Kroz svakodnevni rad djeca su upoznavala važnost pravilne oralne higijene, zdrave prehrane i redovitih stomatoloških pregleda. U više odgojnih skupina obrađivane su teme vezane uz zdravlje zubi, pravilnu tehniku četkanja te utjecaj prehrane na oralno zdravlje. Posebno se ističe projekt „Zubić patrola“, proveden u odgojnoj skupini Minions, koji su osmislile i provele odgajateljice Ankica Huf i Kristina Radojčić.

U sklopu projekta djeca su kroz simboličku igru, istraživačke aktivnosti, edukativne slikovnice i praktičan rad upoznavala građu i funkciju zuba, pravilnu tehniku četkanja te važnost očuvanja oralnog zdravlja. U skupini je uređen tematski kutić stomatologa, a ostvarena je i suradnja s roditeljem – stomatologinjom dr. Petričević, koja je djeci predstavila svoje zanimanje i približila važnost redovitih stomatoloških pregleda. U skupini je uvedena svakodnevna praksa četkanja zuba nakon doručka, čime su stečene navike dodatno učvršćene u svakodnevnom životu djece.

4. 3. 4. Promicanje pravilne prehrane, tjelesne aktivnosti i zdravih životnih navika

Kroz svakodnevni odgojno-obrazovni rad kontinuirano se poticalo usvajanje zdravih životnih navika. Velik naglasak stavljen je na svakodnevnu tjelesnu aktivnost kroz jutarnju tjelovježbu, poligone, organizirane kineziološke aktivnosti, ples, šetnje, boravak na otvorenom i različite motoričke igre.



4. 3. 5. Razvoj kulturno-higijenskih navika i samozaštitnih vještina

Odgojitelji su tijekom cijele pedagoške godine kontinuirano kod djece razvijali kulturno-higijenske navike i samozaštitne vještine djece kroz svakodnevne životne situacije.

Poseban naglasak stavljen je na razvoj samostalnosti pri oblačenju i obuvanju, održavanju osobne higijene, pravilnom korištenju pribora za jelo, pospremanju osobnih stvari te odgovornom ponašanju u vrtiću i izvan njega. U više skupina obrađivane su teme sigurnosti u prometu, sigurnog ponašanja na igralištu, prepoznavanja opasnih situacija te važnosti traženja pomoći odrasle osobe kada je to potrebno. Razvojem navedenih vještina djeca su postupno usvajala odgovornost za vlastitu sigurnost i zdravlje te razvijala osjećaj odgovornosti prema drugima.

4. 4. Tjedan zdravlja

U razdoblju od 23. do 27. ožujka 2026. godine obilježen je Tjedan zdravlja, koji je ove pedagoške godine bio posvećen temi mentalnog zdravlja.

Posebnost ovogodišnjeg obilježavanja bila je uključivanje svih zaposlenika ustanove u aktivnosti usmjerene na promicanje mentalnog zdravlja i dobrobiti na radnom mjestu. Tijekom

tjedna provedene su aktivnosti poput „Kutka supermoći našeg tima“, međusobnog iskazivanja podrške i zahvalnosti, kratkih tjelesnih aktivnosti te poticanja osobne refleksije o zadovoljstvu i ravnoteži između poslovnog i privatnog života. U odgojnim skupinama provedene su aktivnosti kojima se poticalo prepoznavanje i izražavanje emocija, razvoj empatije, osjećaja pripadnosti skupini, samostalnosti i međusobnog uvažavanja. Djeca su kroz igru, istraživanje, senzorne, glazbene i tjelesne aktivnosti razvijala emocionalne, socijalne i komunikacijske kompetencije te jačala samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi.



4. 5. Vrtićka olimpijada

I ove godine održana je Vrtićka olimpijada Dječjeg vrtića Maslačak u Atletskom centru Zaprrešić, u suradnji s Atletskim klubom Zaprrešić i Školskim sportskim savezom „Zaprreški kraj“. Na Olimpijadi je sudjelovalo sedam odgojnih skupina, odnosno oko devedeset djece predškolske dobi. Djeca su sudjelovala u atletskom troboju koji je obuhvaćao skok u dalj, bacanje koplja i štafetno trčanje. Sudjelovanjem u sportskim aktivnostima poticao se razvoj motoričkih sposobnosti, koordinacije, izdržljivosti, timske suradnje i pozitivnog odnosa prema tjelesnoj aktivnosti. Poseban naglasak stavljen je na sudjelovanje, zajedništvo i razvoj sportskog duha, pri čemu je svako dijete dobilo medalju za sudjelovanje, a svaka skupina pehar kao priznanje za zajednički uspjeh.



4. 6. Škola plivanja

Tijekom pedagoške godine organiziran je program škole plivanja za djecu predškolske dobi.

Program je proveden u razdoblju od 23. do 27. ožujka 2026. godine u Krapinskim Toplicama, a obuhvatio je ukupno 54 djece iz objekata Centar i Đalski, odnosno odgojnih skupina Točkice, Cvjetići, Die Sterne i Minions. Organiziran je autobusni prijevoz, a djeca su na program odlazila u prijedpodnevnim satima u dvije skupine. U pratnji djece sudjelovale su odgojiteljice te stručne suradnice pedagoginja i edukacijska rehabilitatorica.

Program je djeci omogućio stjecanje osnovnih plivačkih vještina, razvoj koordinacije, ravnoteže i motoričkih sposobnosti te jačanje samopouzdanja u vodenom okruženju.

4. 7. Zimovanje

U razdoblju od 16. do 19. siječnja 2026. godine djeca odgojne skupine Minions boravila su na zimovanju na Ribniškom Pohorju u Republici Sloveniji pod vodstvom odgojiteljice Ankice Huf.

Boravak na zimovanju predstavljao je vrijedan oblik zdravstveno-preventivnog rada kojim se poticala redovita tjelesna aktivnost, boravak na svježem zraku, razvoj motoričkih sposobnosti te usvajanje zdravih životnih navika. Kroz boravak na snijegu i prve korake na skijama djeca su razvijala ravnotežu i motoričke sposobnosti. Uz stručno vodstvo trenera skijanja usvojili su osnovna pravila skijanja i sigurnog ponašanja na stazi.

Za većinu djece zimovanje je predstavljalo prvo višednevno odvajanje od roditelja, čime se dodatno poticala samostalnost, odgovornost, međusobna suradnja i razvoj socijalnih kompetencija. Roditelji su tijekom boravka redovito informirani o aktivnostima i napretku djece putem fotografija i videozapisa.



4. 8. Sanitarno – higijenski nadzor i unapređivanje sanitarno – higijenskih uvjeta

Sukladno Planu provedbe preventivnih mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije (DDD), ovlaštena tvrtka Sanvet d.o.o. dva je puta godišnje provela nadzor nad prisutnošću glodavaca i insekata. U skladu s važećim propisima redovito su provedene analize mikrobiološke ispravnosti hrane, radnih površina, pribora i ruku djelatnika. Mikrobiološki brisevi predmeta, površina i ruku te uzorci hrane uzimani su četiri puta godišnje u centralnoj kuhinji i pomoćnoj kuhinji Područnog objekta Đalski te dva puta godišnje u čajnim kuhinjama. Nutritivna i energetska analiza obroka ispitivana je 2 puta godišnje iz uzoraka hrane iz centralne kuhinje.

Uzorci vode za analizu parametara mikrobiološke čistoće, parametra olovo te parametra *Legionella* spp uzimaju se 1 godišnje iz centralne i pomoćne kuhinje Đalski te Pionir.

Redovitim ispitivanjem vode utvrđeno je odstupanje parametra *Legionella* spp. na dva izljevna mjesta u centralnom objektu. Sukladno preporukama i važećim propisima odmah su provedene propisane korektivne mjere, uključujući toplinsku dezinfekciju (pasterizaciju) sustava. Kontrolnim uzorkovanjem potvrđena je zdravstvena ispravnost vode, čime je potvrđena učinkovitost provedenih mjera. Sukladno odredbama Zakona o vodi za ljudsku potrošnju (NN 30/23) i Pravilnika o kontroli parametara kućne vodoopskrbne mreže potrošača i drugih sustava od javnozdravstvenog značaja, tijekom pedagoške godine izrađena je Procjena rizika kućne vodoopskrbne mreže za sve objekte Dječjeg vrtića. Dokumentacija je izrađena u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke županije, a provedena je i edukacija odgovornih osoba o provedbi mjera upravljanja rizicima te održavanju sigurnosti interne vodoopskrbne mreže. U okviru HE zaštite svi zaposlenici kojima je to bilo potrebno pravodobno su obavili sanitarni pregled radi produženja sanitarne iskaznice, dok je šest djelatnika obnovilo Tečaj higijenskog minimuma, čime je osigurano kontinuirano ispunjavanje zakonskih uvjeta za rad.

5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

U Godišnjem planu i programu 2025./2026. definirani su glavni zadaci i zadaće odgojno-obrazovnog rada:

1. Jačanje kompetencija odgojitelja u govorno-jezičnom području te implementacija u odgojno-obrazovni rad

- Osnaživanje govornih kompetencija odgojitelja putem stručnih usavršavanja
- Stvaranje prostorno-materijalnog okruženja koje prirodno potiče dijete na slušanje, gledanje i razumijevanje kroz igru, interakciju i istraživanje
- Poticanje rane pismenosti kroz igru, interakciju i promatranje
- Jačanje kompetencija odgojitelja u stvaranju komunikacijskog okruženja koje poštuje razvojne mogućnosti djeteta

2. Integriranje glazbe u odgojno-obrazovni proces u svrhu cjelovitog razvoja djeteta

- Poticanje odgojitelja na uvođenje glazbe u svakodnevni odgojno-obrazovni rad kroz aktivno doživljavanje glazbe, zvukovne igre i muzičke aktivnosti
- Razvoj kreativnosti, glazbenog pamćenja i sposobnosti izražavanja, te razvoj motoričkih, kognitivnih i estetskih sposobnosti kroz glazbu i ples.

3. Rad djece i odgojitelja na projektima:

- Nastavak projektne metode rada pokretanjem projekata prema interesima djece u jasličkim i vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje tijeka projekta, vrednovanje i evaluacija projekta, prezentiranje projekta
- Oblikovanje odgojno-obrazovnog procesa u kojem je dijete istraživač i aktivni stvaratelj znanja, planiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada kao cjelovitog procesa te usmjeravanje na proces učenja, a ne na ishod. Cilj je stjecanje i primjena praktično upotrebljivih znanja te razvoj različitih vještina kroz vlastito iskustvo.

4. Jačanje osobnih i socio-emocionalnih kompetencija djece:

- provođenje sigurnosno-zaštitnih programa (CAP program, Sigurne škole i vrtići, preventivni program sigurnosti djece u prometu)
- integriranje Kurikula otpornosti (RESCUR) u odgojno-obrazovni rad (priručnik Model kvalitetnog inkluzivnog preventivnog pedagoškog osnaživanja djece u riziku socijalne isključenosti KIPPO)
- integriranje odgoja za humanost u odgojno-obrazovni rad (Humane vrednote)
- promicanje inkluzije po mjeri djeteta, roditelja i odgojitelja pružanjem podrške i radom s djecom s posebnim potrebama

5. Provođenje akcijskih istraživanja

- Jačanje kompetencija odgojitelja za provođenje akcijskih istraživanja

- Osvještavanje akcijskog istraživanja kao pristupa usmjerenom razvoju odgojno-obrazovne prakse – provođenje akcijskog istraživanja s ciljem propitivanja i revidiranja elemenata kvalitete zadovoljavanja primarnih potreba djece
- Implementiranje zaključaka akcijskih istraživanja u odgojno-obrazovnu praksu

6. Integriranje ekoloških aktivnosti u odgojno-obrazovni rad:

- nastavak provođenja ekoloških aktivnosti i projekata po dobivanju statusa Eko vrtić te buđenje svijesti i interesa za eko aktivnosti, teme i projekte uz nadogradnju istih
- vođenje računa o ekološkom načinu življenja u ustanovi stvaranjem planskih situacija i aktivnosti u kojima djeca stječu spoznaje i iskustva o okolišu i održivom razvoju.

7. Unaprjeđivanje digitalnih kompetencija zaposlenika i djece

- Upotreba digitalne tehnologije za suradnju s odgojiteljima radi razmjene znanja i materijala s kolegama, istraživanje pedagoških metoda te razvoj vlastitih kompetencija
- Korištenje digitalnih tehnologija za osnaživanje dječjeg razvoja digitalnih kompetencija i uvođenje novih materijala i alata u radu s djecom

8. Identifikacija i rad s potencijalno darovitom djecom

- Identifikacija potencijalno darovite djece
- prilagodba pristupa individualnim potrebama djece identificirane kao potencijalno darovite
- uključivanje u Erasmus projekt „AuguSTEMovci“ u suradnji s OŠ Antuna Augustinčića, Zaprešić

Vrednovanje ostvarenih zadaća odgojno-obrazovnog rada provodi se kontinuirano kroz godinu putem odgojiteljskih vijeća, refleksivnih grupa, radnih dogovora, pedagoške dokumentacije i drugih oblika dokumentiranja – revidiranje i dopuna dokumenata i protokola (Sigurnosno – zaštitni program i protokoli postupanja u mogućim rizičnim situacijama), Izvješća o realizaciji projekata– Erasmus projekt, Eko projekti, dokumentacija projekata odgojnih skupina, izvješća o realizaciji posebnih programa, izvješća Tima za kvalitetu, izvješća akcijskih istraživanja, izvješća stručnih suradnika i dr. Zatim putem web stranice vrtića, vrtićkih novina, plakata, letaka, dokumentacije djece, anketa za roditelje i dr. Odgojitelji su vrednovali ostvarene zadatke i zadaće putem anketa koje su ispunjavali u sklopu polugodišnjeg izvješća godišnjeg plana i programa te na kraju pedagoške godine, u sklopu završnog vrednovanja Godišnjeg plana i programa.

5. 1. Jačanje kompetencija odgojitelja u govorno-jezičnom području te implementacija u odgojno-obrazovni rad

Odgojitelji su govorno-jezični razvoj djece poticali promišljenim oblikovanjem odgojno-obrazovnog konteksta te pažljivim planiranjem socijalne, vremenske i prostorno-materijalne dimenzije okruženja. Stvarali su poticajno okruženje koje uvažava individualne potrebe i interese djece te istodobno potiče aktivno slušanje, međusobnu komunikaciju, razvoj jezika i govora. Posebna se pozornost posvećivala promišljenom planiranju i organizaciji

svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada, kako u sobi dnevnog boravka tako i u svim ostalim prostorima u kojima djeca borave, uz osiguravanje njihove funkcionalnosti i poticajnosti.

Sobe dnevnog boravka obogaćene su mnoštvom vizualnih poticaja i slikovnih materijala koji su dostupni djeci a tijekom godine su se mijenjali i nadopunjavali prema njihovim potrebama. Odgojitelji su uz pomoć kontinuiranih edukacija i nove literature tijekom godine, a prateći potrebe djece izrađivali i nabavljali nova sredstva i nadopunjavali poticaje.

Naglašena je važnost osiguravanja pozitivnog socijalnog konteksta - ugodnog vrtićkog ozračja u kojem se svako dijete ima priliku izraziti. To je moguće samo osiguravajući djeci strukturu i ustaljeni ritam aktivnosti, ali prateći i individualne potrebe djece te osiguravajući djeci osjećaj sigurnosti i povjerenja.

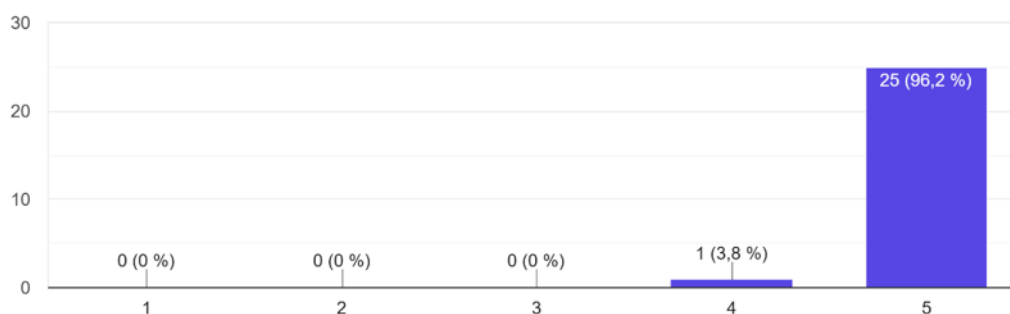
U prikupljanju literature, osmišljavanju aktivnosti i poticaja kroz refleksije i edukacije sudjelovala je i logopedinja vrtića.

U sklopu stručnog usavršavanja unutar ustanove provedena je edukacija Poticanje govorno-jezičnog razvoja i rane pismenosti koju je, kroz 4 modula unutar godine, vodila logopedinja. Edukacija se bavila komunikacijskim, jezičnim i govornim teškoća te različitim metodama poticanja. Osmišljavane su i provedene jezične igre u odgojnim skupinama te kroz analize pojedinačnih slučajeva razmjenjivana znanja i iskustva. Odgojiteljima je prezentiran veliki broj jezičnih igara i aktivnosti koje mogu provoditi u svojim skupinama. Osim igara za poticanje govora i jezika logopedinja je odgojiteljima prezentirala i brojne igre i aktivnosti za poticanje fonološke svjesnosti.

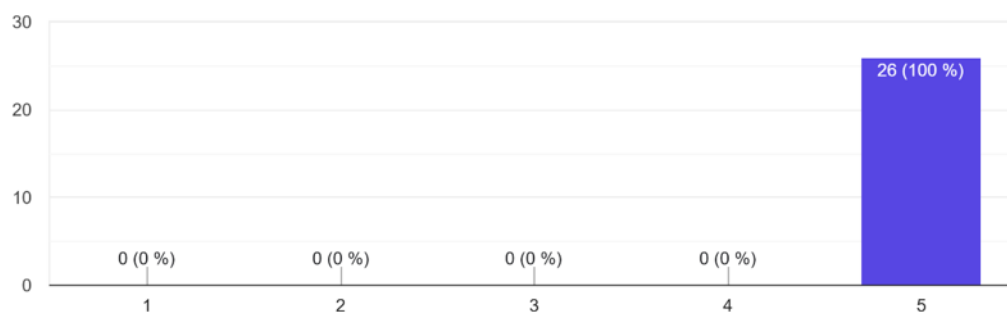
Odgojitelji su edukaciju procijenili zanimljivom i korisnom, a stečena znanja apsolutno primjenjiva u praksi.

Sadržaji predavanja, zanimljivost i aktualnost tema?

26 odgovora

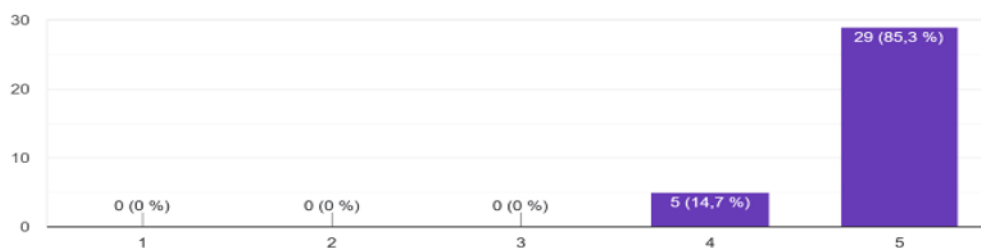


Omogućuju li predavanja/radionice razvijanje vještina i primjenu znanja u praksi i u kojoj mjeri
26 odgovora



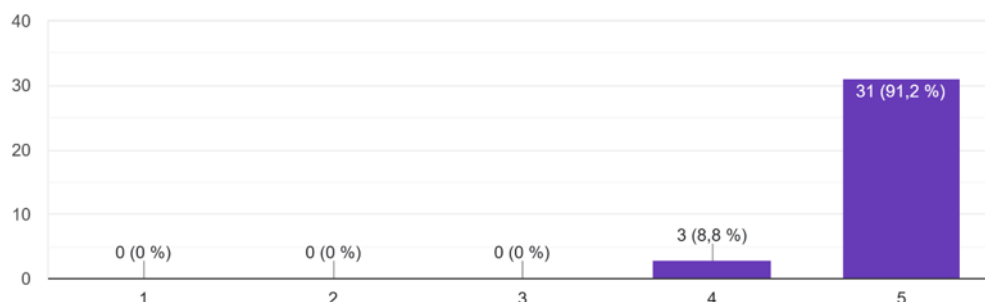
Osim edukacije, na kojoj je prisustvovalo 24 odgojitelja iz ustanove, logopedinja je u sklopu Odgojiteljskog vijeća održala i predavanje Govor i glazba u predškolskoj dobi. Kroz predavanje je naglašena važnost glazbe u razvoju govora i jezika te aktivnosti i metode poticanja govora i jezika kroz glazbu. Predavanje su odgojitelji procijenili zanimljivim i korisnim te primjenjivim u praksi.

Sadržaj predavanja, zanimljivost i aktualnost teme?
34 odgovora



Omogućuju li predavanje i materijali razvijanje vještina i primjenu znanja u praksi

34 odgovora



U vrtiću su provedena dva akcijska istraživanja „Poticanje govorno-jezičnog razvoja djece rane i predškolske dobi“. Istraživanja su provedena u skupini Žabice te u skupinama Oblaci, Tigrići i Zebrice. Cilj istraživanja bio je osnažiti govorno-jezične kompetencije djece jasličke dobi stvaranjem poticajnog prostorno-materijalnog okruženja, provođenjem govornih igara te razvijanjem kvalitetnih interakcija između djece i odraslih.

Ishodi akcijskog istraživanja su proširenje dječjeg rječnika, učestalije verbalno izražavanje i veće zanimanje djece za govorne aktivnosti, unapređenje kompetencija odgojitelja za planiranje i provođenje aktivnosti koje potiču govorno-jezični razvoj djece.

Aktivnosti koje su odgojitelji izdvojili kao one koje po njima najviše doprinose govorno-jezičnom razvoju su:

- Zajedničko čitanje i prepričavanje slikovnica, pričanje priča prema slikama
- Igre uloga i dramske igre, dramatizacije, igrokazi, recitacije, pjesmice
- Ritmičke igre, brojalice, igre s pokretom, igre prstima, gestovne igre
- Jezične igre, zagonetke, pitalice, igre riječima, slogovima i glasovima
- Svakodnevni vođeni razgovori, jutarnji krug, ritam dana

Kako bi se govorno-jezični razvoj djece što bolje pratio te se pružala podrška njihovim individualnim potrebama, odgojitelji su posebnu pažnju posvetili dokumentiranju odgojno-obrazovnog procesa. Koristili su različite oblike dokumentiranja i redovito te svrsihodno dokumentirali odgojno-obrazovni rad. Dokumentacija je služila i kao sredstvo suradnje s roditeljima. Roditelji su se redovito informirali putem „kutića za roditelje“ te komunikacijskih grupa roditelja i odgojitelja o aktivnostima koje su se provodile u skupini, a koje su mogli provoditi i kod kuće sa svojom djecom.

Najčešći oblici dokumentiranja aktivnosti djece bili su:

- dnevna zapažanja,
- pedagoška dokumentacija,
- prikaz rada roditeljima,
- individualne mape,
- zapisi,

- izjave,
- bilješke,
- video,
- anegdotske bilješke,
- praćenje razvoja, postignuća,
- refleksije

Analiza edukacija provedenih s odgojiteljima i godišnjih valorizacija ukazuje na to da postoji potreba za kontinuiranim stručnim usavršavanjem na temu poticanja govorno-jezičnog razvoja.

5. 2. Integriranje glazbe u odgojno-obrazovni proces u svrhu cjelovitog razvoja djeteta

Jedna od glavnih zadaća ustanove predviđena Godišnjim planom i programom bila je integriranje glazbe u odgojno-obrazovni proces u svrhu cjelovitog razvoja djeteta. Unutar zadaće naglasak je trebao biti na poticanje odgojitelja na uvođenje glazbe u svakodnevni odgojno-obrazovni rad kroz aktivno doživljavanje glazbe, zvukovne igre i muzičke aktivnosti te na razvoj kreativnosti, glazbenog pamćenja i sposobnosti izražavanja, razvoj motoričkih, kognitivnih i estetskih sposobnosti kroz glazbu i ples. Voditeljica planiranih četiri modula (slušanje glazbe uz pokret, ritmogram, muzikogram, priča u pokretu) Lucija Jedvaj nije provela edukaciju zbog dopusta trudne radnice stoga je svaki odgojitelj integrirao glazbu u odgojno-obrazovni rad u skladu s kurikulumom grupe.

U anketi za vrednovanje Godišnjeg plana i programa, odgojitelji su odgovarali na pitanje *Na koje ste načine integrirali glazbu u vaš odgojno-obrazovni rad?* Najviše odgovora, ako se grupiraju, odnosi se na integriranje glazbe u druga razvojna područja. Primjerice, glazba uz tjelesne aktivnosti, glazba uz likovne aktivnosti, razne igre uz glazbu, pozadinska i ambijentalna glazba prilagođena dobi dana i sl. Od specifičnih aktivnosti prednjače pjevanje pjesmica (najčešće prigodnih), igre s pjevanjem, gestovne igre, ples te tek na posljetku sviranje. Vrijedi istaknuti kako se u skupini Slončići kroz planski osmišljene aktivnosti i materijalni kontekst aktivno istraživao zvuk, instrumenti i sviranje.

U nekim odgovorima odgojitelja primjećuje se kako se glazba „podrazumijeva“ kao dio neke druge aktivnosti ili kao sastavni dio nekog prigodnog obilježavanja pa se u tu svrhu pjevaju pjesmice ili sluša pozadinska glazba. No, Heda Gospodnetić u svom priručniku Metodika glazbene kulture za rad u dječjim vrtićima napominje kako djeci treba prenijeti osjećaj spontanog pjevušenja i pokreta kada čuje i doživi glazbu, ali zadaća odgojitelja je da stvore planski metodički postupak koji će djeci učiniti nevidljivima naše ciljeve (Gospodnetić, 2015, str. 15). Odgojitelji izborom glazbe koju puštaju djeci trebaju imati na umu kako istraživanja potvrđuju razliku između kiča i umjetnosti. Često ni odrasli ne doživljavaju ovu razliku, ali u određenom vremenskom periodu kič dosadi, a umjetnost ne. Stoga djecu treba izlagati umjetničkim djelima kako bi im se razvijao ukus (Levin-Šćirina i Mendžerickaja prema Gospodnetić, 2015, str.132).

Anketa odgojitelja pokazuje kako bi u narednim periodima bilo korisno organizirati edukaciju za odgojitelje s ciljem podsjećanja na metodiku glazbene kulture sa svim njezinim sastavnicama.

5. 3. Rad djece i odgojitelja na projektima

Jedna od glavnih zadaća ustanove iz područja odgojno-obrazovnog rada je nastavak projektne metode rada pokretanjem projekata prema interesima djece u jasličkim i vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje tijeka projekta, vrednovanje i evaluacija projekta, prezentiranje projekta i oblikovanje odgojno-obrazovnog procesa u kojem je dijete istraživač i aktivni stvaratelj znanja, planiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada kao cjelovitog procesa te usmjeravanje na proces učenja, a ne na ishod. Cilj je stjecanje i primjena praktično upotrebljivih znanja te razvoj različitih vještina kroz vlastito iskustvo.

U ranijim izvješćima godišnjih planova i programa navedeno je kako je rad na projektima jedna od najvažnijih metoda odgojno-obrazovnog rada u kojoj se potiče autonomija i prirodno/spontano učenje kod djece. Odgojitelji su podrška djeci ponajviše kroz poticajan prostorno-materijalni kontekst koji oblikuju vodeći se razumijevanjem djece i njihovim potrebama i interesima.

Ove godine odgojitelji su naveli primjere provedbe projekata u svojim skupinama. Analizom navedenih primjera vidljivo je da se razina i način strukturiranja projektnog rada razlikuju, pri čemu pojedini primjeri sadrže pojedine elemente projekta (definirana ideja, ciljevi, tijekom istraživanja, dokumentiranje i vrednovanje), dok su u nekima prisutna obilježja projektno usmjerenog rada, ali tek u razvoju.

Kao podrška i poticaj odgojiteljima, članovi Tima za kvalitetu, Ankica Huf i Maja Domazet, osmislile su letak s kratkim informacijama o projektima u kontekstu dječjeg vrtića.

Ključni pojmovi projekta

U središtu su djeca koja će steći

- 1 određene vještine, znanja i sposobnosti, stavove i vrijednosti kroz: PLANSKE, A NE SLUČAJNE SITUACIJE

Znanje se stječe aktivnim učenjem

- konstruktivističko učenje, problemsko učenje, projektno

- 2 učenje, učenje činjenjem, iskustveno učenje, kritičko mišljenje

Holistički pristup -

povezuje različita područja znanja i ljudske djelatnosti

Projekt uključuje prostorni i

- 4 materijalni kontekst te odnose i suradnju s užom i širom zajednicom

VAŽNOST DOKUMENTIRANJA U PROJEKTU

Koristeći različite oblike dokumentacije djeca dolaze u priliku da raspravljaju o vlastitim i tuđim stajalištima, upoznaju različitosti mišljenja, da se prisjete prethodnih aktivnosti, ali i prethodnog načina razmišljanja, omogućuje mu da postane svjestan vlastitog napretka i razvija vlastito samopouzdanje i samopoštovanje.

Dokumentacija se koristi kao "alat za promatranje" koji omogućuje "proces izgradnje značenja o učenju djece", a razumijevanjem dječje aktivnosti odrasli mijenjaju i samu pedagošku praksu.

Dijete interpretira dokumentaciju odgajatelja tako da odgajatelj na osnovi toga bolje razumije dječju aktivnost.

Na taj način odgajatelj može ne samo razumjeti, nego i mijenjati i nadograđivati aktivnost djeteta.

Uz to odgajatelj i uči, što mu pak omogućuje materijalizirati svoje znanje u osmišljavanju prostora,



Što je projekt?

Projekt je odgojno - obrazovna metoda gdje sudionici rade na analizi i rješavanju problema, jasno su definirani zadaci, ciljevi i ishodi projekta



Faze projekta

- IZBOR TEME (INTERES, RELEVANTNOST)
- PRIPREMA ZA RAD I ZAJEDNIČKA IZRADA PLANA
- ODVIJANJE PROJEKTA (PAZITI NA CILJ I NA DEFINIRANO VRIJEME)
- PREZENTACIJA PROJEKTA
- VREDNOVANJE PROJEKTA - ISHODI

Uloge djece i odgojitelja u projektu

Što radi dijete

Stječe iskustvo o neposrednom okruženju
Zadovoljava svoje interese
Istražuje materijale
Opaža i interpretira svijet oko sebe
Sakuplja informacije o svojoj okolini
Otkriva nelogičnosti
Konstruira vlastito razumijevanje
Kreira osobna značenja
Objašnjava svoju misao
Uspoređuje svoje mišljenje s mišljenjem drugih
Nadograđuje prethodno znanje
Na različite načine upotrebljava nova znanja
Postavlja nove hipoteze
Reprezentira svoje mišljenje na razne načine

Što radi odgojitelj

Organizira okruženje za aktivno stjecanje iskustva
Prepoznaje i podržava interese djeteta
Pribavlja materijale, podržava i potiče istraživanje
Pronalazi nove objekte, događaje, ljude
Pokazuje interes za ono što i kako dijete opaža
Osigurava prilike za aktivno istraživanje okoline
Podržava "konstruktivnu pogrešku"
Pomaže djetetu pročitati svoje razumijevanje
Pomaže djetetu da izrazi kako nešto razumije
Produbljuje mišljenje djeteta (što bi se dogodilo kad bi...)
Potiče raspravu između djece
Pomaže djetetu uspostaviti veze između prethodnog i novog znanja
Omogućuje korištenje znanja u stvarnom životu
Omogućuje djetetu da provjerava hipoteze
Osigurava različite medije za izražavanje djeteta

HARTOVA Ljestvica SUDJELOVANJA

U središtu je dijete, a ne sadržaj

od djece inicirano, odlučivanje podijeljeno s odraslima

- potaknuto i upravljano od strane djece
- informiran i konzultiran
- inicirano od odraslih uz podjelu uloga
- informiran, ali obavezan sudjelovati
- obilježavanje
- dekoracija
- manipulacija

!!!! Potrebno je imati na umu da obilježavanje, dekoracija i manipulacija nisu participacija pa time ovakva vrsta sudjelovanja nije prikladna za projekt !!!!

Ove pedagoške godine u vrtiću su se provodili sljedeći projekti: Svjetlo-sjena, Lutka i ja, Bajke braće Grimm, Magic of stories, Mali koraci u svijet knjiga, Isusov život, The world around us: safe, friendly and responsible, Mali vrt veliki razvoj, Little explorers of Great Britain, Zubić patrola, Legende našeg kraja, Gupčeva lipa, Vrt kroz četiri godišnja doba, Tradicijske igre, Od priče do predstave, Ban Jelačić i Novi dvori, Dinosauri.

Četiri skupine navelo je kako je sudjelovalo u projektu „15 po 15 – cijela Hrvatska čita djeci“, no ovaj izazov Ministarstva kulture i medija nema obilježja projekta.

Na posljednjoj sjednici odgojiteljskog vijeća u lipnju, skupina odgojitelja na čelu s pedagogom, raspravljala je o provedbi projekata unutar našeg vrtića. Naglašena je važnost razlikovanja sklopa aktivnosti i projekta te potreba da se jednom godišnje osvježe znanja o projektnom radu, da postoji koncept za praćenje tijeka projekta, da se uključuju digitalne kompetencije uz međusobnu pomoć kolegica i da se poboljšaju uvjeti za provođenje projekata (zapisnik OV, 11.6.2026).

5. 4. Jačanje osobnih i socio-emocionalnih kompetencija djece

5. 4. 1. Rescur – kurikulum otpornosti

Sposobnost osobe da zdravo raste i razvija se unatoč izazovima i zaprekama poznata je kao otpornost. Otporna djeca su sretnija, zdravija i uspješnija. Uspješna su u odgojno-obrazovnom kontekstu, imaju dobre prijatelje, ne manifestiraju rizična ponašanja, imaju dobre odnose s vršnjacima i odraslima kao što su roditelji, odgojitelji i učitelji, misle pozitivno, vjeruju u sebe i svoje snage, imaju dobru sliku o sebi i samopoštovanje i sposobna su nositi se sa svojim brigama, savladati poteškoće i uspješno rješavati probleme. To nije kvaliteta koju imaju samo neka „super-djeca“. Psihologinja Jane Masten to naziva „običnom čarolijom“ svakoga djeteta – svakomu je djetetu moguće pomoći da razvije „čaroliju“ otpornosti, odnosno da usvoji vještine i sredstva koja su potrebna za rast i napredak u raznim aspektima života usprkos zaprekama i izazovima koji se mogu pojaviti. Roditelji su jedan od najvažnijih temelja u izgradnji dječje otpornosti. Oni su u idealnoj poziciji da pomažu svojoj djeci da od najranije dobi razvijaju te snage.

RESCUR: Na valovima međunarodni je europski program za razvoj otpornosti djece od 4 do 12 godina. Nastoji njegovati socijalne, emocionalne i kognitivne kompetencije kod djece poučavajući ih kako koristiti svoje snage i sredstva da bi svladali zapreke i rasli i napredovali u različitim područjima svojega razvoja.

Podrobniji ciljevi programa su sljedeći: razviti i poboljšati socijalno i emocionalno učenje kod djece, poticati pozitivno i prosocijalno ponašanje i zdrave odnose među djecom, poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece, osobito ranjivih skupina djece, poboljšati akademsku angažiranost, motivaciju i učenje kod djece.

Program se sastoji od niza aktivnosti za izgradnju otpornosti sve djece koje odgojitelj ili razredni učitelj provodi u sklopu redovnog kurikula. Šest je glavnih tema s kojima se počinje u predškolskoj dobi te ih se dalje razrađuje i nadopunjuje kroz osnovnu školu. Teme su sljedeće: Razvoj komunikacijskih vještina, Uspostavljanje i održavanje zdravih odnosa, Razvijanje pozitivnog mišljenja, Razvoj samoodređenja, Izgradnja osobne snage, Pretvaranje izazova u prilike.

Rescur je fleksibilan program koji daje priliku i mogućnost svakom djetetu da svojim tempom i mogućnostima pristupi aktivnostima. Također, daje mogućnost odgojiteljima i roditeljima da zajedno s djecom razvijaju tijek aktivnosti te doprinesu idejom ili sugestijom.

5. 4. 2. KIPPO - Model kvalitetnog inkluzivnog preventivnog pedagoškog osnaživanja djece u riziku socijalne isključenosti

Ovaj priručnik i aktivnosti u njemu rezultat su zajedničkog, afirmativnog i angažiranog rada odgojiteljica, stručnih suradnika i istraživačica okupljenih u projektu Hrvatske zaklade za znanost „Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (MORENEC)”. Doprinos istraživanju i priručniku dao je i naš vrtić. Model je razvijen s općim ciljem unapređivanja kvalitete pedagoške prakse odgojitelja usmjerene na prevencije nepovoljnih razvojnih ishoda djece u riziku socijalne isključenosti. Motivacija za razvoj modela proizlazi iz znanstveno utvrđene činjenice da u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj nalazimo najmanje 30 % djece u dobi od 5 do 7 godina koja su u nekom riziku socijalne isključenosti. Priručnik nudi vrijedne aktivnosti kao podrška djeci i njihovim roditeljima.

Iako su ova dva modela vrlo vrijedna osobito za socioemocionalni razvoj svakog djeteta, ne samo djeteta u riziku, vrlo malo odgojitelja bira i integrira aktivnosti u svoj odgojno-obrazovni rad. Štoviše, ankete za vrednovanje Godišnjeg plana i programa pokazuju kako određeni broj odgojitelja nije niti upoznat s ovim modelima.

Aktivnosti iz Kurikula otpornosti javljaju se u samo nekoliko grupa, ali kao odabrane pojedine aktivnosti, dok se samo jedna grupa - Jagodice aktivnije posvetila implementaciji Rescura u odgojno-obrazovni rad.

Stoga je vrlo važno educirati odgojitelje i stručne suradnike o vrijednosti ovih modela uključujući i priručnike Odgoj za humanost i Od uvažavanja različitosti do kulture mira.





5. 4. 3. CAP program

CAP (Child Assault Prevention) program

U ožujku 2026. se za djecu u godini pred školu provodio predškolski CAP program prevencije zlostavljanja djece. Cilj ovog programa je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz:

- Pružanje kvalitetnih informacija
- Poučavanje kvalitetnim preventivnim strategijama
- Osnaživanje njima važnih odraslih osoba, roditelja i zaposlenika vrtića, da im pruže kvalitetniju podršku

Polazi od stava da je znanje najučinkovitiji oblik borbe protiv zlostavljanja djece i temelji se na tome da se djecu poučava što mogu učiniti ako se nađu u opasnoj situaciji i kome se mogu povjeriti. CAP program osnažuje djecu u sprječavanju napada od strane vršnjaka, napada od nepoznate odrasle osobe i napada od strane poznate odrasle osobe.

U ovoj godini program su provodila dva CAP tima:

1. tim: Anja Zorko, logopedinja, Sanja Ratkajec, odgojiteljica, Sandra Šimunić, odgojiteljica i Ana Topal, odgojiteljica.

2. tim: Antonija Rebrnjak, odgojiteljica Gordana Škreblin, odgojiteljica, Ana Čolak, odgojiteljica i Snježana Matešić, odgojiteljica.

Program je proveden u sljedećim skupinama: Krijesnice, Zmajići, Minionsi, Točkice, Cvjetići, Die Sterne i Kruškice.

Program se provodio od 12.03. do 19.03.2026., a sudjelovalo je 72 djece.

Prije početka provedbi radionica za djecu, tijekom siječnja, veljače i ožujka odgojitelji su u svojim odgojno-obrazovnim skupinama provodili pripremne aktivnosti za održavanje CAP programa. Dana 12. ožujka 2026. godine održan je roditeljski sastanak na kojem je prisustvovalo 27 roditelja iz 7 odgojnih skupina te su upoznati sa svrhom, zadaćama i aktivnostima Programa. Održano je i predavanje za zaposlenika za 18 novozaposlenih koji nisu bili upoznati sa programom .

Kroz radionice se djecu nastojalo upoznati s njihovim pravima, s pravima da budu sigurni, jaki i slobodni, osposobiti ih da identificiraju situacije u kojima su im prava narušena ili ugrožena te da uvježbaju način kako reći NE i postupe u potencijalno opasnim situacijama.

Nakon provedbe i evaluacije CAP programa, program je pozitivno ocijenjen od odgojitelja, roditelja i djece. Većina odgojitelja je s visoko procijenila kvalitetu programa, smatraju da su materijali prezentirani na radionicama primjereni i jasno prezentirani za djecu te kao najveću dobrobit ističu realnu korist za djecu. Smatraju da su se djeca ugodno osjećala tijekom radionica jer su bila u poznatom okruženju i sa svojim odgojiteljicama, a dobila su korisne i važne informacije. Odgojitelji naglašavaju potrebu modernizacije programa u smislu osvještavanja opasnosti koja djeci prijete na internetu. Predavači su također ocijenjeni s visokim ocjenama. Reakcije djece tijekom provedbe radionica bile su uglavnom pozitivne, djeca su aktivno sudjelovala u razgovorima, uključivala se u igrokaze i tako pokazala da razumiju odigrane situacije. Na radionicama je vladala suradnička i aktivna radna atmosfera, djeca su se spontano javljala za riječ te iznosila svoja mišljenja i iskustva te prijedloge. Nakon provedenih radionica nisu pokazali interes da dodatni razgovor s članovima tima.

Roditelji su s nešto manjim ocjenama procijenili predavanje za odrasle. Važnost teme su procijenili ocjenom 4,40. Zanimljivost i primjenjivost sadržaja ocjenom 4,44 te pripremljenost voditelja i cjelokupno predavanje ocjenom 4,19. Najniža ocjena koja je data važnosti teme te mali odaziv roditelja na sastanak upućuju na to da bi trebalo nadalje više motivirati i informirati roditelje o važnosti teme i ovog programa za djetetovu dobrobit, kako bi njihova dolaznost i općenito zainteresiranost bila veća.





Najčešće aktivnosti za poticanje socio-emocionalnog razvoja (iz ankete za odgojitelje):



5. 5. Provođenje akcijskih istraživanja

Ciljevi ove zadaće ustanove su jačanje kompetencija odgojitelja za provođenje akcijskih istraživanja i implementiranje zaključaka akcijskih istraživanja u odgojno-obrazovnu praksu.

Akcijsko istraživanje je temeljna strategija profesionalnog rasta. Kroz akcijska se istraživanja ispituje vlastita praksa u svrhu samounapređivanja. Kontinuiranim propitivanjem vlastite prakse i postupaka utječemo i na kvalitetnije postupke prema djeci u neposrednom okruženju. Takvo istraživanje može biti individualno ili skupno, no bez obzira na oblik, važno je da se provodi kako bi se odgojno - obrazovna praksa stalno razvijala i unapređivala. Ukratko, kroz

akcijska istraživanja praktičari istražuju svoju „akciju“ te ju kroz samorefleksiju i refleksiju propituju, dokumentiraju, analiziraju, vrednuju te naposljetku, uz zaključke, i unapređuju.

Ove pedagoške godine u vrtiću su se provodila akcijska istraživanja u najmlađim skupinama. Istraživale su se mogućnosti i načini poticanja govorno-jezičnog razvoja djece rane dobi. U istraživanju su sudjelovale jasličke skupine Oblaci, Tigrići, Zebrice i Žabice. Voditeljice istraživanja bile odgojiteljice savjetnice Maja Domazet i Ljubica Školnik, a uz odgojitelje, sudjelovale su i odgojiteljice pripravnice, Kornelia Knezić i Doris Šojat. Zaključci istraživanja trebali bi osvijestiti odgojitelje na koji način, u kojim materijalnim i organizacijskim uvjetima te kroz koje aktivnosti mogu navise doprinijeti govorno-jezičnom razvoju djece rane dobi.

5. 5. 1. Izvješće provedenog akcijskog istraživanja *Poticanje govornog razvoja djece rane dobi kroz unaprjeđenje simboličke igre*

U skupini Žabice provedeno je akcijsko istraživanje *Poticanje govornog razvoja djece rane dobi kroz unaprjeđenje simboličke igre*. Istraživanje su provele odgojiteljice Domazet i Grabušić u starijoj jasličkoj skupini. Slijedi skraćeni izvještaj provedenog istraživanja:

Cilj ovog akcijskog istraživanja postavljen je nakon uočavanja prostora za poboljšanje promatrajući dječju simboličku igru. Dakle, cilj istraživanja nije usmjeren na konkretan problem kojemu se traži rješenje, nego na utvrđeni prostor za unapređivanje simboličke igre. To uočeno mjesto u kojima ima napretka za poboljšanje nastalo je nakon propitivanja:

- Gube li djeca kroz osiromašenu simboličku igru priliku za cjelokupni razvoj, a osobito govorni? Koliko se uključiti da se ne „zatvore“?
- Kakva je kvaliteta komunikacije odgojitelj djeteta, kakva djeteta-dijete?
- Kako odgojitelj komunicira sa starijom djecom, kako s mlađom?
- Kako potaknuti komunikaciju među djecom, s odgojiteljem?
- Kako djetetu dati aktivniju ulogu?
- U kakvim se organizacijskim, materijalnim i prostornim uvjetima odvijaju simboličke igre?
- Kako organizirati nesmetanu simboličku igru u prekobrojnim skupinama?
- Koji su postupci odgojitelja koji obogaćuju komunikaciju?

Promišljanju ovih pitanja doprinijeli su i učinci prošlogodišnjeg projekta „Zvuk, pokret, govor“, rana pojava simboličke igre u skupini, materijalno osiromašena igra u vrlo posjećenom obiteljskom centru. Nadalje, primjećuje se da nema inovativnosti u simboličkoj igri – igra je uvijek ista, prisutni očekivani poticaji (dijete „kuha“ kavicu ili čaj odgojitelju, donosi mu, odgojitelj „pije“ i divi se, djeteta odlazi zadovoljno jer je kroz kratku simboličku igru uspostavilo komunikaciju s odgojiteljem). Igra se obično provodi spontano, slobodno, bez nekih intervencija, opažanja. Odgojitelj površno sluša, kratko odgovara ta se posvećuje ostatku grupe. Također se često događa prenošenje materijala iz centra u centar, djeca sele igru po sobi, vidljive su naznake simboličke igre u drugim centrima tim prenesenim materijalom. Postavlja

se pitanje obogaćuju li djeca sama igru na taj način pa traže materijal, kontekst, mjesto. Koja je ovdje uloga odgojitelja?

Propitujući ova otvorena pitanja kao i vlastitu praksu, definiraju se ciljevi s podciljevima:

CILJ – osvještavanje prakse odgojitelja u poticanju simboličke igre u svrhu razvoja jezika i govora

- Obogaćivanje simboličke igre u smislu materijalnog, prostornog i vremenskog konteksta
- Postupci odgojitelja u poticanju simboličke igre
- Uloga odgojitelja u simboličkoj igri

Imajući na umu ciljeve, postavljena su istraživačka pitanja na koja će se istraživanjem pokušati odgovoriti:

ISTRAŽIVAČKA PITANJA

Imajući na umu da je sadržaj igara pretvaranja rezultat djetetovog iskustva u interakciji s odraslima (Pokrivka, V.)

- Što je simbolička igra?
- Koje igre su simboličke igre?
- Kojim postupcima odgojitelji doprinose produbljivanju simboličke igre?
- Kojim postupcima odgojitelji koči razvoj simboličke igre?
- Koje uloge odgojitelj preuzima u simboličkoj igri?
- Hoće li obogaćena simbolička igra utjecati na razvoj govora djece urednog i usporenog govorno-jezičnog razvoja?
- Na koji način simboličkoj igri pristupaju djeca različitog stupnja govorno-jezičnog razvoja?
- Kako odgojiteljev postupak/reakcija/verbalni izričaj utječe na razvoj igre i djetetovo aktivno sudjelovanje?

PRVI PLAN DJELOVANJA:

- Istraživanje literature
- Obogaćivanje simboličke igre u materijalnom, prostornom i vremenskom smislu
- Uvođenje dramskog centra s raznim vrstama lutaka – plošne, prstne, štapne, stolne – izrađene s djecom i uz djecu (manipulacija, animacija....)
- Praćenje simboličke igre (pojave, razvoja igre, dječjeg uključivanja....)
- Praćenje igara scenskim lutkama
- Foto i video zapisi i njihova analiza
- Obogaćivanje lutkarske igre glazbom, pokretom, instrumentima
- Klasična glazba u lutkarskim igrama (simboličkim igrama) jer pokret i zvuk prati razvoj govora
- Obogaćivanje lutkarske igre šumom s ogledalima
- Obogaćivanje obiteljskog centra lutkinim dodacima i tortom (krevetić, lutkice, pribor, torta....)

- Obogaćivanje centra građenja velikim vozilima
- Dodavanje novog centra s tkaninom, materijalom, spužvom i drugim neoblikovanim materijalom – praćenje i bilježenje igre, govora, ponašanja djece
- Predstave za djecu i lutkarske improvizacije
- Bilježenje odgojiteljevih intervencija
- Anegdotske bilješke
- Praćenje uključenosti djece
- Praćenje interesa
- Praćenje dijaloga djece

INSTRUMENTI PRAĆENJA:

- Provjerni popis (ček liste) govorno-jezičnih kompetencija
- Praćenje posjećenosti centara
- Praćenje korištenja materijala
- Praćenje verbalnih i neverbalnih iskaza djece u simboličkoj igri
- Praćenje uključenosti i razine uključenosti
- Anegdotske bilješke
- Analiza odgojiteljeve intervencije
- Foto i video materijali

PROVJERNI POPIS (CHECK LISTA) GOVORNO – JEZIČNIH KOMPETENCIJA

Provjerni popis kreiran je prema miljokazima govorno - jezičnog razvoja za djecu u drugoj, trećoj i četvrtoj godini života te uz smjernice logopedinje i psihologinje. Popis je ispunjavan u mjesečnim i dvomjesečnim intervalima, za svu djecu skupine, te su na taj način praćene i najmanje promjene u govornom – jezičnom razvoju djece.

PRAĆENJE VERBALNIH I NEVERBALNIH ISKAZA DJECE U SIMBOLIČKOJ IGRI

Praćenje verbalnih i neverbalnih iskaza djece u simboličkoj igri bilježilo se u provjernim listama te u bilješkama odgojitelja. Praćenje ovih iskaza ponajviše je bilo zanimljivo pratiti u razdoblju kada dijete postaje verbalno ili u naglom porastu broja korištenih riječi. Također, zanimljivo je primijetiti kako pojedina djeca nezrelost verbalne komunikacije kompenziraju neverbalnom.

PRAĆENJE POSJEĆENOSTI CENTARA

Ovaj instrument praćenja otkrit će interese djece za pojedine centre te odgojiteljima sugerirati potrebu intervencije u smislu obogaćivanja, mijenjanja ili uklanjanja određenog centra.

Kod liste posjećenosti za primjerice dramski centar, za svako dijete, uočava se jačanje interesa, a bilježenje interesa otkriva i brzinu i razinu govornog sazrijevanja potaknutog lutkarskim i dramskim igrama.

Također, kod mlađe djece uočava se trenutak pojave simboličke sposobnosti i trenutci kada govorno ili gestama iskazuju „ono“ zamišljeno.

Primijećeno je i kako igra u dramskom centru postaje sve specifičnija nakon nekoliko dramatizacija i igrokaza (Gdje je moja kuća, Tri prašćića, Tri leptira, Maca Papučarica, Patuljci). Naime, djeca imitiraju nakon čega dodaju svoje dramske elemente uglavnom satkanih od dječjih iskustava (R. uvijek bira ulogu mame bez obzira koju lutku animira i govori: „Ne brinite, ja ću vam skuhati čaj da vas ne boli grlo“. Dakle, u predstavu o Tri prašćića uvodi ulogu majke i bolnog grla (iskustvo)).

V. se obraća djeci s lutkom Tate Mace i govori djeci: „Pospremajte svoje papuče i nemojte ići na tavan, samo tate idu na tavan da djeca ne padnu“ (iskustvo od kuće umetnuto u poučno obraćanje Tate Papučarice).

Iz tablice praćenja se može primijetiti kako je obiteljski centar uvijek aktualan i prisutan u izboru djece. No, u veljači je primijećen pad interesa, odgojitelji bogate centar novim poticajima te se već sljedeći mjesec vidi „povratak“ interesa. Također se u travnju primijeti pad i zasićenje centrom te se materijal kreće prenositi po sobi i drugim centrima. No, procjena odgojitelja je bila da ne interveniraju jer materijal iz obiteljskog centra djeca najčešće odnose do susjednog tepiha gdje ulaze u simboličku igru „izleta“ tj. piknika. Na tepih – područje „piknika“ dodani su novi materijali – plahtice, torbe (vrećice), dekice i spužvaste sjedalice. Djeca su ih vrlo brzo implementirala u igru bez posebne upute ili intervencije. U ovu igru djeca unose različita iskustva te mnoštvo drugoj djeci novih riječi.

ANEGDOTSKE BILJEŠKE

Ovaj izuzetno vrijedan instrument praćenja daje uvid u neposrednu igru, promišljanja, ponašanja, interese, potrebe i napredak djece. Kroz mnoštvo zabilježenih primjera anegdotskih bilješki, odgojitelji primjećuju upotrebu novih riječi usvojenih kroz simboličku igru i vještine pregovaranja koje se javljaju pri podjeli uloga u simboličkim igrama.

Velika vrijednost simboličke igre očituje se na socijalnom području razvoja, vidljiva je suradnja među djecom, dogovaranje, podjela uloga, čak i pregovaranje. Također, javljaju se i prvi sukobi oko podjele igračaka, lutaka, uloga i drugog materijala. Simbolička igra se pokazala kao pravo sredstvo za rješavanje sukoba, njihovo proigravanje i uvježbavanje s posebnim naglaskom na verbalno rješavanje sukoba ili suradnje.

ANALIZA ODGOJITELJEVE INTERVENCIJE

Najkorisniji instrument praćenja u postizanju ciljeva akcijskog istraživanja

- Uočavanje potrebe za promjenom centra radi zasićenja ili neatraktivnosti
- Uočavanje potrebe za nadopunom centra u svrhu obogaćivanja igre (kao gotov poticaj ili nestrukturirani)
- Uočavanje potrebe za uključivanjem u simboličku igru u svrhu poticanja komunikacije, obogaćivanja igre te socioemocionalne potpore
- Uočavanje potrebe za uključivanjem u simboličku igru s ciljem razumijevanja djetetovih emocionalnih stanja te izražavanja emocija
- Uočavanje potrebe za uključivanjem u simboličku igru s ciljem poticanja verbalizacije želja, potreba, osjećaja, ideja

- Uočavanje potrebe za uključivanjem u simboličku igru s ciljem poticanja neverbalne komunikacije
- Uočavanje potrebe za prilagodbom načina komunikacije
- Uočavanje potrebe za isključivanjem iz simboličke igre jer ometa potpuni „ulazak“ u zamišljeni svijet (flow)
- Uočavanje potrebe za uključivanjem u simboličku igru s ciljem poticanja prosocijalnih oblika ponašanja i rješavanja sukoba
- Uočavanje potrebe za isključivanjem iz simboličke igre u trenucima djetetovog samogovora
- Uočavanje potrebe za isključivanjem iz simboličke igre jer ne shvaća djetetovu ideju
- Uočavanje potrebe za promatranjem i interpretacijom u svrhu shvaćanja djetetovih ideja, potreba, inicijativa i interesa – promatranje kvalitete igre, samogovora, dijaloga, suradnje s ostalom djecom

Kroz primjere iz neposredne prakse može se zaključiti kako je potrebno:

- Procijeniti vrijeme i način promatranja igre
- Procijeniti trenutak isključivanja iz igre kako bi se igra razvila
- Poticati na verbalnu komunikaciju, ali na djetetu prihvatljiv, nenametljiv način
- Odgojitelji procjenjuju emocije djece u pojedinim igrama te im određenim postupcima nastoje osvijestiti i/ili prevladati emociju. U ovom slučaju odgojitelji dodaju poticaj (mačju obitelj), potiču na verbalni doživljaj macinih pojavljivanja, redovito se uključuju u igru radi emocionalne potpore
- Odgojitelj potiče na produbljivanje aktivnosti koje u ovom slučaju dijete prihvaća. Kasnije odgojitelj promatra uključivanje druge djece te baratanje novim riječima i matematičkim pojmovima
- Odgojitelji potiču inicijativu, potiču na vlastiti odabir, iniciraju dijaloge i potiču na nastavak razgovora i igre uključujući i drugu djecu.
- Procijeniti kada je odgojitelj nepotreban te podržati dječju inicijativu, samostalnost i autonomiju
- Procijeniti dobrobit prenošenja materijala iz jednog centra u drugi radi razvoja nove igre
- Osigurati materijal za razvijen novi oblik igre kako bi se igra produbila, a time i razmjena dječjih iskustava
- Procijeniti i prilagoditi postupke, poticaje te trenutak postupanja s djecom s različitim razvojnim statusima
- U svakoj simboličkoj igri, a i igrama općenito, odgojitelji nastoje verbalno popratiti neverbalno

Zaključak:

ODGOVORI NA ISTRAŽIVAČKA PITANJA NA TEMELJU ZAKLJUČAKA
ODGOJITELJA ISTRAŽIVAČA

Što su i koje igre su simboličke igre?

Profesorica Petrović Sočo u svom radu „Symbolic Play of Children at an Early Age“ navodi:

„S razvojnog gledišta, igra je bitna za dijete jer doprinosi njegovom/njezinom kognitivnom, socioemocionalnom i fizičkom razvoju. U simboličkoj igri razvijaju se različiti mentalni procesi: prvo simbolička funkcija, zatim mišljenje, pamćenje, mašta, govor, kreativnost i sve ostale kognitivne funkcije. U sadržaju simboličke igre dijete na kreativan način odražava različite društvene situacije poput obiteljskih odnosa, kupovine, radnih ljudi itd., što doprinosi usvajanju rodni uloga, učenju pravila, socijalizaciji, savladavanju kulture kojoj dijete pripada i stvaranju dječje kulture. Razumijevanje i usvajanje nekih viših emocija, prevladavanje egocentrizma, udaljavanje od sadašnje situacije itd. Mnogi istraživači pokušali su dati svoje definicije igre koristeći različite pojmove: imaginarna ili maštovita igra, igra fikcije, iluzorna igra, igra uloga i igra dramatizacije, igra „kao da“ itd. (Šagud, 2002.). Vjerojatno zato Kaufman, Singer i Singer (2012.) definiraju simboličku igru kao izvođenje priča koje uključuju multilateralne perspektive i manipuliraju idejama i emocijama kroz igru. Vasta, Haith i Miller (1998., str. 270.) ukazuju na simboličku igru kao jedino ljudsko ponašanje koje integrira i uravnotežuje sve aspekte funkcioniranja, a uspostavlja se kroz sposobnost simboličke funkcije, tj. sposobnost korištenja nekih stvari (mentalnih slika, riječi) kao simbola za percepciju nečeg drugog. Razvoj simboličke igre motiviran je skrivenim kognitivnim promjenama i sposobnošću djeteta da manipulira simbolima i reprezentacijama u specifičnom ekološkom i kulturnom kontekstu (Bloch & Pellegrini, 1989, prema Sommer et al., 2009). Fawcett i Hay (2008.) Također definiraju simboličku igru kao sposobnost predstavljanja stvarnog ili imaginarnog iskustva kroz kombiniranu upotrebu predmeta, pokreta, radnji i govora.“

„Stoga je Vygotsky simboličku igru vidio kao izvrstan alat, visoko motiviran oblik i adaptivni mehanizam za poticanje kognitivnog razvoja u ranom djetinjstvu, posebno za razvoj refleksivnog mišljenja, kao i za samoregulaciju i društveno kooperativno ponašanje. I zato dijete u simboličkoj igri može postići ono što u stvarnosti još ne može. Poznati slogan Vygotskog u vezi s tim jest da je dijete u simboličkoj igri za glavu više nego što zapravo jest.“

„Radnja jednog djeteta pokreće radnju i nadogradnju aktivnosti drugog djeteta te na taj način pokreće proces razvoja igre. Tijekom igre, informacije koje djeca međusobno razmjenjuju (u ranoj dobi često kroz radnje) podložne su transformaciji, ovisno o željama, potrebama, idejama i emocijama koje se komuniciraju. Ova interakcija predstavlja početak samoregulacije jer djeca sudionici u interakciji utječu jedno na drugo te stvaraju i pridržavaju se unutarnjih pravila, međusobno određujući i regulirajući ponašanje. Što je veći stupanj interakcije u njihovom odnosu i što se bolje poznaju i igraju zajedno, to je njihovo pregovaranje i prilagodbe u komunikaciji uspješnije. Također, razmjenom informacija s drugim djetetom, komunikacija u igri postaje sredstvo kojim dijete utječe na svoje misli i ponašanja, mijenja ih, prilagođava i poboljšava. Kao takva, komunikacija postaje sredstvo interakcije i utjecaja djece tijekom igre.“

Obzirom da je u odgojnoj skupini aktualan projekt „Lutka i ja“, važno se podsjetiti veze lutke i simboličke igre. Vlasta Pokrivka to objašnjava ovako:

„Igra djeteta scenskom lutkom ima obilježja simboličke igre koja je povezana s pojavom simboličke sposobnosti, odnosno simboličke funkcije u razvoju djeteta. Vremenski se javlja nakon pojave simboličke funkcije. Simbolička igra predstavlja semiotički sustav u kojem se

koriste različiti simboli ili znakovi koji imaju signifikantnu funkciju, a koriste se u svrhu reprezentiranja fiktivnog. Javlja se u drugoj godini djetetova života. Prelazak na igru pretvaranja ili simboličku igru jedan je od najvažnijih djetetovog djetetovih koraka u razvoju. U simboličkoj igri djeca koriste različite simbole.

Simboličke objekte zamjene, motoričke predmete radnje, predmetne radnje, pokrete dijelova tijela i držanja tijela, samo odnosne radnje, mentalni reprezentant, govor kao značajno sredstvo te govor kao paralingvističko sredstvo. Za razvoj simboličke funkcije značajnu ulogu ima simbolička igra u kojoj su kao važne komponente prisutni govor, socijalni, emocionalni, spoznajni te motorički elementi. Strukturalna su obilježja simboličke igre sljedeća: autentičnost, divergentnost, fikcija, upotreba motiviranih simbola te metaforičnost. Igra djeteta scenskom lutkom može se shvatiti i kao varijanta dramske igre. Dramske igre smatraju se izrazito razvijenim simboličkim igrama. Dakle, dramske igre su organizirane igre u kojima se igrači prenose u neke određene situacije, određena lica, pojave ili stvari pomoću pokreta, kretanja ili zvukova. U igri djeteta scenskom lutkom dolazi do izražaja niz obilježja simboličke igre, a posebno su značajni govorni izraz, mašta, emocije i pokret.

Lutka prati dijete od djetinjstva, razvijajući njegove govorne, emocionalne, socijalne i kognitivne vještine kroz simboličku igru i maštu, te je stoga sastavni dio odgojno-obrazovne prakse.

Scenska lutka u dječjem vrtiću svojom profinjenom i osebujnom stimulacijom dovodi dijete u stanje uzbuđenosti, ushita i razdraganosti. Pokreće njegov misaoni, fantazijski i emocionalni svijet i omogućuje da dijete RIJEČIMA izražava svoj sve bogatiji i složeniji intimni doživljaj svijeta. Igre sa scenskim lutkama po svom karakteru su zapravo i govorne igre. Dijete se u ovim igrama služi jezičnim simbolima kao sredstvom izražavanja misli i osjećaja. To je jedan oblik kreativnog izražavanja predškolskog djeteta.“

Kojim postupcima odgojitelji doprinose produbljivanju simboličke igre?

- Pravodobnom pripremom i nadopunom materijala u centre (primjeri; nadopuna obiteljskog centra poticajima za proslavu rođendana privlači djecu u simboličku igru proslave rođendana, osobito mlađu djecu. Izradom lutaka obitelji Mace papučarice djeca produbljuju lutkarsku igru. Redovita dopuna artikala u trgovini održava interes djece. Izrada vozila u koja stane više djece-suradnja. Izrada dovoljno sredstava kako bi se ostvarila ciljana interakcija, npr. prstne lutkice...)
- Pravodobnom izmjenom centara (primjeri; centar osame koji se nije koristio zamijenjen je kućicom kraj šume u kojoj borave prašćići iz lutkarske predstave Tri prašćića, kućica spontano predstavlja sigurno mjesto. Kutić građenja je skraćen i obogaćen/zamijenjen Gradom patuljaka...)
- Pravodobnim uvođenjem centara (primjer; centar trgovine uveden je kada se primjećuje češće problemske situacije koje uključuju čekanje reda, centar trgovine ima jedno blagajničko mjesto pa ovaj centar sugerira podjelu uloga, čekanje i poštivanje reda)
- Pravodobnom odgojno-obrazovnom intervencijom (primjer: rješavanje sukoba i konflikata, ublažavanje neugodnih emocija, sugeriranje konteksta...)
- Pravodobnim uključivanjem i isključivanjem iz igre (opisano u izvješću)
- Sugeriranjem, davanjem ideja
- Podržavanjem dječje inicijative (primjeri; proširivanje obiteljskog centra mjestom za piknik, širenje dramskog centra izvan kućice, spontana igra Kod tate na poslu, Lutka je

bolesna...Inicijativa se podržava uključivanjem u igru, dodavanjem sredstava, sugestijama ili potvrdom i/ili pohvalom koje djeca često traže...)

- Izbjegavanjem rigidnih stavova vezanih za korištenje materijala i sredstava (primjer: odnošenje slikovnica iz centra radi spontane i od djeteta inicirane simboličke igre Knjižnice, micanje kocaka iz velike kutije koja dječake asocira na kadu i igru „Kupanca“...)
- Proširivanjem konteksta igre (primjer: Djeca organiziraju igru Autobusa slaganjem stolica u parove. Stolice su složene, djeca sjede i razgovaraju, ali igra postaje pasivna. Odgojitelj podijeli „vozne karte“ od post-it papirića. Uskoro djeca traže i „novac“, biraju vozača, pregovaraju tko smije, a tko ne smije ući, pjevaju u autobusu putem na izlet...igra se nadograđuje nekoliko tjedana u povremenim javljanjima)
- Pripremom vizualnih sredstava podrške vezanih za određenu simboličku igru (pravila, radnje, riječi...)
- Pravilnim govornim uzorom i uporabom kontekstualnih termina, fraza i riječi
- Poticanjem svih oblika komunikacije (verbalne, neverbalne...)

Kojim postupcima odgojitelji koči razvoj simboličke igre?

- Nametljivošću
- Rigidnim očekivanjima o načinima razvoja simboličke igre
- Krivom procjenom razvojnog statusa
- Krivim procjenom djetetove sposobnosti obzirom na kronološku dob
- Forsiranjem razgovora, dijaloga koji se „očekuju“
- Zanemarivanjem materijalnog i prostornog konteksta
- Nepodržavanjem dječje inicijative
- Nerazumijevanjem dječje inicijative

Hoće li obogaćena simbolička igra utjecati na razvoj govora djece (i usporenog govorno-jezičnog razvoja?)

Odgovor na ovo pitanje ima teorijsko uporište kao što je navedeno ranije u ovom izvješću. No ono što je vidljivo iz provjernih popisa i anegdotskih bilješki odgojitelja je da se kod gotovo sve djece vidi značajan skok u broju korištenih riječi s naglaskom na ispravan kontekst korištenja riječi, a tiču se simboličkih igara u kojima su djeca sudjelovala. Takve igre kreiraju situacije u kojima dijete novim riječima oblikuje značenje i uči ih primjenjivati u datim situacijama.

Također, svakodnevno je vidljivo dječje proigravanje osobnog iskustva u simboličkim igrama koje djeca suradnjom prezentiraju drugoj djeci iz skupine. Na taj ih način uvode u nova imaginarna ili stvarna iskustva obogaćena novim riječima, načinima ophođenja, ponašanja i komunikacije općenito. Dovode se u priliku kada trebaju pregovarati, nametnuti se ili jednostavno uključiti u igru. Simbolička igra se pokazala izvrsna za takvo uvježbavanje socijalnih vještina jer u igri bolje reguliraju eventualne neugodne emocije.

Na koji način simboličkoj igri pristupaju djeca različitog stupnja govorno-jezičnog razvoja ove dobne skupine?

Kroz ovo istraživanje, u početku je primijećeno kako djeca slabijeg govorno-jezičnog razvoja rijetko ulaze u simboličku igru. Za to im je potreban poticaj i prisustvo odgojitelja koji moderira

igru, potiče ju pitanjima i mnoštvom poticaja. Djeci se sviđa igra i prvotno traže odgojitelja da se igra s njima. Imitiraju ga i traže da odgojitelj imitira njih. Osobito je to vidljivo u igrama lutkama i obiteljskom centru. Kroz određeno vrijeme odgojitelji se diskretno povlače ili uključuju drugo dijete kako bi se stvorila vršnjačka interakcija. Igra sve duže traje, a krajem pedagoške godine sva djeca spontano i slobodno, neovisno o odgojitelju ulaze u simboličke igre.

Ostaloj djeci je najčešće dovoljan poticaj koji će djeca pretvoriti u proigravanje iskustva ili u stvaranje nečega novoga. Ali ovdje je odgojitelj češće potreban pri pojavi konflikata (otimanje, ometanje) te intervenira na način da se igra ipak ne prekine. U simboličkim igrama djece ove dobi, vrlo su česte prilike za učenjem prosocijalnih oblika ponašanja koje odgojitelj moderira ili sugerira.

Isto tako, odgojitelji primjećuju da su nekoj djeci potrebni izazovniji poticaji. To je primjerice vidljivo kod obiteljskog centra za koji pada interes, ali raste za igru trgovine u kojoj svladavaju izazovnije riječi ili situacije (kako naplatiti puno proizvoda, kako se zovu određeni proizvodi ili kako strpljivo čekati u redu na blagajni). U lutkarskim igrama primjećuju se novi socijalni izazovi, primjerice podjele uloga. U tim situacijama se djeca oslanjaju na pomoć odgojitelja, ali kasnije nastoje sami riješiti problem. Ovdje su vrlo važni faktori pregovaranje i kreativnost te snalažljivost djece. Zadaća odgojitelja je primijetiti kojoj djeci treba pomoć i na koji način, kako bi svi ostvarili i ispunili svoju želju za sudjelovanjem.

Literatura:

- Bouillet, D. (2016). Uvažavanje različitosti i izgradnja mira-priručnik za akcijska istraživanja. Centar za civilne inicijative.
- Ferrance, E. Action research. Northeast and Islands Regional Educational Laboratory. Brown University.
- Mendeš, B., Pokrivka, V. (2024). Scenska lutka i igra u dječjem vrtiću. Zagreb: Alfa.
- Nola, D., (2021). Dijete, igra i stvaralaštvo. Zagreb. Novi redak.
- Petrović-Sočo, B. (1997) . Dijete, odgajatelj i slikovnica. Zagreb. Alinea.
- Petrović-Sočo, B. (2013). Symbolic Play of Children at an Early Age. Croatian Journal of Education Vol.16; Sp.Ed.No.1/2014, pages: 235-251.
- Pokrivka, V., (1978). Dijete i scenska lutka. Zagreb: Školska knjiga.
- Pokrivka, V., (1991). Dijete i scenska lutka. Zagreb: Školska knjiga.
- Pokrivka, V., (2023). Lutke su nas odabrale. Zagreb: Novi redak.
- Vigotsky L. S. (1977). Mišljenje i govor. Beograd: Nolit.



5.5.2. Izvješće provedenog akcijskog istraživanja *Poticanje govorno-jezičnog razvoja djece rane i predškolske dobi* u skupinama Oblaci, Zebrice i Tigrići

1. Uvod

U okviru stručnog usavršavanja unutar ustanove tijekom pedagoške godine 2025./2026. provedeno je akcijsko istraživanje „Poticanje govorno-jezičnog razvoja djece rane i predškolske dobi“. Istraživanje je provedeno u Dječjem vrtiću Maslačak u jasličkim odgojno-obrazovnim skupinama Oblaci, Zebrice i Tigrići, pod vodstvom stručne suradnice logopedinje Anje Zorko, prof. logoped, mentorica Ljubice Školnik i Ankice Huf, uz aktivno sudjelovanje odgojiteljica pripravnica Kornelije Knezić i Doris Šojat.

Akcijsko istraživanje bilo je sastavni dio procesa stručnog usavršavanja unutar ustanove te je bilo usmjereno na unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse sustavnim promatranjem, dokumentiranjem, refleksijom i kontinuiranim prilagođavanjem odgojno-obrazovnih postupaka razvojnim potrebama djece. Redoviti sastanci akcijskog tima održavali su se tijekom listopada, prosinca, veljače i ožujka, uz dodatne radne dogovore prema potrebi, pri čemu su se analizirala zapažanja iz prakse, razmjenjivala iskustva te planirali daljnji koraci u provedbi istraživanja.

Polazište akcijskog istraživanja predstavljala su svakodnevna promatranja djece tijekom igre, istraživanja i životno-praktičnih aktivnosti te rezultati početne procjene govorno-jezičnog razvoja. U svim odgojnim skupinama uočene su razlike u razini razvijenosti govorno-jezičnih i komunikacijskih kompetencija, bogatstvu aktivnoga rječnika, verbalnoj inicijativi, duljini iskaza, razumijevanju jezika, razvoju simboličke igre i rane naracije. Kod pojedine djece uočena je potreba za dodatnom podrškom u govorno-jezičnom i komunikacijskom razvoju, dok je kod sve djece prepoznata potreba za stvaranjem bogatoga govorno-jezičnog okruženja koje će omogućiti češće spontano verbalno izražavanje, razvoj razumijevanja jezika, bogaćenje rječnika, razvoj rane naracije te kvalitetnije međusobne komunikacijske interakcije.

Polazeći od navedenih spoznaja, odgojiteljice su tijekom akcijskog istraživanja promišljale i unapređivale vlastitu odgojno-obrazovnu praksu oblikovanjem poticajnoga prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te planiranjem aktivnosti koje djeci pružaju brojne prilike za razvoj govora i komunikacije. Poseban naglasak stavljen je na dijaloško čitanje slikovnica, pripovijedanje, simboličku igru, dramatizaciju, govorne i gestovne igre, igre prstima, pjesmice, brojalice, malešnice, manipulativne i senzorne aktivnosti, vizualne poticaje, verbalizaciju svakodnevnih rutinskih situacija te individualizirani pristup u skladu s razvojnim potrebama svakoga djeteta. Cjelokupan proces sustavno je dokumentiran i vrednovan kako bi prikupljene spoznaje bile temelj za daljnje unapređivanje odgojno-obrazovne prakse.

2. Cilj akcijskog istraživanja

Cilj akcijskog istraživanja bio je osnažiti govorno-jezične i komunikacijske kompetencije djece jasličke dobi stvaranjem poticajnoga prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja, primjenom raznovrsnih govorno-jezičnih poticaja te kvalitetnih komunikacijskih interakcija između djece i odraslih. Istodobno se nastojalo unaprijediti odgojno-obrazovnu praksu sustavnim

promatranjem, dokumentiranjem, refleksijom i kontinuiranim prilagođavanjem odgojno-obrazovnih postupaka razvojnim potrebama djece.

U skladu s postavljenim ciljem, akcijskim istraživanjem nastojalo se odgovoriti na sljedeća istraživačka pitanja:

- Koje vrste poticaja djecu najviše motiviraju na govor (verbalni, vizualni, taktilni...)?
- Kako oblikovanje prostorno-materijalnog okruženja i dostupnost poticajnih materijala utječu na razvoj govorno-jezičnih i komunikacijskih kompetencija djece?
- U kojim svakodnevnim odgojno-obrazovnim situacijama djeca najčešće spontano ostvaruju verbalnu komunikaciju?
- Koje aktivnosti najviše pridonose razvoju govora, razumijevanja jezika, bogaćenju rječnika, razvoju rane naracije i međusobne komunikacije djece?
- Radi ostvarivanja postavljenoga cilja definirani su sljedeći zadaci akcijskog istraživanja:
 - oblikovati poticajno govorno-jezično prostorno-materijalno okruženje prilagođeno razvojnim potrebama djece
 - obogatiti centre aktivnosti slikovnicama, vizualnim poticajima, materijalima za simboličku i dramsku igru te manipulativnim i senzornim materijalima koji potiču komunikaciju
 - svakodnevno stvarati situacije koje potiču spontanu verbalnu komunikaciju tijekom igre, istraživanja i životno-praktičnih aktivnosti
 - poticati razvoj govora i razumijevanja jezika primjenom dijaložkog čitanja slikovnica, pripovijedanja, slikopriča i dramatizacije
 - poticati razvoj simboličke igre kao prirodnoga konteksta za razvoj govora, međusobne komunikacije i rane naracije
 - primjenjivati govorne igre, igre prstima, gestovne igre, pjesmice, brojalice, malešnice, zagonetke i igre s pjevanjem radi bogaćenja rječnika, razvoja ritma govora, fonološke osjetljivosti i verbalnog izražavanja
 - uključivati manipulativne, istraživačke i senzorne aktivnosti kao poticaj za opisivanje, imenovanje, razgovor i usvajanje novih pojmova
 - koristiti svakodnevne rutinske situacije kao prirodne prilike za razvoj komunikacije uz jasnu verbalizaciju radnji, događaja i iskustava
 - poticati međusobnu komunikaciju i suradnju djece tijekom igre i zajedničkih aktivnosti
 - osigurati individualizirani pristup u skladu s razvojnim mogućnostima svakoga djeteta, osobito djece kojoj je potrebna dodatna podrška u govorno-jezičnom i komunikacijskom razvoju te djece koja rjeđe spontano iniciraju komunikaciju
 - sustavno pratiti, dokumentirati i vrednovati govorno-jezični razvoj djece te rezultate koristiti za planiranje i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse

3. Metodologija akcijskog istraživanja

Aksijsko istraživanje provedeno je tijekom pedagoške godine 2025./2026. u jasličkim odgojno-obrazovnim skupinama Oblaci, Zebrice i Tigrići. U njegovoj provedbi sudjelovale su ravnateljica, stručne suradnice, mentorice i odgojiteljice pripravnice kao članice akcijskog tima.

Istraživanje se temeljilo na načelima akcijskog istraživanja kao kontinuiranog i cikličkog procesa planiranja, provedbe, sustavnog promatranja, dokumentiranja, analize, refleksije i

vrednovanja odgojno-obrazovne prakse. Takav pristup omogućio je kontinuirano praćenje govorno-jezičnog razvoja djece, pravodobno prepoznavanje njihovih razvojnih potreba te planiranje i prilagodbu odgojno-obrazovnih postupaka u skladu s rezultatima promatranja i dokumentiranja.

Početna procjena govorno-jezičnog razvoja djece provedena je u studenome 2025. godine primjenom check-liste govorno-jezičnog razvoja i sustavnim promatranjem djece u svakodnevnim odgojno-obrazovnim situacijama. Na temelju dobivenih pokazatelja oblikovano je poticajno prostorno-materijalno okruženje, planirane su aktivnosti te su definirani odgojno-obrazovni postupci usmjereni poticanju govorno-jezičnih i komunikacijskih kompetencija djece.

Tijekom provedbe akcijskog istraživanja kontinuirano su praćeni razvoj djece i učinkovitost planiranih aktivnosti. U veljači 2026. godine provedena je analiza dotadašnjega tijeka istraživanja i refleksija o provedenim aktivnostima, na temelju kojih su planirane prilagodbe odgojno-obrazovnih postupaka i novi poticaji za nastavak istraživanja. Završna procjena, provedena u svibnju 2026. godine, omogućila je usporedbu početnog i završnog stanja te vrednovanje ostvarenosti postavljenoga cilja i očekivanih ishoda akcijskog istraživanja.

Tablica 1. Metode i tehnike prikupljanja podataka

Metoda / tehnika	Svrha primjene
Sustavno promatranje djece	Praćenje govorno-jezičnih i komunikacijskih kompetencija djece tijekom svakodnevnih odgojno-obrazovnih situacija, slobodne i vođene igre, životno-praktičnih aktivnosti te planiranih govorno-jezičnih poticaja.
Check-lista govorno-jezičnog razvoja	Provedba početne procjene, kontinuirano praćenje napretka djece te završna procjena i usporedba početnog i završnog stanja.
Pedagoška dokumentacija	Dokumentiranje procesa učenja i razvoja putem pedagoških bilježaka, refleksivnih zapisa odgojitelja, fotografija, videozapisa, dječjih izjava i ostalih oblika dokumentiranja odgojno-obrazovnoga procesa.
Analiza pedagoške dokumentacije	Praćenje ostvarenosti postavljenih ciljeva, prepoznavanje razvojnih potreba djece te planiranje daljnjih odgojno-obrazovnih postupaka.
Refleksivni sastanci akcijskog tima	Zajednička analiza prikupljenih podataka, razmjena stručnih zapažanja, vrednovanje učinkovitosti provedenih aktivnosti te planiranje daljnjih aktivnosti i prilagodbi odgojno-obrazovne prakse.

Tablica 2. Ciklusi provedbe akcijskog istraživanja

Faza istraživanja	Opis aktivnosti
--------------------------	------------------------

Početna procjena i planiranje (studeni 2025.)	Provedena je početna procjena govorno-jezičnog razvoja djece, analizirano je početno stanje, definirani su cilj, istraživačka pitanja i očekivani ishodi te su planirane aktivnosti i oblikovano poticajno prostorno-materijalno okruženje.
Provedba i kontinuirano praćenje (studeni 2025. – veljača 2026.)	Provođene su planirane aktivnosti usmjerene na poticanje govorno-jezičnog razvoja, uz kontinuirano promatranje, dokumentiranje procesa učenja i praćenje dječjega napretka.
Analiza i refleksija (veljača 2026.)	Analizirani su prikupljeni podaci, provedena refleksija o učinkovitosti provedenih aktivnosti te su planirane prilagodbe odgojno-obrazovnih postupaka i novi poticaji za nastavak istraživanja.
Provedba prilagođenih aktivnosti (ožujak – svibanj 2026.)	Nastavljena je provedba aktivnosti uz primjenu prilagođenih odgojno-obrazovnih postupaka temeljenih na rezultatima refleksije i uočenim razvojnim potrebama djece.
Završna procjena i vrednovanje (svibanj 2026.)	Provedena je završna procjena govorno-jezičnog razvoja djece, uspoređeni su rezultati početne i završne procjene te je vrednovana ostvarenost cilja i očekivanih ishoda akcijskog istraživanja.

4. Provedba akcijskog istraživanja

Razdoblje provedbe: listopad 2025. – svibanj 2026. (osam mjeseci)

Voditeljice akcijskog istraživanja:

- Anja Zorko, prof. logoped – stručna suradnica, logopedinja
- Lucija Mišković – stručna suradnica, pedagoginja
- Ljubica Školnik – mentorica, odgojna skupina Oblaci
- Ankica Huf – mentorica
- Kornelia Knezić – odgojiteljica pripravnica, odgojna skupina Zebrice
- Doris Šojat – odgojiteljica pripravnica, odgojna skupina Tigrići

Sudionici: djeca odgojnih skupina Oblaci, Zebrice i Tigrići, odgojiteljice skupina, mentorice i stručni tim vrtića te roditelji koji su sudjelovali u opremanju centara aktivnosti i prikupljanju poticajnih materijala.

U provedbu akcijskog istraživanja uključivali su se i roditelji koji su donošenjem obiteljskih fotografija te prirodnih, nestrukturiranih i drugih poticajnih materijala pridonijeli obogaćivanju prostorno-materijalnoga okruženja i centara aktivnosti.

Suradnja s roditeljima dodatno je osnažena uključivanjem Dječjeg vrtića Maslačak u nacionalnu kampanju „15 po 15 – cijela Hrvatska čita djeci“. Nakon provedene edukacije o načinu provedbe, roditelji su pozvani da svakodnevno izdvoje najmanje petnaest minuta za zajedničko čitanje sa svojim djetetom. Kampanja je poticala razvoj kulture čitanja u obitelji te naglašavala važnost svakodnevnog zajedničkog čitanja kao jednog od najučinkovitijih poticaja govorno-jezičnom razvoju djece. Redovitim slušanjem priča djeca obogaćuju rječnik, razvijaju

razumijevanje jezika, pažnju, koncentraciju i maštu, a istodobno jačaju emocionalnu povezanost s odraslom osobom koja im čita. Uključivanje roditelja u ovu kampanju pridonijelo je ostvarivanju kontinuiteta između vrtića i obiteljskog okruženja te dodatno osnažilo partnerstvo s roditeljima u poticanju govorno-jezičnog razvoja djece.

Akcijsko istraživanje provodilo se tijekom svakodnevnoga odgojno-obrazovnog rada u jasličkim odgojno-obrazovnim skupinama Oblaci, Zebrice i Tigrići. Planirane aktivnosti bile su integrirane u svakodnevni život skupina te su se provodile u skladu s razvojnim mogućnostima, interesima i individualnim potrebama djece. Polazeći od rezultata početne procjene govorno-jezičnoga razvoja, odgojiteljice su kontinuirano oblikovale poticajno prostorno-materijalno i socijalno okruženje koje je djeci omogućavalo aktivno sudjelovanje u različitim komunikacijskim situacijama, istraživanju i igri.

U svim odgojnim skupinama posebna je pozornost posvećena stvaranju bogatoga govorno-jezičnog okruženja. Prostori su obogaćeni slikovnicama, fotografijama, slikovnim karticama, lutkama, predmetima za simboličku igru, obiteljskim fotografijama, prirodnim i nestrukturiranim materijalima te različitim didaktičkim i senzornim poticajima koji su djecu poticali na imenovanje, opisivanje, postavljanje pitanja, međusobni razgovor i spontano verbalno izražavanje. Poticaji su se tijekom istraživanja kontinuirano mijenjali i prilagođavali dječjim interesima i razvojnim potrebama.

Govorno-jezični razvoj poticao se tijekom svih dijelova dana, a ne samo u planiranim aktivnostima. Svakodnevne rutinske situacije, poput dolaska u vrtić, obroka, osobne higijene, presvlačenja, boravka na otvorenome i odlaska na odmor, korištene su kao prirodne prilike za razvoj komunikacije. Odgojiteljice su primjenjivale jasnu verbalizaciju radnji, imenovale predmete, opisivale događaje, postavljale otvorena pitanja te poticale djecu na izražavanje vlastitih potreba, osjećaja, želja i iskustava. Takav način rada pridonosio je razvoju razumijevanja govora, bogaćenju rječnika i sve češćem spontanom uključivanju djece u komunikaciju.

Važan dio istraživanja činilo je svakodnevno čitanje i zajedničko istraživanje slikovnica primjenom elemenata dijaloškoga čitanja. Djeca su promatrala ilustracije, imenovala likove i predmete, opisivala događaje, odgovarala na pitanja, predviđala tijek radnje te povezivala sadržaj slikovnica s vlastitim iskustvima. Slikovnice su često bile poticaj za simboličku igru, dramatizaciju, govorne igre i različite istraživačke aktivnosti, čime su se stvarale nove prilike za razvoj govora i međusobne komunikacije.

Tijekom istraživanja redovito su provođene govorne igre, igre prstima, gestovne igre, pjesmice, brojalice, malešnice, igre s pjevanjem te aktivnosti koje su uključivale ritam, pokret i ponavljanje. Takve aktivnosti pokazale su se posebno poticajnim za razvoj razumijevanja jezika, usvajanje novih riječi, razvoj fonološke osjetljivosti, ritma govora i sigurnosti djece u verbalnom izražavanju. Manipulativne i senzorne aktivnosti dodatno su obogaćivale komunikacijske situacije jer su djecu poticale na opisivanje, uspoređivanje, imenovanje i razgovor o vlastitim iskustvima.

Posebna se pozornost tijekom cijeloga istraživanja posvećivala individualiziranom pristupu svakom djetetu. Aktivnosti su prilagođavane razvojnim mogućnostima, interesima i potrebama djece, uz dodatnu podršku djeci kojoj je bilo potrebno više vremena, češći govorni poticaji ili dodatno osnaživanje komunikacijskih kompetencija. Sustavnim promatranjem i

dokumentiranjem procesa učenja odgojiteljice su pravodobno prepoznavale dječje potrebe te planirale daljnje aktivnosti koje su pridonosile razvoju govorno-jezičnih kompetencija svakoga djeteta.

Tijekom provedbe akcijskog istraživanja odgojiteljice su kontinuirano dokumentirale proces učenja i razvoja djece putem pedagoških bilježaka, fotografija, videozapisa, dječjih izjava i refleksivnih zapisa. Prikupljena dokumentacija redovito je analizirana na sastancima akcijskog tima te je služila kao temelj za zajedničku refleksiju, vrednovanje učinkovitosti provedenih aktivnosti i planiranje daljnjih odgojno-obrazovnih postupaka. Na taj način akcijsko istraživanje predstavljalo je proces kontinuiranoga učenja, profesionalnoga razvoja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

Redoviti refleksivni sastanci akcijskog tima bili su važan dio akcijskog istraživanja. Na njima su sudjelovale ravnateljica, stručne suradnice, mentorice i odgojiteljice pripravnice, analizirala se prikupljena pedagoška dokumentacija, razmjenjivala iskustva te promišljalo o učincima provedenih aktivnosti na govorno-jezični razvoj djece. Na temelju zajedničkih refleksija, uz stručne smjernice logopedinje, planirane su daljnje aktivnosti i prilagodbe prostorno-materijalnoga okruženja te odgojno-obrazovnih postupaka u skladu s dječjim interesima, razvojnim mogućnostima i potrebama. Takav način rada pridonio je profesionalnom razvoju članica akcijskog tima, jačanju suradničkih odnosa te kontinuiranom unapređivanju kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

4.1. Odgojna skupina Oblaci

Aksijsko istraživanje u odgojnoj skupini Oblaci provedeno je s djecom mlađe jasliske dobi, a bilo je usmjereno na osnaživanje govorno-jezičnih kompetencija djece stvaranjem poticajnoga prostorno-materijalnog okruženja, provođenjem govornih igara, svakodnevnim čitanjem slikovnica te kvalitetnim komunikacijskim interakcijama između djece i odgojitelja.

Na početku istraživanja djeca su promatrana u svakodnevnim situacijama kako bi se utvrdila razina njihova govorno-jezičnog razvoja, učestalost verbalne komunikacije i područja interesa. Dobivena zapažanja poslužila su kao polazište za planiranje aktivnosti koje su se provodile tijekom pedagoške godine.

Tijekom provedbe istraživanja prostorno-materijalno okruženje obogaćeno je slikovnicama, fotografijama, slikovnim karticama, lutkama, kuhinjskim priborom, liječničkim setovima i drugim materijalima namijenjenima simboličkoj igri. Svakodnevno su provedene aktivnosti čitanja i prepričavanja slikovnica, pjesmice, brojalice i govorne igre. Posebna pozornost posvećena je imenovanju predmeta i radnji, oponašanju zvukova i glasanja životinja te poticanju djece na spontano verbalno izražavanje tijekom igre i svakodnevnih aktivnosti.

Uz poznate slikovnice i priče, poput „Crvenkapice“ i „Tri prašćića“, izrađeni su različiti interaktivni materijali (likovi iz priča, ploče, makete i taktilne podloge) koji su djeci omogućili aktivno sudjelovanje u priči, njezino ponovno prepričavanje i spontano korištenje govora tijekom igre.

Tijekom akcijskog istraživanja odgojna skupina Oblaci uključila se i u međunarodni eTwinning projekt „Magic of Stories“, kojim su aktivnosti poticanja govorno-jezičnoga razvoja dodatno obogaćene sadržajima temeljenima na dječjim slikovnicama. U okviru projekta izrađivani su i korišteni različiti vizualni i taktilni materijali povezani sa sadržajem priča koji su djeci

omogućavali aktivno sudjelovanje u istraživanju i igri. Projektne aktivnosti uključivale su zajedničko čitanje slikovnica, promatranje ilustracija, imenovanje likova, predmeta i radnji, razgovor o pročitanoj te simboličku igru potaknutu sadržajem priča. Priče su se povezivale s drugim područjima dječjega učenja u likovnim, senzornim i istraživačkim aktivnostima, čime je djeci omogućeno cjelovito doživljavanje pročitana sadržaja. Sudjelovanjem u projektu dodatno je obogaćeno govorno-jezično okruženje skupine te su djeci omogućene nove prilike za spontanu komunikaciju i zajedničku igru.

Odgojitelji su tijekom svakodnevnih rutina, poput hranjenja, pranja ruku, odijevanja i pripremanja za boravak na otvorenom, primjenjivali govor usmjeren na dijete i jasnu verbalizaciju radnji. Najviše verbalnih iskaza zabilježeno je tijekom čitanja i prepričavanja slikovnica, svakodnevnih rutina, boravka na dvorištu te individualnih interakcija djeteta s odgojiteljem. Proces je kontinuirano praćen pedagoškim bilješkama, fotografijama i zapisivanjem dječjih izjava.

Analiza prikupljene dokumentacije pokazala je da su djecu na govor osobito poticale slikovnice poznatoga sadržaja i ponavljajućih izraza, pjesmice i brojalice s pokretima, imenovanje predmeta i radnji te igre oponašanja glasova životinja. Vizualni, taktilni i konkretni poticaji pokazali su se posebno učinkovitima jer su djeci omogućavali neposredno iskustvo i aktivno sudjelovanje. Obogaćivanje prostora materijalima za simboličku igru pridonijelo je učestalijoj međusobnoj komunikaciji te spontanom korištenju novih riječi u igri.

Pedagoška dokumentacija zabilježila je brojne primjere spontanoga govornog razvoja djece tijekom svakodnevnih aktivnosti. Tako su djeca tijekom pranja ruku ponavljala riječi koje je odgojitelj imenovao („sapun“, „rukice“), tijekom čitanja slikovnice „Tri prašćića“ ponavljala izraz „Ni danas, ni sutra“, a u simboličkoj igri spontano koristila iskaze poput „Lala kuha kavu“ i „Bebu boli“. Tijekom istraživanja zabilježeno je i da je jedno dijete prvi put reagiralo na svoje ime okretanjem prema odgojitelju, što je predstavljalo značajan pokazatelj napretka u području komunikacije.

Tijekom istraživanja uočeno je proširivanje aktivnoga i pasivnoga rječnika, češće korištenje riječi i kratkih rečenica u svakodnevnim situacijama, veća inicijativa djece za komunikaciju s vršnjacima i odraslima te povećano zanimanje za slikovnice, pjesmice i govorne igre. Razvijala se i simbolička igra praćena verbalnim izražavanjem, dok su odgojitelji postali osjetljiviji na prepoznavanje i stvaranje govornih prilika tijekom svakodnevnih aktivnosti.

Provedeno istraživanje pokazalo je da poticajno prostorno-materijalno okruženje, kvalitetne interakcije s odgojiteljima, svakodnevno čitanje i dijaloško prepričavanje slikovnica, simbolička igra te verbalizacija svakodnevnih radnji znatno pridonose razvoju razumijevanja govora, proširivanju rječnika, izražavanju potreba i emocija te uključivanju govora u spontanu dječju igru.

4.2. Odgojna skupina Zebrice

Akcijsko istraživanje u odgojnoj skupini Zebrice provedeno je s djecom starije jasličke dobi. Početna procjena govorno-jezičnoga razvoja pokazala je izraženu heterogenost skupine. Dok je dio djece pokazivao razvijenije govorno-jezične i komunikacijske kompetencije, kod druge djece uočena je potreba za sustavnim poticanjem verbalnoga izražavanja, proširivanjem rječnika, razvojem rane naracije te osnaživanjem komunikacije s vršnjacima i odraslima. Posebna je pozornost bila usmjerena djeci kojoj je bila potrebna dodatna podrška u govorno-

jezičnom i komunikacijskom razvoju te djeci koja su se rjeđe spontano uključivala u komunikaciju. Rezultati početne procjene bili su polazište za planiranje individualiziranih odgojno-obrazovnih postupaka i oblikovanje poticajnoga prostorno-materijalnog okruženja.

Tijekom provedbe istraživanja prostorno-materijalno okruženje kontinuirano je prilagođavano interesima i razvojnim potrebama djece. Skupina je obogaćena raznovrsnim slikovnicama, vizualnim poticajima, dramskim centrom te materijalima za simboličku, manipulativnu, istraživačku i senzornu igru. Posebno oblikovani centar liječnika i centar restorana stvarali su prirodne komunikacijske situacije u kojima su djeca spontano preuzimala uloge, međusobno se dogovarala, surađivala i koristila govor u njima bliskim životnim situacijama.

Jedan od temeljnih poticaja govorno-jezičnom razvoju bilo je svakodnevno dijaloško čitanje slikovnica u malim skupinama. Promatranjem ilustracija, razgovorom, postavljanjem otvorenih pitanja i poticanjem djece na opisivanje, predviđanje i prepričavanje sadržaja stvarane su prirodne prilike za razvoj razumijevanja jezika, bogaćenje rječnika i razvoj rane naracije. Sadržaji slikovnica spontano su se nastavljali u simboličkoj igri, pripovijedanju i dramatizaciji, čime su djeca govor koristila u smislenim komunikacijskim situacijama. Posebno se uspješnom pokazala dramatizacija slikovnice „Oda jajetu“, tijekom koje su djeca preuzimala uloge, oblikovala dijaloge i prepričavala sadržaj vlastitim riječima.

Tijekom akcijskog istraživanja odgojna skupina Zebrice provela je projekt „Tradicijske igre s pjevanjem“, kojim su aktivnosti poticanja govorno-jezičnoga razvoja dodatno obogaćene sadržajima hrvatske tradicijske baštine. Djeca su sudjelovala u tradicijskim igrama s pjevanjem „Boc, boc iglicama“, „Daj pokaži, sestrice“ i „Ringa, ringa raja“, koje su se provodile kroz zajedničko pjevanje, pokret i igru, uz prilagodbu dječjim interesima i razvojnim mogućnostima. Za potrebe projekta izrađeni su različiti poticajni materijali koji su obogatili prostorno-materijalno okruženje te omogućili djeci aktivno sudjelovanje u aktivnostima i simboličkoj igri. Aktivnosti su povezivale govor, ritam, pokret i suradnju te pridonosile stvaranju bogatoga govorno-jezičnog okruženja. Istodobno su djeci omogućile upoznavanje tradicijskih igara kao vrijednoga dijela hrvatske kulturne baštine te stvarale prirodne komunikacijske situacije u kojima su govor koristila tijekom zajedničke igre i svakodnevnih aktivnosti.

Govorne igre, igre prstima, gestovne igre, pjesmice, brojalice i malešnice bile su svakodnevni dio odgojno-obrazovnoga rada. Manipulativne, istraživačke i senzorne aktivnosti dodatno su obogaćivale komunikacijske situacije jer su djecu poticale na imenovanje, opisivanje, uspoređivanje i razgovor o vlastitim iskustvima. Pokazalo se da konkretni, vizualni i osjetilni poticaji snažno motiviraju djecu na verbalno izražavanje te pridonose proširivanju rječnika i sigurnijem korištenju govora u svakodnevnim situacijama.

Posebna se pozornost tijekom cijelog istraživanja posvećivala individualiziranom pristupu. Aktivnosti su prilagođavane razvojnim mogućnostima i potrebama svakoga djeteta, pri čemu su vizualni poticaji, dijaloško čitanje, simbolička igra i senzorne aktivnosti predstavljali važnu podršku razvoju komunikacije. Kod djeteta kojemu je bila potrebna dodatna podrška, a koje na početku istraživanja nije verbalno komuniciralo, tijekom provedbe uočeni su znatni pomaci u razumijevanju jezika, uspostavljanju komunikacije i uporabi prvih funkcionalnih riječi. Dijete se postupno aktivnije uključivalo u zajedničke aktivnosti, ostvarivalo kontakt s vršnjacima i odraslima te sve sigurnije sudjelovalo u simboličkoj igri.

Istodobno je u skupini prepoznato dijete s izrazito razvijenim govorno-jezičnim kompetencijama i obilježjima potencijalne darovitosti u jezično-govornom području. Pokazivalo je bogat rječnik, razvijenu sposobnost opisivanja, pripovijedanja i logičkog povezivanja događaja te izražen interes za slikovnice, dramatizaciju i simboličku igru. U skladu s njegovim mogućnostima planirani su složeniji govorno-jezični poticaji koji su uključivali razvijenije pripovijedanje, obrazlaganje vlastitih ideja i aktivno sudjelovanje u dramatizacijama, pri čemu je svojim primjerom pozitivno utjecalo na komunikaciju i suradnju ostale djece u skupini.

Završna procjena pokazala je napredak u svim praćenim područjima govorno-jezičnoga razvoja. Kod većine djece proširen je aktivni rječnik, iskazi su postali sadržajni i dulji, razvijala se sposobnost opisivanja i prepričavanja, a djeca su sve češće spontano inicirala razgovor i koristila govor tijekom simboličke igre i zajedničkih aktivnosti. Sustavno dokumentiranje procesa učenja, refleksivno promišljanje vlastite prakse i kontinuirana prilagodba odgojno-obrazovnih postupaka omogućili su kvalitetnije praćenje individualnoga napretka svakoga djeteta te pridonijeli unapređivanju odgojno-obrazovnoga rada u skupini.

4.3. Odgojna skupina Tigrići

Akcijsko istraživanje u odgojnoj skupini Tigrići provedeno je s djecom starije jasličke dobi, a bilo je usmjereno na promatranje i unapređivanje njihovih govorno-jezičnih kompetencija svakodnevnim aktivnostima i promišljeno oblikovanim prostorno-materijalnim okruženjem.

Podaci su prikupljani sustavnim promatranjem djece tijekom svakodnevnih aktivnosti, slobodne igre i planiranih poticaja. Pedagoška dokumentacija obuhvaćala je bilješke, fotografije i kontinuirano praćenje promjena u dječjem govoru i komunikaciji.

Prostorno-materijalno okruženje prilagođeno je i obogaćeno obiteljskim fotografijama, vizualnim poticajima i različitim materijalima za simboličku igru. Djeca su svakodnevno razgledavala i čitala slikovnice uz pokazivanje, imenovanje i razgovor o sadržaju. Često su samostalno birala slikovnice, tražila njihovo ponovno čitanje te aktivno sudjelovala u razgovoru o pročitanoj sadržaju. Obiteljske fotografije poticale su ih na imenovanje članova obitelji, prisjećanje na vlastita iskustva i spontanu komunikaciju.

U radu su se redovito primjenjivale pjesmice, brojalice, malešnice i gestovne igre. Posebno učinkovitim pokazale su se aktivnosti koje su povezivale govor, ritam, melodiju, pokret, dodir i ponavljanje. Djeca su s velikim interesom sudjelovala u tim aktivnostima, ponavljala riječi, dovršavala poznate stihove te samostalno započinjala pjesmice i brojalice tijekom slobodne igre. Ponavljajući govorni obrasci pomagali su im u pamćenju novih riječi, razumijevanju jezika i predviđanju nastavka pjesmica i aktivnosti.

Malešnice i gestovne igre pridonosile su razvoju razumijevanja govora, održavanju pažnje i aktivnijem uključivanju djece u komunikaciju. Riječi i izraze usvojene u pjesmicama djeca su postupno spontano prenosila u svakodnevne komunikacijske situacije, čime se kontinuirano obogaćivao njihov aktivni rječnik.

Posebna pozornost posvećena je simboličkoj igri. U centru kuhinje djeca su pripremala zamišljene obroke, kuhala čaj, posluživala vršnjake i govorom pratila svoje radnje, dok su u igri s lutkama hranila, prematala, uspavljivala i vozila lutke u kolicima, oponašajući

svakodnevne obiteljske situacije. Takve aktivnosti stvarale su prirodne prilike za dogovaranje, preuzimanje uloga, suradnju i spontanu komunikaciju među djecom.

Tijekom akcijskog istraživanja odgojna skupina Tigrići uključila se i u međunarodni eTwinning projekt „Magic of Stories“, kojim su aktivnosti usmjerene poticanju govorno-jezičnoga razvoja dodatno obogaćene sadržajima temeljenima na dječjim slikovnicama i pričama. Projekt je djeci omogućio istraživanje priča zajedničkim čitanjem, promatranjem ilustracija, razgovorom o likovima i događajima te aktivnostima povezanim sa sadržajem pročitanih. Priče su se povezivale sa simboličkom, likovnom, istraživačkom i senzornom igrom, čime su djeca imala priliku na različite načine doživjeti i istraživati sadržaj slikovnica. Takvim pristupom priča je postala sastavni dio svakodnevnoga odgojno-obrazovnoga rada, a projekt je dodatno obogatio govorno-jezično okruženje skupine i stvarao nove prilike za međusobnu komunikaciju djece tijekom igre i zajedničkih aktivnosti.

Najviše verbalne komunikacije zabilježeno je tijekom simboličke igre, razgovora s odgojiteljicom i aktivnosti čitanja slikovnica. Kod većine djece uočen je napredak u učestalosti verbalnoga izražavanja, proširenju aktivnoga rječnika i razumijevanju govora. Djeca su pokazivala veći interes za komunikaciju, češće inicirala razgovor te sigurnije izražavala vlastite potrebe, interese i doživljaje.

Provedeno istraživanje potvrdilo je da svakodnevno čitanje slikovnica, simbolička igra, pjesmice, brojalice, malešnice i gestovne igre predstavljaju učinkovite odgojno-obrazovne postupke u poticanju govorno-jezičnoga razvoja djece. Posebno su se vrijednima pokazale aktivnosti koje povezuju govor, ritam, melodiju, pokret i ponavljanje te stvaraju prirodne komunikacijske situacije u kojima govor ima stvarnu funkciju i značenje za dijete.

5. Zajednički rezultati i ostvareni ishodi akcijskog istraživanja

Analizom pedagoške dokumentacije, refleksivnih zapisa odgojiteljica, usporedbom početnih i završnih procjena govorno-jezičnoga razvoja te praćenjem svakodnevnoga odgojno-obrazovnoga rada u svim trima odgojnim skupinama uočeni su pozitivni pomaci u razvoju govorno-jezičnih i komunikacijskih kompetencija djece.

Kod većine djece zabilježeno je proširenje aktivnoga i pasivnoga rječnika, češće spontano verbalno izražavanje te sigurnije korištenje govora u svakodnevnim životnim situacijama. Djeca su tijekom provedbe istraživanja sve češće imenovala predmete, osobe, radnje i pojave iz neposrednoga okruženja, produživala iskaze, postavljala pitanja te govor koristila za izražavanje potreba, osjećaja, želja i iskustava.

Vidljiv je napredak ostvaren i u području razumijevanja jezika. Djeca su uspješnije razumijevala verbalne upute, pratila sadržaj slikovnica, povezivala događaje i sudjelovala u zajedničkim razgovorima. Kod većine djece razvijala se sposobnost opisivanja, prepričavanja i povezivanja događaja u smisleni slijed, što je pridonijelo razvoju rane naracije.

Značajan doprinos razvoju govorno-jezičnih kompetencija imale su aktivnosti dijaloga čitanja slikovnica, simboličke igre, dramatizacije, govorne igre, igre prstima, gestovne igre, pjesmice, brojalice i malešnice. Posebno se pokazalo da aktivnosti povezane s pokretom, ritmom, ponavljanjem i neposrednim iskustvom snažno motiviraju djecu na spontanu komunikaciju te pridonose usvajanju novih riječi i sigurnijoj uporabi govora.

Tijekom istraživanja djeca su sve aktivnije koristila govor u simboličkoj igri. Preuzimala su različite uloge, dogovarala tijekom igre, pregovarala s vršnjacima te govor koristila kao sredstvo suradnje i zajedničkog rješavanja problemskih situacija. Takve su aktivnosti pridonijele razvoju socijalnih odnosa, međusobne komunikacije i samostalnijem verbalnom izražavanju.

Pozitivni pomaci uočeni su i kod djece kojoj je bila potrebna dodatna podrška u govorno-jezičnom i komunikacijskom razvoju. Individualiziranim pristupom, prilagodbom aktivnosti te primjenom vizualnih i konkretnih poticaja ostvareni su vidljivi pomaci u razumijevanju jezika, komunikacijskoj inicijativi i uključivanju u zajedničke aktivnosti. Istodobno su djeci razvijenijih govorno-jezičnih kompetencija omogućeni primjereni razvojni izazovi koji su dodatno poticali njihov jezični razvoj.

Provedba akcijskog istraživanja pridonijela je i unapređivanju odgojno-obrazovne prakse. Sustavno promatranje djece, dokumentiranje procesa učenja, refleksivni razgovori i zajednička analiza prikupljene dokumentacije omogućili su odgojiteljicama kvalitetnije praćenje dječjega razvoja, promišljenije planiranje aktivnosti te učinkovitiju prilagodbu odgojno-obrazovnih postupaka individualnim potrebama djece.

Dobiveni rezultati potvrđuju ostvarivanje planiranih ishoda akcijskog istraživanja te upućuju na pozitivne promjene u govorno-jezičnom razvoju djece i kvaliteti odgojno-obrazovne prakse u svim odgojno-obrazovnim skupinama.

6. Zaključak

Provedbom akcijskog istraživanja ostvaren je postavljeni cilj osnaživanja govorno-jezičnih kompetencija djece jasličke dobi oblikovanjem poticajnoga prostorno-materijalnog okruženja, svakodnevnim komunikacijskim interakcijama te primjenom raznovrsnih govorno-jezičnih poticaja u svim odgojno-obrazovnim skupinama.

Rezultati istraživanja potvrdili su da se govorno-jezični razvoj najučinkovitije potiče u prirodnim i djetetu smislenim komunikacijskim situacijama. Svakodnevni razgovori, dijaloško čitanje slikovnica, simbolička igra, dramatizacija, govorne igre, igre prstima, pjesmice, brojalice, malešnice te manipulativne i senzorne aktivnosti pokazali su se učinkovitim odgojno-obrazovnim postupcima u razvoju razumijevanja jezika, bogaćenju rječnika, razvoju rane naracije i osnaživanju komunikacijskih kompetencija djece.

Posebno se vrijednim pokazao individualizirani pristup kojim su aktivnosti prilagođavane razvojnim mogućnostima, interesima i potrebama svakoga djeteta. Takav način rada omogućio je pružanje primjerene podrške djeci kojoj je bila potrebna dodatna podrška u govorno-jezičnom i komunikacijskom razvoju, ali i osiguravanje primjerenih razvojnih izazova djeci razvijenijih govorno-jezičnih kompetencija.

Akcijsko istraživanje pridonijelo je i profesionalnom razvoju odgojiteljica. Sustavno promatranje djece, dokumentiranje procesa učenja, refleksivno promišljanje vlastite prakse te zajedničko planiranje odgojno-obrazovnoga rada omogućili su kvalitetnije razumijevanje individualnih razvojnih potreba djece, promišljenije oblikovanje poticajnoga odgojno-obrazovnoga okruženja te unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

Provedeno akcijsko istraživanje potvrdilo je vrijednost akcijskoga pristupa kao oblika kontinuiranoga profesionalnog učenja i unapređivanja odgojno-obrazovne prakse. Iskustva stečena tijekom njegova provođenja predstavljaju vrijednu osnovu za daljnje planiranje

aktivnosti usmjerenih poticanju govorno-jezičnoga razvoja djece rane i predškolske dobi, nastavak sustavnoga praćenja njihova razvoja te daljnje razvijanje kulture refleksivne prakse i profesionalne suradnje u Dječjem vrtiću Maslačak.

Literatura:

- Apel, K. i Masterson, J. (2004). Jezik i govor od rođenja do šeste godine. Lekenik: Ostvarenje.
- Čudina-Obradović, M. (2002). Igrom do čitanja: igre i aktivnosti za razvijanje vještina čitanja. Zagreb: Školska knjiga.
- Kuvač, J. i Palmović, M. (2007). Metodologija istraživanja dječjega jezika. Zagreb: Naklada Slap.
- Miljak, A. (1996). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja: Model Izvor. Zagreb: Persona.
- Miljak, A. (2009). Življenje djece u vrtiću: novi pristup u shvaćanju, istraživanju i organiziranju odgojno-obrazovnoga procesa u dječjim vrtićima. Zagreb: Spektr Media.
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. (2015). Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.
- Petrović-Sočo, B. (1997). Dijete, odgajatelj i slikovnica. Zagreb: Alinea.
- Petrović-Sočo, B. (2007). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Zagreb: Mali profesor.
- Slunjski, E. (2001). Integrirani predškolski kurikulum: rad djece na projektima. Zagreb: Mali profesor.
- Slunjski, E. (2008). Dječji vrtić – zajednica koja uči: mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkoga učenja. Zagreb: Spektr Media.
- Slunjski, E. (2011). Kurikulum ranoga odgoja: istraživanje i konstrukcija. Zagreb: Školska knjiga.
- Slunjski, E. i sur. (2015). Izvan okvira: kvalitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikuluma. Zagreb: Element.
- Stančić, V. i Ljubešić, M. (1994). Jezik, govor, spoznaja. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
- Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B. i Letica, M. (2004). Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Zagreb: Golden marketing.
- Šagud, M. (2006). Odgojitelj kao refleksivni praktičar. Petrinja: Visoka učiteljska škola.
- Velički, V. (2013). Pričanje priča – stvaranje priča: povratak izgubljenomu govoru. Zagreb: Alfa.
- Velički, V. i Katarinčić, I. (2014). Stihovi u pokretu: malešnice i igre prstima kao poticaj za govor. Zagreb: Alfa.
- Vignjević, J. (2024). Riječi u vrtiću: Jezična komunikacija u odgojiteljskoj profesiji. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.



5. 6. Integriranje ekoloških aktivnosti u odgojno-obrazovni rad

Program Ekoškole u Dječjem vrtiću Maslačak sastavni je dio svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada i provodi se planski u svim odgojnim skupinama. Nakon stjecanja statusa Ekoškole 2024. godine, tijekom pedagoške godine 2025./2026. uspješno je provedena prva obnova statusa, čime je potvrđena trajna usmjerenost ustanove prema održivom razvoju, zaštiti okoliša i razvoju ekološke svijesti djece od najranije dobi.

Provedba programa odvijala se kroz rad Eko odbora, u kojem sudjeluju ravnateljica, odgojitelji, stručni suradnici, zdravstvena voditeljica, tehničko i kuhinjsko osoblje, predstavnici roditelja te partneri iz lokalne zajednice. Zajedničkim planiranjem i praćenjem aktivnosti osigurana je uspješna provedba godišnjeg plana rada te povezivanje vrtića s ustanovama i udrugama koje svojim djelovanjem pridonose zaštiti okoliša.

Tema rada tijekom ove pedagoške godine bila je „Biološka raznolikost, vanjski okoliš i voda“. Planirane aktivnosti bile su usmjerene na razvijanje odgovornog odnosa prema prirodi kroz iskustveno učenje, istraživanje, igru i svakodnevne životne situacije. Djeca su upoznavala biljni i životinjski svijet, učila o važnosti očuvanja vode, pravilnom gospodarenju otpadom, racionalnom korištenju energije te razvijala svijest o povezanosti čovjeka i prirode.

Posebna se pozornost posvetila stvaranju poticajnog okruženja u kojem djeca mogu istraživati, promatrati prirodne pojave i stjecati iskustva neposrednim dodirima s prirodom. Vrtićki okoliš, vrtne gredice, voćke i senzorni vrt tijekom cijele godine bili su mjesto učenja, istraživanja i zajedničkog rada djece i odgojitelja.

Važnu ulogu u provedbi programa imala je Ekopatrola. Djeca su redovito pratila urednost prostora, pravilno razvrstavala otpad, brinula o štednji vode i električne energije te sudjelovala u održavanju vrtićkog dvorišta. Organizirane su i šetnje tijekom kojih su djeca promatrala okoliš, uočavala primjere odgovornog i neodgovornog odnosa prema prirodi te prikupljala otpad, razvijajući pritom osjećaj osobne odgovornosti za očuvanje okoliša.

Ekološke aktivnosti bile su sastavni dio svakodnevnog rada svih odgojnih skupina. Djeca su sudjelovala u sadnji i njezi cvijeća, začinskog bilja i povrća, uređivala vrtne gredice te pratila rast i razvoj biljaka. Kroz projekte „Moj mali vrt u posudi“, „Mali vrtlari – kako raste naša hrana“ i aktivnosti na lokalnoj tržnici upoznavala su podrijetlo hrane, važnost lokalnih i sezonskih namirnica te razvijala odgovornost za biljke o kojima su svakodnevno brinula.

Velika pozornost posvećena je pravilnom gospodarenju otpadom i ponovnoj uporabi materijala. Djeca su učila pravilno razvrstavati papir, plastiku i biootpad te izrađivala didaktičke i likovne materijale od prirodnih i recikliranih sirovina. Na taj su način razvijala naviku odgovornog postupanja s otpadom te shvaćala kako se mnogi predmeti mogu ponovno upotrijebiti umjesto odbaciti.

Tema vode obrađivala se tijekom cijele godine kroz istraživačke aktivnosti, pokuse i svakodnevne razgovore. Djeca su istraživala kruženje vode u prirodi, promjene agregatnih stanja, svojstva vode te njezinu važnost za život ljudi, biljaka i životinja. Kroz praktične aktivnosti razvijala su svijest o potrebi racionalnog korištenja vode i očuvanja prirodnih izvora.

Boravak na otvorenom imao je važno mjesto u svakodnevnom radu. Djeca su promatrala promjene u prirodi tijekom godišnjih doba, upoznavala biljne i životinjske vrste, istraživala šumske ekosustave te izrađivala radove od prirodnih materijala. Posebno se istaknula sadnja Gupčeve lipe, ostvarena u suradnji s lokalnom zajednicom, kojom je dodatno naglašena važnost očuvanja prirode i zajedničkog djelovanja.

Program Ekoškole tijekom godine uspješno je povezao ekologiju sa zdravim načinom života, sigurnošću i razvojem socijalnih kompetencija. Djeca su kroz projekte, istraživačke aktivnosti i STEM radionice razvijala znanstvenu znatiželju, učila o sigurnom ponašanju, suradnji, međusobnom uvažavanju i odgovornosti prema sebi, drugima i prirodi. Poseban doprinos tome dale su radionice provedene u suradnji s Hrvatskim prirodoslovnim društvom te brojni istraživački pokusi prilagođeni dječjoj dobi.

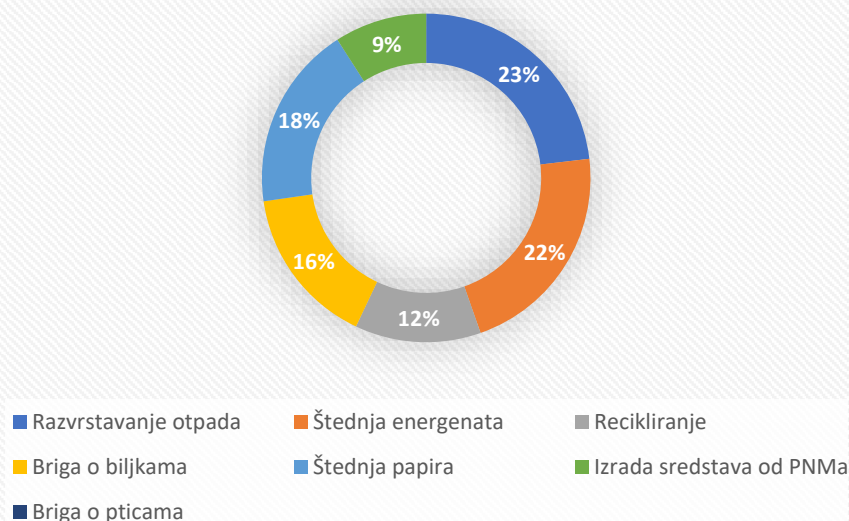
Vrtić je tijekom godine aktivno surađivao s brojnim ustanovama i udrugama, među kojima su Hrvatske vode, Hrvatski šumarski institut, Udruga hrvatskih dragovoljaca Domovinskog rata, organizacija Mliječni zub, te drugi partneri iz lokalne zajednice. Roditelji su također aktivno sudjelovali u prikupljanju prirodnih i recikliranih materijala, radionicama i provedbi pojedinih projektnih aktivnosti, čime je dodatno osnaženo partnerstvo između vrtića, obitelji i zajednice.

Posebno mjesto u godišnjem planu rada zauzelo je obilježavanje Svjetskog dana voda. U suradnji s Hrvatskim vodama organizirana je edukativna radionica, a tijekom projektnog tjedna sve su skupine provodile istraživačke, likovne, glazbene i senzorne aktivnosti posvećene vodi. Djeca su kroz pokuse, promatranje prirode i istraživanje uzoraka vode razvijala razumijevanje njezine važnosti te usvajala navike odgovornog ponašanja prema prirodnim resursima.

Kvaliteta rada potvrđena je i sudjelovanjem odgojitelja na nacionalnim i međunarodnim stručnim skupovima Ekoškola. Na susretu u Kutini predstavljen je projekt „Naš vrt, naša hrana, naša klima“, dok su na međunarodnom susretu u Kostanjevici na Krki predstavljeni primjeri dobre prakse Dječjeg vrtića Maslačak. Sudjelovanje na stručnim skupovima pridonijelo je razmjeni iskustava, stručnom usavršavanju odgojitelja i promociji rada ustanove.

Provedbom brojnih aktivnosti tijekom pedagoške godine djeca su razvijala ekološku svijest, istraživački duh i osjećaj odgovornosti prema prirodi. Učenje kroz igru, istraživanje i neposredno iskustvo pokazalo se najboljim načinom usvajanja znanja i razvijanja trajnih vrijednosti. Prva obnova statusa Ekoškole potvrđuje kvalitetnog rada svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa i svih zaposlenika te poticaj za nastavak provedbe programa i razvoj novih aktivnosti usmjerenih očuvanju prirode i održivom razvoju.

Najčešće eko aktivnosti



5. 7. Unaprjeđivanje digitalnih kompetencija zaposlenika i djece

U sklopu internog stručnog usavršavanja Unaprjeđivanje digitalnih kompetencija, sudionici su aktivno radili na razvoju i primjeni suvremenih digitalnih alata u odgojno-obrazovnom radu. Usavršavanje je provedeno kroz pet modula, u razdoblju od listopada 2025. do svibnja 2026. godine.

U ovom stručnom usavršavanju sudjelovalo je 17 sudionika: odgojiteljice Sandra Šimunić, Daria Kikić, Maja Embrešić Dačnik, Gordana Maleković, Karolina Marković, Sanja Ratkajec, Kristina Radojčić, Ankica Huf, Ana Topal, Suzana Bregeš, Dora Udovičić, Andreja Kosantek, Doris Šojat, Ana Lacković, Snježana Matešić te stručni suradnici Irena Vresk i Gordana Anna Hübl. Voditeljice su bile odgojiteljice Nives Bregeš i Antonia Karaula. Tijekom pet modula obrađene su sljedeće teme: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Zoom, Canva, Genially, Artsteps, Google Art & Culture, Padlet i LearningApps.

Prije početka internog stručnog usavršavanja sudionici su ispunili anketni upitnik o procjeni digitalnih kompetencija čiji se rezultati nalaze u prilogu. Iz rezultata je vidljivo da većina sudionika svoje digitalne kompetencije procjenjuju srednje razvijenima te da se digitalnim alatima koriste gotovo svakodnevno, ali se pri tom koriste uglavnom jednostavnijim oblicima digitalnih alata (WhatsApp i Microsoft Word). Također, iz rezultata je vidljivo da sudionici smatraju kako su digitalni alati korisni, a njihova očekivanja od ovog internog stručnog usavršavanja bila su usmjerena na unaprjeđivanje postojećih znanja i stjecanje novih u području digitalnih alata.

Prvi modul internog stručnog usavršavanja „Unaprjeđivanje digitalnih kompetencija“ – Microsoft Word i Microsoft PowerPoint

Sudionice: Sandra Šimunić, Daria Kikić, Maja Embrešić Dačnik, Gordana Maleković, Karolina Marković, Irena Vresk, Sanja Ratkajec, Kristina Radojčić, Ankica Huf i Gordana Anna Hübl.

Prvi modul internog stručnog usavršavanja „Unapređivanje digitalnih kompetencija“ bio je usmjeren na razvoj digitalnih kompetencija kroz upoznavanje i praktičnu primjenu programa Microsoft Word i Microsoft PowerPoint. Sudionice su usvojile osnovne mogućnosti oblikovanja i uređivanja dokumenata, izrade tablica i obavijesti te izrade prezentacija uz korištenje različitih predložaka, animacija i prijelaza. Stečena znanja primijenjena su kroz praktične zadatke.

Na kraju radionice sudionice su dobile zadatak izraditi pozivnicu za roditelje i prezentaciju na temu povezanu s odgojno-obrazovnim radom.

Drugi modul internog stručnog usavršavanja „Unapređivanje digitalnih kompetencija“ – Zoom i Canva

Sudionice: Daria Kikić, Maja Embrešić Dačnik, Gordana Maleković, Karolina Marković, Sanja Ratkajec, Kristina Radojčić, Ankica Huf, Ana Topal, Suzana Bregeš, Dora Udovičić i Andreja Kosantek.

Drugi modul internog stručnog usavršavanja „Unapređivanje digitalnih kompetencija“ bio je usmjeren na upoznavanje i praktičnu primjenu platforme Zoom i aplikacije Canva. Sudionice su usvojile osnovne funkcionalnosti Zoom platforme, izradile pozivnicu za online sastanak te predstavile prethodno izrađene PowerPoint prezentacije.

U drugom dijelu radionice upoznale su mogućnosti aplikacije Canva za izradu vizualnih materijala, poput pozivnica, plakata i edukativnih sadržaja. Stečena znanja primijenile su kroz praktičan zadatak izrade pozivnice za aktivnosti u odgojno-obrazovnoj skupini.

Treći modul internog stručnog usavršavanja „Unapređivanje digitalnih kompetencija“ – Genially

Sudionice: Suzana Bregeš, Gordana Maleković, Doris Šojat, Dora Udovičić, Maja Embrešić Dačnik, Ankica Huf, Andreja Kosantek i Karolina Marković.

U sklopu internog stručnog usavršavanja „Unapređivanje digitalnih kompetencija“ održan je modul posvećen radu u programu Genially. Sudionice su kroz praktičan rad razvijale vještine izrade interaktivnih digitalnih sadržaja za djecu predškolske dobi, poput memory igara, puzzli, osmosmjerki i drugih edukativnih aktivnosti koje potiču razvoj pažnje, logičkog razmišljanja, govora i predčitalačkih vještina.

Tijekom radionice izrađene su digitalne igre i materijali koji će se primjenjivati u odgojno-obrazovnom radu, čime su dodatno osnažene digitalne kompetencije odgojiteljica i obogaćen odgojno-obrazovni proces suvremenim interaktivnim sadržajima.

Četvrti modul internog stručnog usavršavanja „Unapređivanje digitalnih kompetencija“ – Artsteps i Google Arts & Culture

Sudionice: Snježana Matešić, Suzana Bregeš, Doris Šojat, Dora Udovičić, Kristina Radojčić, Ankica Huf, Andreja Kosantek, Karolina Marković, Sandra Šimunić i Ana Lacković.

Četvrti modul internog stručnog usavršavanja „Unapređivanje digitalnih kompetencija“ bio je posvećen upoznavanju i praktičnoj primjeni digitalnih alata Artsteps i Google Arts & Culture.

Sudionice su razvijale digitalne kompetencije kroz izradu virtualnih galerija te istraživanje mogućnosti virtualnih muzeja i kulturne baštine iz cijeloga svijeta.

Stechena znanja pružaju nove mogućnosti za kreativno predstavljanje dječjih radova, obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa i primjenu suvremenih digitalnih sadržaja u radu s djecom.

Peti modul internog stručnog usavršavanja „Unapređivanje digitalnih kompetencija“ – Padlet i LearningApps

Sudionice: Gordana Maleković, Doris Šojat, Dora Udovičić, Maja Embrešić Dačnik, Ankica Huf, Andreja Kosantek, Karolina Marković, Sandra Šimunić, Ana Lacković, Kristina Radojčić i Snježana Matešić.

Peti modul internog stručnog usavršavanja „Unapređivanje digitalnih kompetencija“ bio je posvećen upoznavanju i praktičnoj primjeni digitalnih alata LearningApps i Padlet. Sudionice su razvijale vještine izrade interaktivnih edukativnih igara te korištenja digitalnog zida za dijeljenje materijala, bilješki i primjera dobre prakse.

Kroz praktičan rad izrađivale su vlastite digitalne sadržaje, istraživale mogućnosti njihove primjene u odgojno-obrazovnom radu te sudjelovale u evaluaciji cjelokupnog ciklusa stručnog usavršavanja. Rezultati evaluacije se nalaze u prilogu.

Provedeno interno stručno usavršavanje pridonijelo je razvoju digitalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika te većoj sigurnosti i samostalnosti u primjeni suvremenih digitalnih alata. Stečena znanja primjenjuju se u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu kroz izradu digitalnih materijala, prezentacija i interaktivnih sadržaja za djecu te u unapređenju suradnje s roditeljima i stručnim suradnicima.

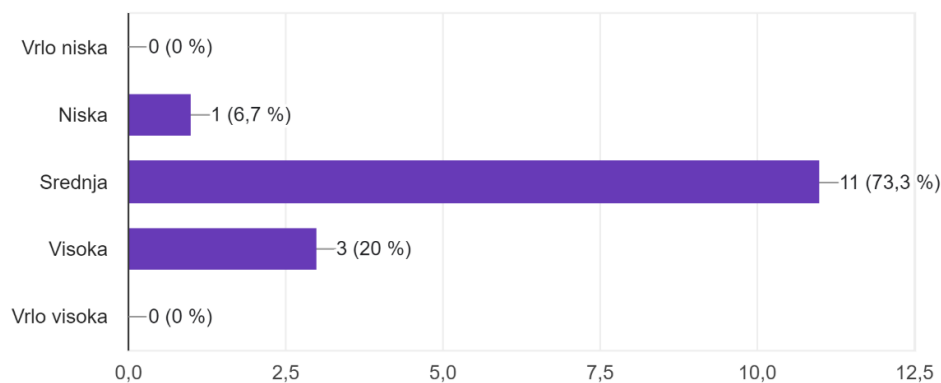
Rezultati završne evaluacije pokazali su visoku razinu zadovoljstva sudionika provedenim programom. Kao njegove najveće vrijednosti istaknuti su praktičan rad, mogućnost samostalne izrade digitalnih sadržaja, primjeri njihove primjene u odgojno-obrazovnoj praksi, individualni pristup i stručna podrška voditeljica te ugodna i poticajna radna atmosfera. Sudionici su naglasili da stečena znanja mogu neposredno primijeniti u radu s djecom i roditeljima te izrazili interes za nastavak stručnog usavršavanja iz područja digitalnih kompetencija, osobito za dodatne edukacije o alatima Canva, Padlet, Genially i LearningApps. Rezultati evaluacije potvrđuju ostvarenje planiranih ishoda programa i njegov doprinos unapređenju kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Rezultati anketnog upitnika – POČETNA procjena digitalnih kompetencija

Rezultati anketnog upitnika - Procjena digitalnih kompetencija

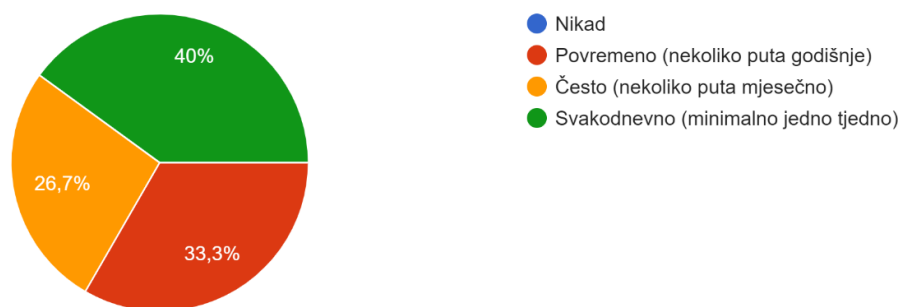
1. Kako biste ocijenili svoju opću razinu digitalnih kompetencija?

15 odgovora



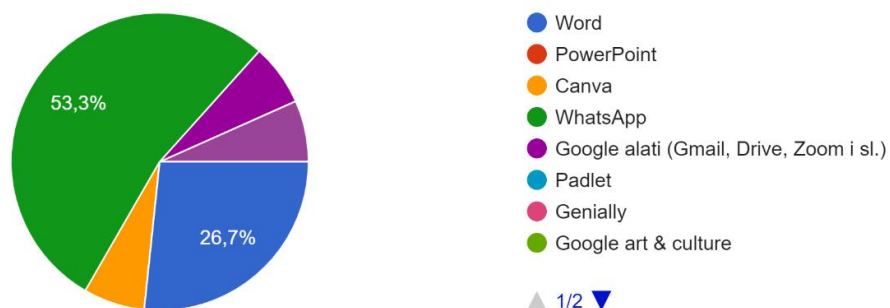
2. Koliko često koristite digitalne alate u svojem radu?

15 odgovora



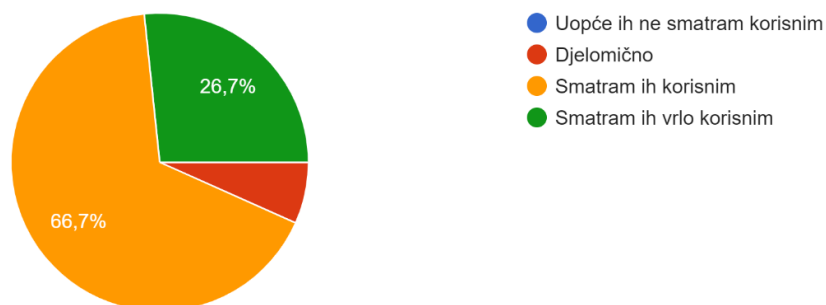
3. Koje digitalne alate najčešće koristite u svojem radu?

15 odgovora



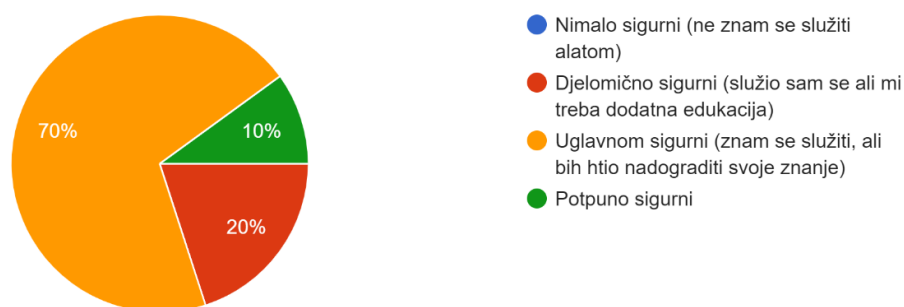
4. Smatrate li da li su digitalni alati korisni u radu s djecom i/ili roditeljima?

15 odgovora



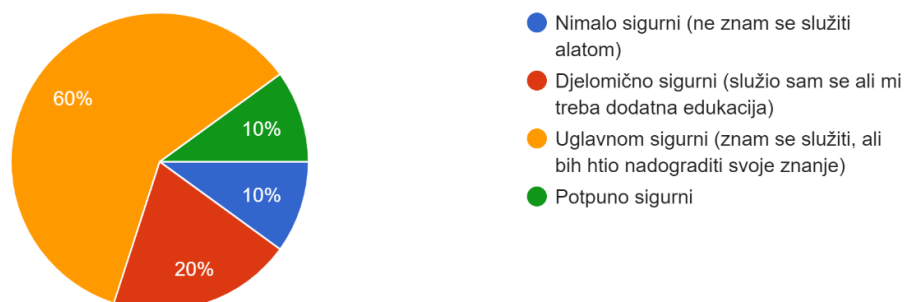
5. Koliko ste sigurni u korištenje alata Word? (Odgovaraju samo polaznici prvog modula).

10 odgovora



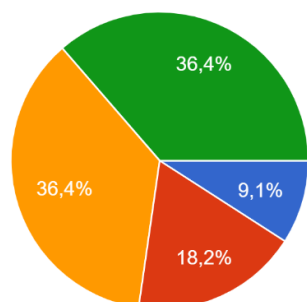
6. Koliko ste sigurni u korištenje alata PowerPoint? (Odgovaraju samo polaznici prvog modula).

10 odgovora



7. Koliko ste sigurni u korištenje alata Zoom? (Odgovaraju samo polaznici prvog modula).

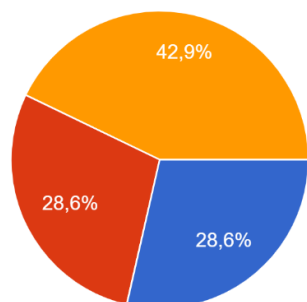
11 odgovora



- Nimalo sigurni (ne znam se služiti alatom)
- Djelomično sigurni (služio sam se ali mi treba dodatna edukacija)
- Uglavnom sigurni (znam se služiti, ali bih htio nadograditi svoje znanje)
- Potpuno sigurni

8. Koliko ste sigurni u korištenje alata Canva? (Odgovaraju samo polaznici drugog modula).

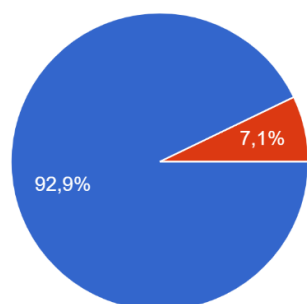
14 odgovora



- Nimalo sigurni (ne znam se služiti alatom)
- Djelomično sigurni (služio sam se ali mi treba dodatna edukacija)
- Uglavnom sigurni (znam se služiti, ali bih htio nadograditi svoje znanje)
- Potpuno sigurni

9. Koliko ste sigurni u korištenje alata Genially? (Odgovaraju samo polaznici trećeg modula).

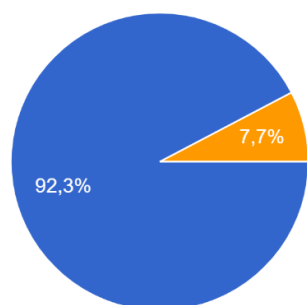
14 odgovora



- Nimalo sigurni (ne znam se služiti alatom)
- Djelomično sigurni (služio sam se ali mi treba dodatna edukacija)
- Uglavnom sigurni (znam se služiti, ali bih htio nadograditi svoje znanje)
- Potpuno sigurni

10. Koliko ste sigurni u korištenje alata Artsteps? (Odgovaraju samo polaznici četvrtog modula).

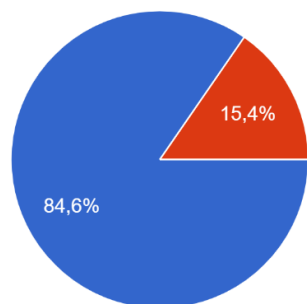
13 odgovora



- Nimalo sigurni (ne znam se služiti alatom)
- Djelomično sigurni (služio sam se ali mi treba dodatna edukacija)
- Uglavnom sigurni (znam se služiti, ali bih htio nadograditi svoje znanje)
- Potpuno sigurni

11. Koliko ste sigurni u korištenje alata Google art & culture? (Odgovaraju samo polaznici četvrtog modula).

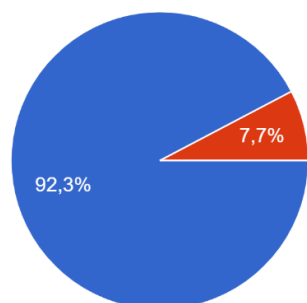
13 odgovora



- Nimalo sigurni (ne znam se služiti alatom)
- Djelomično sigurni (služio sam se ali mi treba dodatna edukacija)
- Uglavnom sigurni (znam se služiti, ali bih htio nadograditi svoje znanje)
- Potpuno sigurni

12. Koliko ste sigurni u korištenje alata Learning & Apps? (Odgovaraju samo polaznici petog modula).

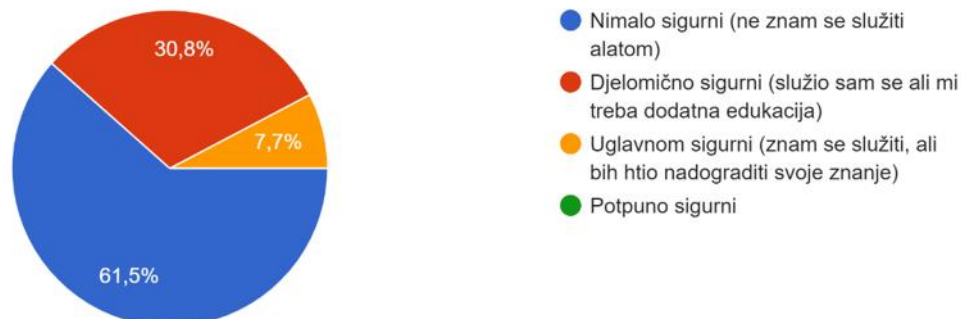
13 odgovora



- Nimalo sigurni (ne znam se služiti alatom)
- Djelomično sigurni (služio sam se ali mi treba dodatna edukacija)
- Uglavnom sigurni (znam se služiti, ali bih htio nadograditi svoje znanje)
- Potpuno sigurni

13. Koliko ste sigurni u korištenje alata Padlet? (Odgovaraju samo polaznici petog modula).

13 odgovora



14. Koja su Vaša očekivanja od ovog internog stručnog usavršavanja? (15 odgovora)

Otkrivanje novog alata za rad, sa potrebnim znanjima za njegovo korištenje.

Željela bih digitalne alate koje koristim usavršiti i moći ih koristiti "zatvorenih očiju".

Ojačat svoje digitalno znanje

Nadam se korisnim informacijama i novim znanjima

Nadogradnja znanja

Dobiti osnovne informacije te korištenje osnovnih u svom radu.

Naučiti to sve da mogu primijeniti u svom radu

Unaprijediti znanja i vještine u području digitalnih kompetencija, naučiti nešto novo i korisno u ugodnom okruženju.

Upoznati se sa novim digitalnim alatima, koje ću moći dalje koristiti u svome radu.

Da povećam razinu svog znanja i upoznam još neke alate koji mi mogu poslužiti u radu.

Očekujem da ću usavršiti i proširiti svoja znanja.

Naučiti nove vještine.

Upoznavanje s novim alatima.

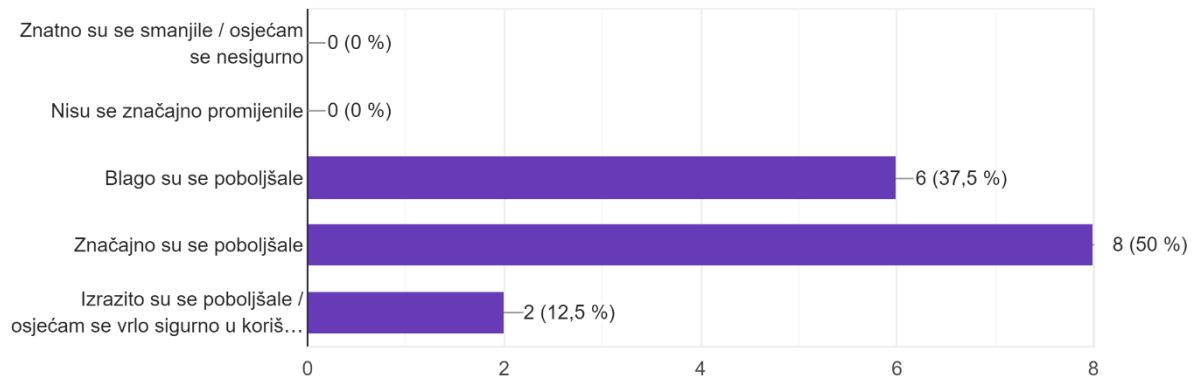
Proširiti postojeće znanje, nakon usavršavanja koristiti češće digitalne alate

Usvajanje novih načina digitalne komunikacije s kojima se prvi put susrećem i usavršavanje znanja u postojećim

Evaluacija internog stručnog usavršavanja - digitalne kompetencije

1. Kako biste ocijenili svoju opću razinu digitalnih kompetencija nakon provedenih digitalnih radionica?

16 odgovora



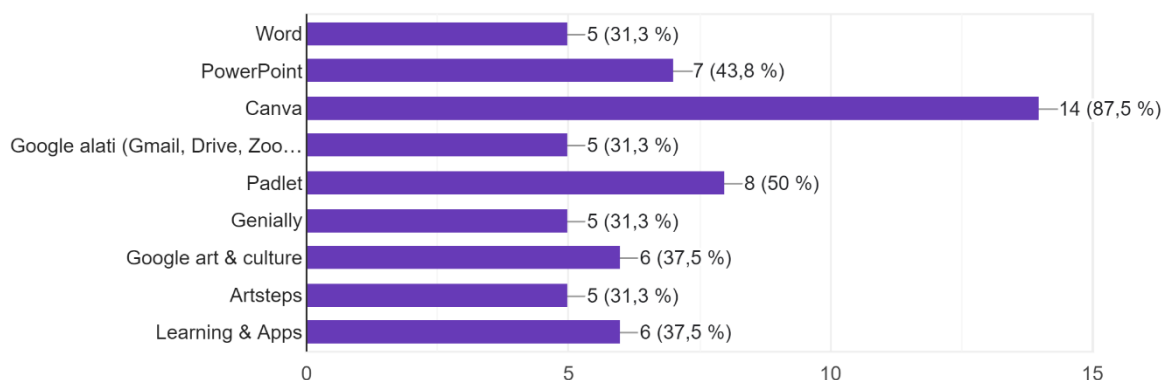
2. Kako su digitalne radionice utjecale na vaše korištenje digitalnih alata u radu?

16 odgovora



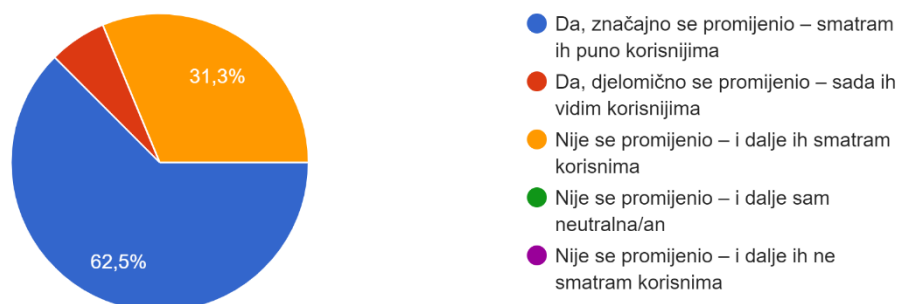
3. Koje ćete digitalne alate, upoznate na radionicama, češće koristiti u svom radu?

16 odgovora



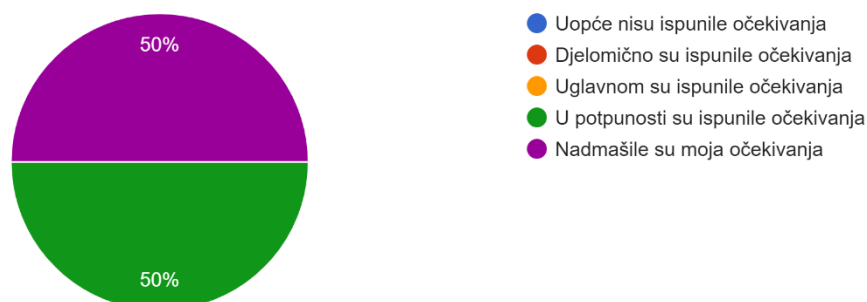
4. Je li se promijenio vaš stav o korisnosti digitalnih alata u radu s djecom i/ili roditeljima nakon radionica?

16 odgovora



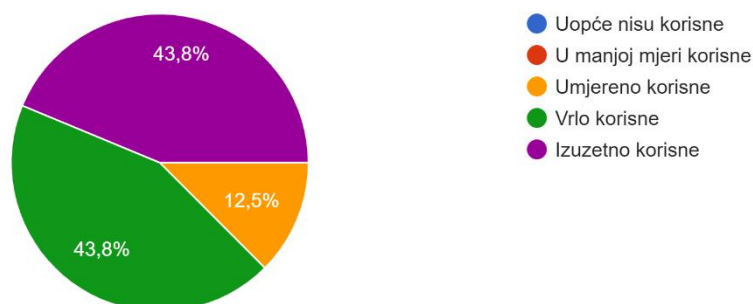
5. U kojoj su mjeri radionice ispunile vaša očekivanja?

16 odgovora



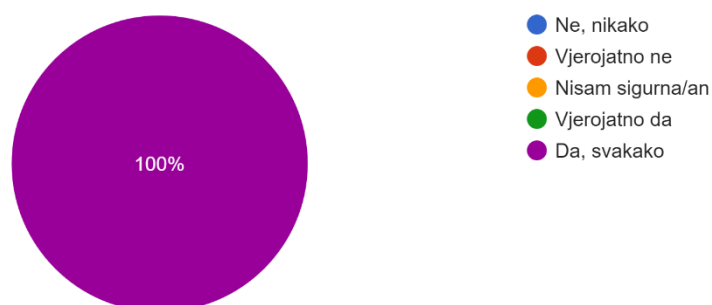
6. Koliko su vam radionice bile korisne za vaš svakodnevni rad?

16 odgovora



7. Biste li preporučili ove radionice kolegama?

16 odgovora



8. Što vam se na radionicama najviše svidjelo, što smatrate najkorisnijim za vaš rad?

Padlet mi se jako svidio što ga zaista lako i besplatno možemo koristiti u radu.

Prikaz primjera i poticaj da pokušamo sami izraditi nešto za svoju grupu

Canva

Individualni pristup svakom sudioniku s puno pažnje i spremnost na pomoć i objašnjenje.

Sve korisno u svakodnevnom radu, s djecom i roditeljima. Također je bilo zanimljivo i vidjeti sve mogućnosti Worda za koje nisam znala. Definitivno je podignuta opća kultura u digitalnom svijetu.

Svaka radionica je bila korisna na svoj način.

Praktični dio

Postupnost, pomoć ustrajnost da uspijemo naučiti

Puno praktičnih primjera koji su omogućili brže učenje i usvajanje znanja.

Sve mi je jako korisno.

sve

Kolegice su odlično provodile radionice stručno i vrlo zanimljivo i strpljivo

Opuštena atmosfera, a puno korisnih informacija.

Ugodna atmosfera i puno novih saznanja

Da smo sve isprobali sami

Pripremljenost, kompetentnost voditeljica; opuštena, radna atmosfera

9. Što biste predložili za poboljšanje budućih radionica

Nemam prijedloga

Ništa

Ponoviti ih jer su dragocjene

Odlične radionice, voditeljice strpljive, odlično objašnjavaju. Sve je savršeno.

Sve je bilo super! Braaavo curke!

Podjela sudionika u početnike/napredne

Laptove vrtić da pokupuje i da možemo svi nesmetano koristiti barem nekoliko po lokacijama

Mogućnosti tehnološke u skupini koje bi olakšale vježbu i u skupini.

Smatram da je važna sustavna edukacija za svo osoblje.

Sve je odlično

Budite kakve jeste

Više vježbe

Posvetiti više vremena za usavršavanje jednog, određenog digitalnog alata

10. O kojim biste digitalnim alatima željeli dodatne edukacije?

Canva

Genially

Canva i padlet

Learning & Apps, Canva, ne zato jer nismo bile dobro informirane već jer ako ne koristimo brzo zaboravimo.

Sada i sami možemo pokušavati i tražiti rješenja a ako zapne zovemo cure upomoć jer su krasne

Za sada je i ovo puno informacija i alata koje trebam usvojiti.

Sve sto vi mislite nama dobro dođe

PP

Ne znam

Padlet, canva

11. Postoji li nešto vezano uz radionice što nismo obuhvatili ovim upitnikom, a smatrate važnim za istaknuti?

Ne

Prisustvovala sam samo jednoj radionici, pa moje odgovore uzmite kao nepotpune, no zahvaljujem puno

Ne. Hvala na svemu bile ste odlične!

Ovakve voditelje treba tražit da rade u našoj ustanovi, susretljive, odgovorne, prilagodljive, mirne, voljne podijeliti svoje znanje, pravi su odgajatelji puni empatije za one koji žele naučiti a nisu imali prilike za to, bravo cure

Smirenost i stručnost naših edukatorica koje su nam uvijek bile spremne pomoći kada "zapnemo". Hvala!

Ne, hvala na prekrasnim radionicama!

5. 8. Podrška i rad s potencijalno darovitom djecom

U travnju 2025. godine, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih donijelo je Pravilnik o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika. U skladu s Pravilnikom, u DV Maslačak oformljen je Tim za darovite koji se sastoji od ravnatelja, psihologa, pedagoga i odgojitelja, a po potrebi i drugih članova stručnog tima. Tim za darovite prema Pravilniku daje mišljenje i prijedlog o utvrđenoj darovitosti, a temeljem mišljenja i prijedloga Tima za darovite ravnatelj odgojno-obrazovne ustanove donosi odluku o utvrđenoj darovitosti djeteta. U ovoj pedagoškoj godini kod troje je djece polaznika DV Maslačak utvrđena darovitost te su u listopadu 2025. godine izdane odluke.

Pojam darovitosti odnosi se na sklop osobina, visoko iznadprosječnih općih intelektualnih ili specifičnih sposobnosti, visokoga stupnja kreativnosti i motivacije koji darovitima omogućuje razvijanje izvrsnih kompetencija i dosljedno postizanje izrazito iznadprosječnih postignuća u jednome ili više područja: jezično-komunikacijskom, matematičkom, prirodoslovnom, tehničkom i informatičkom, društveno-humanističkom, umjetničkom te tjelesnom i zdravstvenom. Prema tome, darovito dijete jest ono dijete u kojega su utvrđene visoko iznadprosječne sposobnosti, kreativnost i motivacija te dosljedno postizanje izrazito iznadprosječnih postignuća ili radova. Kako bi se osigurala optimalna podrška darovitoj djeci u predškolskoj dobi odgojitelji u redovnom odgojno-obrazovnom radu nude individualizirane poticaje i aktivnosti koje djeci omogućuju istraživanje, poticanje divergentnog mišljenja, poticanje kreativnosti te aktivnosti za razvoj socio-emocionalnih vještina.

U DV Maslačak su se organizirale i provodile dodatne radionice za potencijalno darovitu djecu. Identifikaciju potencijalno darovite djece vodila je psihologinja Iva Kolimbatović, a provoditelji programa radionica su odgojiteljice Ljubica Školnik, Sanja Ratkajec, Ana Gabričević, Gordana Škreblin i Karolina Marković. Odgojiteljice su završile dodatnu edukaciju za rad s darovitom djecom u organizaciji Udruga „Vjetar u leđa“ i SRC Iskrica.

U radionice je u ovoj pedagoškoj godini, uz troje djece s utvrđenom darovitosti, bilo uključeno još osmero djece visokih sposobnosti kod kojih su i odgajatelji prepoznali osobine svojstvene bistrom djetetu.

U periodu od ožujka do svibnja 2026. godine provedeno je šest radionica. Četiri radionice su vodile odgojiteljice, a dvije radionice provedene su u suradnji s Osnovnom školom Antuna Augustinčića, pri čemu su, u sklopu projekta AuguSTEMovci, učenici i profesor iz škole posjetili vrtić i održali radionice iz područja fizike, kemije i biologije te escape room.

Svaka radionica uključivala je kreativne zadatke i aktivnosti koje potiču razvoj divergentnog mišljenja (izražavali su se kroz pokret, likovno i verbalno). Različitim problemskim aktivnostima poticalo se logičko mišljenje i zaključivanje (eksperimenti, govorne igre, logičke priče i pitanja, zagonetke, kvizovi, smart games, potraga za blagom na dvorištu vrtića, itd.). Također, i u predškolskoj dobi sve se češće primjenjuju aktivnosti s područja informacijske i komunikacijske tehnologije radi zadovoljavanja zahtjeva obrazovnih potreba pa se tako u radionicama s potencijalno darovitom djecom u našem vrtiću koristi Bee-Bot robot koji pomaže upoznati djecu s osnovnim pravilima programiranja, uz razvijanje logičkog mišljenja i sposobnosti rješavanja problema, pri čemu djeca kodiraju kretanje robota pritiskom na strelice ovisno o željenoj putanji kojom će se robot kretati.

Uz visoke sposobnosti i motivaciju, darovita djeca često imaju specifične socio-emocionalne potrebe (perfekcionizam, teškoće u povezivanju s vršnjacima, osjećaj izoliranosti) pa im je kroz ponudu raznovrsnih aktivnosti na svakom susretu omogućeno da kroz suradnju s vršnjacima sličnih mogućnosti uz podršku odgojitelja razvijaju pozitivniju sliku o sebi, te usvajaju socijalne vještine.

Online anketom ispitano je zadovoljstvo roditelja ovim radionicama. Prema rezultatima ankete, roditelji su vrlo zadovoljni organizacijom, sadržajima i voditeljicama radionica, te smatraju da su radionice prilagođene interesima djece kao i da su djeca vrlo rado sudjelovala u radionicama. Uočili su kod djece najveći napredak u području kreativnog razmišljanja, zatim u samopouzdanju i suradnji s drugima. Prema procjeni odgojitelja kod većine djece je vidljiv napredak u svim područjima razvoja, osobito u samopouzdanju, te odgojiteljice posebno ističu da su djeca vrlo aktivna i rado sudjeluju u aktivnostima obzirom da su prilagođene njihovim interesima i mogućnostima.

5. 9. Erasmus+ projekt „Vrtić svjetionik novih mogućnosti”

Erasmus tim Dječjeg vrtića Maslačak u pedagoškoj godini 2025./2026. djelovao je u sastavu: koordinatrica projekta Ljubica Školnik, odgojitelji: Ana Gabričević, Snježana Matešić, Sandra Šimunić, Nives Čović, Nives Bregeš, Antonia Karaula, ravnateljica Gordana Anna Hübl, logopedinja Anja Zorko i edukacijska rehabilitatorica Irena Vresk.

Glavne zadaće Erasmus tima bile su suradnja i umrežavanje s kolegama iz Europe, uspostavljanje partnerstava, upravljanje međunarodnim projektima te uvođenje inovativnih metoda rada u odgojno-obrazovni proces. Aktivnosti provedene u sklopu projekta pridonijele su jačanju stručnih, digitalnih, komunikacijskih i timskih kompetencija djelatnika te razvoju inkluzivne i suvremene kulture ustanove.

Odgojiteljice Ana Gabričević i Sandra Šimunić sudjelovale su na tečaju „Innovative Teaching Methods”, koji se održao od 7. do 11. srpnja 2025. godine u organizaciji udruge Idevelop u Palmi de Mallorci, u Španjolskoj. Cilj tečaja bio je upoznati sudionike s modernim alatima i

inovativnim nastavnim metodama koje mogu unaprijediti pristup poučavanju i obogatiti svakodnevni odgojno-obrazovni rad.

Logopedinja Anja Zorko i odgojiteljica Antonia Karaula sudjelovale su u Erasmus+ mobilnosti pod nazivom „Recognizing and Addressing Autism and Diverse Communication Disorders in Early Years”. Tečaj je održan u Valletti na Malti, od 27. listopada do 1. studenoga 2025. godine, uz sudionike iz Latvije, Irske i Mađarske. Cilj tečaja bio je osnažiti odgojitelje i stručne suradnike za učinkovito prepoznavanje, razumijevanje i pružanje podrške djeci s komunikacijskim teškoćama. Program je obuhvatio uvod u govorne i jezične poremećaje, dublje istraživanje područja fonološke svijesti i ekspresivnih jezičnih vještina te praktične strategije za rad s djecom iz spektra autizma.

Edukacijska rehabilitatorica Irena Vresk u sklopu svoje Erasmus+ mobilnosti posjetila je dječji vrtić u Rumunjskoj, gdje je boravila od 17. do 20. studenoga 2025. godine. Tijekom mobilnosti razmijenjena su iskustva o načinima rada u ustanovama, a odgojiteljica Cristina Elena Voicu i edukacijska rehabilitatorica Irena Vresk dogovorile su daljnje oblike suradnje, osobito u području projekata vezanih uz važnost čitanja djeci od najranije dobi.

Ravnateljica Gordana Anna Hübl te odgojiteljice Snježana Matešić i Gordana Škreblin sudjelovale su na aktivnosti promatranju rada, u Dječjem vrtiću Tončke Čećeve u Celju, od 2. do 4. prosinca 2025. godine. Posjet Dječjem vrtiću Tončke Čećeve rezultirao je brojnim novim spoznajama i idejama koje će se, u skladu s mogućnostima, implementirati u odgojno-obrazovni rad Dječjeg vrtića Maslačak.

Odgojiteljica Ljubica Školnik pohađala je tečaj „The Digital Classroom Mastery”, koji se održao od 19. do 23. siječnja 2026. godine u gradu Puerto de la Cruz. Sudionici tečaja upoznali su se s mogućnostima pojednostavljivanja svakodnevnih zadataka, od planiranja rada i izrade sadržaja do vrednovanja i administrativnih obveza, koristeći praktične AI alate.

Odgojiteljice Nives Čović i Nives Bregeš sudjelovale su na aktivnosti promatranja rada u dječjem vrtiću „19th 4-Class Kindergarten of Thessaloniki” u Solunu, u Grčkoj, u razdoblju od 16. do 20. veljače 2026. godine. Tijekom pet dana promatrale su svakodnevni odgojno-obrazovni rad, organizaciju ustanove i kulturu vrtića usmjerenu na inkluziju, razvoj digitalnih kompetencija i suradnju s lokalnom zajednicom.

U sklopu Erasmus+ akreditiranog projekta, 19. i 20. studenoga 2025. godine održana je edukacija pod nazivom „Svako dijete je važno: Uloga odgojitelja u stvaranju inkluzivnog vrtića”. Gošća predavačica bila je doc. dr. sc. Damjana Kogovšek, logopedinja i surdopedagoginja s Pedagoškog fakulteta u Ljubljani. Cilj predavanja bio je osvijestiti važnost inkluzivnog obrazovanja i uloge odgojitelja u stvaranju sigurnog, poticajnog i prihvaćajućeg okruženja u vrtiću, u kojem svako dijete ima priliku sudjelovati i razvijati se u skladu sa svojim mogućnostima.

Dani Erasmusa obilježeni su 13. listopada 2025. godine u sportskoj dvorani područnog objekta Đalski.. Za djecu su organizirane zanimljive radionice kojima se poticao razvoj digitalnih kompetencija, empatije, prihvaćanja različitosti, tolerancije i međusobnog poštovanja.

U sklopu projekta „Vrtić svjetionik novih mogućnosti” edukacijska rehabilitatorica Irena Vresk i logopedinja Anja Zorko provele su četiri radionice za pomoćno osoblje za njegu, skrb i pratnju. Radionice pod nazivima „Uloga pomagača u vrtiću”, „Senzorna integracija”, „PODD komunikacijske knjige i znakovni jezik za bebe” te „Poticanje govorno-jezičnog razvoja” omogućile su pomagačima stjecanje novih znanja i vještina koje mogu primjenjivati u svakodnevnom radu s djecom.

Obilježen je i Tjedan mentalnog zdravlja prigodnim radionicama za zaposlenike. Tijekom tjedna posebno je istaknuta važnost brige o emocionalnoj dobrobiti, povezivanju, pažnji prema

sebi i drugima te jačanju unutarnje snage u svakodnevnim situacijama. Kroz razgovore i zajedničke aktivnosti naglašen je značaj trenutaka predaha u radnom danu, osvještavanja vlastitih emocija, međusobne podrške i jačanja timske suradnje.

Dječji vrtić Maslačak bio je domaćin kolegicama iz 19th Kindergarten of Thessaloniki na njihovoj aktivnosti promatranja rada.

Članice Erasmus tima Dječjeg vrtića Maslačak održale su u Loboru stručni skup pod nazivom „Erasmus+ program u ustanovi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja – iskustvo i primjeri iz prakse”. Stručni skup bio je namijenjen odgojiteljima, ravnateljima i stručnim suradnicima dječjih vrtića iz Krapinsko-zagorske županije, a okupio je više od 130 sudionika. Time je dodatno osnažena vidljivost Erasmus+ aktivnosti i prepoznatljivost Dječjeg vrtića Maslačak u široj stručnoj zajednici.

Projekt „Vrtić svjetionik novih mogućnosti” predstavljen je i u gradskom mjesečniku Zaprešić, čime su aktivnosti i rezultati projekta približeni roditeljima, lokalnoj zajednici i široj javnosti. Jedan od ciljeva Erasmus+ projekta „Vrtić svjetionik novih mogućnosti” je podizanje razine stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika u području rada s potencijalno darovitom djecom. U vrtiću su organizirane i provedene dodatne radionice za potencijalno darovitu djecu. Održano je ukupno šest radionica koje su vodili odgojitelji te dvije radionice ostvarene u suradnji s Osnovnom školom Antuna Augustinčića.

Nakon sudjelovanja na tečaju, logopedinja Anja Zorko osmislila je i provela kraću edukaciju za odgojitelje na temu „Poticanje govorno-jezičnog razvoja i rane pismenosti”. Edukacija se sastojala od četiri modula u kojima se razgovaralo o komunikaciji, govoru i jeziku. Definirane su razlike između komunikacijskih, jezičnih i govornih teškoća te su predstavljene različite metode poticanja govorno-jezičnog razvoja. Odgojitelji su osmišljavali i provodili jezične igre u svojim odgojnim skupinama te analizirali pojedine slučajeve djece s odstupanjima ili teškoćama u govorno-jezičnom razvoju, koje su zatim zajednički razmatrali s logopedinjom.

U sklopu Erasmus+ projekta „Vrtić svjetionik novih mogućnosti” odgojiteljica Antonia Karaula i logopedinja Anja Zorko osmislile su radionicu za djecu pod nazivom „Jezično jutro”. Radionica je provedena u odgojnim skupinama Krijesnice i Zmajići, a sastojala se od različitih igara i aktivnosti za poticanje razvoja jezika, proširivanje vokabulara, oblikovanje rečenica te razvoj predčitackih vještina. Djeca su spajala pojmove suprotnog značenja, pričala slikopriče, pogađala zamišljene životinje, slagala kraće riječi od slova ili slogova te sudjelovala u brojnim drugim zanimljivim aktivnostima. U provedbi su sudjelovale i njihove odgojiteljice, članice stručnog tima, osobni pomagači i svi koji su se željeli uključiti u igre. Djeca su s velikim zanimanjem sudjelovala u aktivnostima i rado prelazila iz jedne aktivnosti u drugu, želeći sudjelovati u svim ponuđenim sadržajima i naučiti što više novih riječi. Jezično jutro provedeno je i u PO Đalski u skupinama Kruškice, Sterne, Cvjetići i Točkice.

Tom prilikom istaknuta je važnost jezičnih igara kojima se potiče razvoj jezika i govora. U tu svrhu pripremila je brošuru „Jezične igre”, koju je podijelila odgojiteljima. U brošuri su navedeni primjeri jezičnih igara koje odgojiteljice mogu provoditi s djecom u odgojnim skupinama.

U sklopu internog stručnog usavršavanja „Unapređivanje digitalnih kompetencija”, koje su vodile Antonia Karaula i Nives Bregeš, sudionici su aktivno radili na razvoju i primjeni suvremenih digitalnih alata u odgojno-obrazovnom radu. Kroz edukaciju i praktičan rad sudionici su stekli nova znanja i vještine potrebne za izradu interaktivnih digitalnih sadržaja prilagođenih djeci predškolske dobi.

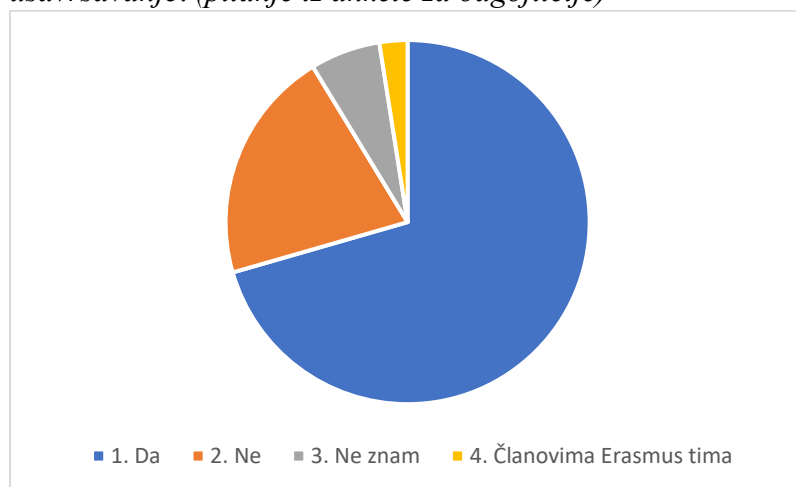
Kao dodatni rezultat projekta izrađeni su i stručni materijali: Priručnik za rad s potencijalno darovitom djecom te Priručnik za pomoćno osoblje. Ovi materijali predstavljaju vrijedan doprinos svakodnevnoj praksi jer zaposlenicima pružaju konkretne smjernice, primjere aktivnosti i podršku u radu s djecom različitih potreba i potencijala.

Dana 26. lipnja 2026. godine u Srednjoj školi Ban Josip Jelačić održana je konferencija „Od vrtića do srednje škole: Lokalna vertikala za europsko obrazovanje”, posvećena predstavljanju Erasmus+ projekata, akreditacija i primjera dobre prakse odgojno-obrazovnih ustanova s područja Zaprešića i okolice. Konferencija je dodatno naglasila važnost povezivanja odgojno-obrazovnih ustanova u lokalnoj sredini te razmjenu iskustava stečenih tijekom provedbe Erasmus+ projekata i akreditacija.

Provedenim aktivnostima Dječji vrtić Maslačak nastavio je jačati svoju ulogu ustanove koja potiče otvorenost, suradnju, inkluziju, profesionalni razvoj i europsku dimenziju odgoja i obrazovanja. Aktivnosti projekta „Vrtić svjetionik novih mogućnosti” usmjerene su na osnaživanje odgojitelja i stručnih suradnika za rad s djecom s posebnim i specifičnim potrebama, jačanje znanja i vještina za stvaranje kvalitetnih uvjeta za rad s djecom u interkulturalnom okruženju, poboljšanje digitalnih kompetencija te razvoj komunikacijskih i timskih vještina. Na taj način projekt doprinosi kvaliteti odgojno-obrazovnog rada, profesionalnom rastu zaposlenika i dobrobiti svakog djeteta.

Roditelji djece u čijim su se skupinama provodili eTwinning i Erasmus projekti naglašavaju da kod svoje djece primjećuju empatiju, brigu i bolji odnos prema drugima oko sebe.

Smatrate li da Erasmus+ projekt povećava motivaciju za rad i profesionalno usavršavanje?(pitanje iz ankete za odgojitelje)



5. 10. Izvješća posebnih programa

5. 10. 1. Program katoličkog vjerskog odgoja

Program katoličkog vjerskog odgoja provodio se u sklopu cjelodnevnog programa u odgojnoj skupini „Krijesnice“. Odgojiteljice koje su provodile program su Antonia Karaula i Ana Gabričević. U skladu s ciljevima cjelovitog odgoja djeteta rane i predškolske dobi, ovim programom njegovala se i razvijala i religiozna dimenzija djeteta. Djeca su se usmjeravala na otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota evanđelja u odnosu na sebe i druge te

su se poticala na ulaženje u odnos s Bogom. Za potrebe ostvarivanja Programa sustavno se radilo na stvaranju stimulativnog okruženja u kojem se poticala dječja individualnost, samoorganizacijski potencijal te sloboda odabira u poticajima i sadržajima. Djecu se poticalo na učenje u skladu s vlastitim sposobnostima, razvijale su se dobnog očekivanje vještine te je svako dijete individualno praćeno i usmjeravano kroz sadržaje koji su promišljeni i planirani u skladu s dječjim potrebama i interesima. Djeca su se s vjerskim sadržajima susretala kroz igru, a svaka aktivnost kretala se od doživljaja sadržaja preko stvaralačkog izražavanja do dječje spoznaje. U osmišljavanju vjerskih aktivnosti odgojiteljice su se, uz dječjim potrebama, interesima i mogućnostima, vodile i situacijskim poticajima, liturgijskom i pedagoškom godinom. Program se sastoji od tematskih cjelina i tema koje su vrijednosno orijentirane i svoj temelj imaju u evanđelju te prate pedagošku i liturgijsku godinu. Devet je cjelina, a svaka unutar sebe ima nekoliko tema.

Tijekom pedagoške godine s djecom su se prorađivali sljedeći sadržaji:

1. Doček i prihvaćanje djece
 - Dobro došli!
 - I moje je mjesto u vjerskom kutiću
 - Biblija – moja knjiga

Na početku pedagoške godine naglasak je stavljen na stvaranje pozitivnog ozračja kroz zadovoljavanje dječje potrebe za ljubavlju, pripadanjem i sigurnošću kako bi prilagodba novoupisane djece prošla brže i bolje. Djeca su se upoznavała s Biblijom kroz priče o Davidu i Golijatu te Noina arka. Navedene priče pobudile su velik interes i aktivno sudjelovanje djece u razgovorima i aktivnostima. Provedene aktivnosti pridonijele su jačanju grupne kohezije, poticale razvoj empatije, međusobnog uvažavanja i suradnje te pozitivno utjecale na socijalno-emocionalni razvoj djece.

Ostvarena je suradnja s Osnovnom školom Antuna Augustinčića, časnom sestrom i vjeroučiteljicom. U sklopu suradnje djeca su izvela dramsku predstavu „Noina arka“.

2. Stvoreni svijet i stvorenja u njemu
 - Kako je lijep ovaj svijet
 - Anđeli čuvari
 - Prisposoba o kvascu
 - Dani kruha
 - Isus poziva na ljubav
 - Bog ljubi svakog čovjeka

Dolaskom jeseni čitali smo slikovnicu Juha od bundeve, a odgojiteljice su za djecu pripremile i izvele predstavu temeljenu na priči, čime su dodatno potaknule njihov interes i aktivno sudjelovanje.

Povodom Dana kruha djeca su se upoznavała s procesom nastanka kruha, važnosti rada koji stoji iza njegove proizvodnje te razvijala svijest o odgovornom odnosu prema hrani. U sklopu obilježavanja posjetili smo Crkvu sv. Ivana Krstitelja, gdje je održan blagoslov kruha.

Razgovori o dijeljenju hrane i brizi za osobe u potrebi bili su poticaj za provođenje aktivnosti usmjerenih na razvoj humanih vrijednosti. Kroz različite sadržaje i iskustvene aktivnosti djeca su

razvijala empatiju, solidarnost, velikodušnost i osjećaj zajedništva, a navedene teme kontinuirano su se provodile tijekom jesenskog razdoblja, sve do prosinca.

3. Kraljevstvo Božje

- Život u svjetlosti sa svetima
- Prispodoba o gorušičinu zrnju
- Prispodoba o dragocjenom biseru
- Blagdan sv. Martina
- Krist je kralj

Obilježavanjem blagdana Svih Svetih s djecom se razgovaralo o značenjima vlastitih imena i postojanja te o pojmu svetosti kojim se poticala empatija i činjenje dobrih djela. Prispodobama se uvodilo djecu u divljenje kraljevstvu Božjem i uočavanje vrijednosti i ljepote istog te upoznavanju Isusa kao kralja svega stvorenog.

Razgovori o tome što znači pomagati drugima i na koje načine i sami možemo pružiti pomoć potaknuli su djecu na upoznavanje rada misionara u Africi. Djeca su pokazala velik interes za istraživanje afričkog kontinenta, upoznavajući način života ljudi, životinjski svijet, prirodna obilježja te različite običaje i kulturu. Kroz istraživačke, likovne i razgovorne aktivnosti proširivala su svoja znanja, razvijala uvažavanje različitosti te jačala svijest o važnosti solidarnosti i pomaganja drugima.

4. Božić - radost Isusova dolaska na svijet

- Marija i anđeo
- Zajedno oko adventskog vijenca
- Brojimo dane u iščekivanju Isusa
- Blagdan sv. Nikole
- Blagdan sv. Lucije
- Isusa čekam s radošću
- Betlehemska čudo
- Radujem se rođenju
- Isus se rodio
- Sveta obitelj
- Poklon mudraca

Kroz mjesec prosinac djeca su se pripremala za blagdan Božića. Na samom početku došašća djeca su pripremala adventski vijenac i kalendar po kojima su pratila koliko nas dana i tjedana dijeli od Božića. Uz to, često su se provodile aktivnosti na temu rođenja Isusa kroz gradnju Betlehema, oslikavanje jaslca, dramatizacije sa figuricama i jaslicama. Kako bi uključili roditelje u suživot skupine organizirana je kreativna radionica na kojoj su djeca zajedno sa svojim roditeljima izrađivala božićne čestitke i prigodne poklone za djecu iz Župe sv. Petra u Zaprešiću. Radionica je pridonijela jačanju suradnje između obitelji i vrtića te poticala razvoj humanosti, zajedništva i radosti darivanja.

5. Isusovo djetinjstvo i život

- Bog se brine o Isusu

- Ljubavlju se prepoznaje
- Dvanaestogodišnji Isus u hramu
- Isus traži prijatelje
- Isus pomaže Bartimeju
- Uz Isusa sam siguran
- Karneval/maškare
- Blagdan sv. Valentina

Nakon proslave blagdana Božića djeca su se upoznivala s Isusovim djetinjstvom i životom, njegovom brigom za ljude te čudima koja je činio. Kroz biblijske priče i razgovore razvijala su razumijevanje vrijednosti ljubavi, dobrote, pomaganja i suosjećanja prema drugima.

S djecom je obrađen blagdan Prikazanja Gospodinova u Hramu (Svijećnica). Kako bi se djeci približilo značenje ovoga blagdana, zajednički se čitao i interpretirao biblijski tekst o Isusovu prikazanju u Hramu. Djeca su kroz različite istraživačke i kreativne aktivnosti gradila hram od kocaka, izrađivala kartu Svete zemlje te pripremala svijeće za blagoslov. Aktivnosti su poticale dječju znatiželju, simboličku igru, suradnju i kreativno izražavanje, a istodobno su pridonosile boljem razumijevanju biblijskih događaja i kršćanske tradicije.

U ovom razdoblju provodile su se i aktivnosti usmjerene na razvoj emocionalnih kompetencija. Djeca su kroz priče, razgovore, igre i likovno izražavanje prepoznavala, imenovala i izražavala vlastite emocije te učila uočavati osjećaje drugih. Poseban naglasak stavljen je na razvoj empatije, samoregulacije, strpljenja i međusobnog uvažavanja. Biblijski sadržaji poslužili su kao poticaj za razgovore o ljubavi, radosti, povjerenju, tuzi, opraštanju i zahvalnosti, čime se doprinosilo cjelovitom socioemocionalnom razvoju djece.

6. Otkrivanje tajne života
 - Vrijeme promjene - Korizma
 - Drugi treba moju pomoć – Milosrdni Samaritanac
 - Dobri Pastir
 - Izgubljena ovca
 - Molitva hvale i zahvale Dobrome Pastiru
 - Blagdan sv. Josipa
 - Isusov ulazak u Jeruzalem – Cvjetnica
 - Isus s prijateljima na večeri
 - Isus daje život za nas
 - Uskrsno svjetlo

U korizmenom razdoblju djeca su kroz biblijske sadržaje i aktivnosti upoznivala vrijednosti pomaganja, ljubavi, praštanja i brige za druge. Kroz priču o Milosrdnom Samarijancu, Dobrom Pastiru i Izgubljenoj ovci razgovaralo se o važnosti suosjećanja, prijateljstva, povjerenja i prihvaćanja drugih. Djeca su kroz molitvu hvale i zahvale razvijala zahvalnost te osvještavala vlastite osjećaje i osjećaje drugih.

Obilježen je blagdan sv. Josipa, a uoči Uskrsa djeca su se upoznivala s događajima Velikog tjedna – Cvjetnicom, Posljednjom večerom, Isusovim darivanjem života i simbolikom uskrsnog svjetla.

7. U znaku vode i svjetla – u susret uskrsnome Isusu

- Put u Emaus
- Svjetlo uskrsne i krsne svijeće
- Molitva Oče naš

Nakon Uskrsa uslijedilo je vrijeme Pedesetnice tijekom kojeg su se djeca pripremala za proslavu blagdana Duha Svetoga. Kroz biblijske događaje nakon Isusova uskrsnuća upoznavala su Isusa kao pravog prijatelja koji je uvijek uz nas i prati nas na našim životnim putovima. Aktivnosti su poticale razgovore o prijateljstvu, povjerenju, zajedništvu i važnosti međusobne podrške te pridonosile razvoju empatije i emocionalne osjetljivosti djece.

8. Majka

- Moja majka
- Marija Isusova i naša majka
- Marija naša zaštitnica

Mjesec svibanj, tradicionalno posvećen Majci, bio je prigoda za razgovore o važnosti majke u životu svakog djeteta. Kroz različite aktivnosti djeca su izražavala ljubav, zahvalnost i poštovanje prema svojim majkama te upoznavala lik Marije, Isusove majke, razvijajući osjećaj bliskosti, povjerenja i ljubavi prema njoj.

9. Moja kršćanska zajednica – Crkva

- Blagdan Duha Svetoga
- Crkva Isusov i naš dom

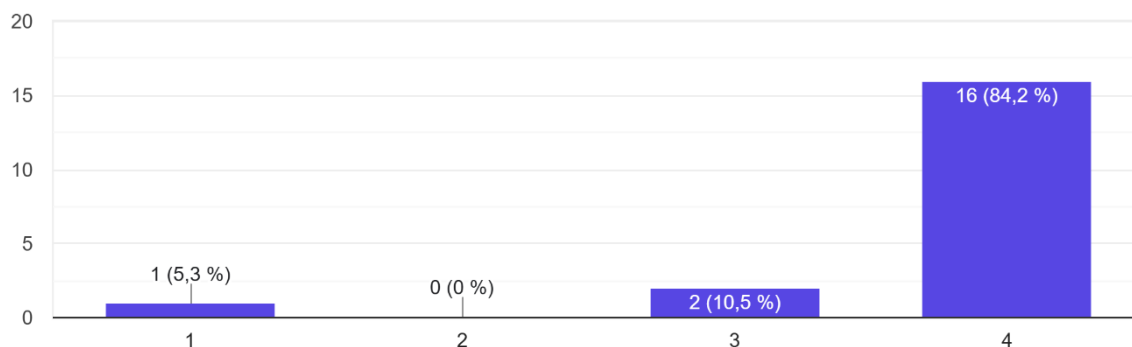
Kroz pripremanje i obilježavanje blagdana Pedesetnice, djecu se upoznavalo s trećom božanskom osobom, s Duhom Svetim, te se poticao doživljaj Crkve kao Isusovog i svog doma. Navedene cjeline i teme prožimale su cijelu sobu dnevnog boravka, a posebno mjesto za prorađivanje cjelina i tema bio je vjerski kutić. On sadrži Biblije i slikovnice religioznog sadržaja, razne slagalice s vjerskim sadržajem, slike Isusa i Marije, oltar sa križem, svijećom i drugim vjerskim simbolima. Kutić se kontinuirano nadopunjavao te su se sadržaji i prikazi djece mijenjali ovisno o temi koja je bila aktualna.

Tijekom pedagoške godine skupina Krijesnice sudjelovala je u međunarodnom eTwinning projektu „The World Around Us: Safe, Friendly, Responsible“. Cilj projekta bio je razvoj životnih vještina djece rane i predškolske dobi kroz istraživanje neposredne okoline te poticanje sigurnog, odgovornog i prijateljskog ponašanja.

Kroz različite aktivnosti djeca su razvijala odgovornost prema sebi, drugima i okolišu, poticala prijateljstvo, suradnju i empatiju, razvijala ekološku svijest te usvajala osnovne digitalne kompetencije na siguran i primjeren način. Poseban doprinos projekta bila je međunarodna suradnja i upoznavanje različitih kultura, čime su djeca širila spoznaje o svijetu koji ih okružuje.

Program katoličkog vjerskog odgoja (ako Vaše dijete polazi taj program)

19 odgovora



5. 10. 2. Posebni desetosatni sportski program

Poseban desetosatni integrirani sportski program provodio se u mješovitoj skupini „Točkice“ u dobi djece od 5 i 6 godina, treću godinu za redom. Program su provodile odgojiteljice Jasna Šarušić i Gordana Maleković, koje su završile edukaciju za provođenje sportskog programa s kineziologom Danijelom Galićem u sportskoj dvorani PO Đalski. Satovi tjelesnog vježbanja provodili su se 2x tjedno u trajanju od 45 minuta. Ovaj program omogućuje djeci da kroz svakodnevne i neke dodatne aktivnosti stječu i razvijaju nove sportske vještine i sposobnosti. U fokusu programa je dijete i njegov cjelovit razvoj (tjelesni, govorni, spoznajni, socio-emocionalni). Kroz svakodnevno vježbanje i individualan pristup u radu integriraju se motoričke vještine i znanja s ostalim sastavnicama cjelokupnog razvoja djeteta, a važno načelo je omogućiti svakom djetetu osjećaj uspjeha. Program je baziran na igri kao osnovnoj metodi učenja uzimajući u obzir da je igra djetetova osnovna aktivnost i najprirodniji način učenja – „sport kroz igru“. Specifičnost programa je u integriranju sportskih aktivnosti i igre u svakodnevni odgojno-obrazovni rad. Voditelji programa kontinuirano surađuju i s kineziologom planiraju, nadograđuju i realiziraju program vođeni individualnim interesima, potrebama i mogućnostima djece.

Odgojno-obrazovni rad planira se cjelovito na način da se teme iz odgojne skupine povezuju s organizacijom sata tjelesnog vježbanja i obrnuto. Kod sve djece uočen je napredak u usvajanju biotičkih motoričkih znanja (hodanje, trčanje, skakanje, puzanje, provlačenje, penjanje, ravnoteža). Djeca su usvojila osnovna pravila vježbanja u dvorani: čekanje na red, pravilno izvođenje vježbi sa i bez rekvizita, pospremanje istih, poštivanje pravila u igri, te su postali motorički spretniji i samostalniji. Vježbanjem su djeca postala spretnija u manipulaciji s loptom, a upoznali su različite sportove (nogomet, rukomet, košarka, gimnastika, atletika, klizanje, plivanje, stolni tenis).

Program je upotpunjen i brojnim drugim događanjima: posjet sportskim terenima, posjet sportaša, izleti, zajednička druženja, vrtićka Olimpijada, te ogledni sat na kraju godine.

Kroz ovaj program poseban naglasak stavlja se i na poticanje pravilnih prehrambenih navika; raznovrsnu prehranu, a nakon satova tjelesnog vježbanja djeca su dodatno dobivala voćnu

užinu, limunadu ili smoothie. Sportske igre i aktivnosti svakodnevno se integriraju u odgojno-obrazovni proces te se na taj način zadovoljavaju potrebe djece za kretanjem i igrom, izgrađuje se ljubav prema kretanju i sportu i stvaraju se zdrave prehrambene navike što su ujedno i ciljevi ovog programa. Uz redovne aktivnosti predškolske skupine program je upotpunjen i brojnim drugim događanjima i sportsko-rekreativnim programom tokom godine.

- Listopad – organiziran je poseban sportski dan odlaskom na Dinamov stadion u Zagreb i Park šumu Maksimir;
- Studeni – naglasak je stavljen na važnost kretanja i zdravu prehranu;
- Prosinac – Točkice sudjeluju u humanitarnoj akciji CK te je organizirana Božićna radionica za djecu i roditelje „Božićna čarolije dobrote“, a nakon toga i posjet domu za starije osobe „Perić“. Sportska udruga „Surfići“ organizirala je klizanje na šetnici za predškolce;
- Siječanj – djeca iz skupine „Minionsi“ sa odgojiteljicom Ankicom Huf odlaze na zimovanje u Ribniško Pohorje u Sloveniji;
- Veljača – „Mali mačevaoci u vrtiću“ prikaz mačevanja pod vodstvom roditelja gospodina Vedrana Fiolića za sve starije skupine u PO Đalski. Za maškare skupina „Točkice“ sudjeluje na šetnici sa plesnom koreografijom „Trolovi“;
- Ožujak – „Surf sport“ u toplicama Aqua Viva organizira plivanje za predškolce. Predškolci sudjeluju na radionicama CAP programa;
- Travanj – u sklopu projekta „Sportski tereni Grada Zaprešića“ skupina „Točkice“ posjetila je i fitnes centar „FIT“. Vrtić organizira posjet Kazalištu lutaka u Zagrebu na predstavu „Pismo iz Zelengrada“;
- Svibanj – predškolci odlaze u posjet Osnovnoj školi Ljudevit Gaj. U Centru mini atletike organizirana je vrtićka Olimpijada za sve predškolce. Svako dijete dobilo je medalju za sudjelovanje, a svaka vrtićka skupina i pehar za ekipno mjesto. Organiziran je izlet u OPG „Kezele“ gdje su djeca imala priliku vidjeti nekadašnji život na selu, stare zanate i domaće životinje te kušati domaću hranu. Popodne su djeca provela u sportskim aktivnostima na otvorenom;
- Lipanj – održan je ogledni sat tjelesnog vježbanja u dvorani s prikazom rada i završnom priredbom „Ban Jelačić i Novi Dvori“ nakon čega su djeca i roditelji imali posjet i druženje u Konjičkom klubu „Trajbar“. U sklopu projekta „Upoznajemo Nove Dvore“ skupina je posjetila i Muzej Matija Skurjeni gdje je sudjelovala na zanimljivoj likovnoj radionici nakon koje je postavljena izložba dječjih radova inspiriranu djelima Matije Skurjenija, Novim Dvorima i životom Bana Josipa Jelačića.

Više puta tijekom godine satovi tjelesnog vježbanja realizirali su u Centru mini atletike i u šumi Novih Dvora.

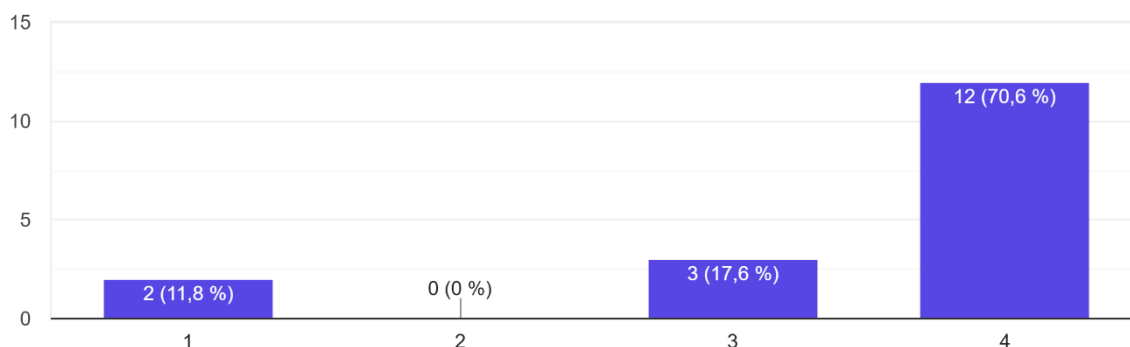
Ove godine deset predškolaca odlazi u školu, a četrnaestero djece nastavlja sa sportskim programom u skupini „Loptice“ i odgojiteljicama Tamarom Čabraja i Gordanom Škreblin. Kroz tri godine provođenja sportskog programa kod djece se poticala ljubav za bavljenjem sportom što je vidljivo iz velikog broja djece iz skupine upisanih u neke druge sportske programe izvan vrtića (atletika, nogomet, jahanje, taekwondo, ples), a u slobodno vrijeme voze bicikl, odlaze na plivanje i sl. Kod neke djece uočeni su veliki sportski potencijali koje su počeli razvijati od rane predškolske dobi.

Prema ovogodišnjoj anketi koju su ispunili roditelji djece koja pohađaju sportski program, sedamnaestero roditelja iz skupine „Točkice“ procijenilo je da su zadovoljni ili vrlo zadovoljni

posebnim sportskim programom (89%) iz čega je vidljiva korisnost samog programa te kvaliteta i uspješnost njegove provedbe.

Posebni sportski program (ako Vaše dijete polazi taj program)

17 odgovora



5. 10. 3. Program ranog učenja engleskog jezika

Program ranog učenja engleskog jezika provodi se u dvije odgojno obrazovne skupine: Minionsi (dob djece 4-7godina) i Paddingtons (dob djece 3-6 godina). Program vode odgojiteljice Martina Kertić, Helena Škovrlj, Ankica Huf i Kristina Radojčić.

Program ranog učenja engleskog jezika provodi se kroz cjelodnevni program. Program se provodi kontinuirano tijekom pedagoške godine kroz integrirane aktivnosti prilagođene dobi, interesima i razvojnim mogućnostima djece mješovite vrtićke skupine. Učenje jezika implementirano je u svakodnevnom radu i odvija se u poticajnom i komunikacijski bogatom okruženju kroz igru, pjesmu, pokret, priče, likovno izražavanje i svakodnevne životno-praktične situacije. Naglasak je na razvijanju receptivnih i produktivnih jezičnih vještina, usvajanju osnovnog vokabulara te poticanju pozitivnog stava prema učenju stranih jezika i upoznavanju drugih kultura.

Ostvareni ciljevi Programa ranog učenja engleskog jezika su:

- Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada stranim jezikom
- Poticanje cjelovitog razvoja djeteta
- Poticanje razvoja temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (siječanj, 2015)
- Razvijanje i podržavanje interesa za usvajanje engleskog jezika
- Poticanje želje djeteta za daljnjim učenjem engleskog jezika u osnovnoj školi i nadalje u životu
- Postupno govorno izražavanje djece na stranom jeziku
- Upoznavanje različitih kultura i običaja pojedinih zemalja engleskog govornog područja

Program su provodile odgojiteljice s položenim jezično-govornim i metodičkim edukacijama za podučavanje engleskog jezika djece predškolske dobi.

Strani jezik u dječjem vrtiću usvajao se i učio kroz sljedeće aktivnosti:

- Igre, pjesme i priče gdje su djeca kroz različite pokretne i društvene igre usvajala novi vokabular, a slušanjem priča poticalo se razumijevanje
- Digitalni mediji - korištenje edukativnih videozapisa, aplikacija i glazbenih sadržaja na stranom jeziku prilagođenih djeci
- Svakodnevne aktivnosti od pozdravljanja, uzimanja obroka, izražavanja osjećaja, potreba i želja
- Upoznavanje i istraživanje kulture i običaja zemalja engleskog govornog područja

Usvajale su se planirane teme i aktivnosti koje su obogatile dječje znanje i vokabular kao što su: Animals, Autumn, Colours, Our Town, Library, Children's Week, Emotions, Halloween, Christmas, Snow Sports, Carneval, Easter, World Water Day itd. Kroz svakodnevni rad obrađivane su brojne engleske pjesmice, poput: Humpty Dumpty, Pat-a-Cake, Hello Hello, Head, Shoulders, Knees and Toes, Rain Rain Go Away, Move and Freeze, Finger Family, Ring a Ring o' Roses te Oranges and Lemons. Ove pjesme pridonijele su razvoju slušnog razumijevanja, izgovora i ritma engleskog jezika.

Djeca su učila i kroz brojalice, među kojima su: Ickey Bickey, Roses Are Red, Two Little Dickey Birds, Eeny Meeny Miny Moe, Apple Tree, Trick or Treat te Five Little Snowmen. Brojalice su korištene za razvoj brojanja, ritma i socijalnih vještina kroz igru.

U igrama s pjevanjem posebno su se istaknule aktivnosti poput Bluebird, Hickory Dickory, Who Stole the Cookie? te London Bridge i Nuts in May, koje su poticale suradnju, motoriku i razumijevanje uputa na engleskom jeziku.

Obje skupine radile su i na projektima. Skupina Paddingtons radila je na projektu "Little Steps Into the World of Books", koji je započeo kao izazov 15 po 15, a zatim se razvio u cjeloviti projekt poticanja ranog čitanja i ljubavi prema knjizi. Djeca su zajedno s odgojiteljima izradila vlastitu slikovnicu koja je izložena u Gradskoj knjižnici A. Kovačića u Zaprešiću te u vrtićkoj knjižnici. U projekt su bili aktivno uključeni i roditelji kroz suradnju i čitanje priča djeci u vrtiću, čime se dodatno jačala povezanost obitelji i odgojno-obrazovne ustanove.

Skupina Minions provodila je projekt „Little Explorers of Great Britain“ s ciljem upoznavanja djece s podrijetlom engleskog jezika, kulture i znamenitostima te zemlje na njima primjereni zanimljiv način. Kroz projekt djeca su saznala da Engleska spada pod Zemlje Ujedinjenog Kraljevstva Velike Britanije i Sjeverne Irske. Kroz ovaj projekt skupina je isprobavala i britanske specijalitete kao što su Apple crumble i Yorkshire pudding. U suradnji s roditeljima napravili smo suvenirnicu gdje su djeca zajedno s roditeljima izrađivali suvenire povezane s temom projekta, čime je potaknuta suradnja obitelji i vrtića te dodatno obogaćeno iskustvo učenja. Djeca su u sklopu suvenirnice usvajala pojam i vrijednost novca te što je to valuta-izrađivali su Britansku funtu koja je služila kao sredstvo plaćanja u suvenirnici. Pri završetku projekta skupina je sudjelovala u kvizu znanja te su koristili digitalne alate (Genially, Picsart, Jigsaw Puzzles) i na taj način ponovili naučeno kroz igru i digitalni medij što je dodatno povećalo njihovu motivaciju i angažiranost.

Provodili su i projekt „Zubić patrola“ gdje su djeca usvojila važnost pravilne higijene usne šupljine. Oformio se kutić stomatologa (Dental Office) u sobi dnevnog boravka u kojem su uz pomoć modela zubala, učili o pravilnoj tehnici četkanja zuba. Ostvarena je i suradnja s roditeljima, majka Petričević nam je predstavila svoje zanimanje te na primjeren i edukativan način informirala je djecu o važnosti oralne higijene te odagnala strah od posjeta stomatologu.

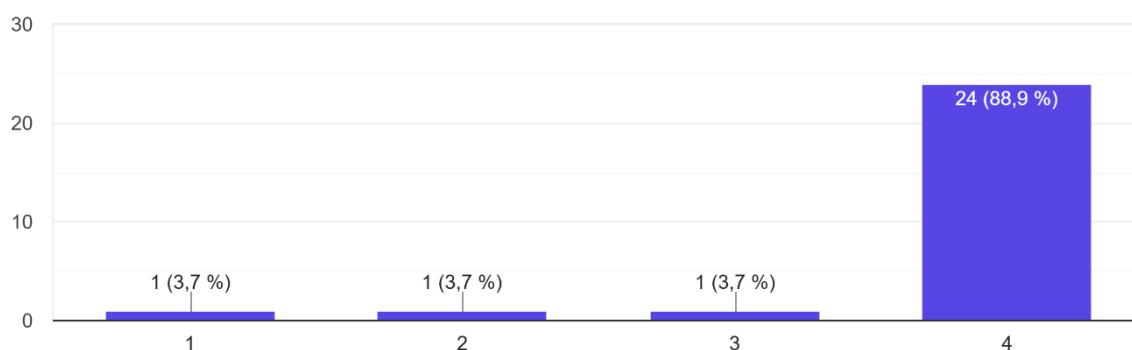
Skupina „Minions“ , u pratnji roditelja, sudjelovala je na karnevalu u Opatiji pod maskom „Little Painters“ gdje su predstavljali i naš vrtić. Djeca su s ponosom predstavila svoju kreativnu i razigranu masku, unoseći šarenilo i vedrinu u karnevalsku povorku. Maskiranje kod djeca potiče razvoj mašte i kreativnosti, jača samopouzdanje kroz preuzimanje različitih uloga, potiče socijalne vještine, empatiju i suradnju s drugom djecom. Omogućava da kroz igru lakše prevladavaju strahove i nesigurnosti izražavajući emocije na siguran i prihvatljiv način.

Učenje stranog jezika u predškolskoj dobi ima brojne prednosti i dugoročne koristi za cjelokupan razvoj djeteta. Pridonosi razvoju komunikacijskih kompetencija i jezične osjetljivosti, bogaćenju aktivnog i pasivnog rječnika na engleskom jeziku. Također pridonosi razvoju slušne percepcije i fonološke svjesnosti, jačanju samopouzdanja u verbalnom izražavanju, poticanju znatiželje, kreativnosti i intrinzične motivacije za učenje. Doprinosi razvoju kognitivnih sposobnosti, pamćenja i koncentracije, razvijanju interkulturalne kompetencije i otvorenosti prema drugim jezicima i kulturama te stvaranju pozitivnih temelja za kasnije formalno učenje stranih jezika.

Roditelji su iskazali pozitivan stav i visoke ocjene u vrednovanju programa kroz završne ankete.

Program ranog učenja engleskog jezika (ako Vaše dijete polazi taj program)

27 odgovora



5. 10. 4. Program ranog učenja njemačkog jezika

Program ranog učenja njemačkog jezika provodio se u sklopu cjelodnevnog programa u odgojnoj skupini „Die Sterne“ (dob djece od 3-7 godina). Program su provodile odgojiteljice Snježana Matešić i Andreja Kosantek, koje imaju dodatnu edukaciju za provođenje programa ranog učenja stranog jezika.

Tijekom pedagoške godine odgojiteljice su se kontinuirano stručno usavršavale kroz razne jezično–metodičke edukacija, uspješno položile završni ispit u okviru projekta „Deutsch von klein auf“ (trajanje projekta: rujan 2024. – prosinac 2025.), te sudjelovale na 33. znanstveno–

stručnom skupu Hrvatskog društva učitelja i profesora njemačkog jezika (Zadar, 14. – 16. studenoga 2025.).

Cilj programa je poticati razvoj komunikacijskih vještina, spontano usvajanje vokabulara i osnovnih jezičnih struktura te razvijanje pozitivnog odnosa prema njemačkom jeziku. Uz jezični razvoj, djeca razvijaju interes za druge jezike i kulturu te upoznaju običaje i kulturu zemalja njemačkog govornog područja.

Njemački jezik uspješno je integriran u sve centre aktivnosti u sobi dnevnog boravka, kao i u svakodnevne odgojno–obrazovne aktivnosti. Učenje se odvija prirodno i situacijski – kroz igru, pokret, glazbu, likovne aktivnosti, tematske projekte i svakodnevne životne situacije, čime se potiče spontano usvajanje vokabulara i osnovnih jezičnih struktura. Za poticajno okruženje korištene su slikovne kartice, slikovnice na njemačkom jeziku, audiovizualni materijali te društvene igre prilagođene poticanju razvoja njemačkog jezika.

Događanja u skupini kroz pedagošku godinu:

- Festival bajki na Trgu dr. Franje Tuđmana
- Der Herbst im Kindergarten – posjet Srednjoj školi ban Josip Jelačić (suradnja sa prof. njem. jezika I.Globočnik)
- Tjedan knjige – posjet Gradskoj knjižnici „Ante Kovačić“
- Sankt Martin im Kindergarten – upoznavanje sa tradicijom, običajima, radionica s roditeljima – izrada lanterna, šetnja dvorištem vrtića uz svjetlost lanterna i pjesmu (der Martinsumzug), Puppentheater „St. Martin“ (u izvedbi učenika OŠ „Ivan Perkovic“ i prof. njem. jezika Sandra Maglov)
- Kazalište Mala scena u našem vrtiću sa predstavom „Zvijezda i mrak“
- Noć matematike – sudjelovanje u nacionalnom projektu kroz matematičke igre i aktivnosti
- Die Adventszeit – upoznavanje s običajima, izrada čestitki, posjet Sv. Nikole
- Izložba dječjih radova u Gradskoj knjižnici na temu „O Tannenbaum, o Tannenbaum“
- Posjet roditelja iz skupine – prezentacija sportske discipline mačevanje
- Sudjelovanje na edukativnoj izložbi „Ritam života“ i STEM radionici u Gradskoj knjižnici
- Fašnik na šetnici – radionica sa roditeljima (izrada kostima) i nastup
- Projektni tjedan „Voda“ – posjet Hrvatskih voda, predstavljanje slikovnice „Voda - izvor života“
- Škola plivanja u Krapinskim toplicama
- Posjet udruge Krijesnica – udruga za pomoć djeci i obiteljima suočenim s malignim bolestima
- Posjet Kazalištu lutaka i predstava „Pismo iz Zelengrada“
- Nastup u Srednjoj školi bana Josipa Jelačića u sklopu II. Međunarodnog CLILIG natjecanja iz robotike (suradnja sa prof. I. Globočnik i dr. Gerald Hühner)
- Unser Deutsch im Theater – nastup djece (prikaz projekta „Die Märchen der Brüder Grimm“)
- Posjet OŠ „Ljudevit Gaj“
- Prometna radionica u vrtiću (suradnja sa MUP-om)
- Izlet – seosko domaćinstvo Kezele (razgled imanja – domaće životinje, etno zbirka)

- Olimpijada DV Maslačak
- Posjet roditelja iz skupine – orijentacijsko trčanje u našem dvorištu (u sklopu obilježavanja Svjetskog tjedna orijentacijskog sporta)
- Završna svečanost – prikaz rada, oproštaj od predškolaca (dodjela diploma i Zuckertüte za svako dijete), druženje sa roditeljima

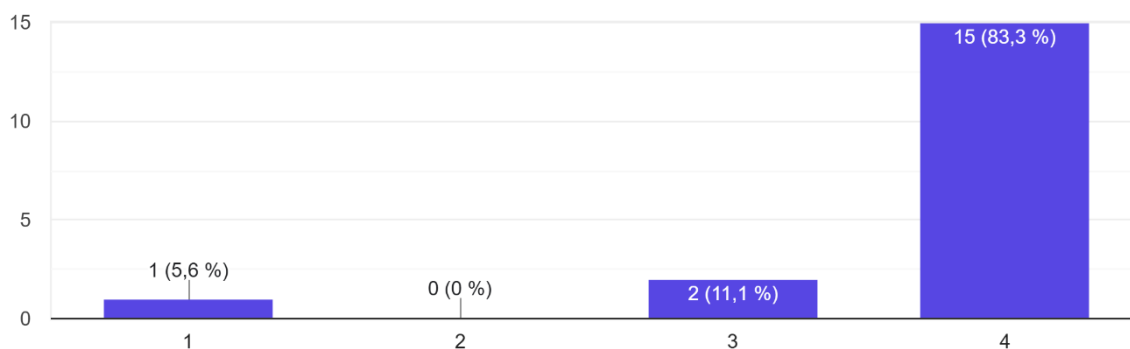
Suradnja s roditeljima važan je čimbenik uspješnog provođenja programa ranog učenja njemačkog jezika. Roditelji su kroz redovnu komunikaciju i razmjenu informacija tijekom godine upoznati s ciljevima i načinom provođenja programa te su se uključivali u pojedine aktivnosti i događanja. Svojim interesom, podrškom i poticanjem djece na korištenje njemačkog jezika dodatno su pridonosili njihovoj motivaciji i napretku. Partnerska suradnja s roditeljima pridonijela je uspješnom ostvarivanju ciljeva programa te stvaranju poticajnog okruženja za učenje i usvajanje njemačkog jezika.

Tijekom pedagoške godine djeca su pokazala vidljiv napredak u razumijevanju i usvajanju njemačkog jezika te ga sve sigurnije koriste u svakodnevnim aktivnostima. S većim samopouzdanjem služe se usvojenim vokabularom te sudjeluju u pjesmama i igrama na njemačkom jeziku. Ostvareni rezultati potvrđuju da prirodan, situacijski pristup učenju pridonosi razvoju jezičnih kompetencija i stvaranju pozitivnog odnosa prema učenju stranog jezika.

Roditelji su u završnoj anketi za vrednovanje procijenili program s vrlo visokim ocjenama.

Program ranog učenja njemačkog jezika (ako Vaše dijete polazi taj program)

18 odgovora



5. 10. 5. Program predškole za djecu u godinu prije polaska u školu

Program predškole se u ovoj pedagoškoj godini provodio u skupinama koje polaze djeca u godini prije polaska u osnovnu školu. U program predškole je bilo uključeno 89 djece u 7 odgojnih skupina.

Zadaci i strategije rada s djecom predškolske dobi definirane su Programom predškole za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu. Definirane kompetencije i ishodi bili su vodilja odgojiteljima u planiranju njihovog odgojno-obrazovnog rada. Stručni suradnici su

odgojiteljima bili pomoć i podrška u planiranju, promišljanju i refleksiji svakodnevnog rada, aktivnostima te vrednovanju i procjeni djetetova napretka.

Ostvarene su sljedeće aktivnosti:

- planiranje i vrednovanje programa putem refleksija,
- roditeljski sastanak i radionica „Kako pripremiti dijete za školu“,
- CAP program (CAP tim),
- praćenje razvoja djeteta,
- poticanje predčitačkih i predmatematičkih sposobnosti (Večer matematike)
- poticanje govorno-jezičnog razvoja djece grupnim i individualnim radom (Jezično jutro)
- procjena spremnosti za školu i po potrebi konzultacije s roditeljima

Kroz listopad i studeni logopedinja i psihologinja su provele roditeljske sastanke i edukativne radionice za roditelje na temu „Kako pripremiti dijete za školu“ u kojoj su roditelji dobili osnovne informacije o tome što je to spremnost za školu te kako mogu kod kuće provoditi aktivnosti s djecom i poticati znanja i vještine potrebne za uspješno opismenjavanje. Roditeljskim sastancima je prisustvovalo 45 roditelja.

Prezentacija je objavljena na web stranici DV Maslačak.

Tijekom cijele pedagoške godine, a posebno tijekom veljače i ožujka logopedinja je pratila i individualno radila s djecom školskim obveznicima na osnovi čega su upotpunjena mišljenja o spremnosti djece za školu. U individualni rad su, različitim intenzitetom, bila uključena sva djeca redovitog programa. Osim logopedinje, djecu su pratili prema potrebi i ostali članovi stručnog tima pedagoginja, psihologinja i edukacijska rehabilitatorica. Roditelji djece školskih obveznika pozivani su tijekom cijele godine od strane logopedinje, ali i ostalih članova tima prema potrebi, i dobivali su individualne upute i materijale što i kako poticati kod svog djeteta. Nakon razgovora s odgojiteljima detektirana su djeca koja su na granici spremnosti za školu. Od 01.09.2025. do 15.03.2026. godine DV Maslačak je imao zaposlenog stručnog suradnika psihologa, koji je također u manjoj mjeri sudjelovao u praćenju razvoja vještina i znanja potrebnih za školu zajedno s logopedinjom i odgojiteljima.

Roditelji djece školskih obveznika imali su prilike kroz razgovore sa stručnim suradnicima i odgojiteljima upotpuniti svoje mišljenje o djetetovoj spremnosti za školu. Djeca školski obveznici s teškoćama u razvoju su, uz mišljenje stručnog tima vrtića, dobila i mišljenja specijaliziranih ustanova koje pohađaju.

Povjerenstvo za utvrđivanje psihofizičkog statusa djece prije polaska u osnovnu školu odgodilo je upis za 8 djece, što je za 9 manje nego prošle pedagoške godine, a od toga je petero djece s težim teškoćama u razvoju. Roditelji dvoje djece s težim teškoćama u razvoju ove su godine tražili još i privremeno oslobađanje od obveze upisa u školu, nakon jedne godine odgode od upisa.

Ove pedagoške godine je u školu upisano i jedno dijete koji nije školski obveznik tj. rođeno je nakon 31.03.2019.godine. Roditelji su tražili tzv. akcelerirani upis za svoje dijete koji im je nakon procjene psihofizičke statusa u vrtiću i u školi odobren.

Odgojno-obrazovni rad u predškolskim skupinama planirao se projektnom metodom. Projekti su predstavljeni na Završnim svečanostima pojedine skupine koje su se održavale tijekom mjeseca lipnja prema individualnim dogovorima odgojitelja i roditelja.

Predškolci su sa svojim odgojiteljicama u proljeće posjetili Osnovne škole u svojoj blizini. Tako su djeca iz centralnog objekta u Ulici Hrvatske mladeži posjetila OŠ Antun Augustinčić, a djeca iz PO Đalski su posjetila Osnovnu školu Ljudevit Gaj.



Obavezni Program predškole za djecu koja nisu upisana u desetsatni program, ove se pedagoške godine provodio u DV Vrtuljak.

5. 11. Rad s djecom s posebnim potrebama

U redovite odgojno-obrazovne skupine Dječjeg vrtića „Maslačak“ uključuju se i djeca s teškoćama u razvoju. Tijekom pedagoške godine 2025./2026. u Vrtić je bilo uključeno ukupno 38 djece s teškoćama u razvoju koja posjeduju Rješenje Zavoda za socijalni rad ili Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje. Ostala djeca s teškoćama obuhvaćena su na temelju mišljenja specijaliziranih stručnjaka.

Tablica 1. Prikaz frekventnosti teškoća u razvoju u DV-u „Maslačak“ za pedagošku godinu 2025./2026.

Vrsta teškoće u razvoju	Frekvencija (f)
Teškoće u jezično-govornom razvoju	107
Distoni sindrom (Dystoni sy)	14
Poremećaji iz spektra autizma (bez pridruženih teškoća)	10
Višestruke teškoće	9
Motoričke teškoće	1
Intelektualne teškoće	1
UKUPNO	142

Odgojno-obrazovni rad i pružanje podrške

Inkluzija djece s teškoćama u razvoju jedan je od najkompleksnijih segmenata rada u DV-u „Maslačak“. Ona zahtijeva kontinuiran timski pristup pri planiranju primjerenih postupaka za ublažavanje ili uklanjanje ometajućih čimbenika u psihofizičkom razvoju, kao i pri praćenju napretka svakog djeteta.

Ulaskom djeteta s teškoćama u razvoju u redovitu odgojno-obrazovnu skupinu, odgojitelji se često susreću s novim i nepoznatim izazovima. U takvim situacijama ključna im je podrška članova stručnog tima. Ta se podrška primarno odnosi na upoznavanje odgojitelja s vrstom i

stupnjem teškoće djeteta, planiranje odgojno-obrazovnog rada radi poticanja specifičnih razvojnih područja te na ohrabivanje i usmjeravanje u komunikaciji s roditeljima.

I tijekom ove pedagoške godine jedna od bitnih zadaća DV-u „Maslačak“ bila je promicanje inkluzije po mjeri djeteta, roditelja i odgojitelja. Inkluzija u vrtiću podrazumijeva pružanje jednakih mogućnosti djeci s teškoćama u razvoju, kao i onoj urednog razvoja, za učenje, igru i zajednički život. Na taj se način potiče razvoj empatije te međusobno poštovanje i razumijevanje od najranije dobi. Socijalnom integracijom djeca s teškoćama dobivaju ravnopravnu priliku za druženje s vršnjacima, igru i maksimalan razvoj svojih osobnih potencijala.

Projekti i aktivnosti za promicanje tolerancije

Odgojitelji su u svojim skupinama provodili različite projekte i aktivnosti usmjerene na promicanje tolerancije i prihvaćanja različitosti (npr. PRECEDE, Svi smo različiti, Super je biti različit, To sam ja, RESCUR, KIPPO i dr.). U suradnji sa stručnim timom planirane su aktivnosti za poticanje inkluzije te su obilježeni dani osoba s invaliditetom. Posebno se ističe odgojna skupina „Jagodice“, koja je u ovoj pedagoškoj godini započela s provedbom programa RESCUR.

Evaluacija Individualiziranih odgojno-obrazovnih planova (IOOP)

Evaluacija IOOP-a provodila se kontinuirano tijekom cijele godine u bliskoj suradnji s odgojiteljima i roditeljima. Za roditelje koji zbog obiteljskih ili drugih opravdanih razloga nisu mogli sudjelovati u redovitim terminima, sastanci će se dogovoriti naknadno radi pravovremene razmjene informacija o napretku djece.

Osiguravanje podrške

Tijekom ove pedagoške godine u DV-u „Maslačak“ radilo je ukupno 19 osoba u ulogama podrške djeci s teškoćama u razvoju:

- 9 osobnih pomoćnika (studenti)
- 9 pomoćnih radnika za njegu, skrb i pratnju
- 1 treći odgojitelj

Profesionalno usavršavanje i edukacije djelatnika

U svrhu podizanja kvalitete inkluzivne prakse održane su sljedeće edukacije:

- 4 radionice za odgojitelje na temu inkluzije u ranom i predškolskom odgoju.
- 4 radionice za studente - asistente i pomoćne radnike za njegu, skrb i pratnju.
- Edukacija: „Svako dijete je važno: Uloga odgojitelja u stvaranju inkluzivnog vrtića“. Održana je 20.11.2025. u Područnom objektu „Đalski“. Edukaciju je održala Damjana Kogovšek, mag.logoped.
- Edukacija „Senzorno integracijska pedagogija u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju“. Održana je u razdoblju od 14. siječnja do 11. ožujka 2026. godine u Područnom objektu „Đalski“. Edukaciju je kroz 5 modula (u ukupnom trajanju od 30 sati) vodila Lidija Andrijević Gajić, mag. logoped.

Diseminacija znanja i vještina, primjera dobre prakse

U periodu od 18.- 20. svibnja posjetile su nas kolegice iz dječjeg vrtića iz Soluna (Grčka) u sklopu Erasmus + projekta te promatrale odgojno-obrazovni rad u skupini te individualni rad s djecom s razvojnim teškoćama.

Unapređenje inkluzivne prakse

U sklopu unaprjeđenja inkluzivne prakse u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, krajem pedagoške godine publiciran je stručni priručnik pod naslovom „Inkluzija od najranije dobi: Priručnik za provođenje radionica s pomagačima u vrtiću”.

Prilagodba okruženja i uvođenje potpomognute komunikacije

U sklopu prilagodbe materijalnih uvjeta i metoda rada ostvareni su značajni rezultati:

- Komunikacijske knjige: Izrađeno je 11 komunikacijskih knjiga prema PODD načelima (Pragmatic Organisation Dynamic Display) za djecu s nerazvijenim govorom ili kao potpora nedovoljno razvijenom govoru.

U sklopu projekta „Senzor“ u organizaciji LAG Save (Lokalna Akcijska Grupa) prikupljena su sredstva te kreirani:

- Senzorni kutići u Centralnom objektu: U suradnji s odgojiteljima kreirana su 3 senzorna kutića – jaslički kutak s bazenom s lopticama te dva kutića u novom dijelu objekta (relaksacijski i stimulacijski dio).
- PO „Pionir“: Kreirana je mala senzorna soba prilagođena djeci jaslične dobi.
- PO „Đalski“: Uređena je senzorna soba koja se sastoji od Snoezelen dijela i dijela za stimulaciju.
- Vanjski i unutarnji prostori: Hodnici, dvorane i dvorišta vrtića obogaćeni su interaktivnim zidovima, senzornim igrama te spravama za poticanje senzorne integracije.
- Senzorni vrtovi: Odgojiteljice u Centralnom objektu i PO „Đalski“ nastavile su s djecom provoditi projekte uzgoja bilja i povrća. Kroz istraživanje različitih tekstura, mirisa, boja i okusa, djeci je osigurano bogato i poticajno senzorno iskustvo.

5. 11. 1. Identifikacija posebnih potreba

Djeca s odstupanjima u govorno-jezičnom razvoju

U pedagoškoj godini 2025/26 probir na jezično-govorne i komunikacijske teškoće uključio je oko 499 djece polaznika cjelodnevnog desetsatnog program

U mlađim i starijim jasličkim skupinama djece u 2. i 3. godini života (2022., 2023. i 2024. godište) koja su ove godine bila smještena u 8 odgojnih skupina kod 21 djece govorno - jezični razvoj odstupa u odnosu na dob (kasni). Kod 6 djece je usporeni govorno - jezični razvoj posljedica nezrelijeg komunikacijskog obrasca. Jedno dijete ima Down sindrom. Kod jednog djeteta su prisutne normalne netečnosti u ritmu i tempu govora.

U srednjim vrtićkim skupinama djece u 4. i 5. godini života (2022., i 2021. godište) u 9 odgojnih skupina od 9 djece sa usporenijim govorno – jezičnim razvojem kod 3 djece uzrok su odstupanja u komunikacijskom razvoju a jedno dijete ima višestruke teškoće u razvoju. Kod 18 djece su prisutne jezične teškoće u smislu agramatičnog izričaja, teškoća razumijevanja, oskudnog vokabulara i dr. Kod 35 djece su prisutne dislalije u smislu supstitucija, omisija ili distorzija glasova. Jedno dijete ima selektivni mutizam.

U starijim i predškolskim odgojnim skupinama, kod djece u 6. i 7. godini života (2020. i 2019. godište) u 7 odgojnih skupina kod 2 djeteta su primijećena odstupanja u ritmu i tempu govora tzv. mucanje, kod 44 djece su prisutne artikulacijske teškoće (nepravilan ili iskrivljen izgovor glasova) a kod 20 djece su prisutne jezične teškoće u smislu agramatičnog izričaja, teškoća razumijevanja, oskudnog vokabulara i dr. Kod 2 navedene djece jezične teškoće su

posljedica bilingvizma. 7 djece ima usporen govorno jezični razvoj kao posljedicu odstupanja u komunikacijskom razvoju. Kod 4 djece je prisutan selektivni mutizam.

Sva navedena djeca u praćenju su stručnog suradnika logopeda koji osim praćenja, kontinuirano surađuje s odgojiteljima i roditeljima djece u svrhu što intenzivnijeg i efikasnijeg poticanja.

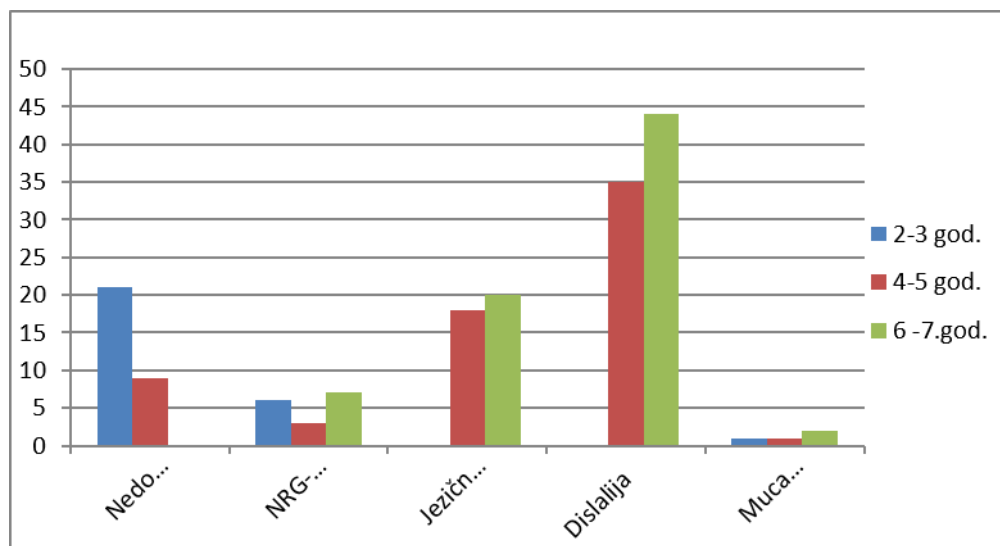
Tamo gdje je logoped u suradnji s odgojiteljima i ostalim stručnim suradnicima vrtića procijenio da će djetetu biti potrebna i dodatna obrada u specijaliziranoj ustanovi ili intenzivniji terapijski rad roditelji su upućeni s djetetom na dijagnostičke preglede u specijalizirane ustanove.

U grafikonu su predstavljeni najčešće govorno – jezične teškoće kod djece predškolske dobi. Broj djece koja imaju usporeni govorni razvoj pada s porastom kronološke dobi jer se djeca intenzivno potiču u vrtiću i od strane roditelja pa se poteškoća ublaži te djeca starije dobi onda imaju blaže oblike Razvojnog jezičnog poremećaja tzv. RJP. Nova kategorija koji iz godine u godinu raste su djece s jezičnim teškoćama zbog bilingvizma tj. činjenice da im hrvatski jezik nije materinji. Ono što zabrinjava su djeca s jezičnim teškoćama zbog umjetno izazvanog bilingvizma kao posljedica pretjeranog gledanja sadržaja na najčešće engleskom jeziku. Zbog toga smo se i ove godine bavili ekranizmom i osvještavanjem štetnosti pretjeranog korištenja medija na cjelokupan razvoj djeteta.

S porastom kronološke dobi također raste i broj teškoća izgovora jer se sve manje odstupanja može smatrati razvojnim. U šestoj i sedmoj godini dijete treba pravilno izgovarati sve glasove pa se i svaka distorzija u izgovoru smatra dislalijom.

Kategorija „Nedovoljno razvijen govor kao posljedica komunikacijskih teškoća“ ne prati rast ili pad broja djece s komunikacijskim teškoćama kroz dob nego pokazuje porast broja djece s komunikacijskim teškoćama u ukupnom broju vrtićke djece. Ono što je ove godine također specifično je i porast broja djece sa selektivnim mutizmom.

Najčešće govorno – jezične teškoće kod djece predškolske dobi



Terapijski rad se provodio 2,5 dana u tjednu u centralnom objektu u Ulici Hrvatske mladeži te dva dana u područnom objektu Đalski. Jedno prijepodne logoped je boravio u područnom objektu na Trgu mladosti. U terapijski rad je bilo uključeno 25 djece s oba objekta i to 13 djece iz centralnog objekta te 12 djece iz područnog objekta Đalski i Trg mladosti

Otežavajući faktori koji su usporavali napredak terapijskog rada su neredovitost terapije iz više razloga. Na prvom mjestu to su dodatni sadržaji kao što su plivanje, klizanje, izleti i odlasci u šetnje i druge sportske sadržaje koji su se odvijali prema Planu i programu ustanove te planu odgojitelja, a neovisno o stalnom rasporedu boravka logopeda u objektu te bolovanja djece i logopeda.

Specifične i posebne potrebe

O postojanju specifičnih i posebnih potreba djece saznajemo na temelju razgovora s roditeljima prilikom upisa djeteta u vrtić ili na individualnim konzultacijama tijekom godine, kao i kroz svakodnevnu komunikaciju prilikom primopredaje djece u vrtiću. Osim toga, odgojitelji i stručni suradnici mogu na temelju opažanja djetetovih ponašanja, kao i individualnog rada s djetetom ili provedbe određenih testova te praćenja pomoću razvojnih listi, uočiti određene specifičnosti, kašnjenja ili odstupanja u ponašanju ili razvojnom statusu djeteta. Određeni broj djece u vrtiću ima utvrđene posebne potrebe, zdravstvene ili razvojne, te posjeduju medicinsku i drugu specijalističku dokumentaciju jer su uključeni u praćenje stručnjaka izvan vrtića. O darovitoj djeci, djeci s teškoćama u razvoju kao i o djeci sa zdravstvenim teškoćama, zasebno se govori u drugim dijelovima ovog izvješća.

Ovdje ćemo se osvrnuti na specifičnosti kod djece koje su odgajatelji, obzirom da pred sobom imaju referentnu grupu, u prilici uočiti. Odgojiteljice svih odgojnih skupina dječjeg vrtića Maslačak posljednjih godina ispunjavaju kraći protokol u kojem upišu kod kojeg su djeteta u skupini uočile posebne potrebe. Ovako prikupljeni podaci podložni su greškama jer je riječ o subjektivnim procjenama odgojitelja, odnosno njihovim implicitnim definicijama i očekivanjima od djece. Stoga govorimo o posebnim potrebama prema procjeni odgojitelja, a ne o posebnim potrebama koje se temelje na objektivnim kriterijima.

Očekivano, najveći je broj djece s jezično – govornim teškoćama. U svakoj skupini je nekoliko djece čiji govorno-jezični razvoj kasni u odnosu na očekivano. Osim toga, gotovo u svakoj skupini nalazi se jedno ili više djece čiji su roditelji rastavljeni ili u procesu razvoda. Važno je obratiti posebnu pozornost na potrebe ove djece za predvidljivom i sigurnom okolinom, te im omogućiti prostor za izražavanje emocija. Odgojiteljice uočavaju i značajan broj djece kod kojih, prema njihovim procjenama, postoje smetnje u razvoju pažnje. Uglavnom su bilježile, uz kraću pažnju, da djeca pokazuju i pojačanu motoričku aktivnost, impulzivnost, opoziciju i eksternalizirane reakcije na frustraciju. Obzirom da se izvršne funkcije tek počinju razvijati u predškolskoj dobi, a ovakve reakcije mogu proizlaziti iz temperamenta, kao i stila odgoja, ne donosimo unaprijed zaključak o posebnoj potrebi u vidu teškoće u razvoju, ali dobivamo informaciju o važnosti usmjeravanja na planiranje i kreiranje uvjeta za optimalan razvoj djece u modernom društvu. Također, lošija grafomotorika se i dalje navodi kao učestala pojava te ukazuje na potrebu za ulaganjem dodatnih napora u poticanje motivacije za sudjelovanje u aktivnostima kojima se potiče razvoj grafomotorike. U malo manjoj mjeri odgojiteljice navode smetnje raspoloženja u vidu povučenosti i značajnije zabrinutosti kod djece, no u većini skupina izdvojeno je jedno dijete koje jasno pokazuje znakove snižene slike o sebi i strah od neuspjeha. U još manjoj mjeri, ali i dalje očekivano za dob, određena djeca su sklonija lagati ili ukrasti, a nekolicina djece ima poteškoća s hranjenjem u vidu značajnije izbirljivosti ili poteškoće s mokrenjem i stolicom, te ponašanjima poput griženja noktiju ili masturbacijom.

Generalno gledajući, kod uočenih specifičnosti u funkcioniranju pojedinog djeteta nužno je da važne informacije o djetetu budu dostupne svima uključenima u rad s djetetom te da dijete, odgojitelj i roditelj dobiju kvalitetan savjet i podršku usmjerenu na ostvarivanje dobrobiti za dijete.

6. IZVJEŠĆA STRUČNIH SURADNIKA

6.1. Izvješće o godišnjem planu i programu ravnatelja

Poslovi obavljani u odnosu na planirane zadaće i segmente rada

1. Ustrojstvo rada

- organizacija prijema djece u vrtić, sudjelovanje u radu Povjerenstva za upise djece u vrtić, formiranje odgojnih skupina, praćenje i sudjelovanje u prilagodbi djece
- rad na organizaciji odgojno obrazovnog rada za djecu s teškoćama u razvoju
- organizacija odgojno obrazovnog rada s darovitom djecom i organizacija posebnih edukacija
- uvidi u neposredni rad u svakoj odgojnoj skupini, praćenje zadovoljavanja djetetovih osnovnih potreba i uvažavanje prava djece
- uvidi u pedagošku dokumentaciju
- raspored kadrova po radnim zadacima i obavezama
- poseban rad s novozaposlenima
- praćenje realizacije poslova u odnosu na godišnje zaduženje satnice zaposlenika
- ustroj radnog vremena svih zaposlenika u kontekstu potreba djece i roditelja
- preventivne mjere sigurnog boravka djeteta u vrtiću
- organizacija skupova zaposlenika
- sigurna i kvalitetna organizacija dodatnih sadržaja
- sastanci stručnog tima, voditelja i ostalih zaposlenika u cilju koordinacije zadaća iz Godišnjeg plana i programa DV Maslačak
- organizacija rada Odgojiteljskog vijeća
- rad Upravnog vijeća
- valorizacija plana i programa rada – samovrednovanje
- sudjelovanje u provođenju planiranih projekata u vrtiću

2. Materijalni uvjeti rada

- kontinuirana briga o sigurnosti i zaštiti boravka djece i zaposlenika u vrtiću
- realizacija mjera i protokola postupanja u mogućim rizičnim situacijama
- sudjelovanje u izradi Financijskog plana ustanove
- uvid u prilive sredstava i plaćanje potraživanja
- praćenje ispisa i upisa djece
- poslovi oko planiranih radova u vrtiću
- poslovi oko realizacije ulaganja i nabave, naročito za opremanje vrtića
- poslovi hitnih i nepredviđenih intervencija
- timski rad na planiranim nabavama
- sudjelovanje u donošenju normativnih akata vrtića
- uvid i savjetovanje oko pravnih, administrativnih i financijskih poslova

3. Rad na njezi i skrbi za tjelesni razvoj i zdravlje djece

- praćenje cjelokupne organizacije rada s djecom
- dnevni ritam aktivnosti

- poduzimanje preventivnih mjera sigurnosti
- podrška u organizaciji sportskih aktivnosti
- valorizacija dogovorenih zadataka u vezi prehrane i higijene

4. Odgojno - obrazovni rad

- poticanje ozračja u kojem će se roditelj i dijete osjećati prihvaćenim i sigurnim
- praćenje realiziranih planom predviđenih zadataka unapređivanja odgojno-obrazovnog rada
- poticanje na razvoj ekološke svijesti
- boravak u odgojno obrazovnim skupinama
- uvidom u neposredni rad
- uvidom u pedagošku dokumentaciju
- uvidom u prostorni kontekst

5. Stručno usavršavanje zaposlenika i osobno

- organizacija edukacija za zaposlenike
- valorizacija stručnog usavršavanja unutar i izvan ustanove
- osobno sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja
- prezentacija rada vrtića na stručnim skupovima
- praćenje stručne literature, zakonskih i normativnih akata
- rad u Povjerenstvu za uvođenje u rad odgojitelja početnika

6. Suradnja s roditeljima

- organizacija i sudjelovanje u roditeljskim sastancima
- individualni razgovori s roditeljima i ostali oblici komunikacije s roditeljima
- uvidi u oblike suradnje s roditeljima u odgojnim skupinama sa stručnim suradnicima i zdrav. voditeljicom

7. Suradnja s vanjskim ustanovama

- različiti oblici suradnje s predstavnicima osnivača Grad Zaprešić, gradonačelnik, pročelnici i ostali suradnici
- suradnja s vrtićima u okruženju i šire
- suradnja s AZOO, MZOM i ostalim institucijama

6.2. Godišnje izvješće pedagoga

U odnosu na dijete:

Na početku pedagoške godine pedagoginja je pratila proces prilagodbe u jasličkim novoupisanim skupinama (centralni objekt i PO Trg mladosti), sudjelovala i pomagala u samom procesu prilagodbe. Osim u jasličkim skupinama, pedagoginja je pratila proces prilagodbe i u ostalim skupinama s novoupisanom djecom.

Pedagoginja je sudjelovala u timskim i pojedinačnim opservacijama djece bilo da se radilo o određenim ponašanjima djece na koja su ukazali odgojitelji ili je pedagoginja iz određenih razloga pratila pojedino dijete, bilo da se radilo o djeci s teškoćama u razvoju.

Praćenje i podržavanje te poticanje zdravog načina življenja (proslave rođendana bez slatkiša, grickalica, sokova, opcija da se u sobu dnevnog boravka ne unosi i ne nudi rafinirani šećer osim u posebnim prigodama smatrajući da smo odgovorni i prema zdravlju djece, nuđenje kada god

je to moguće i koliko je moguće voća, povrća i vode). Pedagoginja je poticala i boravak na otvorenom bez obzira na vremenske uvjete.

U suradnji s odgojiteljicama pedagoginja je preporučivala aktivnosti i prilagođavanje prostorno-materijalnih uvjeta za obogaćivanje spoznaja i iskustvenog učenja.

Pedagoginja je organizirala različite aktivnosti za bogaćenje redovitog programa: olimpijadu, gostovanja kazališnih predstava na svim objektima, odlazak u kazalište starijih odgojnih grupa, organizaciju izleta predškolskih grupa, odlazak kao pomoć i podrška na školu plivanja, organizaciju posjeta predškolskih grupa iz centralnog objekta u OŠ A. Augustinčića, suradnju s MUP-om i organiziranje radionice na temu sigurnosti s predškolskom djecom.

Također, pedagoginja je sudjelovala u jezičnom jutru i radionicama koje su održali članovi Erasmus tima, a koje su služile kao diseminacija iz različitih razvojnih područja (centralni objekt i PO Đalski).

U odnosu na roditelje:

Pedagoginja je sudjelovala na roditeljskim sastancima za novoupisanu djecu, vodila ili sudjelovala u različitim individualnim konzultacijama bilo da su sastanci inicirani od strane roditelja ili vrtića, sudjelovala u pojedinim tematskim roditeljskim sastancima (granice u odgoju) te na pojedinim završnim druženjima predškolskih odgojnih skupina.

Pisanje različitih obavijesti za kutiće roditelja, članak za web stranicu i vrtićke novine koji je bio usmjeren roditeljima.

Poticala je suradnju i uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad kroz sudjelovanja u organiziranim zajedničkim druženjima, radionicama, svečanostima, projektima i sl.

U odnosu na odgojitelje:

Svakodnevna razmjena informacija o tekućim situacijama u odgojnoj skupini.

Pedagoginja je poticala na promišljanje i obogaćivanje prostorno-materijalnog okruženja uzimajući u obzir segmente starosti djece, broj djece u skupini, broj djece s teškoćama u razvoju, koliko su dugo u sdb itd.

Pedagoginja je kroz pedagošku godinu organizirala i provodila radne dogovore s odgojiteljicama. Pojedini radni dogovori odvijali su se „kvartovski“ te su se doticali tema poput organizacije različitih aktivnosti, uređenja prostora, akcijskog istraživanja, pisanja pedagoške dokumentacije itd. Radni dogovori također su održavani i s odgojiteljicama svake pojedine grupe, a odnosili su se na pedagošku dokumentaciju, prostorno-materijalni kontekst, način rada i komunikaciju s djecom, osmišljavanje aktivnosti, osvrt na tijek prilagodbe, radni dogovori za kolegice koje po prvi puta rade zajedno itd.

Upućivanje na stručnu literaturu i poticanje na stručna usavršavanja unutar i izvan ustanove ovisno o interesu i potrebama odgojiteljica.

Na početku pedagoške godine održane radionice s nestručnim zamjenama ustanove na temu pravilnog vođenja pedagoške dokumentacije.

Pedagoginja je sudjelovala na radnim dogovorima za održavanje Fašnika u vrtiću, provođenju projektnog načina rada, na Timu za kvalitetu.

Pedagoginja je kroz proteklu pedagošku godinu u suradnji s ostalim članovima povjerenstva vodila 3 pripravnice kroz proces stažiranja sudjelujući u oglednim aktivnostima, refleksijama na iste, ali i sudjelovanju u odabiru teme i grupe za provođenje istih.

Koordinirala slaganja knjižnice u centralnom objektu (završen dio slikovnica).

U odnosu na stručni tim:

Pedagoginja je svakodnevno razmjenjivala informacije s članovima stručnog tima o tekućim situacijama u vrtiću

Jednom tjedno održavani su sastanci stručnog tima

Pedagoginja je s ostalim članovima stručnog tima ostvarivala zajedničku suradnju s roditeljima kroz pisanje mišljenja o djetetu, različite konzultacije, opservacije i sl.

U suradnji s članovima stručnog tima pedagoginja je osmišljavala kontekstualne uvjete za djecu s teškoćama u razvoju

U odnosu na okruženje:

Planiranje, programiranje i provođenje suradnje s užom i širom društvenom zajednicom u cilju bogaćenja dječjih spoznaja i iskustava (Atletski klub Zaprešić i Školski sportski savez Zaprešićki kraj, OŠ A. Augustinčić, OŠ Šenkovec, DV Vrtuljak, Zavod za socijalni rad, Mliječni zub, kazališta, udruga Rubikon, MUP, sudjelovanje na Festivalu regveta)

Stručna usavršavanja:

Kontinuirano praćenje stručne i znanstvene literature i pedagoške periodike,

Pedagoginja je redovito sudjelovala na stručnim usavršavanjima unutar i izvan vrtića prema kalendaru vrtića i prema osobnim preferencijama (stručni skupovi preko AZOO-a, Senzorna integracijska pedagogija u RPOO, Savjetodavni rad pedagoga, Senzibiliziranje kolektiva za refleksivnu praksu, Inkluzija, Primjena UPS metode u rješavanju problemskih situacija)

Ostali poslovi:

Vođenje evidencije rada pedagoga, organizacija materijala na laptopu, priprema materijala za radne dogovore, roditeljske sastanke i sl., proučavanje i istraživanje novih načina unapređenja odgojno-obrazovne prakse, otkrivanje aktualne stručne literature.

6.3. Godišnje izvješće zdravstvenog voditelja

Zdravstvena voditeljica s radom je započela u svibnju 2026. godine te se izvješće odnosi na razdoblje rada od stupanja na dužnost do završetka pedagoške godine 2025./2026. U početnom razdoblju rada provedeno je preuzimanje poslova zdravstvene voditeljice, upoznavanje s organizacijom rada ustanove, zdravstvenom i ostalom propisanom dokumentacijom te važećim postupnicima i protokolima. Također je ostvareno upoznavanje s djecom, odgojnim skupinama, odgojiteljima, stručnim timom i tehničkim osobljem radi uspostavljanja suradnje i kontinuiranog provođenja pripadajućih poslova.

Realizacija zadaća prema planiranim područjima rada:

DIJETE

- 1) Praćenje i procjenjivanje zdravstvenog stanja djece
 - upoznavanje sa zdravstvenim stanjem djece i zdravstvenom dokumentacijom odgojnih skupina
 - praćenje djece s posebnim zdravstvenim potrebama te ažuriranje zdravstvene dokumentacije i postupnika
 - evidentiranje pobola i ozljeda djece
 - pružanje prve pomoći kod ozljeda i akutnih zdravstvenih stanja
 - praćenje provedbe zdravstvene zaštite djece i preventivnih mjera u odgojnim skupinama
 - praćenje crijevnog statusa djece
 - prikupljanje i obrada zdravstvenih podataka novoprimljene djece
- 2) Praćenje i unaprjeđivanje uvjeta zadovoljavanja djetetovih primarnih potreba
 - praćenje organizacije prehrane djece i provođenja individualizirane prehrane

- sudjelovanje u provedbi zdravstvenog odgoja i promicanju zdravih životnih navika
- praćenje provođenja sanitarno-higijenskih i preventivnih mjera u ustanovi

ODGOJITELJI

- upoznavanje s odgojiteljima i organizacijom rada odgojnih skupina
- upoznavanje odgojitelja sa zdravstvenim potrebama djece i zdravstvenim postupnicima
- savjetovanje o postupanju u akutnim zdravstvenim stanjima i provedbi higijensko-epidemioloških mjera
- suradnja u planiranju i provedbi zdravstveno-odgojnih sadržaja
- educiranje odgajatelje o važnosti provođenja preventivnih mjera zaštite zdravlja pogotovo pravilnog pranje ruku, samozaštite kod kihanja i kašljanja, svakodnevnog boravka na zraku i redovitog pranja i dezinfekcije igračaka, provjetravanje prostorija
- upućivanje odgajatelja na redovite liječničke preglede radi produljenja sanitarne knjižice

RODITELJI

- individualni razgovori s roditeljima
- suradnja s roditeljima djece s posebnim zdravstvenim potrebama
- savjetovanje roditelja vezano uz zdravstvenu zaštitu djece
- informiranje roditelja o preventivnim mjerama i pojavama zaraznih bolesti
- suradnja pri ostvarivanju individualizirane prehrane i zdravstvene skrbi djece
- informiranje roditelja putem info panoa, Weba Vrtića, maila
- izrada edukativnih materijala sa zdravstvenom tematikom za roditelje

RAVNATELJ I STRUČNI TIM

- Sudjelovanje na sastancima stručnog tima
- suradnja u planiranju, praćenju i evaluaciji zdravstveno-preventivnog rada ustanove
- izrada stručne dokumentacije i godišnjeg izvješća iz područja zdravstvene zaštite djece
- izrađivanje izvješća za poglavlje Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece
- u suradnji s ravnateljicom nabava opreme i sitnog inventara prema potrebi
- izvršavanje drugih poslova prema nalogu ravnatelja

OSTALI DJELATNICI U USTANOVU

- upoznavanje s organizacijom rada tehničkog osoblja, kuhinje i spremačica
- sudjelovanje u organizaciji rada tehničkog osoblja koje radi na pripremi i raspodjeli obroka, održavanju higijene unutarnjeg i vanjskog prostora (bolovanja, godišnji odmori, rad sa smanjenim brojem djece)
- suradnja u izradi jelovnika i programa prehrane za djecu s posebnim potrebama prehrani
- educiranje i praćenje rada tehničkog osoblja u provođenju mjera zdravstvene zaštite u procesu održavanja higijene unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića te upućivanje na uklanjanje nepravilnosti
- praćenje i provedba HACCP sustava, verifikacija evidencijskih listi, edukacija osoblja kuhinje
- vođenje dokumentacije i upućivanje djelatnika na preglede prema zakonskoj osnovi radi produljenja sanitarne knjižice

- upućivanje na stručno usavršavanje (higijenski minimum)

STRUČNO USAVRŠAVANJE I SURADNJA S DRUGIM USTANOVAMA

- kontinuirano praćenje stručne literature, zakonskih propisa i stručnih smjernica iz područja zdravstvene zaštite djece
- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke županije, Domom zdravlja Zaprešić, Sanitarnom inspekcijom, ovlaštenim laboratorijima te drugim stručnim službama
- sudjelovanje u edukaciji vezanoj uz provedbu Zakona o vodi za ljudsku potrošnju
- sudjelovanje u edukaciji vezanoj za provedbu Zaštite na radu
- sudjelovanje u online edukaciji za vođenje obavezne zdravstvene dokumentacije u dječjim vrtićima
- suradnja u planiranju i nabavi hrane, živežnih namirnica, sredstava za održavanje higijene, sanitetskog materijala i lijekova

6.4. Godišnje izvješće logopeda

Probir na jezično-govorne i komunikacijske teškoće uključio je oko 499 djece polaznika redovitog programa.

Provjera je provedena Testom artikulacije Vuletić te u spontanom razgovoru s djetetom. Osim artikulacije logopedinja je provjeravala grafomotoriku i fonološku analizu i sintezu, odnosno stupanj fonološke svjesnosti. Također je provodila i testiranja djece standardiziranim testovima Reynell razvojne jezične ljestvice i Peabody slikovni test rječnika kod djece kod koje su primjećena odstupanja u razumijevanju i jezičnom znanju. Predčitalačke vještine kod predškolaca logopedinja je procjenjivala PredČip testom za procjenu.

Roditelji sve djece upoznati su sa govornim statusom svoje djece te ukoliko je potrebno dobili su upute za rad kod kuće. Djeca sa kombiniranim teškoćama i/ili djeca koja zahtijevaju dodatnu, detaljniju obradu su poslana u specijalizirane ustanove kao što je SUVAG, Savjetovalište ERF-a, Bolnica sestara milosrdnica, Klinika za dječje bolesti u Klaićevoj ulici, Psihijatrijska bolnica za djecu i mladež u Kukuljevićevoj itd.

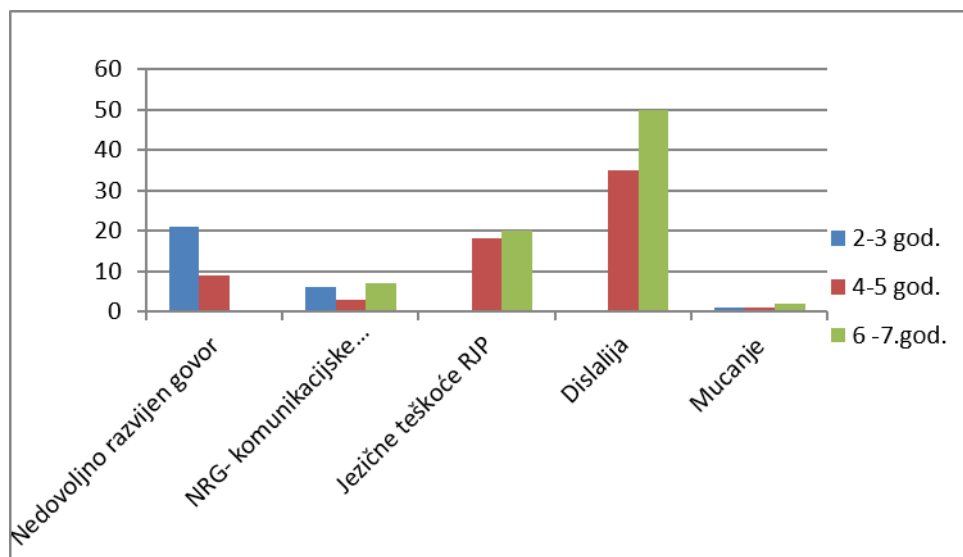
U program terapijskog rada djeca su uključivana po načelu prioriteta:

- djeca s obavljenim dijagnostičkim postupkom
- djeca identificirana od strane odgojitelja, stručnih suradnika ili roditelja
- djeca s poremećajima u godini prije polaska u školu
- djeca starije kronološke dobi s razvijenim govorom
- djeca mlađe kronološke dobi s jače izraženim jezično-govornim poremećajem
- djeca mlađe kronološke dobi s jače izraženim rizičnim čimbenicima za pojavnost jezično-govornog poremećaja.
- U mlađim i starijim jasličkim skupinama djece u 2. i 3. godini života (2022., 2023. i 2024. godište) koja su ove godine bila smještena u 8 odgojnih skupina kod 21 djece govorno - jezični razvoj odstupa u odnosu na dob (kasni). Kod 6 djece je usporeni govorno - jezični razvoj posljedica nezrelijeg komunikacijskog obrasca. Jedno dijete ima Down sindrom. Kod jednog djeteta su prisutne normalne netečnosti u ritmu i tempu govora.

- U srednjim vrtićkim skupinama djece u 4. i 5. godini života (2022., i 2021. godište) u 9 odgojnih skupina od 9 djece sa usporenijim govorno – jezičnim razvojem kod 3 djece uzrok su odstupanja u komunikacijskom razvoju a jedno dijete ima višestruke teškoće u razvoju. Kod 18 djece su prisutne jezične teškoće u smislu agramatičnog izričaja, teškoća razumijevanja, oskudnog vokabulara i dr. Kod 35 djece su prisutne dislalije u smislu supstitucija, omisija ili distorzija glasova. Jedno dijete ima selektivni mutizam.
- U starijim i predškolskim odgojnim skupinama, kod djece u 6. i 7. godini života (2020. i 2019.godište), u 7 odgojnih skupina kod 2 djeteta su primijećena odstupanja u ritmu i tempu govora tzv. mucanje, kod 44 djece su prisutne artikulacijske teškoće (nepravilan ili iskrivljen izgovor glasova) a kod 20 djece su prisutne jezične teškoće u smislu agramatičnog izričaja, teškoća razumijevanja, oskudnog vokabulara i dr. Kod 2 navedene djece jezične teškoće su posljedica bilingvizma. 7 djece ima usporen govorno jezični razvoj kao posljedicu odstupanja u komunikacijskom razvoju. Kod 4 djece je prisutan selektivni mutizam.

Sva navedena djeca su u praćenju stručnog suradnika logopeda koji osim praćenja, kontinuirano surađuje s odgojiteljima i roditeljima djece u svrhu što intenzivnijeg i efikasnijeg poticanja. Tamo gdje je logoped u suradnji s odgojiteljima i ostalim stručnim suradnicima vrtića procijenio da će djetetu biti potrebna i dodatna obrada u specijaliziranoj ustanovi ili intenzivniji terapijski rad roditelji su upućeni na dijagnostičke preglede u specijalizirane ustanove.

Najčešće govorno – jezične teškoće kod djece predškolske dobi



U grafikonu su predstavljeni najčešće govorno – jezične teškoće kod djece predškolske dobi. Broj djece koja imaju usporeni govorni razvoj pada s porastom kronološke dobi jer se djeca intenzivno potiču u vrtiću i od strane roditelja pa se poteškoća ublaži te djeca starije dobi onda imaju blaže oblike Razvojnog jezičnog poremećaja tzv. RJP. Nova kategorija koji iz godine u godinu raste su djece s jezičnim teškoćama zbog bilingvizma tj. činjenice da im hrvatski jezik nije materinji. Ono što zabrinjava su djeca s jezičnim teškoćama zbog umjetno izazvanog bilingvizma kao posljedica pretjeranog gledanja sadržaja na najčešće engleskom jeziku. Zbog

toga smo se i ove godine bavili ekranizmom i osvještavanjem štetnosti pretjeranog korištenja medija na cjelokupan razvoj djeteta.

S porastom kronološke dobi također raste i broj teškoća izgovora jer se sve manje odstupanja može smatrati razvojnim. U šestoj i sedmoj godini dijete treba pravilno izgovarati sve glasove pa se i svaka distorzija u izgovoru smatra dislalijom.

Kategorija „Nedovoljno razvijen govor kao posljedica komunikacijskih teškoća“ ne prati rast ili pad broja djece s komunikacijskim teškoćama kroz dob nego pokazuje porast broja djece s komunikacijskim teškoćama u ukupnom broju vrtićke djece.

Terapijski rad se provodio 2,5 dana u tjednu u centralnom objektu u Ulici Hrvatske mladeži te dva dana u područnom objektu Đalski. Jedno prijedno logoped je boravio u područnom objektu na Trgu mladosti. U terapijski rad je bilo uključeno 25 djece s oba objekta i to 13 djece iz centralnog objekta te 12 djece iz područnog objekta Đalski i Trg mladosti.

Otežavajući faktori koji su usporavali napredak terapijskog rada su neredovitost terapije iz više razloga. Na prvom mjestu to su dodatni sadržaji kao što su plivanje, klizanje, izleti i odlasci u šetnje i druge sportske sadržaje koji su se odvijali prema Planu i programu ustanove te planu odgojitelja, a neovisno o stalnom rasporedu boravka logopeda u objektu te bolovanja djece i logopeda.

Bitna zadaća ustanove u pedagoškoj godini 2025./2026. bila je „Jačanja kompetencija odgojitelja u govorno-jezičnom području te implementacija u odgojno-obrazovni rad“. Logopedinja je provela edukaciju za odgojitelje na temu poticanja govora, jezika i rane pismenosti kroz 4 modula. Edukaciju je pohađalo 24 odgojitelja.

Jedna od bitnih zadaća koje se provodi u vrtiću svake pedagoške godine je promicanje inkluzije po mjeri djeteta, roditelja i odgojitelja. Inkluzija u vrtiću podrazumijeva pružanje mogućnosti djeci s teškoćama u razvoju, kao i onoj bez teškoća, za učenje, igru i zajednički život te razvijanje u osobe koje će poštivati i razumjeti jedni druge. Na taj način djeca s teškoćama dobivaju priliku za druženje s vršnjacima i mogućnosti za razvoj novih vještina i ponašanja, te ravnopravno sudjelovanje u aktivnostima koje mogu pratiti kao i vršnjaci.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. u DV Maslačak u inkluziju je bilo ukupno 78 djece s teškoćama u razvoju od toga 53 djece s lakšim te 25 djece s težim teškoćama u razvoju. Logoped je uz defektologa sudjelovao u praćenju djeteta, prikupljanju odgovarajuće dokumentacije, procjeni razvojnog statusa, pisanju Individualiziranog odgojno-obrazovnog kurikula te pružanju podrške odgojiteljima, osobnim pomagačima i roditeljima u procesu inkluzije djece s TUR-u.

Ove pedagoške godine DV „Maslačak“, odobreno je 19 osoba za rad s djecom s težim teškoćama u razvoju prema potrebama koje je procijenio stručni tim. Zaposleno je 9 osobnih pomoćnika studenata, 9 pomoćna radnika za njegu, skrb i pratnju i 1 treći odgojitelj. Logopedinja je sudjelovala zapošljavanju, organizaciji rada te pripremi za rad i superviziji rada kako osobnih pomoćnika tako i pomoćnih osoba za njegu, skrb i pratnju. Također je s edukacijskom rehabilitatoricom provela 4 modula edukacije za pomoćno osoblje.

U redovitom programu ove je godine bilo upisano 89 djece koji su školski obveznici.

Tijekom cijele pedagoške godine, a posebno tijekom veljače i ožujka logopedinja je pratila i individualno radila sa djecom školskim obveznicima na osnovi čega su upotpunjena mišljenja o spremnosti djece za školu. U individualni rad su bila uključena sva djeca. Roditelji djece školskih obveznika su pozivani tijekom cijele godine od strane logopedinje i dobivali su individualne upute što poticati kod svog djeteta. Nakon razgovora i s odgojiteljima detektirana su djeca koja su na granici spremnosti za školu. Logopedinja je s ostalim članovima stručnog

tima ostvarila suradnju sa stručnim timovima Osnovnih škola Antun Augustinčić, Ljudevit Gaj i Ivana Perkovca radi lakšeg prelaska djece iz vrtića u školu.

Kroz listopad i studeni 2025. logopedinja je s psihologinjom provela roditeljske sastanke i edukativne radionice za roditelje na temu „Kako pripremiti dijete za školu“ u kojoj su roditelji dobili neke osnovne informacije o tome što je to spremnost za školu te kako se oni kod kuće mogu igrati s djecom i poticati znanja i vještine potrebne za uspješno opismenjavanje.

Logopedinja je tijekom rujna 2025. koordinirala i nabavkom radnih materijala za sve predškolske skupine u DV Maslačak.

Od lipnja do kolovoza 2026. godine logopedinja je u suradnji s ostalim članovima ST sudjelovala u izradi Godišnjeg izvješća za pedagošku godinu. U suradnji s ravnateljicom i tajnicom logopedinja je tijekom cijele godine popunjavala statističke tablice koje se tiču odgojno obrazovnog rada i prijema nove djece u vrtić a na zahtjev MZO, AZOO, Grada Zaprešića, Zagrebačke županije i sl.

U rujnu 2025. logopedinja je sudjelovala i u izradi Godišnjeg plana i programa DV Maslačak za 2025/26. godinu.

Kao predsjednik Povjerenstva za upis djece logopedinja je u suradnji s ravnateljicom i odgojiteljima provela ankete u već postojećim skupinama radi mogućeg prelaska djece iz redovitog u posebne programe a svrhu pisanja Plana upisa za sljedeću pedagošku godinu.

U suradnji s ostalim stručnim suradnicima logopedinja je tijekom lipnja i srpnja 2026. organizirala i provodila inicijalne razgovore s roditeljima i djecom novim polaznicima. Kao predsjednica skupnog povjerenstva Grada Zaprešića za upis djece, logopedinja s ostalim članovima povjerenstva organizirala i provela upise te surađivala za Odjelom za društvene djelatnosti Grada Zaprešića. Nakon provedenih upisa organizirana je dokumentacija u vezi koje je logopedinja surađivala s odgojiteljima te s tajništvom i računovodstvom.

Kontinuirano kroz godinu logopedinja je sudjelovala u radu Povjerenstva za upise djece te organizirala prijem djece s listi čekanja te vodila zapisnike sa sastanaka tih povjerenstava.

Logopedinja je kontinuirano sudjelovala u uređivanju web stranice DV Maslačak.

Također je sudjelovala u dokumentiranju odgojno obrazovnog rada u smislu tehničke podrške odgojiteljima za sve što im je potrebno za rad. Surađivala je i u procesima nabavke literature potrebne za svoj osobni i odgojno obrazovni rad u vrtiću.

U suradnji s ostalim članovima ST osmišljavala je kulturno umjetnička i sportska događanja u vrtiću te sudjelovala u njihovoj realizaciji.

Logopedinja je kontinuirano sudjelovala u radu Stručnog tima i Odgojiteljskog vijeća te provodila i osobno stručno usavršavanje na stručnim skupovima i putem literature.

6.5. Godišnje izvješće edukacijskog rehabilitatora

1. Rad s djecom

a) Procjena razine djetetovog funkcioniranja te utvrđivanje odgojno-obrazovnih potreba

Stručni suradnik edukacijski rehabilitator provodio je edukacijsko-rehabilitacijsku procjenu razine motoričkog, senzornog, spoznajnog, emocionalnog i socijalnog funkcioniranja djece s teškoćama u razvoju (TUR). Cilj procjene bio je prepoznavanje specifičnih odgojno-obrazovnih potreba te prilagodba djetetova životnog okruženja.

Tijekom pedagoške godine sustavno je praćeno 27-ero djece kod kojih postoji sumnja na odstupanja u razvoju, uz dodatno 21 dijete s već postojećom medicinskom dokumentacijom. Nakon provedenog postupka opservacije, 13-ero djece upućeno je na daljnju specijalističku obradu u vanjske ustanove.

b) Predlaganje strategija podrške u odgojno-obrazovnom procesu

Za 25-ero djece utvrđena je potreba za osiguravanjem podrške dodatne osobe u odgojno-obrazovnom radu. Sukladno tome, uz djecu je radilo 9 pomoćnih radnika za njegu, skrb i pratnju, 1 osoba u ulozi trećeg odgojitelja te 9 asistenata (studenata).

c) Praćenje djece s teškoćama i pružanje edukacijsko-rehabilitacijske podrške

U okruženju matične odgojno-obrazovne skupine, edukacijski je rehabilitator u suradnji s odgojiteljima i pomagačima kontinuirano promatrao i procjenjivao djetetov razvoj, razinu sudjelovanja u aktivnostima, interakciju s okolinom te vršnjačku prihvaćenost. U radu su se primjenjivale formalne i neformalne metode procjene, najčešće: CSBS skala (za djecu jaslične dobi), Senzorni profil, Protokol za funkcionalnu analizu ponašanja te Upitnik o djetetovim komunikacijskim vještinama.

- Individualni rad: Za 22 djece organiziran je dodatni individualni rad usmjeren na poticanje psihofizičkog razvoja.
- Floortime terapija: S četvero djece i njihovim roditeljima kontinuirano se provodio program Floortime terapije.
- Tranzicija u osnovnu školu: Za dvoje djece s TUR-om koja prelaze u posebni razredni odjel u OŠ Ivana Perkovca u Šenkovcu organiziran je sastanak sa stručnim timom škole. Za njih je izrađen „prijelazni portfolio“ s relevantnim informacijama o sposobnostima, potrebama, interesima i oblicima podrške, čime je osigurana protočnost informacija i olakšan prijelaz u osnovnoškolski sustav. Za ostalu djecu s TUR-om održani su sastanci sa stručnim timovima osnovnih škola Lj. Gaj i A. Augustinčić.

2. Rad s odgojiteljima, pomoćnim radnicima i asistentima

a) Pružanje podrške i savjetovanje u kreiranju inkluzivnog okruženja

Sustavni timski rad na individualizaciji odgojno-obrazovnog rada ostvaren je putem redovitih konzultacija. U zahtjevnijim slučajevima (za dvoje djece iz različitih odgojnih skupina), sastanci s odgojiteljima održavali su se i više puta tjedno. Fokus je bio na specifičnostima djetetova razvoja, prilagodbi prostora, didaktičkih sredstava i pomagala kako bi boravak u skupini bio ugodan i koristan za dijete s TUR-om, ali i za cijelu skupinu.

Podrška edukacijskog rehabilitatora provodila se i neposredno u skupini kroz:

- Rješavanje trenutnih izazovnih i kriznih situacija.
- Upućivanje asistenata i pomoćnih radnika u strategije uključivanja djeteta u igru i aktivnosti.
- Provođenje tehnika za ublažavanje nepoželjnih oblika ponašanja.
- Poticanje djetetove samostalnosti u aktivnostima brige o sebi.

U suradnji s logopedinjom održane su 4 radionice namijenjene pomagačima u radu s djecom s teškoćama.

b) Predlaganje prilagodbi odgojno-obrazovnih očekivanja, ishoda i metoda poučavanja

U suradnji s Timom za podršku djetetu kreirano je 14 Individualiziranih odgojno-obrazovnih programa (IOOP), dok su za dvoje djece s izazovima u ponašanju izrađene pisane smjernice i protokoli za rad unutar skupine.

Za djecu s komunikacijskim teškoćama izrađeno je 11 komunikacijskih knjiga prema PODD načelima. Roditelji, odgojitelji i pomagači upućeni su u način njihova korištenja, uz naglasak na važnost kontinuiranog modeliranja alternativne komunikacije u svakodnevnom radu.

3. Rad s roditeljima

a) Informiranje, savjetovanje i promicanje inkluzije

Rad s roditeljima obuhvaćao je različite oblike suradnje i savjetodavnog rada:

- Inicijalni sastanci: Sudjelovanje na timskim plenarnim sastancima za roditelje novoupisane djece za pedagošku godinu 2026./2027.
- Individualne konzultacije: Održavanje redovitih konzultacija (u pojedinim slučajevima na tjednoj bazi) radi informiranja roditelja o prilagodbi djeteta, metodama rada u skupini te davanju smjernica za rad kod kuće.
- Floortime seanse: Kroz zajednički rad s četvero djece i njihovim roditeljima, obitelj je educirana o kvalitetnoj interakciji u skladu sa senzornim i razvojnim profilom djeteta.
- Senzibilizacija javnosti: Povodom Dana osoba s autizmom i Svjetskog dana osoba s Down sindromom izrađen je edukativni plakat. Odgojitelji su, uz podršku rehabilitatora, proveli niz projektnih aktivnosti na temu prihvatanja različitosti u koje su aktivno uključeni i roditelji.
- Program RESCUR: Odgojiteljice skupine „Jagodice“ uspješno su provodile ovaj program otpornosti, koji u svojoj strukturi ima snažno integriranu komponentu suradnje s obitelji.

4. Ostali poslovi stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora

Edukacijski rehabilitator redovito je vodio i sistematizirao pedagošku dokumentaciju (pismene zabilješke, dosjee djece, upitnike za evaluaciju rada, foto i video dokumentaciju Floortime seansi). Roditeljima je redovito pružan uvid u napredak djece putem foto-dokumentacije individualnog rada.

Uz neposredan rad, rehabilitator je aktivno sudjelovao u:

- Izradi Godišnjeg plana i programa te Godišnjeg izvješća Vrtića.
- Radu Tima za kvalitetu ustanove i Povjerenstva za upise djece.
- Sjednicama Stručnog tima i Odgojiteljskog vijeća.

a) Stručno usavršavanje i diseminacija

U svrhu unapređivanja vlastite prakse i procesa inkluzije, rehabilitator je kontinuirano pratio i u praksi provjeravao suvremene znanstvene spoznaje iz područja edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti. Za potrebe edukacije osobnih asistenata krajem pedagoške godine dovršio je priručnik pod nazivom: „Inkluzija od najranije dobi: Priručnik za provođenje radionica s pomagačima u vrtiću“. Ostale aktivnosti diseminacije navedene su u poglavlju o Erasmusu, a sudjelovanja na

edukacijama i stručnim skupovima navedena su u poglavlju Izvješće stručnih usavršavanja djelatnika.

b) Suradnja s vanjskim institucijama

Ostvarena je kontinuirana i uspješna suradnja s ključnim dionicima u zajednici s ciljem prevencije i podrške kod razvojnih poremećaja:

- Upravni odjel za društvene djelatnosti Grada Zaprešića
- Zavod za socijalni rad – Područni ured Zaprešić
- Centar za rehabilitaciju Zagreb, podružnica Soboština
- Lokalna akcijska grupa (LAG) Sava, Zaprešić
- Dječji vrtić „Vrtuljak“
- Agencija za odgoj i obrazovanje (AZOO)
- Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora (HKER)
- Osnovne škole s lokalnog područja
- Udruga Rubikon
- KutAAK

6.6. Godišnje izvješće psihologinje

U pedagoškoj godini 2025/2026 poslove stručnog suradnika psihologa u DV Maslačak obavljale su psihologinja Iva Kolimbatović od 1. rujna 2025. godine do 13. ožujka 2026. godine i psihologinja Maja Kajkut Tuljo u periodu od 1. lipnja do 31. kolovoza 2026. godine. Zadaće rada ostvarene su u skladu s planom i programom rada psihologa u odnosu na: dijete, roditelje, odgojitelje, ravnateljicu i stručni tim te širu društvenu zajednicu.

U odnosu na djecu:

- Praćenje i procjenjivanje prilagodbe djece na vrtić (opservacija u skupini, liste za praćenje adaptacije)
- Praćenje djetetovog razvojnog statusa, razvojnih i posebnih potreba i mogućnosti
- Praćenje i utvrđivanje posebnih potreba i zadovoljavanja istih uključivalo je: prikupljanje podataka iz inicijalnih intervjua, dostupne medicinske dokumentacije i tijekom prilagodbe; prikupljanje podataka iz pedagoške dokumentacije (dnevna zapažanja, valorizacije); opservaciju djece u skupini; direktno uključivanje u interakciju s djecom; individualan rad s djetetom kroz igru, crtež ili simboličke situacije; pripremu i obradu razvojnih listi za odgojitelje te razvojnu procjenu uz pomoć istih; sastavljanje check-listi, skala procjena, upitnika za odgojitelje (npr. za procjenu socio-emocionalnih kompetencija djeteta, pažnje, ponašanja, okidača za burne reakcije) – uvid u svakodnevno funkcioniranje; primjenu psihologijskih mjernih instrumenata (utvrđivanje darovitosti)
- Razgovor s odgojiteljima o svakodnevnim zapažanjima
- Edukacija i podrška odgojiteljima u uvođenju emocionalno-podržavajućih strategija, davanje materijala za potencijalne aktivnosti ovisno o problematici
- Interveniranje u skupini i podrška djetetu na poziv odgojitelja

- Razmjena informacija s roditeljima (u dogovoru s njima ili na njihov zahtjev)
- Upućivanje asistenata i njegovatelja u način rada s pojedinom djecom
- Suradnja i razmjena informacija s drugim članovima stručnog tima
- Izrada individualiziranih odgojno-obrazovnih planova za djecu s posebnim potrebama u suradnji s logopedom, defektologom, odgojiteljima, roditeljima i asistentima
- Vođenje evidencije i dosjea o djeci
- Upućivanje roditelja djece s uočenim posebnim potrebama u vanjske institucije na specijalistički pregled, dijagnostiku i/ili tretman.

U odnosu na odgojitelje:

- Informiranje o osobinama novoupisane djece i dogovori o dolasku na prilagodbu, pružanje podrške odgojiteljima i savjetovanje oko što uspješnije prilagodbe djece na vrtić
- Pomoć u planiranju operativnih i drugih ciljeva za skupine na temelju razvojnih osobitosti djece, praćenju te vrednovanje postignuća (liste za prilagodbu, razvojne liste, prijedlozi razvojnih zadaća i dr.)
- Pomoć odgajateljima u procjenjivanju potreba djece
- Sudjelovanje u organiziranju i pripremi grupnih oblika stručnog usavršavanja
- Proveden interni stručni aktiv na temu Empatičkog reflektiranja i postavljanja granica
- Priprema pisanih edukativnih materijala za odgojitelje te preporuke stručnih edukacija i literature za individualno stručno usavršavanje
- Podrška u provođenju individualnih razgovora s roditeljima

U odnosu na roditelje:

- Inicijalni razgovori s roditeljima i novoprimljenom djecom, procjena djece tijekom razgovora te pisanje zabilješki o pojedinim razvojnim područjima
- Priprema pisanih edukativnih materijala za roditelje i psihoedukacija roditelja na različite teme: empatičko reflektiranje i postavljanje granica, darovitost kao posebna potreba, osnovne potrebe djece, razvojna očekivanja u odnosu na dob, odvikavanje od pelena, zadržavanje stolice, selektivni mutizam, područja spremnosti za školu...
- Savjetodavni rad s roditeljima. Suradnja s roditeljima ostvarena je na poziv psihologa ili na inicijativu roditelja.
- Sudjelovanje u timskim roditeljskim sastancima: Spremnost za školu, sastanak za roditelje djece iz skupine Točkice, sastanci za roditelje novoupisane djece na temu prilagodbe

U odnosu na ravnateljicu i stručni tim:

- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa i Godišnjeg izvješća
- Sudjelovanje u radu Povjerenstva za upis djece u dječji vrtić
- Sudjelovanje na radnim dogovorima stručnog tima
- Zajedničke intervencije stručnog tima vezane uz pojedinu djecu, te provođenje individualnih razgovora s roditeljima
- Sudjelovanje u organizaciji i radu Odgojiteljskog vijeća te u organizaciji internih oblika stručnog usavršavanja

U odnosu na suradnju s vanjskim ustanovama:

- Planiranje, programiranje i provođenje suradnje s užom i širom društvenom zajednicom: suradnja s PU Zaprešić i ZZSR Zaprešić - intervencije u svrhu zaštite dječjih prava: razmjena informacija i savjetovanje o poduzimanju mjera
- suradnja s Gradskom upravom Grada Zaprešić
- Suradnja s OŠ Ljudevita Gaja, OŠ Antuna Augustinčića i OŠ Pavao Belas u vezi prijelaza djece iz vrtića u školu
- suradnja s DV Vrtuljak, DV Videk
- Upućivanje na dijagnostiku i razmjena informacija: ERF, Centar za odgoj i obrazovanje Vinko Bek, SUVAG, Klinika za dječje bolesti Zagreb, Klinički bolnički centar Zagreb, Centar Proventus, CeZam Zaprešić, Poliklinika za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba, Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama, Goljak, Psihijatrijska bolnica za djecu i mladež, Kukuljevićeva, Plus Minus Centar, Bistrić - centar za poticanje darovitosti djeteta.

Ostali poslovi uključivali su:

- Stručna usavršavanja: čitanje stručne literature, sudjelovanje u internim oblicima stručnog usavršavanja i vanjsko stručno usavršavanje (sekcija za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi pri HPD, razni webinar, stručni skupovi)
- Vođenje dnevnika rada
- Vođenje individualnih dosjea o djeci s posebnim potrebama
- Evidencija o djeci s posebnim potrebama na razini vrtića i pojedine skupine
- Evidencija o razvojnom statusu djece i evidencija prilagodbe za novoupisanu djecu na razini pojedine skupine

7.STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA I OSTALIH ZAPOSLENIKA

7.1.Edukacija Senzorna integracijska pedagogija u ranom odgoju i obrazovanju

U periodu od 14.01. do 11.03. 2026. godine, u PO Đalski kroz 5 modula (30 sati) održana je edukacija pod nazivom Senzorna integracijska pedagogija u ranom odgoju i obrazovanju. Edukaciju je održala Lidija Andrijević Gajić, mag.log., instruktora SI pedagogije, STAR ProCert; SI BABy terapeut, Floortime L2 i Marte Meo supervizorica, a ostvarena je u suradnji s LAG Savom u sklopu projekta Senzor. Cilj edukacije bio je:

- omogućiti djeci bolju obradu informacija kako bi jednostavnije usvajala nova znanja i vještine (motoričke, spoznajne, komunikacijske i socioemocionalne) kroz kreiranje multisenzornog okruženja, koje polazi od osobitosti svakog pojedinog osjetila i važnosti njihove integracije za cjelokupni razvoj

- poticati senzomotorički razvoj, utjecati na razvoj kognitivnih, jezičnih, afektivnih i motoričkih sposobnosti. Prevenirati moguće teškoće u razvoju na području senzorne obrade podražaja.

Nazivi modula kroz koje se edukacija održala su sljedeći:

1. Uvod u teoriju senzorne integracije: Senzorni sustav
2. Podtipovi teškoća senzornog procesiranja: Regulacija
3. Teškoće praksijske: Igra i senzorna integracija
4. Teškoće senzornog procesiranja vezane uz PSA i ADHD; Povezanost senzorne integracije sa sposobnostima učenja
5. Prikazi slučajeva; procesne tehnike usmjerene na obitelj : senzorno integrativno okruženje u vrtiću

U edukaciji su sudjelovali odgojitelji, članovi stručnog tima i zaposlenici za njegu, skrb i pratnju:

Lidija Skupnjak, Sanja Ratkajec, Petra Kuharić, Lorena Ris, Ana Čolak, Ivana Nucak, Lucija Jambrešić, Kornelia Knezić, Ljiljana Mišković, Antonia Karaula, Kristina Radojčić, Gordana Škreblić, Tamara Čabaja, Karla Duga, Ana Aarija Miličević, Ema Gerjević, Petra Urošević Ivanuš, Anja Zorko, Lorena Matić, Ljubica Školnik, Iva Kolimbatović, Irena Vresk, Marin Turčić, Anamarija Crnoja, Lucija Mišković.

7.2. Stručno usavršavanje unutar ustanove

Bitni zadaci iz godišnjeg plana i programa:

- Jačanje kompetencija odgojitelja u govorno-jezičnom području te implementacija u odgojno-obrazovni rad
- Integriranje glazbe u odgojno-obrazovni rad u svrhu cjelovitog razvoja djeteta
- Rad djece i odgojitelja na projektima
- Jačanje osobnih i socio-emocionalnih kompetencija djece
- Provođenje akcijskih istraživanja
- Unapređenje digitalnih kompetencija zaposlenika i djece
- Integriranje ekoloških aktivnosti u odgojno-obrazovni rad
- Identifikacija i rad s potencijalno darovitom djecom

U skladu sa zadacima iz Godišnjeg plana i programa održani su sljedeći oblici usavršavanja:

Tablica 15. Ostvareni oblici usavršavanja te glavni ishodi

NAZIV EDUKACIJA I SUDIONICI VODITELJ	GLAVNI ISHODI
Jačanje kompetencija odgojitelja u govorno-jezičnom području te implementacija u odgojno-obrazovni rad,	Patricija Grah, Ana Čolak, Helena Škovrlj, Anamarija Vinković, Ljiljana Mišković, Antonia Karaula, Marija Pavelić, Ivana Grabušić, Viktorija Barišić, Vesna
	Kroz četiri modula polaznici su usvojili znanja o govorno-jezičnom razvoju predškolske djece kroz teoriju, primjere prakse, alate govorno-jezičnih igra

voditelj Anja Zorko, logopedinja	Šalković, Gordana Putar, Nives Čović, Antonija Rebrnjak, Đurđa Vugec, Kornelia Knezić, Lidija Skupnjak, Marina Turčić, Ljubica Školnik, Grozdana Hrkač, Tamara Popović, Martina Kertić, Maja Domazet, Barbara Brdovčak, Stela Pleško, Ana Lacković	prema dobi djece. Doznali su više o indikatorima usporenog jezičnog razvoja, predvještina čitanja i pisanja ali i ishodima akcijskog istraživanja koje se provodilo na temu poticanja govornog razvoja djece.
Inkluzija, voditeljica Irena Vresk i Iva Kolibmatović	Iva Kolimbatović, Dorotea Iveta, Maja Đurkinjak, Snježana Matešić, Doris Šojat, Petra Urošević Ivanuš, Ana Gabričević, Lucija Mišković, Gordana Škreblin, Tamara Čabraja, Jasna Šarušić, Anamarija Crnoja, Ana Topal, Goranka Pucko, Ana Lacković, Melania Filipović, Stela Pleško, Barbara Brdovčak	Polaznici edukacije usvojili su znanja o senzornoj integraciji i teškoćama senzorne obrade i modulacije, empatičkom reflektiranju i postavljanju granica, rješavanju problema primjenom UPS metode te usvojili neke nove načine suradnje s roditeljima.
Unapređivanje digitalnih kompetencija, Voditeljice Antonia Karaula i Nives Bregeš	Daria Kikić, Sandra Šimunić, Gordana Maleković, Sanja Ratkajec, Karolina Marković, Maja Embrešić Dačnik, Irena Vresk, Kristina Radojčić, Ankica Huf, Antonia Karaula, Nives Bregeš, Andreja Kosantek, Bregeš Suzana, Doris Šojat, Ana Lacković, Dora Udovičić, Anna Gordana Hubl	Voditeljice edukacija digitalnih kompetencija kroz 5 modula polaznicima su približile znanja i primjenu u praksi slijedećih programa: Word, PowerPoint, ZOOM, Padelt, Learning Apps, Artsteps, Google Art & culture, Genially, Zoom platforma, Canava aplikacija.
Stručno usavršavanje za odgojitelje i pomoćno osoblje za njegu, skrb i pratnju, voditeljice Irena Vresk i Anja Zorko	Ema Gerjević, Ana Marija Miličević, Magdalena Marić, Petra Kuharić, Lorena Ris, Veronika Ilić, Lucija Jambrešić, Ivana Nucak, Barbara Brdovčak, Lana Barun, Paula Anušić, Sanda Poje, Lada Medvid, Marija Ljubičić, Larisa Finger,	Polaznicima su kroz module objašnjene uloge odgojitelja i pomagača u radu s djecom s teškoćama u razvoju, na koji način poticati interakciju kod neverbalnog djeteta s teškoćama te što je potpomognuta komunikacija i na koji način se koristi i doprinosi poboljšanju

		komunikacije s djetetom s teškoćama.
Akcijsko istraživanje – poticanje ranog jezičnog govornog razvoja djece u jasličkim skupinama ,	Akcijsko istraživanje obuhvaćalo je odgojnu skupinu Žabice u PO Đalski te odgojne skupine Oblaci, Tigrići i Zebrice iz Centralnog objekta.	Akcijsko istraživanje rezultiralo je osvještavanjem važnosti i povećanjem kvalitete simboličke igre, izgovorom prvih riječi, širenjem rječnika te smislenim korištenjem usvojenih pojmova kao i usvajanje novih kroz proigravanje lutkama, glazbu, brojalice, vizualnu pomoć, malešnice, rutine, slikovnice, igre prstićima.
<i>voditeljice Maja Domazet i Ljubica Školnik (uz sudjelovanje Ankice Huf te pripravnica Doris Šojat i Kornelie Knezić)</i>		

7.3. Stručno usavršavanje izvan ustanove

Odgojitelji i stručni suradnici sudjelovali su na stručnim skupovima i edukacijama izvan vrtića:

- u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje,
- na različitim skupovima, konferencijama, seminarima, radionicama, tečajevima i sl. koje organiziraju drugi vrtići, udruge i organizacije, a prepoznati su kao suvremeni oblici stručnog usavršavanja te su u skladu s potrebama našeg vrtića i/ili interesima zaposlenika.
- Odgojiteljica Nives Čović pohađala je Montessori program, a odgojiteljica Dora Udovičić sportski program.

IME I PREZIME	DATUM	NAZIV	MJESTO	TRAJANJE
Anna Gordana Hubl	01.09.2026.	Tečaj javnog nastupa	GK A. Kovačića, Zaprešić, radionica	2
	27.11.2025.	Pedagogija u prirodi-put u zelenu budućnost Erasmus+ projekt projekti	DV Smokvica , Pojatno, Stručni skup	3
	08.i 09.12.2025.	Dani AZZO-a	Šibenik, stručni skup	16

	02. -04.2026.	Job shadowing	DV Vesela hiša, vrtić s farmom , Celje	15
	26.3.2026.	Odgajati znanjem i srcem	Konferencija, Zagreb	
	26.i 27.2.2026.	Primjena novela zakonskih i podzakonskih akata u djelatnosti RPOO	Plitvička jezera, stručni skup	16
	21.5.2026.	Pravni kolegij-koraci ka ujednačavanju pravne prakse u dječjim vrtićima	Zagreb, Udruga Sidro	8
Ana Lacković	27.11.2025.	Samoregulacijske vještine	ZOOM	1,5
	07.01.2026.	Ekrani u predškolskoj dobi	ZOOM	1
	22.01.2026.	Kako razumjeti temperament djece	ZOOM	1
	27.01.2026.	Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa	ZOOM	2
	06.03.2026.	Doživljajna pedagogija	OŠ. A. Augustinčića, Zaprešić	2
	24.03.2026.	Uloge odgojitelja u obrazovanju darovite djece	ZOOM	1
	29.04.2026.	Kako odabrati bazu za senzornu igru	ZOOM	1
	13.05.2026.	Aktivnosti koje potiču rad mozga	ZOOM	2
Ljubica Školnik	14.01.-11.02.2026.	Digital classroom, tečaj	Puerto de la Cruz	18
	04.03.-11.03.2026.	Umjetna inteligencija i mentalno zdravlje	Stubičke toplice	12
	19.01.-23.01.2026.	Stemka	Online	25
	30. i 31.03.2026.	Od vrtića do srednje škole	S.Š. Ban Josip Jelačić, Zaprešić	16 sati
Antonija Rebrnjak	01.11.-01.05.	Odgoj za održivi razvoj	Online	6
	13.05.2026.	Aktivnosti koje potiču rad mozga	Online	2
	30.05.2026.	Međunarodna konferencija Eko škola	Kostajnica na Krki	8
	09.06.2026.	Susret Eko škola	Kutina	8
Ivana Grabušić	29.10.2025.	Od suza do smijeha	Online	1,5

	26.11.2026.	Samoregulacija: temelj cjeloživotnog razvoja	Online	1,5
	07.01.2026.	Ekрани u predškolskoj dobi	Online	1,5
	15.-18.01.2026.	Zona optimalnog razvoja	Online	5
Helena Škovrlj	29.04.2025.	Nadzirno četkanje zubiju u vrtiću i školama	AZZO	3
	15.10.2025.	Early math, slikovnica kao poticaj matematičke pismenosti	ZOOM	2
	23.10.2025.	Let s talk about...	ZOOM	2
	26.11.2026.	Samoregulacija-temelj cjeloživotnog razvoja	ZOOM	1,5
	15.-18.01.2026.	Zona optimalnog razvoja-gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh	Vježbaopuštanja.hr	5
	13.05.2026.	Aktivnosti koje potiču rad mozga	Aktivnost+	2
Sandra Šimunić	24.09.2025.	Samoregulacijske vještine	vježbeopuštanja.hr	1,5
	27.11.2025.	Pedagogija u prirodi	Dv Smokvica, Pojatno	2
	06.03.2016.	Doživljajna pedagogija	OŠ A. Augustinčić, Zaprešić	2
	13.05.2026.	Aktivnosti koje potiču rad mozga	Aktivnost+	2
	29.04.2026.	Kako odabrati i pripremiti bazu za senzornu igru	ZOOM	1
Maja Đurkinjak	28.-30.10.2025.	Razvojna raketa: anatomija kreativnog procesa, razvoj socijalnih i emotivnih vještina	KOHO pedagogija	10
	11.11.2025.	Rastresiti i istraživački materijal u jaslicama	EduList	2,5
	21.11.2025.	Likovnost u jasličkoj dobi	EduList	2

	13.-15.4.2026.	Kultura dječjeg vrtića za sretno odrastanje	AZOO	14
Tamara Čabraja	14.1.-11.3.2026	Program senzorne integracijske pedagogije u ranoj stimulaciji razvoja	DV Maslačak	22,5
	29.9.2025.	Samoregulacija: temelj cjeloživotnog razvoja	ZOOM	1,5
Tamara Popović	07.04.2026.	Rutine i granice	HURID	2
	13.05.2026.	Aktivnosti koje potiču rad mozga	Aktivnost+	2
	20.05.2026.	Teškoće početnog čitanja i pisanja	Knjižnica Zaprešić	2
	12.06.2026.	Postavljanje granica i suradnja s djecom	Online	2
Petra Urošević Ivanuš	14.01.-11.03. 2026.	Senzorno integracijska pedagogija u PROO	DV Maslačak	25
	04.03.2026.	Odgoj za održivi razvoj u ustanovama RPOO	AZOO	7
	16.04.2026.	Rad na projektu: uvođenje inovacija i suvremenih oblika rada	KOHO pedagogija	2
	28.01.2026.	Razvoj zdravog odnosa prema hrani (u vrtiću)	Online2	1,5
	21.01.2026	Teškoće senzorne integracije i emocije	Online	2
	07.01.2026.	Ekrani u predškolskoj dobi: što smo naučili iz nacionalnog istraživanja	Online	1,5
Sanja Ratkajec	14.01.-11.03.2026.	Senzorno integracijska pedagogija u PROO	DV Maslačak	30 sati
Gordana Maleković	24.09.2026.	Samoregulacija: temelj cjeloživotnog razvoja	Online	1,5

	14.01.2026.	Cjeloživotno učenje uz, sa i kroz slikovnice	Online	1,5
	15.-18.01. 2026.	Zona optimalnog razvoja	Aktivnost+	5
	13.05.2026.	Aktivnosti za poticanje razvoja mozga	Aktivnost+	2
	07.05.2026.	Bitka za djetinjstvo	POU dr. Josip Nemet	2
Martina Novoselić	06.03.2026.	Doživljajna pedagogija	Ogranak Matice Hrvatske , Zaprešić	1,5
	26.03.2026.	Odgajati znanjem i srcem	Kaptol centar, Zagreb	7
Gordana Škreblin	14.01.-13-03.2026.	Senzorno integracijska pedagogija u PROO	DV Maslačak	22,5
	24.09.2025.	Samoregulacija, temelj cjeloživotnog razvoja	ZOOM	1,5
	02.-05.12.2025.	Job Shadowing DV Vesela hiša	Slovenija	17
Karla Duga	14.01.-11.02.2026.	Senzorno integracijska pedagogija u PROO	DV Maslačak	13,5
	06.03.2026.	Doživljavanje pedagogije	OŠ A. Augustinčić, Zaprešić	1,5
Irena Vresk	23.09.2025.	Senzorna integracija	online	2
	03.10.2025.	CZA: konferencija Erasmus+projekti	Zagreb	3,5
	17.-23.11.2025.	Job Shadowing	Rumunjska	9
	04.12.2025.	SERPO: poticanje adaptivnih vještina kod djece predškolske dobi	CZA	1,5
	05.12.2025.	Jednake mogućnosti i različitosti u 21.stoljeću	AZOO	7
	02.03.2026.	Nacionalni dan edukacijskih rehabilitatora	HKER, online	5,5
	14.01.-11-03.2026.	Senzorno integracijska pedagogija u RPOO	DV Maslačak	25
	23.03.2026.	Matematički ožujak	AZOO	7

	25.03.2026.	Inkluzivne projekcije	HKER, online	5,5
	27.03.2026.	Program za inkluzivno, podržavajuće i ravnopravno obrazovanje djece migrantskog porijekla (PREMISE)	AZOO	10
	31.03.2026.	Izrada komunikacijske ploče: načela, organizacija, primjena	SUZH, online	
	15.04.2026.	Planiranje, dokumentiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada s djecom s posebnim potrebama	AZOO	
	17.04.2026.	Jezično jutro	DV Maslačak	
Maja Domazet	04.-06.03.2026.	Drugi simpozij hrvatskog kao materinskog jezika	AZOO	16
	23.04.2026.	Regionalna smotra projekata iz GOO-a	AZOO	8
	02. i 03.06.2026.	Državna smotra projekata iz GOO-a	AZOO	16
	30.06.2026.	Diseminacija drugog simpozija hrvatskog kao materinskog ŽNV	AZOO	5
	9.6.2026.	Kako provesti istraživanje i objaviti stručni rad	QR Resarch	4
Ljiljana Mišković	14.01.-11.02.2026.	Senzorna integracijska pedagogija u RPOO	DV Maslačak	24
Anamarija Vinković	21.-23.04.2026.	12.međunarodna konferencija projekata pomahajmo v svet	Celje	9
	15.-18.01.2026.	Zona optimlanog razvoja, gdje se susreću motivacija razvoj i uspjeh	online	5

Karolina Marković	26.03.2026.	Odgajati znanjem i srcem	Kaptol centar, Zagreb	8
Doris Šojat	10.02.2026.	Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita	AZOO	8
	16.01.2026	Sklop predavanja	Online	7
	14.02.2026.	Aktivnosti povodom valentinova	Online	45 min
	27.04.2026.	Znanstveno temelji i dobrobiti	Šumska pedagogija	1
Andreja Kosantek	06.10.- 03.11.2025.	Podrška djeci s teškoćama u razvoju u predškolskim ustanovama	CZM, Zdenci Brdovečki	6
	10.09.- 17.09.2025.	Mit Deutsch von klein an	Filozofski fakultet, Zagreb	6
	21.10.2025.	Dramske igre i vježbe za najmlađe	DV Različak	3
	06.11.2025.	Entwicklung von Optimismus	DV Različak	3
	14.-16.11.2025.	Komunikacijska kompetencija u nastavi njemačkog jezika	Zadar	18
	20.11.2026.	Medienerziehung im Kindergarten	DV Različak	3
	08.12.2025.	Weihnachten mit Anđa	DV Različak	3
	16.03.2026.	Slikovnica u ranom učenju stranog jezika	Online	1,5
	25.04.2026.	Entdecken, zahlen und lernen	POU Zaprešić	3
	25.04.2026.	Vom Lied zum Theaterstück	POU Zaprešić	3
Ana Topal	09.10.2025.	Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću	online	1
	22.01.2026.	Rad na projektu- uvođenje inovacija i suvremenih oblika rada d	online	1,5
	06.03.2026.	Doživljajna pedagogija	OŠ A. Augustinčić , Zaprešić	2
	24.03.2026.	Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece	Žaruljica	1

	25.03.2026.	Matematika duginih boja	Online	1,5
	29.05.2026.	Kako reći NE mirne savjesti	Online	2
Ankica Huf		Temelj budućnosti: steam u ustanovama za rani i predškolski odgoj i obrazovanje	AZOO	
	23.02.2026.	Metoda ranog učenja stranog jezika	AZOO	2
	21.-23.04.2026.	12.međunarodna spletna konferencija projekata	Online	9
	24.04.2026.	Kongresni centar Camino	Celje	6
Nives Čović		Samoregulacija: temelj cjeloživotnog obrazovanja	vježbeopustanja.hr	1,15
	07.01.2026.	Ekrani u predškolskoj dobi- što smo naučili iz nacionalnog istraživanja	Žaruljica	1,5
	28.01.2026.	Razvoj zdravog odnosa prema hrani u vrtiću	Žaruljica	1,5
	16.-20.02.2026.	Job Shadowing	Solun, Grčka	25
Đurđica Vugec	06.10.-03.11.2025.	Podrška djeci s teškoćama u razvoju u predškolskim ustanovama	Mikser, Brdovec	6
	13.05.2026.	Zona optimalnog razvoja-gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh	ZOOM	5
Kornelia Knezić	15.18.01.2026.	Zona optimalnog razvoja-gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh	Aktivnost+	5
	03.02.2026.	Dan zaljubljenih, čarolija malih srca u učionici	KOHO pedagogija	45 min
	13.05.2026.	Aktivnosti koje potiču razvoj mozga	Aktivnost+	2

	25.05.2026.	Šumska pedagogija i mogućnost njezine primjene u odgojno-obrazovnom okruženju	KOHO pedagogija	1
	25.05.2026.	Dudov svilac i proizvodnja svile u Konavlima	KOHO pedagogija	1
	26.05.2026.	Sve o adaptaciji na jaslice/vrtić	KOHO pedagogija	4
	15.10.2025.	Stručno-metodička podrška u uvođenju odgojitelja-pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno-obrazovni rad u dječjim vrtićima	AZOO	7
	14.01.-1.03.2026	Senzorno integracijska pedagogija u RPOO	DV Maslačak	30
	26.11.2025.	Samoregulacija: temelj cjeloživotnog razvoja	Vježbe opuštanja	1,5
	12.01.2026.	zimski avantura pod pahuljama	KOHO pedagogija	35 min.
Martina Kertić	13.05.2026.	Aktivnosti koje potiču rad mozga	Aktivnost+	2
	16.03.2026.	Socijalni konflikti u vrtiću :tužakanje	Vježbe opuštanja	2
	15.-18.-01.2026.	Zona optimalnog razvoja, gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh	Vježbe opuštanja	5
	26.12.2025.	Samoregulacija: temelj cjeloživotnog učenja	Aktivnost+	1,5
Ana Gabričević	02.04.2026.	Odgoj za volontiranje i razvoj ustanova za humanost u o-o ustanovama	AZOO	6
	18.04.2026.	Važnost naricanja u digitalnoj kulturi	AZOO	6
	26.03.2026.	Odgajati znanjem i srcem	Kaptol centar, Zagreb	8

	14.05.2026.	STEM primjeri dobre prakse	MS Teams	4
Gordana Putar	29.12.2025.	Ples, glazba i kreativnost kao ključ autonomije djeteta	online	1,5
	07.02.2026.	Cjelovit motorički razvoj-od istraživanja do prakse	Online	1,5
	28.02.2026.	Integrirane aktivnosti u svakodnevnom radu	Online	1,5
	20.04.2026.	Pokret, temelj cjelovitog razvoja djeteta	ZOOM	2,5
	24.09.2025.	Samoregulacija- temelj cjeloživotnog razvoja	ZOOM	3
	13.05.2026.	Aktivnosti koje potiču rad mozga	ZOOM	1,5
Maja Embrešić Dačnik	26.11.2025.	Samoregulacija, temelj cjeloživotnog rasta	ZOOM	1,5
	21.04.24.04.2026.	Smotra projekata Pomahajmo v svet	Celje	14
Grozdana Hrkač	20.05.2026.	Teškoće početnog čitanja i pitanja	Knjižnica Zaprešić	1
	24.09.2025.	Samoregulacija, temelj cjeloživotnog razvoja	Online	1,5
	15.09.2025.	Naša mala knjižnica	Online	1
	11.11.2025.	Naša mala knjižnica	Online	1,5
	09.12.2025.	Naša mala knjižnica	Online	1,5
	07.01.2026.	Ekrani u predškolskoj dobi	Online	1,5
	14.01.2026.	Naša mala knjižnica, upoznavanje sa slikovnicom	Online	1,5
	17.02. i 17.03.2026.	Naša mala knjižnica	online	3
	21.-23.04.2026.	Say hello to the world	online	9

	24.04.2026.	Međunarodna konferencija Razumijevanje ponašajnih izazova	Celje	7
	28.05.2026.	Naša mala knjižnica, okrugli stol	online	1,5
	07.05.2026.	Bitka za djetinjstvo	POU Zaprešić	1,5
		Zona optimalnog razvoja, gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh	Online	5
Nives Bregeš	10.-20.02.2026.	Job shadowing	Grčka	25
	24.09.2025.	Samoregulacija, temelj cjeloživotnog razvoja	Online	1
	30.09.2025.	Digitalni alati za planiranje o-o rada u vrtiću	Online	1,5
	30.09.2025.	Mape u digitalnom obliku	Online	1
	20.11.2026.	Empowering Educators Turning for Inclusive Teaching	ZOOM	1
	15.09.2025.- 28.05.2026.	Naša mala knjižnica	NMK	11,5
	04.03.2026.	Održivi razvoja, RPOO likovno stvaralaštvo	AZOO	7
	07.01.- 04.02.2026.	Ekрани u predškolskoj dobi	Žaruljica	3
	03.12.2025.	Osobe s invaliditetom u očima društva	online	4
Melania Filipović	29.i 30.10.2025.	Novi izazovi u odgoju i obrazovanju djece	Mozaik event centar, Zagreb	6
	01.12.2025.	Samoregulacija, temelj cjeloživotnog razvoja	Zaprešić	2
	17.04.2026.	Dani Ivane Brlić Mažuranić- književnost i umjetnost u stvaranju	Ogulin	7

Dora Udovičić	15.-18.01.2026.	Zona optimalnog razvoja- razvoj , motivacija, uspjeh	Aktivnost+	5
	04.03.2026.	Odgoj za održivi razvoj u ustanovama RPOO	DV Slavuj, AZOO	6,5
	08.-18.06.2026.	Poseban program kinezioloških aktivnosti	UFZG	54
Monika Horvat	07.04.2026.	Rutine i granice	HURID	2
	13.05.2026.	Aktivnosti koje potiču rast mozga	Aktivnost+	2
Barbara Brdovčak	22.i 23.05.2026.	Digitalna jabuka, sklop predavanja	KOHO pedagogija	3
	29.04.2026.	Aktivnosti koje potiču rad mozga	Aktivnost+	2
	23.02.2026.	Kako odabrati i pripremiti bazu za senzornu igru	Online	1
Marija Pavelić Tintor	13.05.2026.	Zona optimalnog razvoja , motivacija i uspjeh	Aktivnost+	2
	18.-23.05.2026.	Inkluzivni pristup i podrška djeci s teškoćama u razvoju	Učiteljski fakultet Zagreb	25
		Inkluzivna praska: poticaji djece s teškoćama u razvoju	EduList	4
Marina Turčić	14.01.-11.03. 2026.	DV Maslačak		18
Daria Kikić	14.10.2025.	Simbolička igra u vrtiću	online	1
	11.12.2025.	Izrada i izvedba individualiziranog plana podrške	Online	1
	17.12.2025.	Odgoj za mir- disciplina bez vikanja, kazni i nagrada	online	1
Lidija Skupnjak	14.01.- 11.03.2026.	Senzorno integracijska pedagogija u PROO	DV Maslačak	22,5
	17.10.2025.	Pedagoški kvalitetan odnos odgojitelj-dijete temeljen na	EduList	3

		uzajamnom povjerenju		
Stela Pleško	21.-24-04.2026. 1	2.međunarodna konferencija Say Haloo to the World	Slovenija 1	2
Kristina Radojčić	14.01.-11- 03.2026.	Senzorna integracijska pedagogija u RPOO	DV Maslačak	25
	23.02.2026.	Međužupanijski stručni skup, metode ranog učenja stranog jezika i primjena prakse	AZOO	2
Vesna Šalković	29.04.-13- 05.2026.	Samoregulacija, temelj cjeloživotnog razvoja , aktivnosti koje potiču rad mozga	Online	9.5
Patricija Grah	05.03.2026.	Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću, proces planiranja o-o rada	KOHO pedagogija	1
	03.12.2025.	Radionica pregovaranja i komunikacije	CZM , Brdovec	2
	17.11.2025.	AI u obrazovanju, digitalni alati za odgojitelje	Online	3
	05.-06.05.2026.	Inkluzivna praksa i poticanje djece s teškoćama u razvoju	EduList	4
Snježana Matešić	10.-17.09.2025.	Mit Deutsch von kleine auf, komunikacijski training	Filozofski Fakultet, Zagreb	2
	21.10.2025.	Teaterpädagogische Spiele und Übungen für die Jüngsten	DV Različak	2
	06.11.2025.	Entwicklung des Optimismus	DV Različak	8
	20.11.2025.	Medienerziehung im Kindergarten	DV Različak	3
	08.12.2025.	Deutsch mit Boto	DV Različak	3
	14.-16.11.2025.	Znanstveno stručni skup Hrvatskog	AZOO, Zadar	18

		društva učitelja i profesora Njemačkog jezika		
	02.-04.12.2025.	Job Shadowing	Celje	15
	05.12.2025.	Posjet vrtiću DV Tončke	Čečene	2
	27.11.2025.	Pedagogija u prirodi – put u zelenu budućnost	DV Smokvica, Pojatno	3
	16.03.2026.	Slikovnica u ranom učenju stranog jezika	Alfa	2
	25.04.2026.	Fom Lied zum Theaterstuck	POU Zaprešić	3
	25.04.2026.	Entdecken und erzahlen	POU Zaprešić	3
	30.05.2026.	Međunarodna konferencija Eko škola	Slovenija	8
	09.06.2026.	Susret Ekoškola	Kutina	8
	31.03.2026.	Izrada komunikacijske ploče	Online	1,5
	10.06.2026.	Diseminacija Erasmus projekta „izvanzemaljac“	DV Videk, Brdovec	2
Jasna Šarušić	06.10.-03.22.2025.	Podrška djeci s teškoćama u razvoju u predškolskim ustanovama	CZM, Brdovec	6
	06.03.2026.	Emocije u akciji, doživljajna pedagogija	Ogranak Matice Hrvatske	2
Viktorija Barišić	11.03.2026.	Mapa profesionalnog razvoja	Online	2
	25.03.2026.	Samorefleksija	Online	2,5
Suzana Bregeš	24.09.2025.	Samoregulacija: temelj cjeloživotnog razvoja	Online	1,45
	04.11.2025.	Autonomija djeteta i odgojitelja	Mliječni zub, online	9
	05.11.2025.	Pozitivna klima i kultura u o-o ustanovi	ZOOM	2
	15.-18.01.2026.	Zona optimalnog razvoja gdje se	ZOOM	5

		susreću motivacija, razvoj i umijeće		
	21.01.2026.	Kako ne živjeti stresu unatoč	Mliječni zub	2
	15.01.2026.	Jedimo održivo, rastimo zdravo	Mliječni zub, Online	3,5
	06.05.2026.	Organizacija vremena u skladu s tvojim prioritetima	Online	2
	09.06.2026.	Zalaganje za sebe	Mliječni zub , online	2
Ana Čolak	14.01.-13.03.2026.	Senzorna integracijska pedagogija u RPOO	DV Maslačak	22,5
	20.11.2025.	Kako su povezane pažnja i fina motorika	Aktivnost+	2
	22.12.2025.	Emocionalno nezrela djeca	Aktivnost+	2
	10.02.2026.	Primjena senzornih aktivnosti u dječjem vrtiću	Stemko	1,5
Antonia Karaula	14.01.-11-03.2026.	Senzorna integracijska pedagogija u RPOO	DV Maslačak	30
	20.09.2025.	Digitalni alati za planiranje o-o rada u vrtiću	ZOOM	1
	04.10.2025.	Višeosjetilne priče u vrtiću	KOHO pedagogija	2,5
	7. i 8.11.2025.	Kako pratiti dijete u njegovu molitvenom iskustvu vjere	AZOO, HKB , Zagreb	10
	27.11.2025.	Predstavljanje Erasmus projekta	DV Smokvica	2
	27.10.-01.11.2026.	Job Shadowing	Malta	30
	07.01.2026.	Ekrani u predškolskoj ustanovi	žaruljica	1,5
	10.01.2026.	Mislim, dakle, jesam, razvoj misaonih sposobnosti	KOHO pedagogija	2
	04.02.2025.	Napredovanje u RPOO	ZOOM	6

	18.04.2026.	Važnost naracije u digitalnoj literaturi	AZOO, Zagreb	6
	20.05.2026.	AI u predškolskom odgoju	ZOOM	1
Goranka Pucko	16.03.2026.	Socijalni konflikti u vrtiću: tužakanje	Online	3
	18.03.2026.	Djetetov odnos prema hrani: uloga odgojitelja u izgradnji slike o tijelu	ZOOM	1,4
	26.03.2026.	Rano roditeljstvo danas, između pritiska i podrške	Online	2
	16.04.2026.	Samostalno rješavanje konflikata kod djece	Online	3
	15.04.2026.	Komunikacija djece po dobi	Online	1,5
	23.04.2026.	Unutarnje dijete i obrasci ponašanja u odrasloj dobi	Aktiv+	3
	14.05.2026.	Djeca koja odskoču u socijalnim odnosima-kako ih razumjeti i podržati	Aktivnost+	3
	29.04.2026.	Motorička integracija kao preduvjet za vještinu pisanja	Aktivnost+	2
	13.05.2026.	Aktivnosti za poticanje rada mozga	Online	2
	18.05.2026.	Kako tjelesne aktivnosti štite mentalno zdravlje djece i adolescenata	Online	1,5
Dorotea Iveta	24.09.2025.	Samoregulacija: temelj cjeloživotnog razvoja	Vježbeopuštanja.hr	1,5
	17.09.2025.	Dječji tantrumi u jaslicama	Online	1
	9 mjesec.2025.	Tamo gdje sve počinje-odgojitelj u jaslicama	Online	6
	14.10.2025.	Simbolička igra u vrtiću	Online	1

	09.09.2025	Razumijevanje dječjeg ponašanja u jaslicama	Online	1,5
	15.01.2026.	Male ruke, velike vještine	Online	1,5
	13.11.2025.	Senzorne igre u jaslicama	Online	1,5
	20.11.2026.	Rani znakovi autizma u vrtiću	Online	1,5
Marija Konjević	08.06.2026.	Procjena rizika kućne vodoopskrbne mreže prioritetnog objekta	HZZJ, Zaprešić	1
	08.06.2026.	Vođenje obavezne dokumentacije zdravstvenog voditelja u predškolskoj ustanovi: propisi i praska	EduList, online	2
Iva Kolimbatović	14.01.-12.03.2026.	Senzorna integracijska pedagogija u RPOO	Dv Maslačak	18
Lorena Matić	14.01.-14.03.2026.	Senzorna integracijska pedagogija u RPOO	DV Maslačak	25
Lucija Mišković	19.11.2025.	Svako dijete je važno	DV Maslačak	2
	14.01.-11.03.2026	Senzorno integracijska pedagogija u RPOO	DV Maslačak	14
	Veljača, 2026.	Program za inkluzivno, podržavajuće i ravnopravno obrazovanje djece migrantskog podrijetla (PREMISE)	AZOO, Online	10
	15.03.2026.	Savjetodavni rad pedagoga	EduList	3
	30.03.2026.	Kako senzibilizirati kolektiv za refleksivnu praksu	EduList	2
	30.06.2026.	Županijsko stručno vijeće nastavnika	AZOO, SS Josip Ban Jelačić, Zaprešić	5

		hrvatskog jezika srednjih škola Zagrebačke Županije		
Maja Kajkut Tuljo	19. i 20.06.2026.	Primjena terapeutske igre u vrtićkom okruženju	Proventus, Zagreb	12
	17.06.2026.	Mentalno zdravlje u odgoju i obrazovanju: krizne intervencija i prva psihološka pomoć	Sekcija za školsku psihologiju HPD-a	2
Anja Zorko	14.01.- 28.01.2026.	Senzorna integracijska pedagogija u RPOO	DV Maslačak	9
	27.10.-1.11.2025.	Job Shadowing	Malta	30
	03.10.2025.	Poučavanje odgojitelja metodama upravljanja, ponašanja kroz digitalnu igru	CZA, Zagreb	3,5
	05.12.2025.	Jednake mogućnosti i različitosti u 21.stoljeću	AZOO, ERF	7
	23.03.2026.	Matematički ožujak	AZOO	8
	15.04.2026.	Planiranje, dokumentiranje i vrednovanje o-o rada s djecom s posebnim potrebama	AZOO, Krapinske toplice	7
	30. i 31.03.2026.	Umjetna inteligencija i mentalno zdravlje	AZOO, Stubičke toplice	16
Andreja Bačun	13.05.2026.	Provedba Procjene rizika kućne vodoopskrbne mreže	DV Maslačak	1h
Katarina Hlaj	13.05.2026.	Provedba Procjene rizika kućne vodoopskrbne mreže	DV Maslačak	1h
Marijo Spajić	13.05.2026.	Provedba Procjene rizika kućne vodoopskrbne mreže	DV Maslačak	1h

Željka Slunjski	13.05.2026.	Provedba Procjene rizika kućne vodoopskrbne mreže	DV Maslačak	1h
	9.06.2026.	Tečaj za rad s opasnim kemikalijama	DV Maslačak - online	5h
Ana Ceraj	13.05.2026.	Provedba Procjene rizika kućne vodoopskrbne mreže	DV Maslačak-online	1h
Martina Hudina	13.05.2026.	Provedba Procjene rizika kućne vodoopskrbne mreže	DV Maslačak	1h
Alen Hrgetić	8.06.2026.	Provedba Procjene rizika kućne vodoopskrbne mreže	DV Maslačak	1h
Suzana Bregeš	9.06.2026.	Tečaj za rad s opasnim kemikalijama	DV Maslačak - online	5h
Dijana Tokić	9.06.2026.	Tečaj za rad s opasnim kemikalijama	DV Maslačak - online	5h
Katica Marić	9.06.2026.	Tečaj za rad s opasnim kemikalijama	DV Maslačak - online	5h
Renata Katušić	9.06.2026.	Tečaj za rad s opasnim kemikalijama	DV Maslačak - online	5h
Nikolina Kuš	Veljača, 2026.	Uvođenje aplikacije Elektronički sustav javne nabave		

7.4.Rad s pripravnicima i studentima

U ovoj pedagoškoj godini u vrtiću radi pet odgojitelja pripravnika; Ana Lacković, Doris Šojat, Kornelia Knezić, Barbara Brdovčak te Lorena Matić koja je otišla raditi u drugi vrtić prije isteka pripravničkog staža. S pripravnicima su radile mentorice Ljubica Školnik, Maja Domazet i Ankica Huf.

Studentsku praksu su odradile četiri studentice Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (uključujući odsjek u Petrinji) te jedna studentica Učiteljskog fakulteta iz Mostara. S studenticama Nikom Pernar (2.god. redovni), Matejom Kobulom (2.god. redovni), Marinom

Turčić (1.god. izvanredni), Anom Prpić (2.god. izvanredni) i Ivonom Debogović (2.god. izvanredni) radile su mentorice Ljubica Školnik, Ankica Huf, Snježana Matešić i Maja Domazet.

7.5. Napredovanje u struci

U ovoj pedagoškoj godini dvije su odgojiteljice napredovale u struci te stekle zvanje odgojitelja savjetnika dok je jedna odgojiteljica napredovala u zvanje mentora.

Broj zaposlenika s napredovanjem u struci

Radna uloga	Ime i prezime zaposlenika	Zvanje
Ravnatelj	Gordana Anna Hübl	Ravnatelj mentor
Stručni suradnik	Anja Zorko	Logoped, stručni suradnik mentor
Odgojitelji	Ljubica Školnik	Odgojitelj savjetnik
	Maja Domazet	Odgojitelj savjetnik
	Ankica Huf	Odgojitelj mentor
	Snježana Matešić	Odgojitelj mentor

8. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima bitan je segment rada kojemu se u Dječjem vrtiću Maslačak pridaje veliki značaj. Roditelji su nam partneri u odgojno-obrazovnom procesu te puno pažnje posvećujemo njegovanju suradnje osiguravajući brojne i raznolike prilike za roditeljsku participaciju u programu i životu vrtića, kao i različite oblike suradnje. U pedagoškoj godini 2025./2026. ostvarene su sljedeće bitne zadaće iz područja suradnje s roditeljima:

1. Pružanje podrške i informiranje roditelja o procesu prilagodbe djeteta na vrtić

Roditelji su prilikom inicijalnih razgovora, već na prvom susretu s djelatnicima vrtića, informirani o procesu upisa i prilagodbe djeteta na vrtić. U lipnju su održani informativni roditeljski sastanci koje su vodili stručni suradnici te u sklopu njih stručna i savjetodavna predavanja na temu prilagodbe djeteta na vrtić.

S roditeljima novoupisanih polaznika dogovorena je dinamika dolaska u skupinu u procesu prilagodbe kroz fleksibilnu organizaciju. U novoformiranim skupinama naglasak je bio na prilagodbi i savjetima kako sebi i djetetu olakšati prve dane u vrtiću. Također su pripremljeni i edukativni materijali i letci sa savjetima za roditelje koje su dobili prije polaska u vrtić. Odgojitelji su sa svim roditeljima novoprimljene djece održali individualne konzultacije ili u novoformiranim grupama roditeljske sastanke.

2. Pružanje podrške roditeljima djece s posebnim potrebama

Roditelji djece s teškoćama aktivno su uključivani u kreiranje programa za njihovo dijete. Roditelji su na individualnim konzultacijama s edukacijskom rehabilitatoricom i logopedinjom sudjelovali u izradi Individualiziranih odgojno-obrazovnih kurikula za svoje dijete. Dogovarane su smjernice za stimuliranje djetetovog razvoja. Na kraju pedagoške godine s roditeljima su ponovno održane individualne konzultacije na kojima su zajednički valorizirane zadaće IOOK-a te definirani daljnji ciljevi. Osim sudjelovanja u izradi IOOK-a roditelji djece s teškoćama u razvoju kontinuirano su kroz godinu pozivani na savjetodavne razgovore sa stručnim suradnicima te posebice prilikom prelaska djeteta iz vrtića u školu. Neki roditelji upućivani su s djetetom na dodatnu obradu u specijalizirane ustanove. Većina roditelja prihvatila je dobivene sugestije i potražila pomoć.

3. Pružanje podrške roditeljima stranim državljanima

DV Maslačak trenutno polazi 11 djece kojima jedan ili oba roditelja ne govore hrvatski jezik ili su se doselili iz inozemstva te ni oni nisu učili hrvatski kao prvi jezik. Članovi stručnog tima su po potrebi održavali savjetodavne razgovore s roditeljima te djece te im pomagali prijedlozima, materijalima i literaturom u poticanju razvoja hrvatskog jezika. Većina roditelja odazvala se pozivu stručnog tima, ali nisu svi uvažili sugestije i upute koje su dobili od odgojitelja i stručnih suradnika.

4. Edukacija roditelja i jačanje roditeljskih vještina o temama važnim za zajedničko podupiranje rasta i razvoja djece (CAP, prometni odgoj, odgoj za humanost, ekranizam)

Edukacija roditelja o temama važnim za zajedničko podupiranje rasta i razvoja djece provodila se kroz cijelu pedagošku godinu kroz edukativne i savjetodavne roditeljske sastanke, e-mail i Whats App grupe, edukativne tekstove i letke za roditelje s aktualnim temama poput *Ekranizam*, *Samostalnost*, *Samopouzdanje*. Logopedinja je pripremala materijale o tome što je poticajna okolina za razvoj govora, jezika i komunikacije te o slušnoj pažnji i kako je poticati. U srednjim i starijim odgojnim skupinama pripremani su materijali za poticanje jezika i govora sukladno dobi djece te je ove godine poseban naglasak stavljen na razvoj fonološke svjesnosti.

U ovoj godini proveden je CAP preventivni program s djecom i roditeljima djece u godini pred školu. CAP tim DV Maslačak sukladno zakonitostima programa održao je edukativne radionice i predavanja za roditelje i djecu. Sadržaji iz prometne kulture provedeni su u aktivnostima odgojitelja.

5. Potpora roditeljima kod prijelaza djeteta iz vrtića u školu

Održani su roditeljski sastanci i radionice „Kako pripremiti dijete za školu?“. Odgojitelji i stručni suradnici vrtića informirali su, savjetovali i upućivali roditelje kako što bolje pripremiti dijete za školu kroz savjetodavne individualne konzultacije, edukativne sadržaje, materijale za roditelje i sl.

6. Jačanje partnerskih odnosa vrtića i roditelja

Provodilo se kroz cijelu pedagošku godinu stalnim osmišljavanjem novih i suvremenih oblika suradnje te što veće roditeljske participacije u programu. Putem „kutića za roditelje“ pripremali su se edukativni sadržaji, letci različitih tema, te su se ujedno koristili i drugi oblici komunikacije kao što su mobilne aplikacije, e-mail i web stranica. Tijekom godine redovito su prezentirana aktualna događanja u vrtiću, ponajprije putem web stranice vrtića. Organizirani su edukativni roditeljski sastanci s različitim i aktualnim stručnim temama. Održavani su

kontinuirani individualni razgovori s roditeljima s raznim svrhama. Također, održavani su i drugi neformalni oblici suradnje, kao što su razna druženja, manifestacije, sudjelovanje u projektima i sl.

Tablica 6.1 Realizirani oblici suradnje roditelja i vrtića u ped. god. 2025./2026.

MJESEC	AKTIVNOSTI	VODITELJI
Rujan	• Informativni roditeljski sastanci u odgojnim skupinama	• Odgojitelji
Studeni	• Roditeljski sastanci „Kako pripremiti dijete za školu“	• Logopedinja, psihologinja, odgojitelji
Prosinac	• Božićne radionice • Večer matematike	• Odgojitelji • Stručni tim, odgojitelji
Siječanj	• Roditeljski sastanak za roditelje djece prijavljene za zimovanje	• Odgojiteljica Ankica Huf
Veljača	• Tematski roditeljski sastanci	• Odgojitelji i stručni tim
Ožujak	• Tematski roditeljski sastanci • Roditeljski sastanak za roditelje školskih obveznika na temu „CAP program“	• Odgojitelji i stručni tim • CAP tim DV Maslačak
Svibanj	• Završna druženja i roditeljski sastanci	• Odgojitelji, ravnateljica i stručni tim
Lipanj	• Sastanak za roditelje novoupisane djece • Završna druženja i roditeljski sastanci	• Ravnateljica i stručni tim • Odgojitelji, ravnateljica i stručni tim

Tablica 6.2 Teme tematskih roditeljskih sastanaka odgojnih skupina održanih u veljači i ožujku 2025.

ODGOJNA SKUPINA	TEMA
Oblaci	Kako djecu odviknuti od pelena
Tigrići	Tantrumi i emocije
Zebrice	Završno druženje i prikaz rada
Sunašca	Postavljanje granica u odgoju
Pčelice	Govorni razvoj
Slonići	Granice u odgoju
Jabučice	Granice u odgoju
Minions	CAP roditeljski Priprema za školu
Zmajići	CAP roditeljski Priprema za školu

Krijesnice	CAP roditeljski Priprema za školu
Žabice	Granice u odgoju
Bubamare	Uloga oca u suvremenom roditeljstvu
Lavići	Dijete i digitalni sadržaj
Leptirići	Granice i dosljednost
Jagodice	Završno druženje i prikaz rada
Kruškice	Završno druženje i prikaz rada
Točkice	Socijalne vještine djeteta Priprema za školu CAP roditeljski
Paddingtons	Ekranizam
Cvjetići	Priprema za školu CAP roditeljski
Die Sterne	Priprema za školu CAP roditeljski
Dupini	Samostalnost
Kapljice	Granice u odgoju
Ježići	Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta
Loptice	Osamostaljivanje i razvoj samopouzdanja kod djece

Procjenjuje se zadovoljavajući postotak sudjelovanja roditelja u roditeljskim sastancima. Tek u pojedinim skupinama treba proraditi na motiviranju roditelja za sudjelovanje u ovom obliku suradnje.

Oblici suradnje koji su se prakticirali u ovoj pedagoškoj godini su:

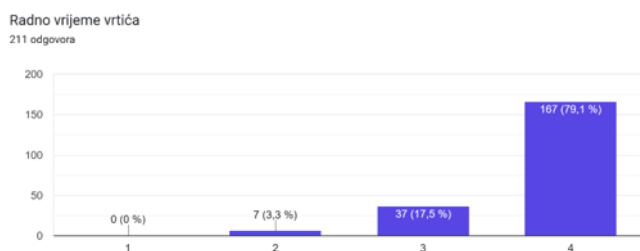
- kutić za roditelje
- roditeljski sastanci
- individualne konzultacije
- telefonske informacije
- svakodnevna razmjena informacija
- whats app grupe
- informacije putem e-maila
- zajednička druženja unutar i izvan vrtića, posebna događanja (npr. noć matematike)
- prikazi rada, izloženi dječji radovi
- e-prikaz odgojno-obrazovnog rada (digitalni letak, digitalna slikovnica)
- roditelj gost u skupini
- video i foto informiranje
- dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada s uključenim roditeljima
- suradnja roditelja u projektima
- uključivanje roditelja u humanitarne akcije i na posebnim događanjima

- informativni letci, web stranica vrtića

Odgojitelji su, u svrhu valorizacije programa, u online upitniku procjenjivali suradnju s roditeljima. Ističu uglavnom zadovoljstvo ostvarenom suradnjom s roditeljima te visok odaziv roditelja kako na individualne konzultacije tako i na organizirana okupljanja kao što su roditeljski sastanci i druženja. Neki odgojitelji navode da roditelji zbog puno obaveza ili nesuradnje ne stižu na dogovorena druženja te da su djeca onda tužna. Vidljive su razlike u dinamici suradnje s roditeljima putem digitalnih medija. Suradnja varira od svakodnevne do suradnje nekoliko puta godišnje u posebnim prilikama što ukazuje na potrebu potencijalnih dogovora ili donošenje nekog zajedničkog zaključka o navedenoj temi. Također navode probleme u Whatsapp grupama koje roditelji onda koriste i za svoju međusobnu komunikaciju na različite teme te odgojitelji sugeriraju da se komunikacija prebaci na jednosmjerne Whatsapp grupe ili email. Kao teškoće u ostvarivanju kvalitetnijih odnosa odgojitelji još navode: nezainteresirane ili nesuradljive roditelje, neiskrenost roditelja i manjak povjerenja, zahtjevne roditelje s velikim očekivanjima od odgojitelja i stručnih suradnika, izazovne roditelje djece s posebnim potrebama te pojedince koji ne poštuju pravila posebice u takozvanoj “komunikaciji na kvaki” kada svakodnevno traže od odgojitelja informacije o djetetu u vrijeme neposrednog rada. Ipak veći dio odgojitelja navodi da nisu imali teškoća u suradnji s roditeljima i da su otvorenom, iskrenom komunikacijom te gradnjom suradničkog odnosa s roditeljima prevladali prepreke i ostvarili suradnju, međusobno uvažavanje i razumijevanje. Odgojitelji također ističu spremnost roditelja za sudjelovanjem i uključivanjem u projekte i aktivnosti, gostovanjem u skupini ili donošenjem potrebnih materijala.

U svrhu valorizacije vrtićkog programa roditelji su na kraju pedagoške godine ispunili online upitnik. Upitnik je ispunilo 213 roditelja polaznika redovnog i posebnih programa, otprilike 40% ukupnog broja roditelja.

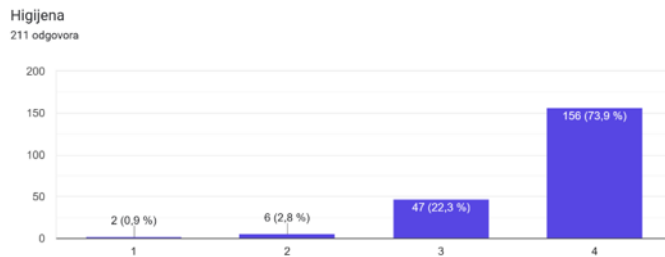
RADNO VRIJEME VRTIĆA



Roditelji su uglavnom zadovoljni radnim vremenom vrtića i službi unutar vrtića. S obzirom na digitalizaciju većine usluga sve potrebno uspiju riješiti.

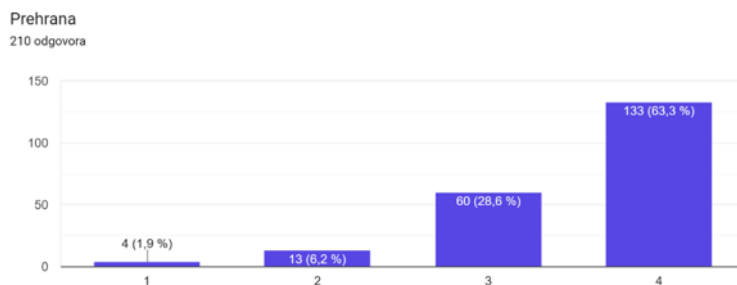
HIGIJENSKI UVJETI U VRTIĆU

Roditelji su također vrlo visoko procijenili svoje zadovoljstvo higijenskim uvjetima u vrtiću.



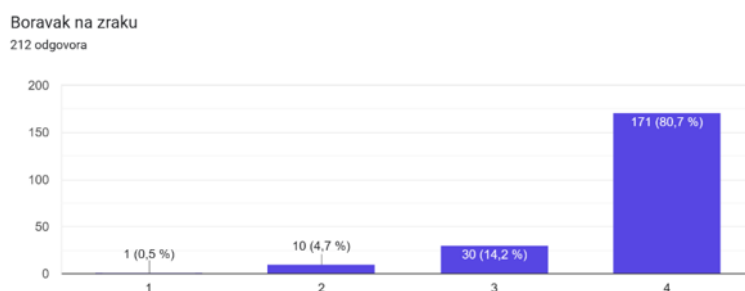
PREHRANA DJECE U VRTIĆU

Velik broj roditelja, uključujući i roditelje djece s posebnim potrebama u prehrani zadovoljni su ili vrlo zadovoljni prehranom djece u vrtiću.



TJELESNE AKTIVNOSTI I BORAVAK NA ZRAKU

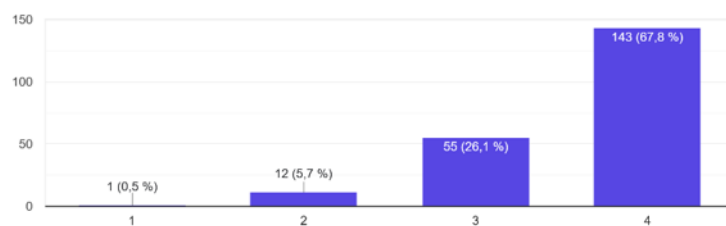
Većina roditelja je zadovoljna provođenjem tjelesnih aktivnosti i boravkom djece na zraku te podržavaju boravak na zraku u različitim vremenskim uvjetima uz odgovarajuću odjeću i obuću.



PROSTORI VRTIĆA

Roditelji su pretežito zadovoljni ili vrlo zadovoljni unutarnjim i vanjskim prostorom vrtića te ih smatraju ugodnim i stimulativnim za svoju djecu.

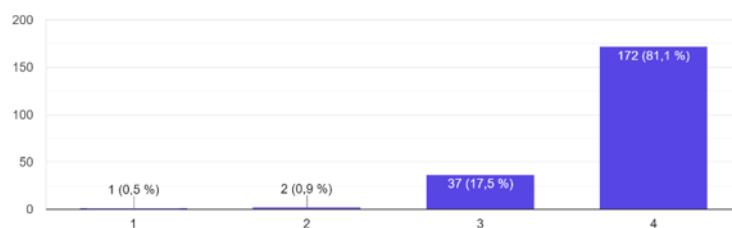
Prostorno uređenje (ugoda i stimulativnost za dijete)
211 odgovora



ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES

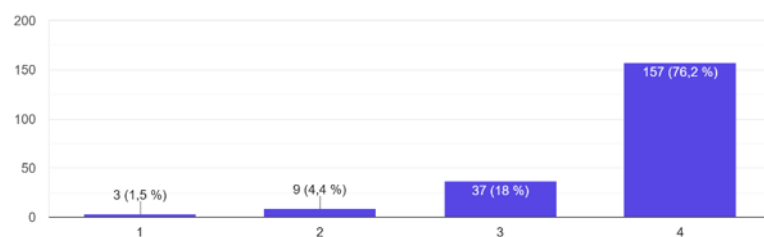
Roditelji u dobro upoznati s odgojno-obrazovnim procesom koji se provodi u skupinama njihove djece te kvalitetu rada procjenjuju visokim ocjenama. Smatraju da vrtić uspješno ispunjava svoju osnovnu zadaću, socijalizaciju te da su njihova djeca u vrtiću usvojila pravila i ostvaruju kvalitetne odnose s vršnjacima.

Socijalizacija i pravila ponašanja
212 odgovora



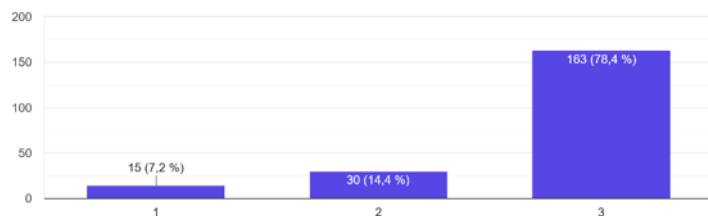
Roditelji također procjenjuju visoko kvalitetnim i slobodne i organizirane aktivnosti koje se u vrtiću provode s njihovom djecom.

Slobodne aktivnosti
206 odgovora

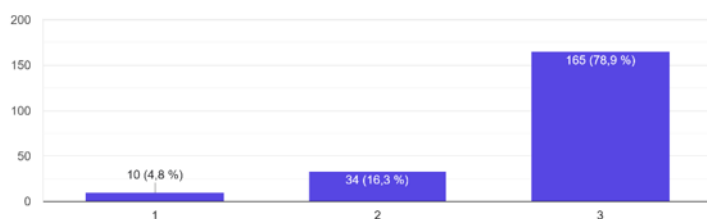


PREZENTACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

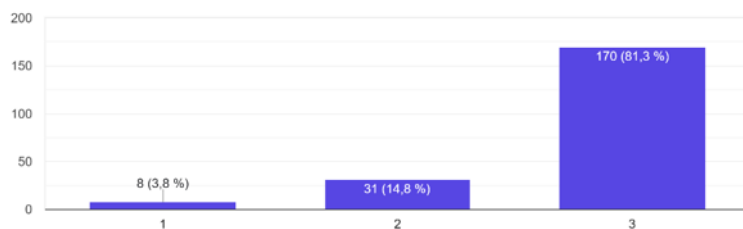
Smatram kako me se uvažava kao roditelja te imam mogućnost otvoreno iznositi svoje prijedloge
208 odgovora



Dostupne su mi informacije o svim aktivnostima vrtića
209 odgovora



Roditeljski sastanci su redoviti i dobro organizirani
209 odgovora

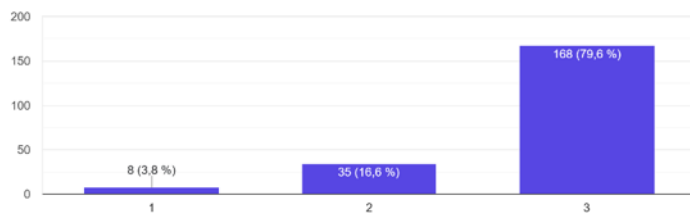


Roditelji su zadovoljni prezentacijom odgojno-obrazovnog rada, smatraju da su im informacije o aktivnostima vrtića dostupne te da im je omogućeno da prijedlozima i sugestijama sudjeluju u planiranju odgojno-obrazovnog rada. Također visokim ocjenama procjenjuju učestalost i kvalitetu roditeljskih sastanaka koji se organiziraju tijekom pedagoške godine.

SURADNJA SA ZAPOSLENICIMA VRTIĆA

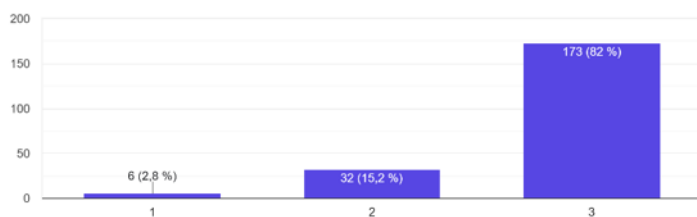
Dobro sam informiran o ponašanju i napredovanju svog djeteta

211 odgovora



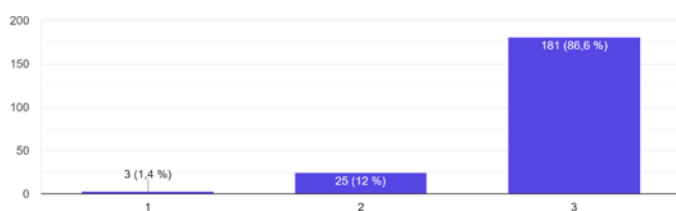
Vrtić je u stalnom kontaktu sa mnom kao roditeljem

211 odgovora



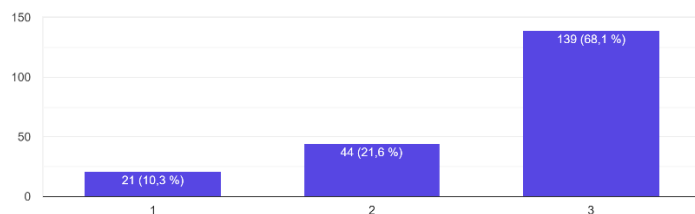
Zadovoljan/na sam kvalitetom suradnje s odgojiteljima

209 odgovora



Stručni tim vrtića dostupan mi je za suradnju ukoliko imam potrebu za time

204 odgovora



Većina roditelja smatra da su tijekom pedagoške godine ostvarili dobru suradnju s odgojiteljima i stručnim timom te dobivali dobre i pravovremene informacije o svom djetetu. U pojedinim periodima pedagoške godine vrtić je bio bez određenih profila stručnih suradnika.

Roditelji su navodili u čemu su ove godine vidjeli najveći napredak kod svog djeteta. Odgovori koji prevladavaju su sljedeći: socijalizacija, samostalnost, govor i jezik, samopouzdanje, priprema za školu, svi segmenti razvoja te motorička spretnost.

Većina roditelja je vrlo zadovoljna programom te postignutom suradnjom sa svim zaposlenicima.

9.SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

U svrhu ostvarivanja, obogaćivanja i prezentiranja programa vrtić surađuje s brojnim institucijama i udrugama, osobito onima u lokalnoj zajednici u kojoj djeluje.

Tradicionalna suradnja odvijala se kroz godinu s ustanovama u okruženju: Gradskom knjižnicom Ante Kovačića, Turističkom zajednicom Zaprešić, Centrom za mladež, Udrugom Rubikon, Udrugom Školski sportski savez "Zaprešićki kraj", Atletskim klubom Zaprešić, Osnovnom školom A. Augustinčić, Osnovnom školom LJ. Gaj, Osnovnom školom I. Perkovec Šenkovec, Srednjom školom J. B. Jelačić u Zaprešiću, Zavodom za socijalni rad Zaprešić, Javnom vatrogasnom postajom Zaprešić, Policijskom postajom Zaprešić, Domom zdravlja Zaprešić i Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke županije, Muzejom Matija Skurijeni, Župnim uredom Sv. I. Krstitelj, Župnim uredom MKA, Hrvatskim Crvenim križem i Gradskim društvom Crvenog križa Zaprešić.

Suradnik vrtića je udruga Surfspot s kojom je provedena obuka klizanja i plivanja za djecu školske obveznike. Roditelji i djeca iskazali su zadovoljstvo ponuđenim programom, a organizacijski se pokazalo uspješno odvijanje obuke u blizini vrtića i u Krapinskim toplicama.

Uspješno su organizirani izleti za djecu s Turističkom agencijom Trakostyan tours,

Za djecu su unutar vrtića organizirane kazališne predstave s gostujućim kazalištima: Mala scena, Čarobna scena i Produkcija Z. Organizirao se i odlazak djece u Zagrebačko kazalište lutaka.

Stručni suradnici i zdravstvena voditeljica njeguju stručno usavršavanje i razmjenu iskustva u radu u predškolskim ustanovama kroz udruge i komore.

Odgojitelji su se odazivali na mnoge stručne skupove i surađivali s više institucija kao izlagači i kao sudionici edukacija. Suvremeno vrijeme donosi i nove načine on line suradnje putem digitalnih platformi na međunarodnoj razini prvenstveno s predškolskim ustanovama drugih europskih zemalja prije svega na eTwinning platformi.

Posebno dobra suradnja s međunarodnim vrtićima ostvarena je odlaskom na Job Shadowing u Celje gdje se spontano dogodio posjet gradskom vrtiću Tončke Čečeve koji nije u Erasmus projektu. Osim toga vrtić je ugostio odgojno obrazovne radnice dječjeg vrtića 19th 4-Class Kindergarten of Thessaloniki iz Soluna u Grčkoj.

Aktivnosti u vrtiću redovito su pratile lokalne novine "Zaprešićki kraj" i Zaprešić – informativni mjesečnik, ZFM radio te lokalna televizija Zapad.

Na stručnom planu vrtić surađuje s Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih, Centrom za rehabilitaciju Zagreb, Edukacijsko rehabilitacijskim fakultetom, Poliklinikom Suvag te mnogim vrtićima.

Vrtići s kojima se posebno više surađivalo su: DV Vrtuljak Zaprešić, DV Videk iz Brdovca, DV Srčko i DV Gajnice iz Zagreba te DV Ivančica iz Lobora.

Vrtić u skladu s ugovorom s Učiteljskim fakultetom u Zagrebu omogućava studentima obavljanje stručne prakse.

Sudjelovanje vanjskih čimbenika u odgojno obrazovnom procesu čini sponu između vrtića i društvene sredine. Otvorenost prema sredini omogućuje veću kvalitetu programa, priliku za neposredno učenje i afirmiranje vrtića u profesionalnoj i lokalnoj zajednici općenito. Odgojitelji u svojim odgojnim skupinama planiraju suradnju s ustanovama i udrugama koje proizlaze iz interesa djece te tako aktivno participiraju u aktivnostima lokalne zajednice.

10.VREDNOVANJE PROGRAMA

Kvaliteta odgojno-obrazovnog programa kontinuirano se vrednovala kroz godinu putem:

- Sjednica Odgojiteljskih vijeća
- Refleksija i radnih dogovora koje su vodile pedagoginja, logopedinja, edukacijska rehabilitatorica, psihologinja, zdravstvena voditeljica i ravnateljica
- Fokus i refleksivne grupe, timove i radionice prema Godišnjem planu i programu
- pedagoške dokumentacije (knjiga pedagoške dokumentacije, portfolia, dnevnicu rada, individualne mape, mape odgojne skupine i mape posebnih projekata, bilješke odgojitelja, foto i video zapisi, dječji radovi...)
- sastanaka stručnog tima
- razmjene iskustva s drugim vrtićima
- povratnih informacija djece
- povratnih informacija roditelja (individualni razgovori, roditeljski sastanci, ankete za roditelje)
- Tima za kvalitetu

Na kraju pedagoške godine provedeno je završno vrednovanje programa putem anketnih upitnika za odgojitelje i roditelje, ali i sve zaposlenike.

11.PRILOZI

11.1.Anketa za odgojitelje – Izvješće Godišnjeg plana i programa

1. Smatrate li da su svi zaposlenici uključeni u ostvarivanje vizije ustanove?
2. Na koji način želite ostvarivati komunikaciju sa članovima stručnog tima? (refleksije, individualni razgovori, e-mail, putem WhatsAppa, radionice, boravak u neposrednom radu u sobi dnevnog boravka ili navedite/predložite oblik vama najkorisnije komunikacije)

3. Treba li valorizirati ostale poslove članova stručnog tima i odgojitelja? Ako da, na koji način? (bilježenje u ped. dokumentaciju, zapisnici, dnevnici rada, radni dogovori, uvid u rad od strane ravnatelja i drugih odgovornih osoba ili navedite vaš prijedlog?)
4. Poznajete li Poslovnik o radu Odgojiteljskog vijeća?
5. Što smatrate prioritetnim u nabavi za poboljšanjem materijalnih uvjeta rada?
6. Koliko ste stručnih knjiga ove godine pročitali i koja Vas je stručna literatura najviše inspirirala ove godine?
7. Na koliko ste stručnih usavršavanja izvan ustanove sudjelovali ove godine i koje biste stručno usavršavanje preporučili svojim kolegicama?
8. Tko i što Vam je ove godine najviše pomoglo u radu s djecom s teškoćama u razvoju/zahjevnom djecom?
9. Što bismo još mogli zajedno poduzeti da se olakša rad u uvjetima inkluzije?
10. Koje vrijednosti u uvjetima inkluzije vidite za djecu urednog razvoja?
11. Navedite aktivnosti za koje smatrate da su najviše doprinijele govorno-jezičnom razvoju djece
12. Na koje ste načine integrirali glazbu u vaš odgojno-obrazovni rad?
13. Navedite naziv projekta koji ste provodili u vašoj odgojnoj skupini (navesti isključivo projekte, ne sklopove aktivnosti) i navedite najvažnije ostvarene ishode projekta koji ste proveli
14. Navedite digitalne kompetencije koje ste unaprijedili, a usmjerene su unapređivanju odgojno-obrazovnog rada
15. Koje ste aktivnosti/sklopove aktivnosti/projekte iz područja socio-emocionalnog razvoja provodili ove pedagoške godine? (iz RESCUR-a, KIPPO-a, Odgoja za humanost, Od uvažavanja različitosti do kulture mira i dr.)
16. Na koji način njegujete eko način življenja u vašoj odgojnoj skupini?
17. Koje su najveće prednosti posebnog programa koji provodite i što biste promijenili ili unaprijedili u programu? (na ovo pitanje odgovaraju samo nositelji posebnog programa)
18. Na koji način procjenjujete uspješnost posebnog programa? (na ovo pitanje odgovaraju samo nositelji posebnog programa)
19. Smatrate li da Erasmus+ projekt povećava motivaciju za rad i profesionalno usavršavanje?
20. U kojoj mjeri Erasmus+ projekt doprinosi razmjeni primjera dobre prakse među odgojiteljima?
21. Smatrate li da imate dovoljno znanja i kompetencija za provedbu STEM aktivnosti i koliko često provodite STEM aktivnosti u radu s djecom?
22. Koje ste sadržaje/oblike teme/aktivnosti prorađivali ili provodili vezane uz zdravstveni odgoj i preventivne i samozaštitne vještine?
23. Na koji način individualizirate djetetove potrebe za odmorom i snom?

11.2. Anketa za roditelje

1. Vaše dijete polazi DV Maslačak na lokaciji:
 2. Vaše dijete u vrtiću polazi: (jaslice, vrtić)
 3. Molimo Vas procijenite u kojoj ste mjeri zadovoljni s navedenim uvjetima/aspektima vrtića kojeg pohađa Vaše dijete. Uz svaku tvrdnju označite broj koji odražava Vašu procjenu i mišljenje.
(1) Jako nezadovoljan, (2) Nezadovoljan, (3) Zadovoljan, (4) Jako zadovoljan
- Socijalizacija i pravila ponašanja

Slobodne aktivnosti

Organizirane aktivnosti

Boravak na zraku

Program ranog učenja engleskog jezika (ako Vaše dijete polazi taj program)

Program ranog učenja njemačkog jezika (ako Vaše dijete polazi taj program)

Program katoličkog vjerskog odgoja (ako Vaše dijete polazi taj program)

Posebni sportski program (ako Vaše dijete polazi taj program)

4. Molimo Vas procijenite u kojoj ste mjeri zadovoljni s navedenim uvjetima/aspektima vrtića kojeg pohađa Vaše dijete. Uz svaku tvrdnju označite broj koji odražava Vašu procjenu i mišljenje.

(1) Jako nezadovoljan, (2) Nezadovoljan, (3) Zadovoljan, (4) Jako zadovoljan

Prostorno uređenje (ugoda i stimulativnost za dijete)

Higijena

Prehrana

Organizacija kulturno-umjetničkih i zabavnih programa

Internetska stranica

Radno vrijeme vrtića

Općenito zadovoljstvo radom vrtića

5. Molimo Vas, procijenite u kojoj mjeri se slažete s navedenim tvrdnjama. Uz svaku tvrdnju označite broj koji odražava Vašu procjenu i mišljenje

(1) ne slažem se, (2) djelomično se slažem, (3) u potpunosti se slažem

Vrtić je u stalnom kontaktu sa mnom kao roditeljem

Dobro sam informiran o ponašanju i napredovanju svog djeteta

Od vrtića dobivam jasne upute o tome kako najbolje mogu pomoći svom djetetu

Roditeljski sastanci su redoviti i dobro organizirani

Dostupne su mi informacije o svim aktivnostima vrtića

Smatram kako me se uvažava kao roditelja te imam mogućnost otvoreno iznositi svoje prijedloge

Zadovoljan/na sam kvalitetom suradnje s odgojiteljima

Stručni tim vrtića dostupan mi je za suradnju ukoliko imam potrebu za time

Važno mi je da vrtić nudi dodatne kraće i posebne programe za djecu

Smatram kako se potrebe mog djeteta u vrtiću optimalno zadovoljavaju

Smatram da se u vrtiću poštuju prava mog djeteta

6. Koje informacije od vrtića Vam trebaju, a do sada ih niste dobivali putem trenutnih načina komunikacije?

7. Na koji način biste htjeli biti informirani?

8. Imate li prijedloga za poboljšanje prostorno-materijalnih uvjeta, odgojno-obrazovnog rada ili prezentacije odgojno-obrazovnog rada?

9. Što se Vašem djetetu posebno sviđa u njegovoj odgojno-obrazovnoj skupini?

10. Što se Vašem djetetu ne sviđa u njegovoj odgojno-obrazovnoj skupini?

